



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 2021г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 2021г.
_____ Д. А. Субботина

Рабочая программа

по русскому языку

(указывается наименование учебного предмета)

в 3 «а» классе

на 2021-2022 уч.г.

Уракбаева Елена Михайловна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 «а» класса составлена в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью №1599 от 19 декабря 2014г.; адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по русскому языку обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана на 136 час (4ч. в неделю), в том числе на контрольные, проверочные и практические работы отводится – 15 часов.

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по русскому языку для учащихся 3 «а» класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по русскому языку, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по русскому языку имеет практическую направленность, которая способствует формированию основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, а также для формирования грамотности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: расширение речевой базы обучающихся 3 «а» класса, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Уточнить и обогатить представление об окружающей действительности и овладеть на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Выработать элементарные навыки грамотного письма;
- Повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Овладеть различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- Развивать навык устной коммуникации;
- Формировать нравственные качества.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: исправление познавательной и речевой деятельности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, путем овладения общего и речевого развития.

Она включает в себя разделы: «Фонетика», «Графика», «Слово», «Предложение», «Развитие речи».

Обучение русскому языку в 3 «а» классе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с уроками чтения, с уроками речевой практике, а также с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных организаций:

Учебник:

- Русский язык. 3 класс: учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 138

Методическое пособие для учителя:

- Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 2006;

- Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2005;

- Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2008;

- Демонстрационный материал и наглядно-методические пособия по изучаемым темам;

- Епифанова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков. – Волгоград: Учитель, 2010;

- Методические карты и таблицы.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Рабочая программа по русскому языку является одним из важных общеобразовательных предметов, который готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья к:

- получению достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- умению правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Объем текстов контрольных работ в 3 «а» классе 20 – 30 слов.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку), который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

	<i>Группы обучающихся, характеристика группы</i>	<i>Классы (общая численность в группе) ФИ учащихся</i>	
1	I группа	2	Бархоков Женя Боброва Ксюша
2	II группа	3	Ерохин Денис Сарченко Никита Татарина Оля
3	III группа	3	Евдокимова Настя Нестеренко Семен Садикова Арина
4	IV группа	2	Богров Богдан Хворов Никита

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать аппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова и простые предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами, после предварительного анализа;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия предметов;

- составлять простые предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделять предложение из текста.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;

- давать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-30 слов);

- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия предметов по вопросу и грамматическому значению (после предварительной отработки);

- составлять и распространять предложения с помощью учителя;

- ставить знаки препинания в конце предложения (точку);

- делить текст на предложения (2-3 предложения).

Содержание программы учебного курса.

Программа рассчитана на 136 часов по 4 часа в неделю.

1 четверть (30ч)

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений их речи и текста.

Фонетика и графика

Звуки и буквы. Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. Расположение слов в алфавитном порядке. Гласные и согласные звуки и буквы. Слоγοобразующая роль гласных. Слог как часть слова. Деление слов на слоги. Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я в начале слова и после гласных. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение твердости-мягкости согласных буквами, а, о, у, ы, и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова.

2 четверть (32ч)

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Расширение круга собственных имен: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Закрепление знаний о словах,

обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки предметов. Нахождение слов, обозначающих признаки в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами. Разделительный ъ.

3 четверть (40ч)

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? С предлогами **в** и **на** о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). выделение в тексте или составление предложений на заданную тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

4 четверть (34ч)

Развитие речи

Составление подписей к картинкам. Работа с деформированным текстом.

Повторение пройденного

Проверка знаний, умений, обучающихся с легкой умственной отсталостью, оцениваются по 5-балльной системе. Знания и умения, обучающихся по русскому языку, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ, практических работ.

Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умения практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5»

Ставится ученику, если он:

А) обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4»

Ставится ученику, если он:

А) дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;

Б) допускает некоторые ошибки в речи;

В) при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3»

Ставится, если он:

А) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ученику за устные ответы не ставится, за письменные ответы ставится смотрено.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большое количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Основные виды контрольных работ в 4 классе – диктанты. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико – орфографическим интересам, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать, включая в текст диктанта слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятный учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 -2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3 – 5 ошибками.

