



**Министерство образования Иркутской области**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
С.А. Антонова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
\_\_\_\_\_ С.А. Антонова

Утверждаю  
Директор  
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово  
Д.А. Субботина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
\_\_\_\_\_ Д. А. Субботина

**Рабочая программа  
по развитию речи**

(указывается наименование учебного предмета)

**в 9 «б» классе**

**на 2021-2022 уч. г.**

**Склянова Светлана Раильевна**

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи для 9 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Федеральным государственным стандартом основного общего образования, приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г.

Рабочая программа по развитию обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по развитию речи для учащихся 9 классов составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по развитию речи, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по развитию речи имеет практическую направленность: умение хорошо и точно понимать обращенную речь, вступать в диалог с взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы сначала кратко, а со временем – и в форме развернутых высказываний, т.е. формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Цель: дать элементарные представления об окружающем мире; осуществлять коррекцию психофизических недостатков, обучающихся через специальные упражнения и задания, сформировать у обучающихся положительные отношения к урокам развития речи, предметам, экскурсиям

Задачи:

- Формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире;
- Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- Формирование коммуникативных умений и социальных навыков общения с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;

- Формирование положительного отношения к учебной деятельности и элементарного познавательного интереса к учебной деятельности;
- Формирование элементарных навыков чтения, письма и счета в учебной деятельности.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: исправление дефектов общего и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их познавательной деятельности.

Она включает в себя разделы: *овощи, ягоды, деревья, грибы, комнатные растения, цветы, домашние животные, птицы, насекомые, лето, осень, птицы, зима, весна.*

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью наблюдается системное недоразвитие речи. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего недоразвития. Речь характеризуется крайней бедностью.

Дети с умеренной и выраженной умственной отсталостью плохо понимают обращенную речь. Они улавливают интонацию, мимику, тон говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. Для устной речи характерен ярко выраженный аграмматизм, то есть ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В своих высказываниях они не пользуются склонениями, спряжениями. В речи отсутствуют служебные части речи. Словарный запас ограничен и высказывания этих детей часто носят отраженный характер с использованием однообразных повторов оборотов речи.

Специальные систематические занятия по развитию речи направлены на то, чтобы научить умственно отсталых детей правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом.

Каждый урок по развитию речи посвящен одной какой-либо теме, связанной с познанием окружающей действительности. При этом количество новых слов, с которыми учащиеся знакомятся на уроке должно быть ограничено, чтобы они могли запомнить их и использовать в своей речи. На уроках развития речи используется много речевых разнообразных игр, одним из ведущих приемов является отраженное произношение слов, словосочетаний и фраз. Упражнения по развитию речи на уроках должны быть направлены не только на механическое заучивание детьми новых слов и речевых оборотов, но и на то, чтобы эти речевые обороты способствовали осмыслению практического опыта, который приобретают дети на предметных уроках и при проведении экскурсий.

Учитель стимулирует умение учащихся оформлять в вербальной форме свои желания и действия. С этой целью нужно вести разучивание простейших фраз-просьб, фраз-указаний и их выполнение.

Учащиеся продолжают знакомиться с предметами и явлениями окружающего мира: живой и неживой природы, общества. Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но, прежде всего, в том, чтобы научить использовать полученные знания в практической деятельности и в процессе общения.

На предметных уроках учащиеся знакомятся с объектами и явлениями окружающего мира с опорой на непосредственные чувственные ощущения. Наблюдая за предметами и явлениями, учащиеся находят сходство и различия, учатся делать простейшие выводы и обобщения. Формирование умений высказываться по вопросам беседы: дополнять высказывания своих собеседников, основываясь на материале личных наблюдений и прочитанного; последовательно рассказывать о выполнении поручения или законченном трудовом процессе, об интересном событии из своей жизни (с опорой на вопросы учителя).

Уроки часто проводятся в форме экскурсий, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Уроки развития речи, построенные на непосредственном взаимодействии учащихся с предметами и явлениями окружающего мира, стимулируют развитие интереса и повышению мотивации к деятельности.

