



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 2021г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ №1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 2021г.
_____ Д. А. Субботина

**Рабочая программа
по трудовому обучению**

(указывается наименование учебного предмета)

в 6 «б» классе

на 2021-2022 уч.г.

Макарова Наталья Борисовна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по трудовому обучению для 6 «б» класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014 г. (Вариант 2).

Рабочая программа по трудовому обучению обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022 уч.г.

Программа рассчитана на 68 часов (2 ч. в неделю), в том числе на практические работы отводится - 68 часов.

Цель реализации рабочей программы-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по трудовому обучению для учащихся 6 «б» класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по трудовому обучению, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по трудовому обучению имеет практическую направленность:

- учить обучающихся ориентироваться в задании;
- учить выполнять работу по предметно-операционному плану;
- планировать ход работы и контролировать результат своей деятельности;
- изготавливать предметы, которые помогают усвоению материала общеобразовательных предметов;
- учить соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда при выполнении практических работ.
- проведение экскурсий в столярные мастерские.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Цель: развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; подготовка учащихся к профессионально - трудовому обучению.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности учащихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);

- формирование организационных умений в труде: работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- воспитание уважения к своему труду и труду других людей;
- воспитание культуры труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда);
- овладение элементарными знаниями о видах труда;
- формирование умений ориентироваться в задании (анализировать объект);
- Формирование умения планировать ход работы над изделием (устанавливать последовательность изготовления изделия, определять приемы работы и инструменты для их выполнения);
- коррекция познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки;
- коррекция мелкой моторики рук.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности:

- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности у учащихся в процессе ориентировки в задании, планирования хода работы и контроля;
- повышение познавательной активности школьников через развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки и представлений;
- компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы через формирование адекватной реакции на неудачи, побуждение к самостоятельному преодолению трудностей, принятию помощи учителя;
- коррекция недоразвития моторных функций через развитие плавности и координации движения рук, фиксации глаз на движении рук, дифференциации движений пальцев, регуляции мышечного усилия.

Для реализации рабочей программы используется учебно - методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных организаций:

-учебник:

- Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - 2-е изд.-СПб. филиал изд-ва «Просвещение», 2013. -143 с.

Методическое пособие:

- Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М., 1969. Коррекционная работа во вспомогательной школе. Л., 1978.
- Кузнецова Л.А. Технология ручной труд 4 класс методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей, 2014.
- Лиштван З.В. Конструирование. М., 1981.
- Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. СПб., 2013.
- Технологические карты.

Преобладающей формой текущего контроля выступают практические работы.

Рабочая программа по трудовому обучению является одной из важных общеобразовательных предметов который, готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по трудовому обучению, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

	<i>Группы обучающихся, характеристика группы</i>	<i>Классы (общая численность в группе) ФИ учащихся</i>	
1	I группа		
2	II группа	1	Залескина Екатерина
3	III группа	1	Горбунова Александра

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- проявлять интерес к предмету трудовое обучение;
- иметь положительную мотивацию к труду и работе на результат;
- формировать чувство гордости за свой народ;
- уметь адекватно оценивать результат своей деятельности;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- развивать умение высказывать просьбы и предложения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- уметь соблюдать порядок на рабочем месте.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и уметь его подготовить (сохранять порядок на рабочем месте в течение всего времени);
- знать названия поделочных материалов и соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

- знать названия инструментов, необходимых на уроках трудового обучения, правил техники безопасной работы с разными инструментами.
- знать основные приемы работы;
- уметь анализировать объект, подлежащий изготовлению;
- уметь пользоваться технологическими картами;
- уметь пользоваться в работе доступными материалами (бумага, картон, проволока, текстиль, металл, древесина).

