



**Министерство образования Иркутской области**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
С.А. Антонова  
г.  
\_\_\_\_\_ С.А. Антонова

Утверждаю  
Директор  
ГОКУ СКШ №1г. Черемхово  
Д.А. Субботина  
г.  
\_\_\_\_\_ Д. А. Субботина

**Рабочая программа по  
счету**

(указывается наименование учебного предмета)

**в 7 «б» классе  
на 2021-2022 уч.г.**

**Макарова Наталья Борисовна**  
(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по счету для 7 б класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Федеральным государственным стандартом основного общего образования, приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г.

Рабочая программа по счету обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово на 2021-2022 уч.г.

Программа рассчитана на 171 час (5ч. в неделю), в том числе на контрольные, самостоятельные и практические работы отводится – 19 часов.

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по счету для учащихся 7 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по счету, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по счету имеет практическую направленность: готовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

*Цель:* расширение у учащихся с ограниченными возможностями здоровья жизненного опыта в современном обществе, овладение доступными профессионально-трудовыми навыками, наблюдение о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### *Задачи:*

- Формировать доступно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- Корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- Формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности,

терпеливости, любознательности, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: коррекция познавательной деятельности, личностных качеств ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение счету в 7 классе должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения счету в 7 классе является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках счета в 7 классе нужно учить детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Она включает в себя разделы:

#### *Арифметические действия*

Ознакомление с действиями сложения и вычитания в пределах 100 необходимо прежде всего добиться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии

систематического повседневного контроля за работой обучающихся, включая проверку письменных работ.

#### *Устный счет*

Учить решать устно надо не только примеры, но и легкие арифметические задачи. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности).

Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два-три действия. Можно познакомить обучающихся и с некоторыми специальными приемами устного счета (умножение и деление на 5)

#### *Величины, единицы измерения*

Параллельно с изучением чисел происходит ознакомление с величинами и их единицами измерения.

Основой для ознакомления с длиной служит непосредственное сравнение предметов по протяженности. Обучающиеся овладевают приемами измерения отрезков с помощью цветных палочек произвольной длины. Затем вводятся единицы измерения длины и линейка.

Основой для ознакомления с массой в 7 классе служит сравнение предметов по тяжести.

#### *Текстовые арифметические задачи*

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся.

На ряду с решением готовых текстовых арифметических задач учащиеся должны преобразовывать и составлять задачи, т.е. творческие работы над задачами. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

#### *Геометрический материал*

Геометрический материал занимает важное место в обучении счета в коррекционной школе.

На уроках счета обучающиеся учатся распознавать простейшие геометрические фигуры (как плоскостные, так и пространственные) на моделях, рисунках, чертежах и окружающих предметах. Они знакомятся опытными, практическими способами со свойствами геометрических фигур, овладевают элементарными графическими умениями, учатся пользоваться измерительными и чертежными приборами (линейкой, циркулем, чертежным треугольником, транспортиром и др.).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных организаций:

#### *Учебник*

Перова М.Н. Математика 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2012г.- 232с.

*Методическое пособие для учителя*

Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: подготовительный, 5-9 классы; М.: Просвещение, 2006 год;

- Демонстрационный материал и наглядно-методические пособия по изучаемым темам;

- Коваленков В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2007;

Перова М.П. Дидактические игры и упражнения по математике. – М.: Просвещение, 2007;

- Перова М.Н. Методика преподавания математике в коррекционной школе. – М.: ВЛАДОС, 2001;

- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1990;

Эк В.В. Изучение табличного умножения и деления в начальных классах вспомогательной школы. Дефектология, 2010 № 5.