Оценка «смотрено» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1 – 2 исправления или 1 пунктуальная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуальных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:

- повторение одной и другой же буквы (например, поосуда)
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи – искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает не достаточного понимание изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «смотрено» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Итоговая оценка знаний, умений обучающихся:

1. За учебную четверть и за год знания и умения, обучающихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний обучающегося, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

График контрольных работ

№	Вид контроля, порядковый номер	Тема	Дата	Примечание
1	Контрольное списывание	«Предложение»	17.09.21	

	№1			
2	Предупредительный диктант № 1	«Различение звуков и букв».	11.10.21	
3	Контрольный диктант №1 за 1-ю четверть	«Гласные и согласные звуки и буквы».	21.10.21	
4	Проверочная работа №1	«Согласные звуки и буквы».	29.11.21	
5	Контрольное списывание	«Звонкие и глухие согласные»	14.12.21	
6	Контрольный диктант №2 за 2-ю четверть	«Правописание слов с мягкими согласными».	23.12.21	
7	Предупредительный диктант №2	«Гласные после шипящих».	17.01.22	
8	Зрительный диктант №1	«Парные звонкие и глухие согласные».	27.01.22	
9	Предупредительный диктант №1	«Название действий».	07.02.22	
10	Предупредительный диктант №3	«Написание слов с разделительным ь».	21.02.22	
11	Контрольное списывание	«Слова обозначающие предметы».	11.03.22	
12	Контрольный диктант №3 за 3-ю четверть	«Слова, обозначающие предмет и действие предметов»	17.03.22	
13	Выборочный диктант №1	«Слова, обозначающие признак предмета».	28.04.22	
14	Зрительный диктант №2	«Предложение. Повторение».	05.05.22	
15	Контрольный диктант №4 за год	«Предложение».	17.05.22	

Календарно-тематическое планирование по четвертям

Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)	
	Всего	Теоретически занятия	Практические		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть 30 часов по 4 часа в неделю								
Повторение								
Предложение								
1	Выделение предложения из текста.	1		1	02.09.21	Проявлять интерес к предмету русский язык.	. Уметь выделять предложение из речи и текста. Знать правило написания предложения.	1-2 группа: Самостоятельно составить предложение на заданную тему. 3-я группа: составить предложение по картинке. 4-я группа: составить предложения по картинке с помощью учителя.
2	Правило написания предложения.	1		1	03.09.21	Развивать личную ответственность за свои действия	Уметь оформлять предложение на письме.	
3	Контрольное списывание.	1		1	06.09.21	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.		
4	Предложение и его схема. Словарь: овощи.	1		1	07.09.21	Развивать личную ответственность за свои действия	Уметь составлять и дополнять предложения словами из словаря.	
5	Предложения-вопросы и	1		1	09.09.21	Развивать	Уметь составлять	

	предложения – ответы.					самостоятельно при выполнении заданий.	предложения по схемам.	точно составить предложения по схемам.
6	Завершение начатого предложения. Словарь: огород.	1	1		10.09.21	Уметь преодолевать трудности, сдерживать себя.	Уметь находить в тексте родственники.	3-я группа: выписать предложения к схеме из текста. 4-я группа: выполнить задание по образцу.
7	Различения набора слов и предложения.	1		1	13.09.21	Уметь обращаться за помощью.	Уметь составлять предложения по вопросам с использованием слов для справок. Уметь правильно оформлять предложение на письме.	1-2 группа: самостоятельно ответить на вопросы, используя слова для справок. 3-я группа: составить предложения из предложенных слов. 4-я группа: составить предложения из предложенных слов с помощью учителя.
8	Составление предложений по рисунку.	1		1	14.09.21	Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении заданий.	Уметь составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам	
9	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти.	1		1	16.09.21		.	1-2 группа: самостоятельно составить предложения по картинкам. 3-я группа: расставить предложения по порядку следования картинок и записать их. 4-я группа: по образцу.
10	Предложение. Закрепление знаний.	1		1	17.09.21	Уметь контролировать свои действия.	Знать правила написания предложения и	1-3 группа: списать текст, соблюдая правила оформления

