



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
г. _____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
г. _____ Д. А. Субботина

Рабочая программа

по счету

(указывается наименование учебного предмета)

в 9 «б» классе

на 2021-2022 уч. г.

Склянова Светлана Раильевна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по счету для 9 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Федеральным государственным стандартом основного общего образования, приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г.

Рабочая программа по счету обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа по счету рассчитана на 170 часов (5 ч. в неделю), в том числе на контрольные работы отводится - 12 часов.

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по счету для учащихся 9 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по счету помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по счету имеет практическую направленность способствует общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде

Цель программы: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.
- формирование элементарных навыков и счета в учебной деятельности.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Она включает в себя разделы:

- количественные представления;
- представление о пространстве;
- представление о величине;
- временные представления.

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не формируется подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет.

Обучение математике (счету) направлено на формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Продолжается знакомство с геометрическими формами.

При учении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни.

Обучение счету организуется на практической наглядной основе. Для уроков счета необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счеты, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Особое значение имеет решение задач. Содержание задач должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

Учащиеся должны научиться работать в коллективе, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работать в тетради.

Обучение математике тесно связано с другими предметами, например, с хозяйственно-бытовым трудом и предметно-практической деятельностью.

Во внеурочной деятельности учащихся организовываются индивидуальные и коллективные арифметические игры, что способствует углублению интереса к учебным занятиям и положительного отношения к данному предмету

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Рабочая программа по счету является одним из важных общеобразовательных предметов который, готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по счету, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

| Группы обучающихся, характеристика группы | Классы (общая численность в группе) ФИ учащихся | |
|---|---|----------------------------------|
| | | |
| А группа | 2 | Носонов Сережа Коносова Олеся |
| Б группа | 2 | Петров Виктор Баженова Даша |

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

Предметные результаты: овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам.

В результате изучения счета обучающиеся 9 класса должны *Знать:*

- счет в пределах 100;

- сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- ориентировка в мерах длины.

Уметь:

- организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой;
- работать с дидактическим материалом;
- работать со счетами;
- решать задачи в пределах 100 с переходом через разряд;
- чертить прямые линии;
- чертить круг по шаблону;
- работать с наглядными пособиями;
- работать в тетради.

Содержание программы

Счет 9 класс 169 часов (5ч. в неделю). Итого: 169 часов.

I четверть (38 часов)

Повторение пройденного материала. Устная и письменная нумерация в пределах 100. Десяток, счётная единица, прямой и обратный счёт.

Нумерация чисел в пределах 40. Сравнение чисел в пределах 40. Сложение и вычитание в пределах 40.

Мера длины 1 метр (м), 1 дм., сложение и вычитание мер длины. Линии (прямая, отрезок, луч). Построение треугольников по шаблону.

II четверть (40 часов)

Мера ёмкости 1 л (литр), сложение и вычитание мер ёмкости. Мера времени (часы, сутки). Мера времени 1 ч (час) 30 мин. Понятие моложе, старше. Мера стоимости (копейки, рубли). Мера ёмкости литр. Мера массы килограмм. Угол, виды углов.

четверть (49 часов)

Сложение в пределах 100 круглых десятков, работа со счётами. Вычитание в пределах 100 круглых десятков. Сложение круглого числа с однозначным числом. Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.

Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Сложение двузначного числа и круглых десятков. Вычитание из двузначного числа круглых десятков.

IV четверть(42 часа)

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда. Меры стоимости: 50 и 100 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег. Меры длины: работа с метром. Меры

емкости: определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями. Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Отметки учащимся с умеренной умственной отсталостью не выставляются. Прогресс определяется результатами их продуктивной деятельности и с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

«Усвоил (а)»:

Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями.

«Частично усвоил (а)»

Производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий.

«Не усвоил (а)»

Обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством заданий.