Достаточный уровень:

- знать о культурной и эстетической ценности вещей;
- уметь находить необходимую информацию в учебнике (на доступном для ребенка уровне);
- знать и использовать правила безопасной работы с разными инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- проводить осознанный подбор материала (с учетом художественных и конструктивных свойств) для выполнения определенного изделия;
- осуществлять текущий и итоговый самоконтроль и выполнять необходимую корректировку в своей работе (на доступном для детей уровне);
- уметь составить простой план работы;
- уметь оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

В результате изучения трудового обучения, обучающиеся 6 «б» класса должны

Знать:

- правила поведения на уроках труда;
- правила безопасной работы с разными видами инструментов;
- виды бумаги и технологические операции с ней;
- виды работы с тканью;
- виды и свойства металлов;
- свойства древесины, название инструментов для работы с ней;
- приемы и способы работы с используемыми материалами (природные материалы, картон, проволока, текстиль, древесина);

Уметь:

- самостоятельно подготавливать и содержать в порядке рабочее место;
- самостоятельно или с помощью учителя сравнивать образец с натуральным объектом;
- самостоятельно подбирать инструменты и материалы для работы;
- самостоятельно или с помощью учителя ориентироваться в задании;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- рассказать о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
- изготавливать изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ;
- соблюдать пропорции и размеры, правильно располагать детали;

- экономно расходовать поделочные материалы;
- самостоятельно контролировать последовательность изготовления изделия;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- соблюдать правила гигиены и техники безопасности;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание программы учебного курса.

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю, итого: 68 часов

I четверть (14 часов)

Твоё рабочее место. Организация рабочего места. Т.б. при работе с ножницами.

Виды, свойства, цвет бумаги. Материалы, инструменты и приспособления при работе с бумагой.

Геометрическая фигура-раскладка.

Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».

Лепка на тему: «Птичий двор»

Лепка на тему: «Кот и мышки»

Лепка на тему: «Белые медведи»

Лепка на тему: «Аквариум»

Лепка на тему: «Домашние животные»

Изделие: «Черепашка».

II четверть (16 часов)

Изделие: «Жираф».

Изделие: «Попугай».

Аппликация из природного материала : «Лес осенью».

Изделия: «Декоративные фигурки птиц».

Изделия « Декоративные фигурки зверей»

Изделия из проволоки и бумаги « Паук»

Виды ткани. Св-ва ткани. Лицевая и изнаночная стороны.

Аппликация из ткани.» Мышонок»

Вышивание швом, вперед иголку. «яблоко, груша».

Вышивание швом, вперед иголку. « Дождик»

III четверть (20 часов)

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.

Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.

Изготовление новогодней гирлянды.

Изготовление объемной елочной игрушки « Снеговик»

Изготовление поздравительной открытки на тему: С Новым годом!

Вид, св-ва, цвет металла

Применение металла

Изделие. «Стул»

Изделие «Стол»
Изделие « Тележка»
Изделие «Машина».
Объемная аппликация « Кошка» ТБ работа с ножницами
Объемная аппликация «ваза с цветами».
Творческая работа « На озере»
Шов через край . Шитье по проколам. ТБ с иглой.

IV четверть (18 часов)

Обработка краевых срезов швом через край.
Аппликация из скрученных ниток « Улитка». ТБ с ножницами.
Аппликация из скрученных ниток « Улитка». ТБ с ножницами.
Аппликация из нитей «Цветочная панорама»
Мозаика из лоскутков.
Выкройка из ткани, одежды для кукол «Юбка»
Шитье юбки для куклы.
Выкройка из ткани, одежды для куклы « Кофта»
Изделие «Игрушка-подушка «Рыбка».
Рисунок на пластилине « Воробей»
Работа с пластилином «Ваза»
Объемная композиция из пластилина «В тропическом лесу»
Коллаж из различных материалов « Гномик»

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных разделов, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого учащегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Планируемые результаты освоения учащимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы

-Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: батик, деревообработка, и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

6 б класс

Личностные результаты

Воспитание чувства уважения друг друга, ко взрослым.

Укрепление доверия.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

основные геометрические фигуры;

основные цвета и формы;

рабочие инструменты и приспособления;

технику безопасности при работе в мастерской;

правила дежурства и поведения в мастерской.

