



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 20__ г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ №1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 20__ г.
_____ Д. А. Субботина

**Рабочая программа по
развитию речи**

(указывается наименование учебного предмета)

**в 7 «б» классе
на 2021-2022 уч.г.**

Макарова Наталья Борисовна
(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи для 7 б класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Федеральным государственным стандартом основного общего образования, приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г.

Рабочая программа по развитию речи обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово на 2021-2022 уч.г.

Программа рассчитана на 34 часа (1ч. в неделю), в том числе на экскурсии, практические и обобщающие уроки – 6 часов.

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по развитию речи для учащихся 7 «б» класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по развитию речи, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения развитие речи имеет практическую направленность: умение хорошо и точно понимать обращенную речь, вступать в диалог с взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы сначала кратко, а со временем – и в форме развернутых высказываний, т.е. формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- Практически взаимодействовать обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- Накопить представления об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- Закрепить представление, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с

предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- Усложнять содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: исправление дефектов общего и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их познавательной деятельности.

Развитие устной речи является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основное внимание при изучении развития устной речи в 7 классе уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Она включает в себя разделы: *сезонные изменения в природе; город, село, деревня; овощи, фрукты ягоды; орехи; грибы; семена цветковых растений; мебель; посуда; одежда; обувь; домашние животные; домашние и дикие животные и птицы; насекомые вредные и полезные; рыбы; охрана и здоровье; экскурсии, наблюдения и практические работы по темам; повторение и закрепление пройденного материала.*

Основным методом обучения в 7 классе является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у

учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях:

Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром. 7 класс: методическое пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – Москва: Аркти», 2004 г. – 144с.

Методические пособия для учителя:

Что такое? Кто такой? В 3 т. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Я познаю мир: Дет. Энциклопедия: Животные. /Сост. П.Р. Ляхов; Под общ. ред. Я.Г. Хинн.-М.:ТКО «АСТ», 1995.

Я познаю мир: Дет. Энциклопедия: Растения. Л.А. Багрова; Под общ. ред. О.Г. Хинн.-М.:ТКО «АСТ», 1995.

Плакаты: природные сообщества озера, леса, луга; Растений и животных; Репродукции картин художников, отражающие общественные явления.

Модели: дорожных знаков, транспортных средств, часов.

Муляжи: грибов, фруктов, овощей.

Гербарии: дикорастущих и культурных растений, набор семян, плодов.

Живые объекты: комнатные растения.

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, фотоаппарат.

Мультимедийные учебные пособия:

Видеозаписи по темам: «Правила дорожного движения», «Осенние работы в поле», «Подкормка птиц в зимнее время», «Первые весенние цветы».

Аудиозаписи с голосами птиц и живой природы, шумом дождя, грохотом грома, журчанием ручья.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос и практические работы. Рабочая программа по предмету развитие речи является одним из важных общеобразовательных предметов, который готовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к:

получению достаточно прочных навыков развития речи;

умению правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме; быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по развитию речи, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

<i>Группы обучающихся, характеристика группы</i>	<i>Классы (общая численность в группе) ФИ учащихся</i>	
<p>I группа Сравнительно легко выполняют по показу и по словесной инструкции простейшие графические задания. Действия этих учащихся уверенны, целенаправленны, достаточно расчетливы и свободны. При раскрашивании рисунка движения карандаша точно и ритмичны, что обеспечивает хорошее качество раскраски (штрихи наносятся равномерно, в одном направлении и не выходят за пределы контура).</p>		-
<p>II группа Допускают в процессе рисования много лишних, нецелесообразных движений, проявляют чрезмерную торопливость и расторможенность. Движения их рук быстрые, размашистые, иногда импульсивные. Работать медленно и точно управлять карандашом, соблюдая контуры, этим учащимся довольно трудно. В графической деятельности у них отсутствует достаточная ритмичность. Темп движений носит непостоянный характер; как правило, он увеличивается к концу выполнения задания.</p>		Сидоренко Дарья, Сизых Виктор
<p>III группа Характерна заторможенность и вялость. Движения рук у этих детей при выполнении графических</p>		Бонох София, Иванов Денис

<p>упражнений скованные, напряженные, очень замедленные. Предлагаемые задания выполняются учащимися неуверенно, вяло, пассивно. Штрихи в основном еле заметные, направление движения часто теряется, а замедленный темп еще более ослабевает к концу задания. Мелкие движения рук плохо координированы.</p>		
<p>IV группа К четвертой группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом специальной школы 8 вида школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению.</p>		

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времени года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смене событий дня, суток, в течении недели, месяца.

В результате изучения предмета развития речи обучающиеся 8 класса должны

Знать:

- названия изучаемых предметов и явлений;
- названия и свойства изучаемых предметов и явлений.

Уметь:

- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений; выполнять практические работы по дому и в классе;
- обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

Содержание программы.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание программы учебного курса.

Программа рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю, итого: 34 часа

I четверть (8 часов)

Признаки лета.

Летние работы в деревне.

Признаки осени.

Осенние работы в поле.