График контрольных работ

| № | Вид контроля, порядковый номер | Тема | Дата | Примечание |
|----|--------------------------------|---|--------------------------|------------|
| 1 | Проверочная работа №1 | «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток». | 30.09.2021 | |
| 2 | Контрольная работа №1 | «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток». | | |
| 3 | Проверочная работа №2 | «Меры измерения». | 01.12.2021 | |
| 5 | Контрольная работа №2 | «Сложение и вычитание круглых десятков». | 21.12.2021 | |
| 6 | Практическая работа №1 | «Построение отрезков». | 12.01.2022 | |
| 7 | Самостоятельная работа №1 | «Сложение с переходом через разряд». | 21.02.2022 | |
| 8 | Контрольная работа №3 | «Арифметические действия с числами». | 16.03.2022 | |
| 9 | Проверочная работа №3 | «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». | 13.04.2022 | |
| 10 | Самостоятельная работа №3 | «Сравнение чисел с мерами длины.» | 02.05.2022 | |
| 11 | Контрольная работа №4 | «Вычитание однозначных и двузначных чисел.» | 19.05.2022 20.05.2020 | |

| № раздела, темы | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Дата | Планируемые результаты | | Примечания (индивидуальная работа) |
|---|------------------------------------|------------------|-----------------------|--------------|------|---|--|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические | | Личностные | Предметные | |
| I четверть часов по 5 часов в неделю | | | | | | | | |
| | Нумерация в пределах 20. | | | | | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами. Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – присчитывание предметов в пределах 20 по подражанию |
| | Соседи чисел. | | | | | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Знать место каждого числа в числовом ряду. Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Б группа - выполнение заданий на карточках |
| | Состав чисел из десятков и единиц. | | | | | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20. | Группа Б – присчитывание предметов в пределах 20 по подражанию |
| | Сравнение чисел в пределах 20. | | | | | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных | Знать нумерацию в пределах 20. Уметь сравнивать числа в пределах 20, | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | пользоваться знаками | Группа Б – присчитывание предметов в пределах 20 по подражанию |
| | Составление и решение примеров вида: $10+4$, | | | | | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат. | Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами. Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Б группа - выполнение заданий на карточках |
| | Компоненты сложения. | | | | | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | Знать место каждого числа в числовом ряду. Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20. | Группа Б – присчитывание предметов в пределах 20 по подражанию |
| | Нуль как компонент сложения. | | | | | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – запись ответов решенных примеров с помощью учителя |
| | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. (Повторение). | | | | | | | |
| | Сложение. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Разложение однозначных чисел на два числа. | | | | | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | Знать состав чисел. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Б группа - выполнение заданий на карточках |
| Прибавление числа 9. | | | | | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Знать состав числа 9. Уметь прибавлять число 9. | Группа Б – присчитывание предметов в пределах 20 по подражанию |
| Прибавление числа 8 | | | | | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | Знать состав числа 8. Уметь прибавлять число 8. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Б группа - выполнение заданий на карточках |
| Прибавление числа 7. | | | | | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Знать состав числа 7. Уметь прибавлять число 7. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Б группа - выполнение заданий на карточках |
| Прибавление чисел 6, 5. | | | | | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат. | Знать состав чисел 6, 5. Уметь прибавлять числа 6,5. | Группа Б – присчитывание предметов в пределах 20 по подражанию |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | Прибавление чисел 4, 3, 2. | | | | | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | Знать состав чисел 4, 3, 2. Уметь прибавлять числа | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Б группа - выполнение заданий на карточках |
| | Решение примеров вида | | | | | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Б группа - выполнение заданий на карточках |
| | Мера емкости 1л. Решение задач. | | | | | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | Знать единицы измерения ёмкости. Уметь решать арифметические задачи. | Группа Б – присчитывание предметов в пределах 20 по подражанию |
| | Мера массы 1кг. Решение задач. | | | | | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Знать единицы измерения массы. Уметь решать арифметические задачи. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Б группа - выполнение заданий на карточках |
| | Проверочная работа №1 по теме: «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток». | | | | | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | Знать приёмы письменного сложения и вычитания без перехода через разряд | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Б группа - выполнение заданий на карточках |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | Работа над ошибками | | | | | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | Группа Б – присчитывание предметов в пределах 20 по подражанию |
| | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. (Повторение). | | | | | | | |
| | Вычитание. | | | | | | | |
| | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. | | | | | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | Знать приемы устного вычитания без перехода через разряд. Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Уметь вычитать по частям. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Решение составных задач. | | | | | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | Группа А – решение задач, запись в тетрадь по шаблону. Группа Б – запись решения задачи с помощью учителя. |
| | Вычитание числа 9. | | | | | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа 9. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | Вычитание числа 8. | | | | | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Знать состав числа 8. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа 8. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Вычитание числа 7. | | | | | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | Уметь выполнять вычитание и сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Разложение чисел 6, 5, 4, 3, 2 на два слагаемых. | | | | | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Знать состав чисел 6, 5, 4, 3, 2, названия компонентов и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа: 6, 5, 4, 3, 2. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Контрольная работа №1 за 1-ю четверть по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток». | | | | | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | Уметь выполнять вычитание и сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Работа над ошибками. | | | | | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | Решение примеров с разложением вычитаемого на два числа. | | | | | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | |
| | Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 3, | | | | | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Уметь считать, присчитывая и отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4 в пределах 20. | |
| ИТОГО | | | | | | | | |