Учащиеся должны уметь:

различать предметы;

составлять несложные поделки из бумаги, картона, ткани по показу образцу, словесной инструкции;

пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой;

выполнять следующие приёмы работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей; коллективные работы из природного и бросового материала.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Отметки учащимся с умеренной умственной отсталостью не выставляются. Прогресс определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

«Усвоил (а)»:

Самостоятельное, безошибочное и аккуратное выполнение рисунка, умение анализировать образец и выстраивать алгоритм работы, умение передавать форму, цвет, композиционное построение.

«Частично усвоил (а)»

Неаккуратное выполнение рисунка, неточности при передаче формы предмета, его цвета, при неточном пропорциональном соотношении частей

предмета, при нарушении в построении композиции и ему необходима помощь учителя на каждом этапе работы.

«Не усвоил (а)»

Нарушение в построении композиции, неточное построение частей предмета.

Календарно-тематическое планирование по четвертям по классам

№ раздел а, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
		Всего	Теорети ческие занятия	Практич еские		Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть 14 часов.								
Работа с бумагой и картоном. 4 ч.								
1	Твоё рабочее место. Организация рабочего места. Т.б. при работе с ножницами.	2	2		06.09.21	Проявлять интерес к предмету.	Знать материалы, инструменты и приспособления; виды, свойства бумаги. Владеть технологическими операциями с бумагой. Уметь анализировать изделие, выделять основные признаки и свойства изделия. Знать правила организации рабочего места.	2-3-я группа: изготовление изделия по образцу и помощью учителя.
2	Виды, свойства, цвет бумаги. Материалы, инструменты и приспособления при работе с бумагой.	1	1		13.09.21	Проявлять интерес к предмету.		2-3 группа: выполнение заданий по образцу.
3	Геометрическая фигура-раскладка.	1		1	13.09.21	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Уметь адекватно оценивать результат своей деятельности.		2-3-я группа: изготовление изделия по образцу и помощью учителя.
4	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».	2		2	20.09.21			
Работа с пластилином 9 ч.								
5	Лепка на тему: «Птичий двор»	2		2	27.09.21	Проявлять интерес к предмету.		2-я группа: изготовление изделия с частичной помощью учителя. 3-я группа: по образцу

							тканью, ее виды, свойства. Знать название видов работы с тканью, основные технологические операции.	с помощью учителя. 2-я группа: изготовление изделия с частичной помощью учителя. 3-я группа: по образцу с помощью учителя.
6-7	Лепка на тему: «Кот и мышки»	2		2	04.10.21	Иметь положительную мотивацию к труду.		
8-9	Лепка на тему: «Белые медведи»	2		2	11.10.21	Развивать самостоятельность.	Знать технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани.	2-я группа: изготовление изделия с частичной помощью учителя. 3-я группа: по подробному картинному плану и помощью учителя.
10-11	Лепка на тему: «Аквариум»	2		2	18.10.21	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Знать технологию изготовления аппликации из ткани.	
Работа с природными материалами 6 ч.								
12	Изделие: «Черепашка».	1		1	18.10.21	Наличие мотивации к работе на результат.	Уметь выполнять разметку округлых деталей по шаблонам.	2-я группа: изготовление изделия с частичной помощью учителя. 3-я группа: по образцу и помощью учителя.
II четверть 16 часов								
15-16	Изделие: «Жираф».	2		2	01.11.21 01.11.21	Развивать умение обратиться с просьбой.	Уметь вычерчивать окружность с помощью	2-3-я группа: изготовление изделия с частичной помощью учителя.

