



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
г. _____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
г. _____ Д. А. Субботина

Рабочая программа

по предмету

Мир истории»

(указывается наименование учебного предмета)

в 6 «а» классе

на 2021-2022 уч.г.

Муковина Елена Равильевна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир истории» для 6 «а» класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 1).

Рабочая программа по предмету «Мир истории» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022 уч.г.

Программа рассчитана на 68 часов (2 ч. в неделю)

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по миру истории для учащихся 6 «а» класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по предмету «Мир истории», помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения предмета «Мир истории» имеет практическую направленность: она мобилизует познавательные возможности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, развивает, учит ориентироваться в окружающем мире, а также преобразовывать его.

Цель: изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования

нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Учебный предмет «Мир истории» вместе с предметом «Основы социальной жизни» составляют предметную область «Человек и общество».

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности. Уроки оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка. Воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся по предмету «Мир истории» заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании;

- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Рабочая программа включает в себя разделы:

- Представление о себе и окружающем мире.

- Представление о времени в истории.

- Начальные представления об истории.

- История древнего мира.

- История освоения человеком огня, энергии.

- История использования человеком воды.

- История жилища человека.

- История появления мебели.

- История питания человека.

- История появления посуды.

- История появления одежды и обуви.

- История человеческого общества

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных организациях:

Методическое пособие:

Мир истории. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020. 2. Мир истории.

Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова. – М.: Просвещение, 2011.

Преобладающей формой текущего контроля выступают практические работы:

Заполнение анкет; рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках,

друзьях; составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя); составление родословного дерева (рисунок); рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»; объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др. чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий и исторический музеи; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках; викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

Рабочая программа по предмету «Мир истории» является одним из важных общеобразовательных предметов который, готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья к овладению данным предметом.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету «Мир истории», который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

| | <i>Группы обучающихся, характеристика группы</i> | <i>Классы (общая численность в группе) ФИ учащихся</i> | |
|---|---|--|--|
| 1 | I группа Сравнительно легко выполняют по показу и по словесной инструкции простейшие графические задания. Действия этих учащихся уверенны, целенаправленны, достаточно расчетливы и свободны. При раскрашивании рисунка движения карандаша точно и ритмичны, что обеспечивает хорошее качество раскраски (штрихи наносятся равномерно, в одном направлении и не выходят за пределы контура). | 3 | Агапова Светлана Козлов Олег Козлова Ольга |
| 2 | II группа Допускают в процессе рисования много лишних, нецелесообразных | 5 | Шлеюк Дмитрий Любченко Екатерина |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>движений, проявляют чрезмерную торопливость и расторможенность. Движения их рук быстрые, размашистые, иногда импульсивные. Работать медленно и точно управлять карандашом, соблюдая контуры, этим учащимся довольно трудно. В графической деятельности у них отсутствует достаточная ритмичность. Темп движений носит непостоянный характер; как правило, он увеличивается к концу выполнения задания.</p> | | <p>Боброва Ксения Никитина Ангелина Хворова Ульяна</p> |
| 3 | <p>III группа Характерна заторможенность и вялость. Движения рук у этих детей при выполнении графических упражнений скованные, напряженные, очень замедленные. Предлагаемые задания выполняются учащимися неуверенно, вяло, пассивно. Штрихи в основном еле заметные, направление движения часто теряется, а замедленный темп еще более ослабевает к концу задания. Мелкие движения рук плохо координированы.</p> | 3 | <p>Коростелева Мария Фишук Алина Малыгина Дарья</p> |
| 4 | <p>IV группа К четвертой группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом специальной школы 8 вида школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности,</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>использовать прошлый опыт им недоступно. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению.</p> | | |
|--|--|--|--|

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях, участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Знать:

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство Российской Федерации, герб, флаг, гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились;
- Историю родного города и его достопримечательности;

Уметь:

- Объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
- Описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества, быт и нравы в обществе, определение исторического периода;
- По датам определять век;
- Пользоваться исторической картой;
- Свянно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
- Составлять план ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия представленные к темам разделов.