- Эк В.В., Перова М.Н. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 2005.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, контрольные и практические работы) и устный опрос. Рабочая программа по предмету математике является одним из важных общеобразовательных предметов, который готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

<i>Группы обучающихся, характеристика группы</i>	<i>Классы (общая численность в группе) ФИ учащихся</i>	
I группа Сравнительно легко выполняют по показу и по словесной инструкции простейшие графические задания. Действия этих учащихся уверенны, целенаправленны, достаточно расчетливы и свободны. При раскрашивании рисунка движения карандаша точно и ритмичны, что обеспечивает хорошее качество раскраски (штрихи наносятся		-

<p>равномерно, в одном направлении и не выходят за пределы контура).</p>		
<p>II группа  Допускают в процессе рисования много лишних, нецелесообразных движений, проявляют чрезмерную торопливость и расторможенность. Движения их рук быстрые, размашистые, иногда импульсивные. Работать медленно и точно управлять карандашом, соблюдая контуры, этим учащимся довольно трудно. В графической деятельности у них отсутствует достаточная ритмичность. Темп движений носит непостоянный характер; как правило, он увеличивается к концу выполнения задания.</p>		<p>Сизых Виктор</p>
<p>III группа  Характерна заторможенность и вялость. Движения рук у этих детей при выполнении графических упражнений скованные, напряженные, очень замедленные. Предлагаемые задания выполняются учащимися неуверенно, вяло, пассивно. Штрихи в основном еле заметные, направление движения часто теряется, а замедленный темп еще более ослабевает к концу задания. Мелкие движения рук плохо координированы.</p>		<p>Бонох Софья,  Сидаренко Дарья,  Иванов Денис</p>
<p>IV группа  К четвертой группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом специальной школы 8 вида школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети</p>		



<p>этой группы могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению.</p>		
--	--	--

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

*Предметные результаты:* овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам.

В результате изучения счета обучающиеся 9 класса должны

*Знать:*

- счет в пределах 100;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 и без перехода через разряд складывание круглых десятков;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- понятие возраста: моложе-старше.

*Уметь:*

- организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой;
- работать с дидактическим материалом;
- работать со счетами;
- чертить круг по шаблону;
- работать с наглядными пособиями;
- работать в тетради.

Содержание программы.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

*Содержание программы учебного курса.*

Программа рассчитана на 171 час по 5 часов в неделю.

### **I четверть (41 часов)**

Чтение и запись чисел в пределах 100. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **II четверть (36 часов)**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое



выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

### **III четверть (54 часов)**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Геометрические фигуры. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

### **IV четверть (40 часов)**

Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).

Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Решение примеров на нахождение длины.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Единица (мера) времени — секунда. Соотношение: 1 мин = 60 с.

Самостоятельная работа №1 по теме «Решение примеров с числами, полученными при измерении».

Взаимное положение геометрических фигур.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд».

Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Решение примеров на умножения и деления, требующих выполнения 2 – 3 арифметических действий.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Деление с остатком.

Решение примеров на деление с остатком.

Решение задач на деление с остатком.

Части треугольника.

Определение времени по часам.

Решение примеров на умножения и деления, требующих выполнения 2 – 3 арифметических действий.

Части четырёхугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Практическая работа № 1 по теме «Построение геометрических фигур».

Решение примеров на умножения и деления, требующих выполнения 2 – 3 арифметических действий.

Решение примеров со скобками.

Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Контрольная работа №2 за год.

Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Повторение пройденного за год.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Отметки учащимся с умеренной умственной отсталостью не выставляются. Продвижение определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

«Усвоил (а)»:

Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями.

«Частично усвоил (а)»

Производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий.

### *График контрольных работ*

<i>№</i>	<i>Вид контроля,</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>	<i>Примечание</i>
----------	----------------------	-------------	-------------	-------------------

	<i>порядковый номер</i>			
	Контрольная работа №1	«Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».		
	Контрольная работа №2	За I четверть.		
	Контрольная работа №1	«Таблица умножения и деления на 3».		
	Контрольная работа №2	За II четверть.		
	Контрольная работа №1	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством».		
	Контрольная работа №2	За III четверть.		
	Контрольная работа №1	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд».		
	Контрольная работа №2	За год.		