							циркуля.	
17-18	Изделие: «Попугай».	2		2	08.11.21 08.11.21	Наличие мотивации к работе на результат.	Уметь экономно использовать бумагу при вычерчивании нескольких окружностей.	2-3-я группа: изготовление изделия с частичной помощью учителя.
19	Аппликация из природного материала : «Лес осенью».	1		1	15.11.21	Развивать умение обратиться с просьбой.	Уметь сминать, сжимать, скручивать алюминиевую фольгу.	2-3-я группа: изготовление изделия с частичной помощью учителя.
Работа с проволокой 5 ч.								
20	Изделия: «Декоративные фигурки птиц».	1		1	15.11.21	Иметь положительную мотивацию к работе на результат.	Уметь выполнять разметку геометрического орнамента с помощью угольника.	2-3-я группа: изготовление изделия с частичной помощью учителя.
21-22	Изделия « Декоративные фигурки зверей»	2		2	22.11.21 22.11.21	Уметь адекватно оценить результат своей деятельности.	Уметь выполнять разметку прямоугольника с помощью угольника.	2-я группа: по образцу. 3-я группа: по подробному плану, образцу и помощью учителя.
23-24	Изделия из проволоки и бумаги « Паук»	2		2	29.11.21 29.11.21		Уметь сминать, сжимать, скручивать алюминиевую фольгу.	2-я группа: изготовление по образцу. 3-я группа: по показу и индивидуальной помощи.
Работа с тканью 10 ч.								
25	Виды ткани. Св-ва ткани. Лицевая и изнаночная стороны.	1	1		06.12.21	Проявлять интерес к предмету.	Знать виды, свойства, применение металла.	2-я группа: самостоятельное изготовление изделия после составления плана работы по

26	Аппликация из ткани.» Мышонок»	1		1	06.12.21	Иметь положительную мотивацию к труду.	Уметь сминать, сжимать, скручивать алюминиевую фольгу.	вопросам учителя. Подбор инструментов частично с помощью учителя. 3-я группа: совместно с учителем.
27-28	Вышивание швом, вперед иголку. «яблоко, груша».	2		2	13.12.21 13.12.21	Развивать навыки сотрудничества	Уметь выполнять разметки	2-я группа: изготовление по образцу. 3-я группа: по показу и индивидуальной помощи.
29-30	Вышивание швом, вперед иголку. « Дождик»	2		2	20.12.21 20.12.21	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Знать виды, свойства, применение швов	
III четверть 20 часов								
31-32	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	2		2	10.01.22 10.01.22	Иметь положительную мотивацию к работе на результат.	Уметь использовать точечное клеевое соединение деталей.	
33	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	1		1	17.01.22	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Уметь вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной пополам.	
34	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	1		1	17.01.22	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Уметь вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной пополам.	2-я группа: изготовление по образцу. 3-я группа: по показу и индивидуальной помощи.
Работа с бумагой и картоном.		4 ч.						

35	Изготовление новогодней гирлянды.	1		1	21.01.22	Развивать личную ответственность за результат своей деятельности.	Уметь выполнять разметки с опорой на чертеж.	2-я группа: изготовление по образцу. 3-я группа: по показу и индивидуальной помощи.
36-37	Изготовление объемной елочной игрушки « Снеговик»	2		2	24.01.22 31.01.22			2-я группа: изготовление по образцу. 3-я группа: по показу и индивидуальной помощи.
38	Изготовление поздравительной открытки на тему: С Новым годом!	1		1	31.01.22			2-я группа: изготовление по образцу. 3-я группа: по показу и индивидуальной помощи.
Работа с металлоконструктором		6 ч.						
39	Вид, св-ва, цвет металла	1		1	07.02.22	Формировать чувство гордости за свой народ.	Уметь связывать нитки в пучок.	2-я группа: изготовление по образцу. 3-я группа: с помощью учителя.
40	Применение металла	1		1	07.02.22	Развивать самостоятельность.		
41	Изделие. «Стул»	1		1	14.02.22	Развивать умение обращаться с просьбой о помощи.	Знать технологию изготовления декоративных фигурок из проволоки. Уметь выполнять изделие по операционному плану с	2-я группа: самостоятельно по образцу. 3-я группа: с помощью учителя.
42	Изделие «Стол»	1		1	14.02.22	Проявлять интерес к предмету.		