							уметь их применять на практике.	предложения. 4-я группа: обвести предложенный текст.
11	Предложение. Закрепление знаний.	1	1		20.09.21	Проявлять интерес к предмету русский язык.	. Знать правила написания предложения и уметь их применять на практике.	1-2 группа: придумать слова по предложенному количеству букв и звуков. 3-4-я группа: выписать слова по предложенному количеству букв и звуков.
12	Звуки и буквы. Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	1		1	21.09.21	Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении заданий.	. Уметь различать звуки и буквы. Знать алфавит и его значение. Уметь практически пользоваться алфавитом. Уметь правильно располагать буквы в алфавитном порядке.	1-2 группа: составить новые слова, изменив один звук. 3-4-я группа: выбрать из текста и записать сходные по буквам слова.
13	Звуки гласные и согласные.	1		1	23.09.21	Развивать личную ответственность за свои действия	Знать гласные и согласные звуки. Знать и различать звуки и буквы, проводить звукобуквенный анализ.	1-2 группа: самостоятельно составить предложения по картинкам. 3-я группа: расставить предложения по порядку следования картинок и записать их.
14	Звуки гласные и согласные.	1		1	24.09.21	Развивать самостоятельность при выполнении	Совершенствовать навыки в различении звуков и букв. Уметь	картинок и записать их. 4-я группа: выполнение заданий по

						заданий.	проводить звуко-буквенный анализ.	образцу.
Гласные звуки и буквы.								
15	Ударение в словах.	1	1		27.09.21	Проявлять интерес к предмету русский язык.	Знать особенности и роли ударения в слове.	1-2 группа: самостоятельно записать слова в алфавитном порядке. 3-я группа: карточка.
16	Упражнения в постановке ударения в словах.	1		1	28.09.21	Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении заданий.	Уметь ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные.	4-я группа: с помощью учителя.
17	Гласные ударные и безударные.	1		1	30.09.21	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.		
18	Гласные ударные и безударные.	1		1	01.10.21	Проявлять терпение, настойчивость.	Уметь определять в словах ударный слог, выполнять звукобуквенный анализ.	1-3 группа: писать предложения под диктовку четко проговаривая каждое слово. 4-я группа: списать текст.
19	Выделение ударной гласной в слове.	1	1		04.10.21	Проявлять интерес к предмету русский язык.	Уметь определять в словах ударный слог, выполнять звукобуквенный анализ.	1-2 группа: придумать слова по готовой звуко-буквенной схеме. 3-я группа: выписать слова из текста. 4-я группа: выполнение заданий по
20	Выделение ударной гласной в слове. Картинный диктант.	1		1	05.10.21	Развивать личную ответственность за свои действия		

								образцу.
21	Деление слов на слоги.	1		1	07.10.21	Уметь обращаться за помощью.		1-2 группа: самостоятельно заменить в слове согласную букву, чтобы получилось новое слово. 3-4-я группа: списать текст подчеркнув согласные буквы.
22	Упражнение в делении слов на слоги.	1		1	08.10.21	Быть доброжелательным.		
23	Предупредительный диктант по теме: «Гласные звуки и буквы».	1		1	11.10.21	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.		
24	Работа над ошибками.	1		1	12.10.21	Проявлять интерес к предмету русский язык.	Уметь различать и отображать на письме гласные буквы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	1-2 группа: вписать предложения вставив подходящие по смыслу слова. 3-я группа: дополнить предложения словами из справок. 4-я группа: выполнение заданий по образцу
25	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога. Словарь: яблоко.	1		1	14.10.21	Развивать личную ответственность за свои действия		
26	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова и слога.	1		1	15.10.21	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.		
27	Упражнения в написании букв Е,Ё,Ю,Я в начале слова и слога.	1		1	18.10.21	Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении заданий.		
28	Перенос части слова при письме.	1		1	19.10.21			
29	Контрольный диктант за I четверть.	1		1	21.10.21		Уметь правильно писать текст под диктовку, выделять в словах гласные и	.1-3 группа: написать текст под диктовку, соблюдая правила оформления предложения, подчеркнуть разным цветом

							согласные.	гласные и согласные буквы. 4-я группа: выполнить задание с помощью учителя.
30	Работа над ошибками.	1		1	22.10.21	Проявлять терпение, настойчивость.		
<i>Итого:</i>		30	4	26				
II четверть 32 часа по 4 часа в неделю								
31	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	1		1	01.11.21	Развивать личную ответственность за свои действия	.	1-2 группа: самостоятельно выполнить упражнения и заданий к ним.
32	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		1	02.11.21	Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении заданий.	Уметь обозначать мягкость согласных на письме буквами и, ю, я, ё, е. ь.	3-4-я группа: выполнить упражнения по образцу и с помощью учителя.
33	Обозначение мягкости на письме буквами И,Е,Ё.Ю,Я.				04.11.21			
34	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё.Ю,Я.	1		1	05.11.21	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.	Уметь распознавать твердые и мягкие согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных буквами ю, я, ё. е.	
35	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1		1	08.11.21	Проявлять терпение,	Уметь обозначать мягкость	1-3 группа: написать текст под диктовку и