*График самостоятельных работ*

<i>№</i>	<i>Самостоятельная работа порядковый номер</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>	<i>Примечание</i>
	Самостоятельная работа №1	«Построение отрезков».		
	Самостоятельная работа №2	«Таблица умножения и деления».		
	Самостоятельная работа №1	Сложение с переходом через разряд».		
	Самостоятельная работа №1	«Таблица умножения и деления».		
	Самостоятельная работа №2	«Табличное умножения и деления числа 8»		
	Самостоятельная работа №3	«Построение окружности, прямой, отрезка».		
	Самостоятельная работа №1	«Решение примеров с числами, полученными при		

		измерении».		
--	--	-------------	--	--

*График практических работ*

<i>№</i>	<i>Вид контроля, порядковый номер</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>	<i>Примечание</i>
	Практическая работа №1	«Построение отрезков».		
	Практическая работа №1	«Построение геометрических фигур»		
	Практическая работа №1	«Построение отрезков данной длины».		
	Практическая работа № 1	«Построение геометрических фигур».		

## Календарно-тематическое планирование по четвертям

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
		Всего	Теоретические занятия	Практические		Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть часов по 5 часов в неделю								
	Нумерация в пределах 100.					Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.	1-2 группа Выполнение упражнений по учебнику самостоятельно
	Чтение чисел в пределах 100.							
	Запись чисел в пределах 100.							
	Чтение и запись чисел в пределах 100.							3-я группа Выполнение заданий по учебнику по образцу.
	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.						Знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания. Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	4-я группа Выполнение работы по разноуровневым карточкам с использованием разнообразных средств наглядности.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд					Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных	Знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания. Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	1-2 группа Выполнение упражнений по
	Название компонентов при сложении и вычитании.							
	Простые арифметические задачи на нахождение суммы.							
	Простые арифметические задачи на нахождение разности.							

	Сложение в пределах 10 и 20.					нормах, социальной справедливости и свободе.		учебнику самостоятельно
	Сложение круглых чисел с однозначными числами.							
	Вычитание из 10 и 20.							3-я группа
	Вычитание из двузначного числа круглого и однозначного.					Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания. Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	Выполнение облегченных заданий по учебнику по образцу.
	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.							4-я группа
	Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».							Выполнение работ по разноуровневым карточкам с использованием
	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.							м разнообразных средств наглядности.
	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».					Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. ситуаций.	Знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания. Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	1-2 группа
	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.							Самостоятельное выполнение заданий по учебнику.
	Метр, дециметр, сантиметр.					Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения	Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.	3-я группа
	Практическая работа №1 по теме «Построение отрезков».						Уметь решать,	Выполнение заданий по образцу после предварительн
	Простые арифметические							



	задачи на нахождение суммы.					не создавать конфликтов и находит выход из спорных	составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	ого объяснения.
	Единица (мера) длины — миллиметр.						Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.	1-2 группа Самостоятельное выполнение заданий по учебнику.
	Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.						Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.	3-я группа Выполнение заданий с частично выполненным решением.
	Соотношения между единицами измерения однородных величин.							4-я группа Выполнение заданий по образцу после предварительного объяснения.
	Самостоятельная работа №1 по теме «Построение отрезков».							
	Решение задач с мерами длины.					Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие навыков сотрудничества со	Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	1-2 группа Выполнение упражнений по учебнику самостоятельно
	Умножение и деление.						Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и	3-я группа Выполнение заданий по учебнику по образцу.
	Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.							4-я группа
	Таблица умножения 2, 3, 4, 5 до 20.							

						взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находит выход из спорных ситуаций.	деления на 1, на 10. Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.	Выполнение работы по разноуровневым карточкам с использованием разнообразных средств наглядности.
	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.						Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	<i>1-2 группа</i> Выполнение упражнений по учебнику самостоятельно
	Самостоятельная работа №2 по теме «Таблица умножения и деления».						Знать единицу (мера) массы — килограмм, центнер.	<i>3-я группа</i> Выполнение облегченных заданий по учебнику по образцу.
	Единица (мера) массы — килограмм, центнер.						Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	<i>4-я группа</i> Выполнение работы по разноуровневым карточкам с использованием разнообразных средств наглядности.
	Решение задач на нахождение массы.						Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10.	<i>1-2 группа</i> Самостоятельное выполнение заданий по
	Решение примеров с мерами массы.						Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на	
	Сложение двузначных и однозначных чисел, сумма которых равна круглому числу.						Уметь практически пользоваться переместительным	
	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.							
	Контрольная работа №2 за I							

	четверть.							
	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.					основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	свойством умножения. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.	учебнику. 3-я группа Выполнение заданий с частично выполненным решением. 4-я группа Выполнение заданий по образцу после предварительного объяснения.
	Вычитание из круглого числа однозначного.							
	Вычитание из круглого числа двузначного числа (40 – 12).							
	Повторение пройденного.							
ИТОГО								

II четверть  
36 часов по 5 часов в неделю

	Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд.					Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и	Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.	1-2 группа Выполнение упражнений по учебнику самостоятельно 3-я группа Выполнение заданий по учебнику по образцу. 4-я группа Выполнение работы по разноуровневым карточкам с использованием
	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.							
	Решение текстовых задач арифметическим способом.						Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	
	Сложение с переходом через разряд (9+4; 59+4).						Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения.	

						находит выход из спорных ситуаций.	Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.	разнообразных средств наглядности.
	Задачи, содержащие отношения «больше на ...»						Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	1-2 группа Выполнение упражнений по учебнику самостоятельно
	Письменное сложение двузначных чисел (запись столбиком).						Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения.	3-я группа Выполнение облегченных заданий по учебнику по образцу.
	Вычитание с переходом через разряд (11-2; 51-2).						Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.	4-я группа Выполнение работ по разноуровневым карточкам с использованием разнообразных средств наглядности.
	Задачи, содержащие отношения «меньше на ...»						Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	
	Письменное вычитание (запись столбиком).						Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения.	1-2 группа Самостоятельное выполнение заданий по учебнику.
	Составные арифметические						Уметь решать,	3-я группа Выполнение заданий с частично

	задачи, решаемые в два действия.						составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	выполненным решением. <i>4-я группа</i> Выполнение заданий по образцу после предварительного объяснения.
	Самостоятельная работа №1 по теме «Сложение с переходом через разряд».					Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Уметь практически пользоваться свойством умножения.	
	Построение прямоугольника.						Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.	
	Практическая работа №1 по теме «Построение геометрических фигур»						Знать таблицы умножения всех однозначных чисел.	
	Таблица умножения на 2.						Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения.	
	Таблица умножения на 3.						Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	
	Задачи, содержащие отношения «больше в...».						Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	
	Таблица деления на 3 равных частей.						Знать таблицы умножения всех	
	Задачи, содержащие отношения «меньше в...».							
	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.							
	Контрольная работа №1 по теме «Таблица умножения и							

	деления на 3».						однозначных чисел.	
	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 3.						Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения.	<i>1-2 группа</i> Выполнение упражнений по учебнику самостоятельно
	Таблица умножения на 4.					Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.	<i>3-я группа</i> Выполнение заданий по учебнику по образцу.
	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).					Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	<i>4-я группа</i> Выполнение работы по разноуровневым карточкам с использованием разнообразных средств наглядности.
	Простые арифметические задачи на нахождение произведения увеличение в несколько раз.					Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения	Уметь различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии. Уметь вычислять длину ломаной.	<i>1-2 группа</i> Выполнение упражнений по учебнику самостоятельно
	Ломаные линии. Построение отрезка, равного длине ломаной.						Знать таблицы умножения всех однозначных чисел. Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и	<i>3-я группа</i> Выполнение облегченных заданий по
	Таблица деления на 4 равных частей.							