Содержание программы учебного курса.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

I четверть: 15 часов.

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

II четверть: 16 часов.

Начальные представления об истории

И

с Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение истории. Версии происхождения человека. История человека (палеонтологические). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий:

борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

III четверть: 20 часов.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Н

а

з

н *История питания человека*

а Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание

е

н

и

пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и

IV четверть: 17 часов.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин.

Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Формы текущего контроля по предмету: «Мир истории».

Для контроля и оценки знаний и умений по учебному предмету: «Мир истории»-6 класс, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и контрольные работы по теме.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Понятийный опрос предполагает проверку понятийных знаний учащихся по данному курсу, умения не только дать определение понятия, но и проиллюстрировать его конкретным примером из жизни.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предмету данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления социального мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При **письменной проверке** знаний используются тестовые задания (по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.). Тестовые задания создают основу самостоятельных и контрольных работы. Кроме тестов применяются индивидуальные карточки, задания в которых требуют не только краткого, но и полного, обстоятельного ответа на вопрос, с учетом возможности письменной речи. В индивидуальных карточках обучающимся предлагаются также таблицы, схемы. Эти задания строятся как

дифференцированные, что позволяет проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Тестовые работы по выполнению текущего контроля предлагаются ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников.

Задания с выбором ответов.

Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.

3. Задания на соответствие.

Задания на установление взаимосвязей

Заполнение сравнительных таблиц

Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте

Задания с использованием рисунков и схем.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

-неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

-нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

-неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

-ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

-незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

-отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

-неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

-преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

-неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

-отдельные нарушения последовательности операций при проведении эксперимента, не приводящие к неправильному результату;

-неточности при нахождении объекта на карте.

Нормы комбинированного оценивания обучающихся:

Оценка «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Оценка «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по

пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок

Календарно-тематическое планирование по четвертям

| № раздела, темы | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Дата | Планируемые результаты | | Примечания (индивидуальная работа) |
|---|---|------------------|-----------------------|--------------|----------|---|---|--|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практическое | | Личностные результаты | Предметные результаты | |
| | | | | | | | | |
| I четверть 15 часов по 2 часа в неделю | | | | | | | | |
| 1 | Твое имя. Отчество. Фамилия. История имени. Происхождение фамилии. | 1 | | | 01.09.21 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Проявление интереса к изучению истории. | I II- ответить на вопрос. Почему при выборе имени человека во все времена придавалось особое значение? III- составить историю своего имени. |
| 2 | Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. | 1 | | | 07.09.21 | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным | Владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; -владение элементами оценки и самооценки; | I II- самостоятельно записать слова в тетрадь. III- составит родословное дерево. |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|----------|---|--|--|
| | | | | | | ценностям; | | |
| 3 | Понятие биография. Твоя биография. | 1 | | | 08.09.21 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным | I II- составить биографию своего одноклассника. III- самостоятельно прочитать биографию любимого поэта. |
| 4 | Дом, в котором живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город) | 1 | | | 14.09.21 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; | |
| 5 | История улицы. Название улиц их нахождение. Улица твоего дома. | 1 | | | 15.09.21 | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Проявление интереса к изучению истории. | |
| 6 | Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. | 1 | | | 21.09.21 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; | |
| 7 | Край (область, республика), в котором мы живем: главный город края. | 1 | | | 22.09.21 | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Владение элементами самоконтроля при выполнении | I II- ответить на вопрос. Как вы думаете почему города и улицы |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------|--|--|--|
| | | | | | | | заданий; -владение элементами оценки и самооценки; | имеют названия. III- рисунок герба своего города. |
| 8 | Республики в составе Российской Федерации. | 1 | | | 28.09.21 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; | |
| 9 | Главные символы Российской Федерации. | 1 | | | 29.09.21 | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях, участие в беседах по основным темам программы; -высказывание собственных суждений и личностное отно- шение к изученным | I II- на выбор рисунок одного из символа РФ III- самостоятельно записать слова в тетрадь. |
| 10 | Руководитель страны (президент РФ) | 1 | | | 05.10.21 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной | Проявление интереса к изучению истории. | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------|---|--|--|
| | | | | | | деятельности; | | |
| 11 | Большая и малая Родина | 1 | | | 06.10.21 | Проявление готовности к самостоятельной жизни | Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; | |
| 12 | Другие страны мира. | 1 | | | 12.10.21 | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; | |
| 13 | Представление о времени, как о настоящем, прошлом и будущем. | 1 | | | 13.10.21 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях, участие в беседах по основным темам программы; -высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным | I II- вопрос. Как люди о течении и изменении времени. III- записать последовательность месяцев в современном календаре. |
| 14 | Представление о времени историческом: век, столетие, тысячелетие. | 1 | | | 19.10.21 | Воспитание эстетических потребностей, | Проявление интереса к изучению | I II- ответить на вопрос. Сколько лет в веке: 10,100, |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|----------|---|--|--|
| | | | | | | ценностей и чувств; | истории. | 1000. III- зарисовать ленту времени. |
| 15 | Части века: начало века, середина, конец. Граница двух веков. | 1 | | | 20.10.21 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | | |
| ИТОГО: | | 15 | | | | | | |
| II четверть 16 часов по 2 часа в неделю | | | | | | | | |
| 16 | История- наука о прошлом. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. | 1 | | | 02.11.21 | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; | |
| 17 | Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика. | 1 | | | 03.11.21 | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; | I II- какие науки называются вспомогательными. III- дать определение слову «археология» |
| 18 | Источники исторических знаний: вещественные, письменные. | 1 | | | 09.11.21 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Проявление интереса к изучению истории. | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------|--|--|--|
| 19 | Архивы и музеи. Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта. | 1 | | | 10.11.21 | сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | Проявление интереса к изучению истории. | |
| 20 | Версии появления человека на Земле. Отличие человека от животного. | 1 | | | 16.11.21 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях, участие в беседах по основным темам программы; -высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным | I II- какие существуют ответы на вопрос о происхождении человека на земле. III-рисунок первобытного человека |
| 21 | Время появления первобытных людей. Внешний вид, среда обитания, отличия от современных людей. | 1 | | | 17.11.21 | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Проявление интереса к изучению истории. | |
| 22 | Стадный образ жизни древних | 1 | | | 23.11.21 | Воспитание | Понимание | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------|--|--|--|
| | людей. Занятия. Древние орудия труда. | | | | | эстетических потребностей, ценностей и чувств; | содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; | |
| 23 | Постепенное изменения внешнего облика. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. | 1 | | | 24.11.21 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях, участие в беседах по основным темам программы; -высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным | |
| 24 | Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. | 1 | | | 30.11.21 | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); | |
| 25 | Причины зарождения религиозных верований. Язычество. | 1 | | | 01.12.21 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление | Последовательны е ответы на вопросы, выбор правильного | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------|---|---|--|
| | | | | | | социально значимых мотивов учебной деятельности; | ответа из ряда предложенных вариантов; | |
| 26 | Изменения климата Земли, наступление ледников. Смени образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. | 1 | | | 07.12.21 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Проявление интереса к изучению истории. | |