						настойчивость.	согласных на конце слова с помощью буквы «Ь».	выполнить 2 грамматических задания. 4-я группа: списать с письменного текста.
36	Буква (ь) знак в середине слова.	1	1		09.11.21	Проявлять интерес к предмету русский язык.	Знать способы обозначения твердых и мягких согласных на письме.	1-2 группа: выписать из текста слова, состоящие из 2, 3 слогов. 3-4-я группа: разделить слова на слоги.
37	Различение твердых и мягких согласных. Словарь: мебель.	2		2	11.11.21	Уметь преодолевать трудности, сдерживать себя.		
38	Различение твердых и мягких согласных.	1		1	12.11.21	Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении заданий.	Уметь различать согласные по твердости, мягкости правильно произносить их в словах.	1-2 группа: придумать и записать слова по первому слогу. 3-я группа: составить и записать слова из предложенных слогов. 4-я группа: составить простые слова из слогов с опорой на предметную картинку.
39	Написание жи -ши в словах	1		1	15.11.21	Уметь обращаться за помощью.	Уметь определять и писать орфограммы.	
40	Упражнения в написании жи – ши в словах.	1		1	16.11.21	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.	Уметь писать сочетания жи-ши в словах в разных позициях.	1-2 группа: самостоятельно составить рассказ по сюжетной картинке. 3-4-я группа: расставить предложения по порядку расположения картинок.
41	Написания ча – ща в словах.	1		1	18.11.21	Проявлять терпение, настойчивость.	Уметь писать слова с буквосочетаниями ча-ща.	1-3 группа: письмо текста под диктовку и выполнение 2-х грамматических заданий.

								4-я группа: списать с письменного текста.
42	Упражнения в написании ча –ща в словах.	1	1		19.11.21	Проявлять интерес к предмету русский язык.	Знать правописание ча-ща.	1-2 группа: списать текст, разделяя каждое слова для переноса.
43	Написание чу – щу в словах.	1		1	22.11.21	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.	Уметь правильно обозначать на письме сочетания чу-щу.	1-2 группа: выписать в два столбика слова разделенные для переноса и по слогам
44	Упражнения в написании чу-щу в словах .Словарь: товарищ.	1		1	23.11.21	Развивать личную ответственность за свои действия	Уметь составлять рассказ по картинкам и вопросам	4-я группа: карточка..
45	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Картинный диктант.	1		1	25.11.21	Уметь преодолевать трудности, сдерживать себя.	Уметь писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах в разных позициях	1-2 группа: самостоятельно составить рассказ по сюжетной картинке. 3-я группа: записать ответы на вопросы по образцу. 4-я группа: карточка.
46	Гласные после шипящих согласных Ш,Ж.Ч.Щ.	1	1		26.11.21	Проявлять интерес к предмету русский язык.	Уметь писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах в разных позициях.	1-2 группа: выписать из текста слова подходящие к схемам (с твердыми и мягкими согласными). 3-я группа: списать текст, подчеркнуть мягкие и твердые согласные.
47	Проверочная работа.	1		1	29.11.21	Уметь обращаться за помощью.		
48	Составление пар звонких и глухих согласных.	1		1	30.11.22	Уметь преодолевать трудности, сдерживать себя.	Уметь выделять парные звонкие и глухие согласные в слове, уметь их различать.	4-я группа: карточка.
49	Различение Б - П, В - Ф.	1		1	02.12.18			

50	Различение Д - Т, Г – К. Словарь: дневник.	1		1	03.12.21	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.	Уметь выделять парные звонкие и глухие согласные в слове, уметь их различать.	
51	Различение Ж-Ш, З-С.	1		1	06.12.21	Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении заданий.	Уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	1-2 группа: самостоятельно составить рассказ по сюжетной картинке. 3-4-я группа: расставить предложения по порядку расположения картинок.
52	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1		1	07.12.21	Проявлять терпение, настойчивость.	Познакомить со словами с парными согласными, которые нужно проверять, и словами с помощью которых можно проверить.	1-3 группа: написать текст под диктовку и выполнить 2 грамматических задания. 4-я группа: списать с письменного текста.
53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Словарь: сапоги.	1		1	09.12.21	Развивать личную ответственность за свои действия		1-4 группа: выполнить упражнения и задания к нему.
54	Упражнения в различении парных звонких глухих согласных.	1	1		10.12.21	Проявлять интерес к предмету русский язык.	Уметь различать парные звонкие и глухие согласные.	1-2 группа: списать предложения вставив где нужно мягкий знак.
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		1	13.12.21	Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении заданий.		3-4-я группа: списать текст, подчеркнув слова с мягким знаком.
56	Контрольное списывание.	1		1	14.12.21	Развивать	Уметь правильно	