						не создавать конфликтов и находит выход из спорных ситуаций.	вычитания.	учебнику по образцу. <i>4-я группа</i>
	Задачи, содержащие отношения «меньше в...».						Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	Выполнение работы по разноуровневым карточкам с использованием
	Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.						Уметь различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии. Уметь вычислять длину ломаной.	м разнообразных средств наглядности.
	Таблица умножения на 5.						Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.	<i>1-2 группа</i> Самостоятельное выполнение заданий по учебнику.
	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.						Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	<i>3-я группа</i> Выполнение заданий с частично выполненным решением.
	Контрольная работа №2 за II четверть.						Знать таблицы умножения всех однозначных чисел. Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.	<i>4-я группа</i> Выполнение заданий по образцу после предварительного объяснения.
	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление.							
	Таблица деления на 5 равных частей.							
	Алгоритмы письменного деления.							
	Задачи, содержащие от-							Уметь решать,

	ношения «меньше в...».						составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	Самостоятельное выполнение заданий по учебнику. <i>3-я группа</i> Выполнение заданий с частично выполненным решением. <i>4-я группа</i> Выполнение заданий по образцу после предварительного объяснения.
	Повторение пройденного.							
ИТОГО								

III четверть  
54 часа по 5 часов в неделю

	Табличное умножения и деления на 2, 3, 4, 5.					Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Овладение	Знать таблицы умножения всех однозначных чисел. Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.	<i>1-2 группа</i> Выполнение упражнений по учебнику самостоятельно  <i>3-я группа</i> Выполнение заданий по учебнику по образцу.
	Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.					нормах, социальной справедливости и свободе. Овладение	Уметь различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии. Уметь	<i>4-я группа</i> Выполнение работы по разноуровневы

						социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	вычислять длину ломаной.	м карточкам с использованием м разнообразных средств наглядности.	
	Таблица умножения на 6.						Знать таблицы умножения всех однозначных чисел. Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.		
	Алгоритмы письменного умножения.						Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.		<i>1-2 группа</i> Выполнение упражнений по учебнику самостоятельно
	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.						Знать таблицы умножения всех однозначных чисел. Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.		<i>3-я группа</i> Выполнение облегченных заданий по учебнику по образцу.
	Таблица деления на 6 равных частей.						Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.		<i>4-я группа</i> Выполнение работы по разноуровневым карточкам с использованием м разнообразных средств наглядности.
	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.								
	Решение текстовых задач арифметическим способом.								

							задачи.	
	Решение примеров на умножения и деления, требующих выполнения 2 – 3 арифметических действий.						Знать таблицы умножения всех однозначных чисел. Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения.	<i>1-2 группа</i> Самостоятельное выполнение заданий по учебнику.
	Самостоятельная работа №1 по теме «Таблица умножения и деления».						Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.	<i>3-я группа</i> Выполнение заданий с частично выполненным решением.
	Длина ломаной линии.					Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.		<i>4-я группа</i> Выполнение заданий по образцу после предварительного объяснения.
	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.						Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	<i>1-2 группа</i> Выполнение упражнений по учебнику самостоятельно
	Таблица умножения на 7.						Знать таблицы умножения всех однозначных чисел. Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и	<i>3-я группа</i> Выполнение заданий по учебнику по образцу.
	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).							<i>4-я группа</i> Выполнение работ по разноуровневым карточкам с
	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.							
	Таблица деления на 7 равных частей.							