Наблюдения в ходе экскурсии сопровождаются сбором материала для оформления в виде коллекций, поделок, рисунков в тетрадах. Этот материал используется на других уроках: рисования, труда, счета.

Практические работы и упражнения помогают закреплению определенных умений и навыков. Для развития сенсорно-перцептивных процессов учащиеся занимаются лепкой из глины или пластилина, изображая предметы в виде поделок или рисунков.

На уроках большое значение имеет использование наглядных пособий, компьютерных презентаций, видеофильмов.

В 9 классе особенно обращается внимание на развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни. Необходимо учить умственно отсталого ребенка с очень ограниченным диапазоном слов и жестов использовать свои умения для выражения целого ряда социальных, эмоциональных и физических потребностей.

Наблюдения, практические работы, экскурсии способствуют развитию речи, память, внимание, наблюдательность, мышление учащихся. Эти уроки имеют особую коррекционную направленность и практическую значимость. Знания и умения, которые получают учащиеся на этих уроках, непосредственно влияют на формирование социальной адаптации и навыков социального поведения.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос и практические работы. Рабочая программа по предмету развитие речи является одним из важных общеобразовательных предметов, который готовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к:

- получению достаточно прочных навыков развития речи;

- умению правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по развитию речи, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся, характеристика группы	Классы (общая численность в группе) ФИ учащихся	
А группа	1	Носонов Сережа
Б группа	2	Коносова Олеся Петров Виктор
В группа	1	Баженова Даша

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально- личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времени года и соответствующих сезонных изменениях в природы, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;

- элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смене событий дня, суток, в течении недели, месяца.

В результате изучения предмета развития речи обучающиеся 9 класса должны

*Знать:*

- названия изучаемых предметов и явлений;
- названия и свойства изучаемых предметов и явлений.

*Уметь:*

- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений;
- выполнять практические работы по дому и в классе;
- обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

*Содержание программы учебного курса.*

Программа рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю, итого: 34 часа

### **I четверть (8 часов)**

Повторение и систематизация пройденного за предшествующие годы (выборочно).

Составление небольших рассказов описаний и повествований по сюжетным и предметным картинкам.

Составление рассказов на заданную тему (темы связаны с реальной повседневной жизнью учащихся: труд, экскурсии, детские праздники, отдых летом).

**Т е м а т и к а**

*Мои зеленые друзья.* Овощи и фрукты. Игра овощи для щей. *Мой город.* Название. Главные улицы города. Дорожное движение. Правила дорожного движения.

*Транспорт.* Виды транспорта в моем городе.

### **II четверть (8 часов)**

*Мой дом* (квартира, комната). Столовая, спальня, кухня. Назначение. Мебель для кухни, спальни, столовой. Уход за мебелью. Посуда. Название посуды. Предназначение. Уход и хранение. Отдых и труд дома.

*Я сам.* Представления, обучающихся об организме человека и его функциях. Описание человека, частей его тела, роста, телосложения. Знание основных частей тела человека. Умение находить, называть и знать функции основных частей тела человека. Охрана здоровья.

*Внешний вид человека.* Одежда и обувь: назначение, уход, соотнесение обуви и одежды с погодой.

### **III четверть (10 часов)**

*Осень.* Сезонные изменения в природе. Труд людей осенью. Отлет птиц.

Птицы перелетные и зимующие. Семена цветочных растений. Сбор и хранение.

*Зима.* Сезонные изменения в природе. Труд людей зимой. Признаки зимы. Наблюдения за птицами зимой.

*Домашние животные.* Внешний вид. Повадки, питание. Уход и польза для людей.

#### **IV четверть ( 8 часов)**

*Насекомые.* Муравей, муха, стрекоза. Название, внешний вид. Место и условия проживания.

*Весна.* Признаки весны. Труд людей весной. Посев семян. Подготовка огорода к посадке растений. Работа на пришкольном участке.