						личную ответственность за свои действия	оформлять текст на письме, различать парные звонкие и глухие согласные.	
57	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		1	16.12.21	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.		
58	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	2		2	17.12.21	Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении заданий.	Уметь объяснять правописание звонких и глухих согласных на письме.	1-2 группа: выписать из текста слова только с мягкими согласными. 3-4-я группа: списать текст, подчеркнуть мягкие согласные.
59	Правила правописания в словах.	1		1	20.12.21	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.	Знать правила правописания в словах со звонкими и глухими согласными .	
60	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Словарь: праздник.	1		1	21.12.21			
61	Контрольный диктант за II четверть.				23.12.21		Уметь правильно оформлять текст на письме, распознавать в слове парный согласный и подбирать проверочное слово.	
62	Работа над ошибками.				24.12.21			
итого		32	4	28				

III четверть
40 час по 4 часа в неделю

Слово. Название предметов.

63	Различение названий предметов по вопросам кто? Что?	1	1		10.01.22	Проявлять интерес к предмету русский язык.	Знать понятие одушевленные и неодушевленные предметы. Уметь различать слова по вопросу «кто?» «что?». Уметь изменять слова по вопросам.	1-2 группа: выпиши слова из текста, обозначающие предмет. 3-4-я группа: распредели слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?
64	Обобщающее название для группы однородных предметов. Словарь: одежда.	1		1	11.01.22	Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении заданий.		
65	Упражнения в различении слов по вопросам кто? что? Письмо по памяти.	1		1	13.01.22	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.		
66	Выделение названий предметов из предложения.	1		1	14.01.22	Уметь преодолевать трудности,		
67	Предупредительный диктант.	1		1	17.01.22	сдерживать себя.	Уметь правильно оформлять предложение, находить слова, обозначающие предметы.	1-3 группа: письмо текста под диктовку и выполнение 2-х грамматических заданий. 4-я группа: списать с письменного текста
68	Работа над ошибками.	1		1	18.01.22			
69	Выделения названия предметов из предложений. Словарь: вчера, сегодня.	1		1	20.01.22	Развивать личную ответственность за свои действия	Уметь находить в предложении названия предметов.	1-2 группа: Составить предложения из слов. 3-4-я группа: выделить названия предметов из предложений.
70	Составления предложений их слов.	1		1	21.01.22	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.		
71	Большая буква в именах,	1	1		24.01.22	Проявлять инте-	Знать	1-2 группа: самостоя-

	отчествах, фамилиях и кличках животных.					рес к предмету русский язык.	правописание имен собственных.	тельно придумать и записать предложения с именами собственными.
72	Название действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1		1	25.01.22	Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении заданий.	Уметь находить в тексте слова, обозначающие действие предметов. Уметь правильно употреблять слова в предложении.	3-я группа: списать предложения, вставляя пропущенные буквы. 4-я группа: списать предложения, вставляя пропущенные буквы с помощью учителя
73	Объяснительный диктант.	1		1	27.01.22	Уметь преодолевать трудности, сдерживать себя.	Уметь применять при письме изученные правила по теме.	
74	Работа над ошибками.	1		1	28.01.22	Проявлять терпение, настойчивость.		1-3 группа: письмо текста под диктовку и выполнение 2-х грамматических заданий. 4-я группа: списать с письменного текста.
75	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? Что сделал? что сделала?	1	1		31.01.22	Проявлять интерес к предмету русский язык.	Уметь согласовывать слова – предметы и слова- действия.	1-2 группа: самостоятельно списать текст, вставить пропущенные буквы, написать проверочные слова.
76	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1		1	01.02.22	Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении заданий.		3-я группа: вставить в слова пропущенные буквы, подобрать проверочное слово по образцу.
77	Предупредительный диктант по теме: «Название действий»	1		1	03.02.22	Развивать самостоятельность при выполнении за-	Уметь применять при письме изученные	4-я группа: карточка.