							вычитания.	использование
	Задачи, содержащие отношения «меньше в...».						Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	м разнообразных средств наглядности.
	Прямая линия. Отрезок.						Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.	<i>1-2 группа</i> Выполнение упражнений по учебнику самостоятельно
	Практическая работа №1 по теме «Построение отрезков данной длины».							
	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.							
	Контрольная работа №1 по теме «Зависимость между стоимостью, ценой, количеством».					Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.		<i>3-я группа</i> Выполнение облегченных заданий по учебнику по образцу.
	Работа над ошибками. Табличное умножения и деления на 6, 7.						Знать таблицы умножения всех однозначных чисел. Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.	<i>4-я группа</i> Выполнение работы по разноуровневым карточкам с использованием разнообразных средств наглядности.
	Таблица умножения на 8.							
	Таблица деления на 8 равных частей.							
	Задачи, содержащие отношения «меньше в...».						Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	
	Самостоятельная работа №2						Знать таблицы	<i>1-2 группа</i>

	по теме «Табличное умножения и деления числа 8»						умножения всех однозначных чисел. Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.	Выполнение упражнений по учебнику самостоятельно
	Таблица умножения на 9.							3-я группа Выполнение заданий по учебнику по образцу.
	Таблица деления на 9 равных частей.							4-я группа Выполнение работы по разноуровневым карточкам с использованием разнообразных средств наглядности.
	Решение текстовых задач арифметическим способом.					Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	1-2 группа Самостоятельное выполнение заданий по учебнику.
	Задачи, содержащие отношения «меньше в...».					Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10.	3-я группа Выполнение заданий с частично выполненным решением.
	Взаимное положение прямых, отрезков.						Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.	4-я группа Выполнение заданий по образцу после
	Умножение единицы и на единицу.							
	Деление на единицу.							
	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.						Уметь различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии. Уметь	



							вычислять длину ломаной.	предварительного объяснения.			
	Самостоятельная работа №3 по теме «Построение окружности, прямой, отрезка».							1-2 группа Выполнение упражнений по учебнику самостоятельно			
	Умножение нуля и на ноль.					Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10. Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.	3-я группа Выполнение облегченных заданий по учебнику по образцу. 4-я группа Выполнение работ по разноуровневым карточкам с использованием разнообразных средств наглядности.			
	Деление нуля.										
	Решение примеров на умножение и деление числа 0.										
	Решение текстовых задач арифметическим способом.										
	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.						Уметь различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии. Уметь вычислять длину ломаной.	1-2 группа Выполнение упражнений по учебнику самостоятельно			
	Решение примеров на умножение и деление.						Знать таблицы умножения всех	3-я группа Выполнение			

	Умножение числа 10 и на 10.						однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10. Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.	заданий по учебнику по образцу. <i>4-я группа</i> Выполнение работы по разноуровневым карточкам с использованием разнообразных средств наглядности.
	Решение текстовых задач арифметическим способом.						Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	
	Деление чисел на 10.						Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10. Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.	
	Задачи, содержащие от-						Уметь решать,	<i>1-2 группа</i>

	ношения «меньше в...».						составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	Самостоятельное выполнение заданий по учебнику. <i>3-я группа</i>
	Решение примеров на умножение и деление.						Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10. Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения.	Выполнение заданий с частично выполненным решением. <i>4-я группа</i>
	Контрольная работа №2 за III четверть.					Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания. Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	Выполнение заданий по образцу после предварительного объяснения.
	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.						Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания. Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	
	Решение примеров на умножения и деления, требующих выполнения 2 – 3 арифметических действий.						Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	
	Повторение пройденного.						Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	
ИТОГО								
IV четверть								

