



**Министерство образования Иркутской области**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
С.А. Антонова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
\_\_\_\_\_ С.А. Антонова

Утверждаю  
Директор  
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово  
Д.А. Субботина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
\_\_\_\_\_ Д. А. Субботина

**Рабочая программа**

**по ручному труду**

(указывается наименование учебного предмета)

**в 3 «а» классе**

**на 2021-2022 уч.г.**

**Уракбаева Елена Михайловна**

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ручному труду для 3 «А» класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1599 от 19 декабря 2014г.; адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа по ручному труду обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово на 2021-2022уч. г.

Программа рассчитана на 34 часов (1ч. в неделю), в том числе на практические работы отводится – 21 час.

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по ручному труду для учащихся 3 «а» класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по ручному труду, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения ручного труда имеет практическую направленность: развитие умственных и практических действий детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся знакомятся с разнообразными свойствами и качествами предметов, которые их окружают, овладевают способами обработки различных материалов, познают их области применения в повседневной и эстетическо-художественной деятельности.

*Цель:* всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах; развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

*Задачи:*

- Формировать представление о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- Формировать представление о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

- Формировать интерес к разнообразным видам труда;
- Развивать познавательные психические процессы (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- Формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность;
- Воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.).

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности, и направлена на коррекцию умственной деятельности школьников, что выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе ручного труда осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Вся работа на уроках в 3 «а» классе должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки ручного труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Она включает в себя разделы: *работа с глиной и пластилином; работа с природными материалами; работа с бумагой и картоном; работа с текстильными материалами; работа с древесными материалами; работа с проволокой; работа с металлоконструктором.*

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных организациях:

*Учебник*

- Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. - 4-е изд.-СПб.: Просвещение, 2013. -110 с.

*Методическое пособие для учителя*

- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: методическое пособие, 2012;

- Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М., 1969. Коррекционная работа во вспомогательной школе. Л., 1978;

- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4-е издание. – СПб.: Просвещение, 2013;

- Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. СПб., 2013;

- Технологические карты.

Преобладающей формой текущего контроля выступают практические работы. Рабочая программа по предмету ручной труд является одним из важных общеобразовательных предметов, который готовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по ручному труду, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

	<i>Группы обучающихся, характеристика группы</i>	<i>Классы (общая численность в группе)</i>	<i>ФИ учащихся</i>
1	I группа	2	Боброва Ксюша Евдокимова Настя
2	II группа	3	Нестеренко Семен Садикова Арина

			Татарина Оля
3	III группа	4	Бархоков Женя Богров Богдан Ерохин Денис Сарченко Никита
4	IV группа	1	Хворов Никита

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- составление стандартного плана работы по пунктам.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

*Содержание программы учебного курса.*

Программа рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

1 четверть (7ч)

*Работа с природными материалами*

Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

*Работа с бумагой*

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Конструирование из бумаги и картона из плоских деталей. Конструирование из бумаги и картона на основе геометрических тел (цилиндра, конуса). Конструирование из бумаги и картона изготовление коробок. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги»

2 четверть (8ч)

*Работа с проволокой*

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях.

*Работа с бумагой*

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Конструирование из бумаги и картона из плоских деталей. Конструирование из бумаги и картона на основе геометрических тел (цилиндра, конуса). Конструирование из бумаги и картона изготовление коробок. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги»

3 четверть (10ч)

*Работа с текстильными материалами*

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Завязывание узелка на нитке. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью.

Правила хранения игл. Виды работы с нитками. Аппликация на ткани. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц).

4 четверть (9ч)

*Работа с текстильными материалами*

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Завязывание узелка на нитке. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками. Аппликация на ткани. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц).

*Работа с бумагой*

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Конструирование из бумаги и картона из плоских деталей. Конструирование из бумаги и картона на основе геометрических тел (цилиндра, конуса). Конструирование из бумаги и картона изготовление коробок. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги»

*Повторение пройденного*

Проверка знаний, умений, обучающихся с легкой умственной отсталостью, оцениваются по 5-балльной системе. Знания и умения, обучающихся по ручному труду, оцениваются по результатам их практических работ.