						даний.	правила по теме.	
78	Работа над ошибками.	1		1	04.02.22	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.		
79	Упражнения в написании слов обозначающих действия предметов. Письмо по памяти.	1		1	07.02.22	Уметь обращаться за помощью, быть доброжелательным.	Уметь находить слова, обозначающие предметы по словам, обозначающих их действия, точно употреблять слова в речи.	1-2 группа: составить предложения с предложенными словами так, чтобы получился рассказ. 3-я группа: самостоятельно составить предложения из предложенных слов. 4-я группа: выполнить задание по образцу с помощью учителя.
80	Различение названий действий по вопросам что делает? Что сделают? Словарь: учитель, класс.	1		1	08.02.22	Проявлять терпение, настойчивость.	Уметь распознавать слова, обозначающие действия предметов среди других слов.	1-3 группа: письмо текста под диктовку и выполнение 2-х грамматических заданий. 4-я группа: списать с письменного текста.
81	Нахождение названий действий.	1	1		10.02.22	Проявлять интерес к предмету русский язык.	Уметь находить в предложении слова, обозначающие названия действий.	1-2 группа: списать текст, вставить где нужно разделительный мягкий знак. 3-4-я группа: списать текст. Подчеркнуть разделительный мягкий знак.
82	Постановка вопросов к названиям действий.	1		1	11.02.22	Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Уметь ставить вопросы к названиям действий.	

						при выполнении заданий.		
83	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1		1	14.02.22	Уметь преодолевать трудности, сдерживать себя.		
84	Подбор названий действий к названиям предметов. Картинный диктант.	1		1	15.02.22	Проявлять терпение, настойчивость.		1-3 группа: письмо текста под диктовку и выполнение 2-х грамматических заданий. 4-я группа: списать с письменного текста.
85	Проверочный диктант	1	1		17.02.22	Проявлять интерес к предмету русский язык.	Уметь правильно оформлять предложение.	1-2 группа: выпиши из текста слова, обозначающие предмет.
86	Работа над ошибками.	1		1	18.02.22	Уметь преодолевать трудности, сдерживать себя.	Находить слова, обозначающие действия предметов.	3-4-я группа: распредели слова отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?
87	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		1	21.02.22		Знать названия признаков, определять по вопросам.	
88	Определение предметов по материалу.	1		1	22.02.22			
89	Определение предметов по цвету, вкусу, и форме.	1		1	24.02.22	Проявлять терпение, настойчивость.	Уметь определять предметы по их признакам: цвету, вкусу, форме. Задавать вопросы к словам – признакам.	1-3 группа: письмо текста под диктовку и выполнение 2-х грамматических заданий. 4-я группа: списать с письменного текста.

90	Различение предметов по признакам. Словарь: арбуз. Письмо по памяти.	1	1		25.02.22	Проявлять интерес к предмету русский язык.	Уметь различать слова, обозначающие признаки предметов, от других слов по вопросу и значению.	1-2 группа: самостоятельно придумать и записать предложения с именами собственными. 3-я группа: списать предложения, вставляя пропущенные буквы. 4-я группа: списать предложения, вставляя пропущенные буквы с помощью учителя.
91	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		1	28.02.22	Уметь преодолевать трудности, сдерживать себя.		
92	Составление предложений по рисунку.	1		1	01.03.22	Развивать личную ответственность за свои действия		
93	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Словарь: дорога.	1	1		03.03.22	Проявлять интерес к предмету русский язык.	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов. Уметь правильно употреблять слова в предложении.	1-2 группа: списать текст, поставить вопрос к словам, обозначающим действия предметов. 3-4-я группа: списать предложения, подчеркнув слова, обозначающие действия предметов.
94	Постановка вопросов от названий предметов к названиям признаков.	1		1	04.03.22	Уметь обращаться за помощью.		
95	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1		1	07.03.22	Быть доброжелательным.		
96	Контрольное списывание.	1		1	08.03.22	Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Уметь оформлять предложение на письме.	
97	Названия предметов, действий и признаков.	1		1	10.03.22	при выполнении заданий.	Уметь согласовывать слова-предметы, слова-действия и слова-признаки.	