*Лето.* Летние заботы детей. Уход и выращивание растений и цветов.

Экскурсии в парк, в сад, к цветнику.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Отметки учащимся с умеренной умственной отсталостью не выставляются. Продвижение определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

«Усвоил (а)»:

При ответе допускает отдельные неточности в изложении фактического материала; неполно раскрывает взаимосвязи; испытывает трудности в применении знаний на практике.

«Частично усвоил (а)»

Излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя; редко использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире; ограничивается фрагментарным изложением фактического материала; не может самостоятельно применить знания на практике.

«Не усвоил (а)»

Обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством заданий.

*График экскурсий, обобщающих и практических работ:*

№	Вид контроля, порядковый номер	Тема	Дата	Примечание
1	Экскурсия в природу №1	«Сбор природного материала».	30.09.2021	
2	Практическая работа №1	«Правила дорожного движения»	16.12.2021	
3	Экскурсия №2.	«Сезонные изменения в природе» Зима	17.02.2022	
3	Экскурсия №3	«Экскурсия в природу. Весна	17.03.2022	
4	Практическая	«Выращивание цветковых	31.03.2022	

	работа №2	растений из семян» (бархатцы)		
5	Экскурсия №4	«Растения и животные весной»	28.04.2022	
6	Практическая работа №3	«Приемы ухода за цветами»	19.05.2022	



Календарно-тематическое планирование по четвертям по классам

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
		Всего	Теоретически занятия	Практические		Личностные	Предметные	
<b>I четверть</b> <b>8 часов по 1 часу в неделю</b>								
	<i>Сезонные изменения в природе. Осень</i>							
1	Труд людей осенью.	1	1		02.09.2021	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Знать осенние виды работ, уметь их описывать	А группа Составление рассказа на заданную тему, сравнение и классификация предметов и явлений окружающей действительности, подтверждение своих ответов примерами из жизни. Самостоятельное выполнение творческих и поисковых заданий на доступном уровне. Б- группа Составление предложений по сюжетным картинкам, ответы на вопросы с использованием наглядности
2	Овощи: капуста, свекла, горох	1	1		09.09.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	Знать овощи, фрукты и ягоды. Уметь их различать. Уметь формировать	А группа Составление рассказа на заданную тему, сравнение и классификация предметов и явлений окружающей действительности, подтверждение

						нравственных норм, общепринятых правилах	диалогической речи	своих ответов примерами из жизни. Самостоятельное выполнение творческих и поисковых заданий на доступном уровне. Б- группа Составление предложений по сюжетным картинкам, ответы на вопросы с использованием наглядности
3	Бахчевые культуры: арбуз, дыня	1	1		16.09.2021			А группа Составление рассказа на заданную тему, сравнение и классификация предметов и явлений окружающей действительности, подтверждение своих ответов примерами из жизни. Самостоятельное выполнение творческих и поисковых заданий на доступном уровне. Б- группа Составление предложений по сюжетным картинкам, ответы на вопросы с использованием наглядности
4	Ягоды: малина, земляника	1	1		23.09.2021			
5	Экскурсия №1 по теме: «Экскурсия в природу»	1		1	30.09.2021	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	Наблюдать за изменениями в природе, собирать природный материал	

						учения		
6	Растения в природе и их значение в жизни человека	1	1		07.10.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы. Уметь формировать диалогической	А группа Составление рассказа на заданную тему, сравнение и классификация предметов и явлений окружающей действительности, подтверждение своих ответов примерами из жизни. Самостоятельное выполнение творческих и поисковых заданий на доступном уровне. Б- группа Составление предложений по сюжетным картинкам, ответы на вопросы с использованием наглядности
7-8	Растения на клумбах: астры, ноготки	2	2		14.10.2021 21.10.2021		Знать характерные признаки цветов. Уметь ухаживать за цветами. Уметь отвечать на вопросы распространенным предложением.	
ИТОГО		8	7	1				
<b>II четверть</b> <b>8 часов по 1 часу в неделю</b>								
	<i>Транспорт</i>							
9	Воздушный транспорт. Порядок	1	1		04.11.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и	Знать виды транспорта. Уметь участвовать в	А группа Составление рассказа на заданную тему, сравнение и классификация