Оценка «5» выставляется за самостоятельное, безошибочное и аккуратное выполнение изделия, умение анализировать образец и выстраивать алгоритм работы, умение передавать форму, цвет, композиционное построение.

Оценка «4» выставляется за самостоятельное, аккуратное выполнение изделия, но при том обучающийся допускает незначительные ошибки при построении предмета, при пространственном расположении, при передаче цвета или формы предмета; анализирует при помощи учителя.

Оценка «3» выставляется за неаккуратное выполнение изделия, неточности при передаче формы предмета, его цвета, при неточном пропорциональном соотношении частей предмета, при нарушении в построении композиции и ему необходима помощь учителя на каждом этапе работы.

Ошибки, связанные с нарушением мелкой моторики при выполнении работ обучающимися, не учитываются.

Оценка «смотрено» обучающимся не ставится.

Итоговая оценка знаний и умений обучающихся ставится по результатам текущих оценок за четверть.





*Календарно-тематическое планирование по четвертям*

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)	
		Всего	Теоретические занятия	Практические			Личностные результаты		Предметные результаты
I четверть 7 часов по 1 часу в неделю									
1,	Образцы материалов, инструментов, изделий.	2		2	06.09.21	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Знать начальные принципы композиции. Знать необходимые инструменты и материалы. Уметь составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя.	1-2 группа Самостоятельный подбор инструментов для выполнения работы. 3-я группа Самостоятельное изготовление изделия после составления плана работы по вопросам учителя. 4-я группа Подбор инструментов с помощью учителя.	
<i>Работа с природными материалами</i>									
2	Апликация из листьев «Птица»	1	1		13.09.21	Овладение социально-	Знать основные геометрические	1-2 группа Самостоятельн	

3	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках»	1		1	20.09.21	бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	в фигуры и тела. Знать правила по технике безопасности во время работы. Уметь пространственно ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций. Уметь придерживаться плана при выполнении изделия.	ый подбор инструментов для выполнения работы. 3-я группа Самостоятельное изготовление изделия после составления плана работы по вопросам учителя. 4-я группа Подбор инструментов с помощью учителя.
4	<u>Работа с бумагой и картоном</u> Аппликация из обрывной бумаги «Осеннее дерево»	1		1	27.09.21			
5	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1		1	04.10.21			
6	Разметка бумаги и картона на окантованном картоне.	1		1	11.10.21			
7	Изготовление картины на окантованном картоне.				18.10.21			
ИТОГО:		7	2	5				
II четверть 8 часов по 1 часу в неделю								
8	<u>Работа с проволокой</u> Приемы работы с проволокой. «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Буква».	1	1		01.11.21	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	и Знать начальные принципы композиции. Знать необходимые инструменты и материалы. Уметь самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом. Уметь составлять план	1-2 группа Самостоятельное изготовление изделия после самостоятельного составления плана работы. 3-я группа Самостоятельное
09	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	1		1	08.11.21			
10	<u>Работа с бумагой и картоном</u> Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).	1		1	15.11.21			
11	Изготовление складных	1		1	22.11.21			

	игрушек из бумажных полос.							
12	Изготовление цепочки из бумажных колец.	1		1	29.11.21		работы самостоятельно и по вопросам учителя.	изготовление изделия после составления плана работы по вопросам учителя. <i>4-я группа</i> Выполнение изделия с помощью учителя по подробной технологической карте.
13	Изготовление карнавальной полумаски..	1		1	06.12.21			
14	Изготовление карнавальных головных уборов. Кокошник	1		1	13.12.21			
15	Изготовление карнавальных головных уборов. Шлем.	1		1	20.12.21			
ИТОГО:		7	1	6				

III четверть  
10 часов по 1 часу в неделю

16	<u>Работа с текстильными материалами</u> Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками.	1		1	10.01.22	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Знать основные геометрические фигуры и тела. Знать правила по технике безопасности во время работы. Уметь пространственно ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций.	<i>1-2 группа</i> Самостоятельный анализ изделия и его выполнение по составленному плану. <i>3-я группа</i> Самостоятельное изготовление изделия после составления плана работы по вопросам
----	--	---	--	---	----------	---	---	--