## 40 часов по 5 часов в неделю

	Меры времени.					Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	Знать меры времени и их соотношения. Уметь определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.	<i>1-2 группа</i> Выполнение упражнений по учебнику самостоятельно
	Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).							<i>3-я группа</i> Выполнение заданий по учебнику по образцу.
	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.							<i>4-я группа</i> Выполнение работы по разноуровневым карточкам с использованием м разнообразных средств наглядности.
	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.							Знать меры времени и их соотношения. Уметь определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.
	Решение примеров на нахождение длины.							Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.
	Решение примеров на нахождение длины.							Уметь решать примеры на нахождение длины.
	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.							Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.
	Единица (мера) времени — секунда. Соотношение: 1 мин = 60 с.							Знать меры времени и их соотношения. Уметь определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.
	Самостоятельная работа №1 по теме «Решение примеров с числами, полученными при измерении».						<i>3-я группа</i>	
	Взаимное положение геометрических фигур.					Развитие самостоятельности и личной ответственности за	Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их	Выполнение облегченных заданий по учебнику по
	Зависимость между стоимостью, ценой,							

	количеством.					свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	соотношения. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.	образцу. <i>4-я группа</i> Выполнение работы по разноуровневым карточкам с использованием разнообразных средств наглядности.
	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.						Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.	
	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.						Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	<i>1-2 группа</i> Самостоятельное выполнение заданий по учебнику. <i>3-я группа</i>
	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд».						Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10. Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.	Выполнение заданий с частично выполненным решением. <i>4-я группа</i> Выполнение заданий по образцу после предварительного объяснения.
	Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.							
	Решение примеров на умножения и деления, требующих выполнения 2 – 3 арифметических действий.							
	Решение текстовых задач					Сформированность	Уметь решать,	<i>1-2 группа</i>

	арифметическим способом.					адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	Самостоятельное выполнение заданий по учебнику. <i>3-я группа</i>
	Деление с остатком.						Уметь решать примеры на деление с остатком.	Выполнение заданий с частично выполненным решением.
	Решение примеров на деление с остатком.						Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	<i>4-я группа</i> Выполнение заданий по образцу после предварительного объяснения.
	Части треугольника.					Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Знать части треугольника.	
	Определение времени по часам.					Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	Знать меры времени и их соотношения. Уметь определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.	
	Решение примеров на умножения и деления, требующих выполнения 2 – 3 арифметических действий.						Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10. Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения. Уметь выполнять устные и письменные	

							действия сложения и вычитания.	
	Части четырёхугольника.						Уметь чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.	1-2 группа Выполнение упражнений по учебнику самостоятельно
	Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.							3-я группа Выполнение заданий по учебнику по образцу.
	Практическая работа № 1 по теме «Построение геометрических фигур».							4-я группа Выполнение работы по разноуровневым карточкам с использованием разнообразных средств наглядности.
	Решение примеров на умножения и деления, требующих выполнения 2 – 3 арифметических действий.					Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10. Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.	
	Решение примеров со скобками.							
	Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.						Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	1-2 группа Выполнение упражнений по учебнику самостоятельно
	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом						Уметь практически пользоваться	3-я группа Выполнение

	через разряд.						переместительным свойством умножения. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.	облегченных заданий по учебнику по образцу. <i>4-я группа</i> Выполнение
	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.						Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.	работы по разноуровневым карточкам с использованием разнообразных средств наглядности.
	Контрольная работа №2 за год.						Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10.	<i>1-2 группа</i> Самостоятельное выполнение заданий по учебнику.
	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.						Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения. Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.	<i>3-я группа</i> Выполнение заданий с частично выполненным решением.
	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.					Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи. Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и	<i>4-я группа</i> Выполнение заданий по образцу после предварительного объяснения.
	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.							
	Повторение пройденного за год.							



							числа 10.	
	ИТОГО							
	ИТОГО							

## Литература

1. Перова М.П. Дидактические игры и упражнения по математике. – М.: Просвещение, 2007
2. Перова М.Н. Методика преподавания математике в коррекционной школе. – М.: ВЛАДОС, 2001
3. Перова М.Н. Математика 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2012г.- 232с.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы.// Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2009
5. Хилько А.А. Дидактический материал по математике для учащихся 1 класса вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1993
6. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1990
7. Эк В.В. Изучение табличного умножения и деления в начальных классах вспомогательной школы. Дефектология, 2010 № 5.
8. Эк В.В., Перова М.Н. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 2005