Экскурсия №1 по теме: «Экскурсия в природу»

Город, село, деревня

Главная улица города, села.

Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение

Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

II четверть (8 часов)

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи

Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы

Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений

Сбор и хранение семян.

Практическая работа №1 по теме: «Выращивание цветковых растений из семян» (настурция)

Сезонные изменения в природе

Признаки зимы. Труд людей.

Экскурсия №2 по теме: «Сезонные изменения в природе»

Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

III четверть (10 часов)

Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда

Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда

Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная.

Обувь

Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная.

Практическая работа №2 по теме: «Уход за одеждой и обувью»

Комнатные растения

Герань. Части растений.

Практическая работы №3 по теме: «Выращивание комнатных растений из черенков».

Домашние животные

Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Сезонные изменения в природе

Экскурсия №3 по теме: «Сезонные изменения в природе. Март месяц»

Дикие животные

Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

IV четверть (8 часов)

Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы

Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие

Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные

Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы

Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья

Отдых и труд дома.

Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного

Повторение пройденного.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Отметки учащимся с умеренной умственной отсталостью не выставляются. Прогноз определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

«Усвоил (а)»:

При ответе допускает отдельные неточности в изложении фактического материала; неполно раскрывает взаимосвязи; испытывает трудности в применении знаний на практике.

«Частично усвоил (а)»

Излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя; редко использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире; ограничивается фрагментарным изложением фактического материала; не может самостоятельно применить знания на практике.

«Не усвоил (а)»

Обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством заданий.

График экскурсий, обобщающих и практических работ:

№	Вид контроля, порядковый номер	Тема	Дата	Примечание
	Экскурсия №1	«Экскурсия в природу»		
	Практическая работа №1	«Выращивание цветковых растений из семян» (настурция)		
	Экскурсия №2	«Сезонные изменения в природе»		

	Практическая работа №2	«Уход за одеждой и обувью»		
	Практическая работа №3	«Выращивание комнатных растений из черенков».		
	Экскурсия №3 по теме:	«Сезонные изменения в природе. Март месяц»		

Календарно-тематическое планирование по четвертям

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
		Всего	Теоретические занятия	Практические		Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть часов								
<i>Сезонные изменения в природе</i>								
	Признаки лета.					Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Знать название месяцев времени года. Уметь наблюдать за изменениями в природе, называть приметы времени года. Уметь работать с календарем природы, составлять рассказ по картине. Уметь участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса. Уметь составлять простые распространенные предложения.	<i>1-2 группа</i> Составление рассказа на заданную тему, сравнение и классификация предметов и явлений окружающей действительности, подтверждение своих ответов примерами из жизни. Самостоятельное выполнение творческих и поисковых заданий на доступном уровне.
	Летние работы в деревне.							
	Признаки осени.							
	Осенние работы в поле.							
	Экскурсия №1 по теме: «Экскурсия в природу»							
<i>Город, село, деревня</i>								
	Главная улица города, села.					Формирование целостного, социально	Знать обозначение названий улиц и номеров домов. Уметь	<i>3-я группа</i>
	Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф,							

	телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).					ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	составлять простые нераспространенные предложения.	Составление рассказа по иллюстрации или плану, сравнение и классификация предметов и явлений
<i>Дорожное движение</i>								
	Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).					Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Знать правила дорожного движения. Уметь участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса. Уметь составлять простые нераспространенные предложения.	окружающей действительности под руководством учителя. Выполнение творческих заданий с помощью учителя. Разноуровневые тесты. <i>4-я группа.</i> Составление предложений по сюжетным картинкам, ответы на вопросы с использованием наглядности. Выполнение заданий по шаблонам, с использованием контурных рисунков.

								Работа по карточкам с разными видами помощи.
II четверть часов								
<i>Овощи, фрукты, ягоды</i>								
	Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.					Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Знать овощи, фрукты и ягоды. Уметь их различать. Уметь формировать диалогической речи.	<i>1-2 группа</i> Составление рассказа на заданную тему, сравнение и классификация предметов и явлений окружающей действительности, подтверждение своих ответов примерами из жизни. Самостоятельное выполнение творческих и поисковых заданий на доступном уровне.
<i>Орехи</i>								
	Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.					Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы. Уметь формировать диалогической речи.	
<i>Грибы</i>								
	Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.					Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в	Знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы.	<i>3-я группа</i> Составление рассказа по иллюстрации или плану,

						его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		сравнение и классификация предметов и явлений окружающей действительности под руководством учителя. Выполнение творческих заданий с помощью учителя. Разноуровневые тесты. <i>4-я группа.</i> Составление предложений по сюжетным картинкам, ответы на вопросы с использованием наглядности. Выполнение заданий по шаблонам, с использованием контурных рисунков. Работа по карточкам с разными видами
<i>Семена цветковых растений</i>								
	Сбор и хранение семян.					Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы. Уметь формировать диалогической речи.	
	Практическая работа №1 по теме: «Выращивание цветковых растений из семян» (настурция)							
<i>Сезонные изменения в природе</i>								
	Признаки зимы. Труд людей.					Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы. Уметь формировать диалогической речи.	
	Экскурсия №2 по теме: «Сезонные изменения в природе»					Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в		

						его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		помощи.
	Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.					Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы. Уметь формировать диалогическую речь.	