98	Составление предложений по схемам.	1		1	11.03.22	Проявлять терпение, настойчивость.	Уметь применять при письме изученные правила по теме.	
99	Контрольный диктант за III четверть.	1		1	14.03.22			1-4 группа: выполнить упражнения и задания к ним.
100	Работа над ошибками.	1	1		18.03.22			
<i>Итого</i>		40	7	33				
IV четверть 34 часа по 4 часа в неделю								
101	Предлоги. Предлог (в, на, с, из, у). Словарь: город.	1		1	15.03.22	Уметь преодолевать трудности, сдерживать себя.	Иметь представление о предлоге, как самостоятельной единице речи. Уметь распознавать и писать слова с предлогами.	1-2 группа: списать текст, поставить вопрос к словам, обозначающим признак предмета. 3-4-я группа: списать предложения, подчеркнув слова, обозначающие признак предмета.
102	Выделение предлогов.	1		1	17.03.22	Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении заданий.		1-2 группа: самостоятельно составить рассказ по сюжетной картинке и схемам предложения. 3-4-я группа: расставить предложения по порядку расположения картинок.
103	Подбор предлогов к словам.	1		1	28.03.22	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.		
104	Предлоги (к, по) со словами.	1		1	29.03.22	Уметь обращаться за помощью.	Уметь правильно употреблять предлоги. Знать правила написания предлогов с другими словами	1-2 группа: составить и записать предложения, используя предлоги. 3-4-я группа: карточка.
105	Подбор предлогов к словам.	1		1	31.03.22	Проявлять		1-3 группа: письмо

						терпение, настойчивость.		текста под диктовку и выполнение 2-х грамматических заданий. 4-я группа: списать с письменного текста.
106	Предлог (от) со словами.				01.04.22			
107	Предлоги (над, под) со словами.	1		1	04.04.22	Развивать личную ответственность за свои действия	Уметь различать предлоги.	
108	Различение предлогов.	1		1	05.04.22	Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении заданий.		
109	Предлог (о) со словами. Словарь: погода.	1		1	07.04.22	Развивать самос- тоятельность при выполнении за- даний.	Уметь правильно употреблять и писать предлоги.	1-2 группа: самостоя- тельно составить рассказ по вопросам. 3-я группа: расставить предложения по по- рядку расположения картинок и вопросам. 4-я группа: карточка.
110	Предлоги (к, по, от, над, под,о) со словами.	1		1	08.04.22	Уметь преодолевать трудности, сдерживать себя.	Уметь правильно употреблять пред- логи. Знать пра- вила написания предлогов с другими словами.	1-2 группа: вставить пропущенные пред- логи в предложения. 3-я группа: списать предложения, выбрав нужный предлог. 4-я группа: списать предложения подчер- кнув предлоги по образцу.

111	Распознавание предлогов в предложении.	1		1	11.04.22	Проявлять терпение, настойчивость.	Уметь писать слова с разделительным твердым знаком.	1-3 группа: списать текст, выписать слова с Ъ. 4-я группа: списать предложения, подчеркнуть Ъ.
112	Предложение. Выделение предложения из текста. Письмо по памяти.	1		1	12.04.22	Развивать личную ответственность за свои действия	Уметь делить текст на предложения.	1-2 группа: вставить пропущенные предлоги в предложения. 3-4-я группа: списать предложения, выбрав нужный предлог.
113	Предложение законченное и незаконченное.	1		1	14.04.22	Проявлять терпение, настойчивость.	Уметь оформить предложение. Знать правописание предлогов.	1-3 группа: письмо текста под диктовку и выполнение 2-х грамматических заданий. 4-я группа: списать с письменного текста.
114	Запись ответов на вопросы.	1		1	15.04.22			1-3 группа: выполнение упражнений по учебнику. 4-я группа: карточка.
115	Предложение законченное и незаконченное. Словарь: неделя, месяц.	1		1	18.04.22	Проявлять интерес к предмету русский язык. Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении заданий.	Уметь дополнять предложения. Уметь делить текст на предложения.	1-2 группа: выписать только предложения, составить из них рассказ. 3-4-я группа: выписать предложения.
116	Распознавание законченного и незаконченного предложения.	1		1	19.04.22			1-2 группа: списать текст, исправив где нужно ошибки. 3-я группа: выписать предложения в