II четверть 40 часов по 5 часов в неделю

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|
| | Сотня. Нумерация. | | | | | | | |
| | Устная нумерация. Круглые десятки. | | | | | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков, заменять десятки на единицы; единицы | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным материалом |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | на десятки | совместно учителем |
| | Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. | | | | | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Знать понятие разряда, числовой ряд 1 - 100 в прямом и обратном порядке. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Счет круглыми десятками. | | | | | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| | Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов. | | | | - | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |
| | Сложение вида $69+1$, | | | | | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат. | Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение вида | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | складывать на счётах. Уметь заменять единицы на десятки. | заданий на карточках | |
| | Вычитание вида $40 - 1$, | | | | | | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять вычитание вида $40-1$, $100-1$, вычитать на счётах. Уметь заменять десятки на единицы. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| | Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. | | | | | - | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | Знать нумерацию чисел в пределах математический смысл выражений «увеличить на», «уменьшить на...». Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Решение примеров в два действия I и II ступени. | | | | | - | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Знать нумерацию чисел в пределах | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным материалом |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | | совместно учителем |
| | Сравнение чисел в пределах 100. | | | | | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Четные и нечетные числа. | | | | - | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Уметь различать чётные и нечётные числа | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| | Решение составных задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков и единиц. | | | | - | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Меры длины: м., см., дм. Соотношения: $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ $1\text{ м} = 100\text{ см}$ | | | | - | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла | Знать меры измерения длины, соотношения извлеченных мер длины. Уметь | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | учения | преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении. | Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| | Меры времени: 1ч 1 сут. Соотношения: 1 сут.=24ч 1 год = 12 мес. | | | | - | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Окружность, круг. | | | | | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| | Углы. | | | | | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | Знать элементы угла, виды углов. Уметь узнавать, называть, чертить углы, с помощью чертёжного угольника – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. | Группа А – самостоятельное построение Группа Б – Построение помощью учителя |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | Проверочная работа № 2 по теме: «Меры измерения». | | | | | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать суммы и остатки с дм., м., чертить окружность по заданному радиусу; чертить разные виды углов. | Группа А – самостоятельное построение Группа Б – Построение помощью учителя |
| | Сложение и вычитание круглых десятков. | | | | - | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Решение примеров со скобками. | | | | - | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь складывать и вычитать круглые десятки. Уметь решать примеры со скобками. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| | Решение простых и составных задач. | | | | - | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь решать простые и составные задачи. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Решение примеров с неизвестными компонентами. | | | | - | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов | Знать названия компонентов и результатов | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | сложения и вычитания. Уметь находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые. | самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| | Числа с двумя наименованиями (5 р. 50 коп) | | | | - | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | Знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Уметь находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Решение примеров в три действия. | | | | - | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| | Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного. | | | | | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь складывать и вычитать круглые десятки. Уметь решать примеры со скобками. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание круглых десятков». | | | | | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| | Работа над ошибками | | | | | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Решение примеров вида $60+4$, $4+60$, $64 - 60$, $64 -$ | | | | | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| ИТОГО | | | | | | | | |
| III четверть 50 часов по 5 часов в неделю | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | Метр, сантиметр, дециметр, | | | | - | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Практическая работа №1 по теме «Построение отрезков». | | | | | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Уметь строить отрезки | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| | Единица (мера) длины — миллиметр. | | | | - | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. | | | | - | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы | Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | из спорных ситуаций | | материалом совместно учителем |
| | Соотношения между единицами измерения однородных величин. | | | | - | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат. | Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Решение задач с мерами длины | | | | - | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| | Сложение двузначных и однозначных чисел, сумма которых равна круглому числу. | | | | | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | Вычитание из круглого числа однозначного. | | | | | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах |
| | Вычитание из круглого числа двузначного числа (40 – 12). | | | | | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| | Вычитание из круглого числа однозначного. | | | | | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат. |
| | Вычитание из круглого числа двузначного числа (40 – 12). | | | | | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; |

