



**Министерство образования Иркутской области**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная  
(коррекционная) школа №1 г. Черемхово

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
С.А. Антонова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
\_\_\_\_\_ С.А. Антонова

Утверждаю  
Директор  
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово  
Д.А. Субботина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
\_\_\_\_\_ Д. А. Субботина

**Рабочая программа  
по речевой практике**

(указывается наименование учебного предмета)

**в 3а» классе  
на 2021-2022 уч.г.**

**Уракбаева Елена Михайловна**

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике для 3 "а" класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1599 от 19 декабря 2014г.; адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по речевой практике обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана на 68 часов (2ч. в неделю), в том числе на практические уроки – 50 часов.

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по речевой практике для учащихся 4«а» класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по речевой практике, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения речевой практики имеет практическую направленность: умение хорошо и точно понимать обращенную речь, вступать в диалог с взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы сначала кратко, а со временем – и в форме развернутых высказываний, т.е. формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

*Цель:* развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

*Задачи:*

- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- Формировать выразительную сторону речи;
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: исправление дефектов общего и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их познавательной деятельности.

При реализации программы речевая практика принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию - мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Она включает в себя разделы: *«Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни», «Организация речевого общения».*

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях:

*Учебник:*

- Комарова С.В. Устная речь. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013.

*Методические пособия для учителя:*

- Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе (Развитие речи). М.: ВЛАДОС, 2002;
- Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997;
- Гангнус Л.В. Азбука вежливости. М.: Педагогика, 1988;
- Печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
- Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром. 3 класс: методическое пособие

для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Аркти, 2004 – 144с.;

- Что такое? Кто такой? В 3 т. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, инсценировки, театральные инсценировки. Рабочая программа по предмету речевая практика является одним из важных общеобразовательных предметов, который готовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к:

- получению достаточно прочных навыков развития речи;
- умению правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речевой практике, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

<i>Группы обучающихся, характеристика группы</i>	<i>Классы (общая численность в группе) ФИ учащихся</i>	
I группа		
II группа	6	Бархоков Женя Боброва Ксюша Евдокимова Настя Ерохин Денис Нестеренко Семен Татарина Оля
III группа	4	Богров Богдан Садикова Арина Сарченко Никита Хворов Никита
IV группа		

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально- личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование этических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

*Содержание программы учебного курса.*

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

**Аудирование и понимание речи.**

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Содержание программы учебного курса.*

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

### **1 четверть (16ч)**

#### ***Аудирование и понимание речи***

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

#### ***Дикция и выразительность речи***

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

### **2 четверть (16ч)**

#### ***Общение и его значение в жизни***

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши). Письменное общение (реклама). Письменное общение (письма). Письменное общение (открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии.

### **3 четверть (20ч)**

#### ***Организация речевого общения***

##### ***Обращение, привлечение внимания***

«Ты» и «Вы». Обращение по имени и отчеству, по фамилии. Обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Обращение в письме, в поздравительной открытке.

##### ***Знакомство, представление, приветствие***

Формула «Давай познакомимся». Формула «Меня зовут ...». Формула «Меня зовут ..., а тебя?».

##### ***Приветствие и прощание***

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?».

##### ***Приглашение, предложение***

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

##### ***Поздравление, пожелание***

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...».

#### 4 четверть (16ч)

##### *Одобрение, комплимент*

Формула «Мне очень нравится твой ...». Формула «Как хорошо ты ...».

##### *Телефонный разговор*

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»).

##### *Просьба, совет*

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

##### *Благодарность*

Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»). Благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности.

##### *Замечание, извинение*

Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.).

##### *Сочувствие, утешение*

Сочувствие заболевшему сверстнику.

##### *Одобрение, комплимент*

Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

##### *Повторение пройденного*

Проверка знаний, умений, обучающихся с легкой умственной отсталостью, оцениваются по 5-балльной системе. Знания и умения, обучающихся по речевой практике, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, театрализованных представлений.

##### *Оценка устных ответов:*

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если учащийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если учащийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в

речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.