	посадки в самолет.					сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса. Уметь составлять простые нераспространенные предложения	предметов и явлений окружающей действительности, подтверждение своих ответов примерами из жизни. Самостоятельное выполнение творческих и поисковых заданий на доступном уровне. Б- группа Составление предложений по сюжетным картинкам, ответы на вопросы с использованием наглядности
10	Аэропорт. Оформление и приобретение билетов.	1	1		11.11.2021			
11	Водный транспорт.	1	1		18.11.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		
12	Наземный транспорт	1	1		25.11.2021			А группа Составление рассказа на заданную тему, сравнение и классификация предметов и явлений окружающей действительности, подтверждение своих ответов примерами из жизни. Самостоятельное выполнение творческих и поисковых заданий на доступном уровне. Б- группа Составление предложений по сюжетным картинкам, ответы на вопросы с использованием наглядности
13	Виды такси: пассажирское и грузовое. Заказ такси по телефону.	1	1		02.12.2021		Знать виды такси. Уметь участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные	А группа Составление рассказа на заданную тему, сравнение и классификация предметов и явлений окружающей действительности, подтверждение своих ответов примерами из

							вопросы, используя слова данного вопроса. Уметь составлять простые нераспространенные предложения	жизни. Самостоятельное выполнение творческих и поисковых заданий на доступном уровне. Б- группа Составление предложений по сюжетным картинкам, ответы на вопросы с использованием наглядности
14	Правила поведения в транспорте. Обязанности пассажира. Культура общения.	1	1		09.12.2021	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Знать правила дорожного движения, правила поведения в транспорте. Уметь участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса. Уметь составлять простые нераспространенные предложения	
15	Практическая работа №2 «Правила дорожного движения»	1		1	16.12.2021			
16	Дорога в школу.	1		1	23.12.2021			
ИТОГО		8	7	1				
<b>III четверть</b> <b>10 часов по 1 часу в неделю</b>								
	<i>Сезонные изменения в природе. Зима</i>							
17	Признаки зимы	1	1		13.01.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; развитие	Уметь отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Уметь проводить	А группа Составление рассказа на заданную тему, сравнение и классификация предметов и явлений окружающей действительности, подтверждение
18-19	Зимние забавы детей	2	2		20.01.2022 27.01.2022			

						самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	последовательное наблюдения на изменения в природе	своих ответов примерами из жизни. Самостоятельное выполнение творческих и поисковых заданий на доступном уровне. Б- группа Составление предложений по сюжетным картинкам, ответы на вопросы с использованием наглядности
20-21	Зимующие птицы: снегирь, синица	2	2		03.02.2022 10.02.2022	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Знать внешний вид, величину, пищу, части тела, повадки, как зимует, чем питается, какую пользу приносит людям. Уметь описывать по плану.	
22	Экскурсия №2 по теме: «Экскурсия в природу. Зима	1		I	17.02.2022	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.	Уметь отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Уметь проводить последовательное наблюдения на изменения в природе	
23	Признаки зимы. Труд людей.	1	1		24.02.2022			А группа Составление рассказа на заданную тему, сравнение и классификация предметов и явлений окружающей действительности, подтверждение своих ответов примерами из жизни. Самостоятельное выполнение творческих и поисковых заданий на доступном уровне.

								Б- группа Составление предложений по сюжетным картинкам, ответы на вопросы с использованием наглядности
	<i>Сезонные изменения в природе. Весна</i>							
24	Признаки весны	1	1		03.03.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь проводить последовательное наблюдения на изменения в природе	А группа Составление рассказа на заданную тему, сравнение и классификация предметов и явлений окружающей действительности, подтверждение своих ответов примерами из жизни. Самостоятельное выполнение творческих и поисковых заданий на доступном уровне. Б- группа Составление предложений по сюжетным картинкам, ответы на вопросы с использованием наглядности
25	Перелетные птицы: грач, скворец	1	1		10.03.2022		Знать внешний вид, величину, пищу, части тела, повадки, чем питается, какую пользу приносит людям. Уметь описывать по плану.	А группа Составление рассказа на заданную тему, сравнение и классификация предметов и явлений окружающей действительности, подтверждение своих ответов примерами из жизни. Самостоятельное выполнение творческих и поисковых заданий на доступном уровне.