								которых не нарушено согласование слов. 4-я группа: списать предложения.
117	Распространение предложений.	1		1	21.04.22			1-2 группа: списать текст разделив его на предложения. 3-4-я группа: карточка.
118	Составление предложений с заменой рисунка словами.	1		1	22.04.22	Уметь обращаться за помощью, быть доброжелательным.	Уметь составлять предложения с употреблением формы винительного падежа.	1-2 группа: списать предложения, поставив к словам вопросы косвенных падежей. 3-4-я группа: карточка.
119	Выборочный диктант.	1		1	25.04.22	Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении заданий.	Уметь составлять предложения с употреблением формы родительного падежа.	
120	Распространение предложений.	1		1	26.04.22		Уметь составлять предложения с употреблением формы дательного падежа.	
121	Распространение предложения с помощью рисунка и схемы. Словарь: завтра.	1		1	28.04.22	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.	Уметь составлять и записывать предложения по картинкам и данному образцу.	1-2 группа: самостоятельно составить рассказ по сюжетной картинке. 3-4-я группа: расставить предложения по образцу.
122	Слова в предложении.	1		1	29.04.22	Уметь преодолевать трудности, сдерживать себя.	Уметь составлять предложения с употреблением формы творительного падежа.	1-2 группа: списать распространенные и не распространенные предложения, выполнить

								грамматических задания. 3-4-я группа: карточка.
123	Зрительный диктант №2 по теме: «Предложение. Повторение».	1		1	02.05.22		Уметь составлять предложения на основе употребления формы предложного падежа.	1-2 группа: карточка, выполнить два грамматических заданий. 3-4-я группа: списать предложения.
124	Работа над ошибками.	1		1	03.05.22	Уметь преодолевать трудности, сдерживать себя.	Уметь составить рассказ по серии сюжетных картинок.	1-2 группа: самостоятельно составить рассказ по сюжетной картинке. 3-4-я группа: расставить предложения по порядку расположения картинок.
125	Порядок слов в предложении.	1		1	05.05.22	Проявлять терпение, настойчивость.	Уметь правильно оформить предложение.	1-3 группа: письмо текста под диктовку и выполнение 2-х грамматических заданий. 4-я группа: списать с письменного текста.
126	Работа с деформированными предложениями.	1		1	06.05.22			1-4 группа: выполнение упражнений по учебнику.
127	Составление предложений из слов.	1		1	09.05.22	Проявлять интерес к предмету русский язык.	Уметь письменно составлять ответы на вопросы.	1-2 группа: самостоятельно составить и записать ответ на вопрос. 3-4-я группа: записать ответ с опорой на картинку.

128	Составление предложений.			1	10.05.22	Развивать личную ответственность за свои действия	Знать правила составления предложений.	1-2 группа: списать текст, исправить ошибки. 3-4-я группа: списать текст, подчеркнуть имена собственные.
129	Годовой контрольный диктант.			1	12.05.22	Развивать навык сотрудничества со сверстниками при выполнении заданий.	Знать алфавит, уметь располагать слова в алфавитном порядке.	1-2 группа: расположить и записать слова в алфавитном порядке 3-4-я группа: карточка.
130	Работа над ошибками. Словарный диктант.			1	13.05.22	Уметь обращаться за помощью, быть доброжелательным.	Уметь выделять в предложении слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1-4 группа: индивидуальные карточки.
131	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.			1	16.05.22	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.	Уметь составлять предложения по картинкам применяя изученные правила.	1-2 группа: самостоятельно составить рассказ по сюжетной картинке. 3-4-я группа: расставить предложения по картинкам.
132	Название предметов и признаков.			1	17.05.22	Развивать навык сотрудничества со сверстниками при выполнении заданий.	Уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	1-2 группа: самостоятельно составить рассказ по сюжетной картинке. 3-4-я группа: расставить предложения по порядку расположения картинок.
133	Признаки предметов.				19.05.22		Уметь ставить вопросы от названий предметов к	

							названиям признаков.	
134	Название признаков. Письмо по памяти.				20.05.22	Развивать личную ответственность за свои действия.	Уметь подбирать название признака к названию предмета.	
135	Названия действий..				23.05.22	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.	Знать вопросы на которые отвечают названия действий.	
136	Предложение.				24.05.22	Проявлять интерес к предмету русский язык.	Уметь письменно составлять ответы на вопросы.	1-2 группа: самостоятельно составить рассказ по сюжетной картинке. 3-4-я группа: расставить предложения по порядку расположения картинок.
		136	18	118				

Литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Владос, 2002
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы: (1 – 4 кл.). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980
3. Епифанова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков. – Волгоград: Учитель, 2010
4. Катаева А.А., Стреблева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1991
5. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы. // Под редакцией В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 1982
6. Рудченко Л.И. Обучение чтению в специальных коррекционных классах. Волгоград: Учитель 2007
7. Семенова Е.Е. Занимательная грамматика. – М.: Омега, 1996г.