Календарно-тематическое планирование по четвертям 3 «А» класс

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
		Всего	Теоретические занятия	Практические		Личностные результаты	Предметные результаты	
	1-я четверть	16						
<b>I.</b>	<b>Школьная жизнь.</b>	<b>6ч</b>						
1	1 сентября. Снова в школу!	1		1	01.09.21	Развивать речь, мышление, воображение.	Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Уметь выслушать иное мнение. Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома). Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе Воспитывать осознанное, ответственное отношение к
2	Класс. Правила приветствия одноклассников и учителей.	1		1	03.09.21			
3	Школа. Составление рассказов по картинкам	1		1	08.09.21			
4	Делимся новостями.	1		1	10.09.21			
5	Истории о лете. Составление рассказов «Мой летний отдых»	1		1	15.09.21			
6	Школьные принадлежности. Отгадывание загадок	1		1	17.09.21			

							дежурства. Учить рассказывать о личном опыте.	поручению
	<b>Мы собрались поиграть...</b>	<b>4ч</b>						
7	Правила вежливого общения.				22.09.21			Проявлять интерес к новым знаниям. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимать и сопереживать.
8	Диалог. «Как избежать конфликта в споре».				24.09.21			
9	Игра «Рыбаки».				29.09.21			
10	Какая игра самая интересная.				01.10.21			
<b>П.</b>	<b>В библиотеке</b>	<b>7ч</b>						
11	Библиотека. Правила поведения в библиотеке	1		1	06.10.21	Развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Расширение представления детей о правилах поведения в общественном месте-библиотеке. Использование в диалоге вопросительных предложений	
12	Библиотека. Правила обращения с книгой.	1		1	08.10.21	Развивать речь, фонематического слуха мышление, воображение	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации « Библиотека» в новые условия.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве. Уметь знакомиться с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста.
13	Библиотека. Я выбираю книгу.	1		1	13.10.21	Развивать	Правила поведения в библиотеке	
14	Правила поведения в библиотеке. Я выбираю книгу.	1		1	15.10.21	разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Вступать в контакт и работать в коллективе	
15	Библиотека. Ролевая игра «В библиотеке»	1		1	20.10.21			

							Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов -
16	Библиотекарь и Я. Составление памятки «Секреты вежливого общения».	1		1	22.10.21	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации « Библиотека» в новые условия. Правила поведения в библиотеке Вступать в контакт и работать в коллективе	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве.	
17	Экскурсия в библиотеку	1		1	03.11.21	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации « Библиотека» в новые условия. Правила поведения в библиотеке Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве.	

						и понимать инструкцию к учебному заданию		
<b>III.</b>	<b>Сказочный мир</b>	<b>3</b>						
18	Русская народная сказка «Маша и медведь».	1		1	05.11.21	Развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением	Правила поведения в магазине .Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых, к своим вещам.	Уметь ориентироваться в разнообразии ассортимента магазина. Знать правила поведения в магазине
19	Русская народная сказка «Три медведя»	1		1	10.11.21	Развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине « Книги» Обогащать лексический запас учащихся словами, их основные признаки и действия с ними	Уметь применять полученные знания на практике при покупке книг Знать, что такое книги, <u>для чего нужны</u>
20	Инсценирование сказки «Три медведя»	1		1	13.11.21			
	2-я четверть	16						
<b>IV</b>	<b>Отправляюсь в магазин</b>	<b>3</b>						
21	Правила поведения в магазине. Составление памятки «Правила вежливого общения».	1		1	17.11.21	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое	Обогащать лексический запас учащихся словами,. Учить слушать художественное	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других
22	Продуктовый магазин.	1		1	19.11.21			

23	Книжный магазин. Отделы магазина. Виртуальная экскурсия.	1		1	24.11.21	мышление, память, речь, воображение	произведение на аудио носители или чтение учителем, пересказ с опорой на наглядность, мнемосхемы. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
24	Книжный магазин. Игра «Я выбираю книгу».				26.11.21			
	<b>СМИ</b>	<b>6</b>						
25	Телефон. Правила общения по телефону.	1		1	01.12.21	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение	Обогащать лексический запас учащихся словами,. Учить слушать , отвечать на вопросы с опорой на наглядность, мнемосхемы. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других
26	К. Чуковский «Телефонный разговор».	1		1	03.12.21			
27	Рольевая игра «Телефонный разговор».	1		1	08.12.21			
24	Детские телепередачи. Правила поведения у телевизора.	1		1	10.12.21			
28	Средства массовой информации. Детские журналы.	1			15.12.21			
29	Радио.	1			17.12.21	Развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением	Правила поведения в транспорте. Знать дорожные знаки, уметь ориентироваться в них.познакомить со знаками –	Уметь ориентироваться в разнообразии знаков-помощниках

							помощниками в общественных местах. .Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых, к своим вещам.		
	3-я четверть						Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение;	Уметь правильно общаться. Уметь участвовать в коллективной игре, соблюдать правила. Соблюдать и знать правила поведения в общественных местах.	
	<b>Я зритель -</b>	<b>3</b>							Развивать умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.
30	Театр. Виды театров. Культура поведения в театре	1		1	22.12.21				
31	Культура поведения в театре, кинотеатре.	1		1	24.12.21				
32	Театр. Виртуальная экскурсия	1		1	12.01.22				
	<b>Какая сегодня погода?</b>	<b>3 ч</b>					Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение;	Знать особенности погоды. Уметь ориентироваться в выборе одежды в соответствии с погодой, знать правила поведения при грозе..	
33	Времена года. Погода.	1		1	14.01.22				Уметь ориентироваться в выборе обуви и одежды в соответствии с погодой. Бережно относиться к окружающему миру
34	Прогноз погоды. Правила выбора одежды	1		1	19.01.22				
35	Времена года. Безопасность при любой погоде	1		1	21.01.22				
	<b>Наши сказки-</b>	<b>3</b>					Развивать умение наблюдать, устанавливать	Обогащать лексический запас учащихся	
36	Русская народная сказка « Снегурочка »	1		1	26.01.22				Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других