**III четверть
часов**

Квартира, комната

<i>Мебель</i>								<i>1-2 группа</i>
	Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.					Формирование этических потребностей и чувств.	Знать виды мебели. Уметь различать виды мебели, ухаживать за ней. Уметь отвечать на вопросы педагога. Уметь составлять простые предложения.	Составление рассказа на заданную тему, сравнение и классификация предметов и явлений окружающей действительности, подтверждение своих ответов примерами из жизни. Самостоятельное выполнение
<i>Посуда</i>								
	Название посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.					Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Знать виды посуды. Уметь различать виды посуды, ухаживать за ней. Уметь составлять повествовательный рассказ.	

						личностного смысла учения.		творческих и поисковых заданий на доступном уровне. <i>3-я группа</i> Составление рассказа по иллюстрации или плану, сравнение и классификация предметов и явлений окружающей действительнос ти под руководством учителя. Выполнение творческих заданий с помощью учителя. Разноуровневы е тесты. <i>4-я группа.</i> Составление предложений по сюжетным картинкам, ответы на вопросы с использование м наглядности.
<i>Одежда</i>								
	Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная.					Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Знать виды одежды. Уметь составлять простые распространенные предложения. Знать правила ухаживания за одеждой и обувью. Уметь участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса. Уметь составлять простые распространенные предложения.	
<i>Обувь</i>								
	Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная.							
	Практическая работа №2 по теме: «Уход за одеждой и обувью»							
<i>Комнатные растения</i>								
	Герань. Части растений.					Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Знать характерные признаки комнатных цветов. Уметь ухаживать за комнатными цветами. Уметь отвечать на вопросы распространенным предложением.	
	Практическая работы №3 по теме: «Выращивание комнатных растений из черенков».							
<i>Домашние животные</i>								
	Лошадь, корова, свинья и др.					Формирование	Знать характерные	

	Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.					этических потребностей и чувств.	признаки внешнего вида домашних животных, активизация соответствующей лексики, выделение отличительных признаков диких животных. Уметь употреблять предлоги в составе простого предложения.	Выполнение заданий по шаблонам, с использованием контурных рисунков. Работа по карточкам с разными видами помощи.	
<i>Сезонные изменения в природе</i>									
	Экскурсия №3 по теме: «Сезонные изменения в природе. Март месяц»					Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Уметь отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Уметь проводить последовательное наблюдения на изменения в природе.		
<i>Дикие животные</i>									
	Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.					Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Знать характерные признаки внешнего вида дикого животного – лось, олень, активизация соответствующей лексики, выделение отличительных признаков диких животных. Уметь употреблять предлоги		

							в составе простого предложения.	
IV четверть 8 часов								
<i>Домашние птицы</i>								
	Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.					Формирование этических потребностей и чувств.	Знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы. Уметь формировать диалогической речи.	<i>1-2 группа</i> Составление рассказа на заданную тему, сравнение и классификация предметов и явлений
<i>Дикие птицы</i>								
	Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.					Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы. Уметь отвечать на вопросы педагога. Уметь составлять простые предложения.	окружающей действительности, подтверждение своих ответов примерами из жизни. Самостоятельное выполнение творческих и поисковых заданий на доступном уровне.
<i>Птицы перелетные и зимующие</i>								
	Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц.					Формирование этических потребностей и чувств.	Знать внешний вид, величину, пищу, части тела, повадки, как зимует, чем питается, какую пользу приносит людям. Уметь описывать по плану.	<i>3-я группа</i> Составление рассказа по иллюстрации или плану, сравнение и классификация предметов и
<i>Насекомые вредные и полезные</i>								
	Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.					Принятие и освоение	Знать насекомых. Уметь участвовать в	предметов и

						социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса. Уметь составлять простые нераспространенные предложения.	явлений окружающей действительности под руководством учителя. Выполнение творческих заданий с помощью учителя. Разноуровневые тесты. 4-я группа. Составление предложений по сюжетным картинкам, ответы на вопросы с использованием наглядности. Выполнение заданий по шаблонам, с использованием контурных рисунков. Работа по карточкам с разными видами помощи.
<i>Рыбы</i>								
	Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.					Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы. Уметь формировать диалогической речи.	
<i>Охрана здоровья</i>								
	Отдых и труд дома.					Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Знать режим дня школьника. Уметь участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса. Уметь составлять простые нераспространенные предложения.	
	Режим сна. Режим питания.							
<i>Повторение пройденного</i>								

	Повторение пройденного.					Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Знать предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу). Уметь отвечать на вопросы педагога. Уметь составлять простые предложения.	
ИТОГО								

Литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: ВЛАДОС, 2002
2. Жинкин Н.И. Психологические основы развития речи: В защиту живого слова. – М.: Просвещение, 1996
3. Кудрина С.В. Окружающий мир. – М.: ВЛАДОС, 2010
4. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1997
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы.// Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2009