									учителя. 4-я группа Выполнение изделия с помощью учителя по подробной технологической карте.
<i>Работа с текстильными материалами</i>									
17	Сшивание 2 кругов, выкроенных из ткани. Прямыми стежками.	1		1	17.01.22	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Знать основные геометрические фигуры и тела. Знать правила по технике безопасности во время работы. Уметь пространственно ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций.	1-2 группа Самостоятельный анализ изделия и его выполнение по составленному плану. 3-я группа Самостоятельное изготовление изделия после составления плана работы по вопросам учителя. 4-я группа Выполнение изделия с помощью учителя по подробной технологической карте.	
18	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками на бумаге в клетку по проколам.	2		2	24.01.22				
19,20	Изготовление закладки из фото пленки по образцу.	1	1		31.01.22 07.02.22				
21	Ткань. Виды работы с тканью.	1	1		14.02.22				
22,23	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.	1		1	21.02.22 28.02.22				
24	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. Украшение прихватки.	1	1		07.03.22				
25	Экскурсия в швейную мастерскую.	1		1	14.03.22				

ИТОГО:		10	2	8				
IV четверть 9 часов по 1 часу в неделю								
<i>Работа с текстильными материалами</i>								
26	Виды ручных стежков и строчек строчка косога стежка в два приема («крестик»)	1	1		28.03.22	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Знать начальные принципы композиции. Знать необходимые инструменты и материалы. Уметь самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чулком, игрушкой. Уметь составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя.	1-2 группа Самостоятельный подбор инструментов для выполнения работы. 3-я группа Подбор инструментов частично с помощью учителя. 4-я группа Подбор инструментов с помощью учителя.
27	Изготовление закладки с вышивкой.	1	1		04.04.22			
28	Изготовление закладки с вышивкой.	1	1		11.04.22			
29	<u>Работа с бумагой и картоном</u> Изготовление открытки к празднику «9 Мая»	1		1	18.04.22			
30	Разметка деталей объемной игрушки «Матрешка из конусов»	1	1		25.04.22	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	Знать начальные принципы композиции. Знать необходимые инструменты и материалы. Уметь самостоятельно сравнивать образец с	1-2 группа Самостоятельный подбор инструментов для выполнения работы. 3-я группа
31	Сборка объемной игрушки «Матрешка из конусов»	1	1		02.05.22			

						бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Уметь составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя.	Подбор инструментов частично с помощью учителя. <i>4-я группа</i> Подбор инструментов с помощью учителя.
32	Оформление объемной игрушки «Матрешка из конусов»	1	1		09.05.22	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Знать начальные принципы композиции. Знать необходимые инструменты и материалы. Уметь самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Уметь составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя.	<i>1-2 группа</i> Самостоятельный подбор инструментов для выполнения работы. <i>3-я группа</i> Подбор инструментов частично с помощью учителя. <i>4-я группа</i> Подбор инструментов с помощью учителя.
33	Разметка деталей объемной игрушки «Собака из цилиндров»	1		1	16.05.22	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Знать начальные принципы композиции. Знать необходимые инструменты и материалы. Уметь	<i>1-2 группа</i> Самостоятельный подбор инструментов для выполнения

						творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Уметь составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя.	работы. <i>3-я группа</i> Подбор инструментов частично с помощью учителя. <i>4-я группа</i> Подбор инструментов с помощью учителя.
34	Сборка объемной игрушки «Собака из цилиндров2	1		1	23.05.22			
ИТОГО:		9	2	7				
ИТОГО:		34	13	21				

## Литература

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: методическое пособие, 2012
2. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М., 1969. Коррекционная работа во вспомогательной школе. Л., 1978
3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2010 – 270с.
4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2009 – 175с.
5. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. - 4-е изд.-СПб.: Просвещение, 2013. -110 с.
6. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4-е издание. – СПб.: Просвещение, 2013
7. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. СПб., 2013