и вычитания.

| |
|--|
| Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно |
| Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно |
| Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | | | карточках |
| | Сложение с переходом через разряд (9+4; 59+4). | | | | - | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | <p>Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно</p> <p>Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем</p> |
| | Задачи, содержащие отношения «больше на ...» | | | | - | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи. | <p>Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно.</p> <p>Группа Б – выполнение заданий на карточках</p> |
| | Письменное сложение двузначных чисел (запись столбиком). | | | | - | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания. | <p>Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно</p> <p>Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | Вычитание с переходом через разряд (11-2; 51-2). | | | | - | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Задачи, содержащие отношения «меньше на ...» | | | | - | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| | Письменное вычитание (запись столбиком). | | | | - | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Самостоятельная работа №1 по теме «Сложение с переходом через разряд». | | | | | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы | Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | из спорных ситуаций | | материалом совместно учителем |
| | Построение прямоугольника. | | | | | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | Уметь пользоваться линейкой при построении прямоугольника | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Ломаные линии. Построение отрезка, равного длине ломаной. | | | | - | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| | Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. | | | | | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Решение примеров вида $60+4$, $4+60$, $64 - 60$, $64 - 4$. | | | | - | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных | Уметь практически пользоваться переместительным свойством | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | умножения. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания. | Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| | Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного. | | | | - | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | Знать нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь решать задачи, выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Дополнение и решение задач. | | | | - | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Уметь решать задачи, выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| | Составление и решение задач по иллюстрации. | | | | - | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о | | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | нравственных нормах, общепринятых правилах | | заданий на карточках |
| | Дополнение и решение задач на нахождение стоимости | | | | - | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| | Решение составных задач. | | | | - | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат. | | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Контрольная работа №3 «Арифметические действия с числами». | | | | | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| | Работа над ошибками | | | | | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной | | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | деятельности и формирование личностного смысла учения | | Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Сравнение чисел и выражений. | | | | | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| Итого | | | | | | | | |

IV четверть 40 часов по 5 часов в неделю

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|---|---|--|--|
| | Вычитание вида 40-6. | | | | | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Решение примеров вида | | | | - | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | личностного смысла учения | чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков. | Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| | Решение примеров и задач вида 100-7, 100-67. | | | | - | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Решение примеров с именованными числами. | | | | - | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь решать примеры на сложение и вычитание без пере-хода через десяток. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| | Решение составных арифметических задач. | | | | - | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100. Уметь решать составные арифметические задачи в два | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | действия. | |
| | Решение примеров I ступени со скобками. | | | | - | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Проверочная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». | | | | | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| | Работа над ошибками | | | | | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Решение задач с мерами стоимости. | | | | - | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | | | раздаточным материалом совместно учителем |
| | Сравнение чисел с мерами стоимости. Числа, полученные при измерении стоимости. | | | | - | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Сравнение чисел с мерами длины. | | | | - | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | Знать устную и письменную нумерацию в пре- делах 100, раз- рядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| | Решение задач с мерами длины. | | | | - | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных и | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | двузначных чисел из сотни. | |
| | Составление и решение задач по краткой записи. | | | | | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| | Числа, полученные при счете. | | | | | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Самостоятельная работа №3 «Сравнение чисел с мерами длины.» | | | | | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | однозначных и двузначных чисел из сотни. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| | Решение задач с мерами стоимости. | | | | | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и | | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Сравнение чисел с мерами стоимости. Числа, полученные при измерении стоимости. | | | | - | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат. | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| | Сравнение чисел с мерами длины. | | | | - | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | | |
| | Составление и решение задач по краткой записи. | | | | - | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | Числа, полученные при счете. | | | | - | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| | Вычитание вида 40-6. | | | | - | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Вычитание однозначных и двузначных чисел. | | | | | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь решать примеры на сложение и вычитание без пере-хода через десяток. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|---|--|---|
| | Контрольная работа №4 Вычитание однозначных и двузначных чисел.» | | | | - | освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Знать устную и письменную нумерацию пределах 100. Уметь решать составные арифметические задачи в два действия. | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно. Группа Б – выполнение заданий на карточках |
| | Работа над ошибками | | | | - | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | | Группа А – решение примеров, запись их в тетрадь самостоятельно Группа Б – работа с раздаточным материалом совместно учителем |
| ИТОГО | | | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование по четвертям