							соблюдением техники безопасности.	
43	Изделие «Тележка»	1		1	21.02.22		Знать технологию изготовления с соблюдением техники безопасности.	2-я группа: изготовление по образцу. 3-я группа: по показу и индивидуальной помощи.
44	Изделие «Машина».	1		1	21.02.22	Иметь положительную мотивацию к труду.	Знать технологию изготовления коробки, уметь анализировать изделие, выполнять работу самостоятельно по операционному плану с соблюдением техники безопасности.	2-я группа: самостоятельное изготовление изделия после составления плана работы по вопросам учителя. 3-я группа: по образцу и с индивидуальной помощью.
Работа с бумагой и картоном.		4 ч.						
45	Объемная аппликация «Кошка» ТБ работа с ножницами	1		1	28.02.22			2-я группа: самостоятельное изготовление изделия после составления плана работы по вопросам учителя. 3-я группа: по образцу и с индивидуальной помощью.
46	Объемная аппликация «ваза с цветами».	1		1	28.02.22			
47-48	Творческая работа «На озере»	2		2	07.03.22 07.03.22	Иметь положительную мотивацию к работе на результат.		
Работа с нитками.		6 ч.						
49-50	Шов через край . Шитье по проколам. ТБ с иглой.	2		2	14.03.22 14.03.22	Иметь положительную		

						мотивацию к труду.		
IV четверть 18 часов								
51	Обработка краевых срезов швом через край.	1		1	28.03.22			2-я группа: самостоятельное изготовление изделия после составления плана работы по вопросам учителя. 3-я группа: по образцу и с индивидуальной помощью.
52	Аппликация из скрученных ниток « Улитка». ТБ с ножницами.	1		1	28.03.22	Развивать умение обращаться с просьбой о помощи.		2-я группа: самостоятельное изготовление изделия после составления плана работы по вопросам учителя. 3-я группа: по образцу и с индивидуальной помощью.
53	Аппликация из скрученных ниток « Улитка». ТБ с ножницами.	1		1	04.04.22			
54	Аппликация из нитей «Цветочная панорама»	1		1	04.04.22			
Работа с тканью.		6 ч.						
55	Мозаика из лоскутков.	1		1	11.04.22	Уметь адекватно оценивать результат своей деятельности.		
56	Выкройка из ткани, одежды для кукол «Юбка»	1		1	11.04.22			2-я группа: изготовление изделия по образцу. 3-я группа: с помощью учителя.
57	Шитье юбки для куклы.	1	1		18.04.22	Уметь соблюдать порядок на рабочем столе.	Различать картонажные и переплетные изделия. Знать	2-я группа: изготовление изделия по образцу. 3-я группа: с помощью

58	Выкройка из ткани, одежды для куклы « Кофта»	1		1	18.04.22	Иметь положительную мотивацию к труду.	материалы, инструменты и приспособления. Знать технологию	учителя.
59-60	Изделие «Игрушка-подушка «Рыбка».	2		2	25.04.22 25.04.22	Уметь адекватно оценивать результат своей деятельности.	изготовления книжки-раскладушки. Уметь работать по технологической карте с соблюдением техники безопасности.	
Работа с пластилином.				6 ч				
61-62	Рисунок на пластилине « Воробей»	2		2	02.05.22 02.05.22			2-я группа: изготовление изделия по образцу. 3-я группа: с помощью учителя.
63-64	Работа с пластилином «Ваза»	2		2	09.05.22 09.05.22	Иметь положительную мотивацию к труду.		
65-66	Объемная композиция из пластилина «В тропическом лесу»	2		2	16.05.22 16.05.22			
Работа с бумагой.				2 ч.				
67-68	Коллаж из различных материалов « Гномик»	2		2	23.05.22 23.05.22	Развивать самостоятельность.	Знать технологию изготовления мягкой игрушки.	2-я группа: изготовление изделия по образцу. 3-я группа: с помощью учителя.
Итого:		68						

Литература.

1. Выгонов В.В. Оригами. М., 2002.
2. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М., 1969. Коррекционная работа во вспомогательной школе. Л., 1978.
3. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 2-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2013.
4. Кузнецова Л.А. Технология ручной труд 4 класс методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4-е издание, 2013.
5. Лиштван З.В. Конструирование. М., 1981.
6. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудоого обучения во вспомогательной школе. М., 1980
7. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. СПб., 2013.