								Б- группа Составление предложений по сюжетным картинкам, ответы на вопросы с использованием наглядности
26	Экскурсия №3 по теме: «Экскурсия в природу. Весна»	1		I	17.03.2022		Уметь проводить последовательное наблюдения на изменения в природе	
ИТОГО		10	8	2				
<b>IV четверть</b> <b>8 часов по 1 часу в неделю</b>								
27	Практическая работа №2 «Выращивание цветковых растений из семян» (бархатцы)	1		I	31.03.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Уметь проводить последовательное наблюдения на изменения в природе	А группа Составление рассказа на заданную тему, сравнение и классификация предметов и явлений окружающей действительности, подтверждение своих ответов примерами из жизни. Самостоятельное выполнение творческих и поисковых заданий на доступном уровне. Б- группа Составление предложений по сюжетным картинкам, ответы на вопросы с использованием наглядности
28	Домашние птицы: курица, утка	1	1		07.04.2022	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов,	А группа Составление рассказа на заданную тему, сравнение и классификация предметов и явлений окружающей действительности, подтверждение



						личностного	явлений природы. Уметь формировать диалогической речи.	своих ответов примерами из жизни. Самостоятельное выполнение творческих и поисковых заданий на доступном уровне. Б- группа Составление предложений по сюжетным картинкам, ответы на вопросы с использованием наглядности
29	Домашние животные: коза, овца	1	1		14.04.2022	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Знать внешний вид, величину, пищу, части тела, повадки, как зимует, чем питается, какую пользу приносит людям. Уметь описывать по плану.	А группа Составление рассказа на заданную тему, сравнение и классификация предметов и явлений окружающей действительности, подтверждение своих ответов примерами из жизни. Самостоятельное выполнение творческих и поисковых заданий на доступном уровне. Б- группа Составление предложений по сюжетным картинкам, ответы на вопросы с использованием наглядности
30	Дикие животные: еж, медведь	1	1		21.04.2022			А группа Составление рассказа на заданную тему, сравнение и классификация предметов и явлений окружающей действительности, подтверждение своих ответов примерами из жизни. Самостоятельное выполнение творческих и

								поисковых заданий на доступном уровне. Б- группа Составление предложений по сюжетным картинкам, ответы на вопросы с использованием наглядности
31	Экскурсия №3 по теме: «Растения и животные весной»	1		1	28.04.2022	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.	Уметь проводить последовательное наблюдения на изменения в природе	
32	Сезонные изменения в природе. Лето	1	1	05.05.2022	Уметь отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Уметь проводить последовательное наблюдения на изменения в природе		А группа Составление рассказа на заданную тему, сравнение и классификация предметов и явлений окружающей действительности, подтверждение своих ответов примерами из жизни. Самостоятельное выполнение творческих и поисковых заданий на доступном уровне. Б- группа Составление предложений по сюжетным картинкам, ответы на вопросы с использованием наглядности	
33	Экология воздуха и охрана окружающей среды	1	1	12.05.2022	А группа Составление рассказа на заданную тему, сравнение и классификация предметов и явлений окружающей действительности, подтверждение своих ответов примерами из			

								жизни. Самостоятельное выполнение творческих и поисковых заданий на доступном уровне. Б- группа Составление предложений по сюжетным картинкам, ответы на вопросы с использованием наглядности
34	Практическая работа №3 «Приемы ухода за цветами»	1		1	19.05.2022		Уметь проводить последовательное наблюдения на изменения в природе	
Итого		8	5	3				