37	Русская народная сказка «Снегурочка». Игра «Рассказ по кругу»	1		1	28.01.22	причинно-следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение	словами,. Учить слушать художественное произведение на аудио носителе или чтение учителем, пересказ с опорой на наглядность, мнемосхемы. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	
38 39	Русские народные сказки «Мастер сказки сказывать»	1		2	02.02.22 04.02.22			
<b>Веселый праздник</b>		<b>4</b>						
40	Домашние дела.	1		1	09.02.22	Развивать коммуникативные способности, умение анализировать	Формирование навыков взаимопомощи Формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека.	Уметь грамотно строить речевое высказывание
41	Помощники. Составление рассказа «Как я помогаю дома!»	1		1	11.02.22			
42	Праздник. Приглашение гостей.	1		1	16.02.22		Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости в	Уметь строить высказывание -просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом.

							достижении цели, взаимопомощи	
43	Ролевая игра « Приём гостей».	1		1	18.02.22		Закрепить понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Уметь применять полученные знания на практике. Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери.	Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, аккуратности.
	<b>Учимся понимать животных</b>	<b>6</b>						
44	В зоопарке у зверей	1		1	23.02.22	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение;	Обогащать лексический запас учащихся словами. Учить правильно вести себя в общественных и культурных местах	Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Бережно относиться к окружающему миру
45	Мы – друзья или враги природы?	1		1	25.02.22	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные	Уточнить знания детей о природе, взаимосвязи их с жизнью. Воспитывать	Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением Проявлять в отношениях со
46	Животные. Составление описательного рассказа	1		02.03.22				
47	Домашние животные.	1		04.03.22				



	Составление описательного рассказа					связи, логическое мышление, память, речь, воображение	умение внимательно слушать, не перебивая других	взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Бережно относиться к окружающему миру
48	Составление рассказа «Мой домашний питомец»	1		1	09.03.22			
49	Правила поведения с бездомными животными. Составление рассказа «Помоги животным»	1		1	11.03.22			
	<b>4-я четверть</b>					Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение;	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими транспорт, их основные признаки и действия с ними. Учить составлять описательный рассказ с опорой на наглядность, мнемосхемы. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности	Знать, что такое транспорт, для чего нужны
	<b>Культура поведения и общения в транспорте</b>	<b>6</b>						
50	Транспорт. Виды транспорта	1		1	16.03.22			
51	Наземный транспорт	1		1	18.03.22			
52	Правила поведения в транспорте. Автобус.	1		1	30.03.22			
53	Правила поведения в транспорте. Трамвай	1		1	01.04.22			
54	Правила поведения в транспорте. Самолет	1		1	06.04.22			
55	Правила поведения в транспорте. Пароход	1		1	08.04.22			
	<b>Общение и его значение в жизни</b>	<b>6</b>				Развивать умение наблюдать, устанавливать	Обогащать лексический запас учащихся	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других

56	Речевое и неречевое общение.	1			13.04.22	причинно-следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение	словами,. Учить слушать художественное произведение на аудио носителе или чтение учителем, пересказ с опорой на наглядность, мнемосхемы. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности	
57	Письменное общение(письмо).	1		1	15.04.22			
58	Письменное общение( открытка.	1		1	20.04.22			
59	Письменное общение (реклама).	1		1	22.04.22			
60	Письменное общение (афиша).	1		1	27.04.22			
61	Условные знаки в общении.	1		1	29.04.22			
62	<b>Узнай меня!</b>	<b>7</b>						
63	Речевая практика в повседневной жизни.	1		1	04.04.22	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение	Обогащать лексический запас учащихся словами,. Учить слушать Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других
64	Игра «Наш портрет». Описание внешности человека.	1		1	06.05.22			
65	Игра «Светофор»	1		1	11.05.22			
66	Окружающие меня люди.	1			13.05.22	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление, память, речь, воображение	Обогащать лексический запас учащихся словами,. Учить слушать Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других
67	Мои фотографии	1		1	18.05.22			
68	Коллаж «Наш класс»	1		1	20.05.22			

							деятельности Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	
	Итого	68						