| 27 | Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища, одежда древнего человека. | 1 | | | 08.12.21 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; | I П- самостоятельное чтение по теме «Кожевники и собиратели». III- рисунок орудия охоты первобытного человека. |
| 28 | Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий, на изменения во внешнем облике людей. | 1 | | | 14.12.21 | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Освоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); | |
| 29 | Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. | 1 | | | 15.12.21 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; | |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|--|--|----------|---|--|--|
| 30 | Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья община, род, племя. | 1 | | | 21.12.21 | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Проявление интереса к изучению истории. | |
| 31 | Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появления денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. | 1 | | | 22.12.21 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; | |
| ИТОГО: | | 16 | | | | | | |
| III четверть 20 часов по 2 часа в неделю | | | | | | | | |
| 32 | Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. | 1 | | | 11.01.22 | Проявление готовности к самостоятельной жизни | Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; | I II- способы добычи огня. III- объяснить выражения. «семейный очаг, тепло родного дома» |
| 33 | Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи. | 1 | | | 12.01.22 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; | |
| 34 | Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. | 1 | | | 18.01.22 | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------|--|--|--|
| | | | | | | | помощью памяток, инструкций, опорных схем); | |
| 35 | Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная. Изобретение электричества, как новый этап в жизни людей. | 1 | | | 19.01.22 | сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях, участие в беседах по основным темам программы; -высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным | I II- Виды энергии, определение . III- рисунок на тему «Лесные пожары» |
| 36 | Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа). Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человека. | 1 | | | 25.01.22 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; | |
| 37 | Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. | 1 | | | 26.01.22 | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных | I II- как изменялась жизнь людей с развитием судоходства. III-рисунок «Морское судно» |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------|---|--|--|
| | | | | | | | вариантов; | |
| 38 | Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судходство, открытие новых земель. | 1 | | | 01.02.22 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях, участие в беседах по основным темам программы; -высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным | |
| 39 | Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества. | 1 | | | 02.02.22 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; | I II- Какие условия помогли развитию орошаемого земледелия. III- самостоятельно записать слова в тетрадь. |
| 40 | Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанции. Использование воды при добычи полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов. | 1 | | | 08.02.22 | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Проявление интереса к изучению истории. | |
| 41 | Понятие о жилище. История появления жилища человека. | 1 | | | 09.02.22 | Воспитание эстетических | Использование усвоенных | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------|--|--|---|
| | Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. | | | | | потребностей, ценностей и чувств; | исторических понятий в самостоятельных высказываниях, участие в беседах по основным темам программы; -высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; | |
| 42 | Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты) | 1 | | | 15.02.22 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); | I II- назвать природные и искусственные материалы используемые в современном домостроении. III- рисунок жилища первобытного человека. |
| 43 | История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории. | 1 | | | 16.02.22 | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях, участие в беседах по основным темам программы; | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------|---|--|---|
| | | | | | | | -высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным | |
| 44 | Значение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. | 1 | | | 22.02.22 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; | I II- отличие жилища богатых и бедных людей. III-Рассказать своими словами как появились стол, стул, кровать. |
| 45 | Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. | 1 | | | 23.02.22 | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Проявление интереса к изучению истории. | |
| 46 | Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. | 1 | | | 01.03.22 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; | I II III |
| 47 | История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных | 1 | | | 02.03.22 | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------|--|---|--|
| | народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. | | | | | | памяток, инструкций, опорных схем); | |
| 48 | Посуда и ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. | 1 | | | 08.03.22 | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным | I II- отличие глиняной и деревянной посуды. III- рисунок на тему «Посуда» |
| 49 | Деревянная посуда. История появления и использование деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. | 1 | | | 09.03.22 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; | I II- профессии людей связанных с изготовлением посуды. III- зарисовка посуды для хранения продуктов. |
| 50 | Уточнение представлений об одежде и обуви, их функции. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий | 1 | | | 15.03.22 | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, | Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях, участие в беседах по основным | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|----------|---|---|--|
| | среды. Виды одежды древнего человека. Изготовление одежды как искусство. образцы народной одежды. | | | | | бережному отношению к материальным и духовным ценностям | темам программы; -высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; | |
| 51 | История появления обуви. Влияние климатических условий на создание разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением обуви. | 1 | | | 16.03.22 | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; | |
| ИТОГО: | | 20 | | | | | | |
| IV четверть 17 часов по 2 часа в неделю | | | | | | | | |
| 52 | Представление древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. | 1 | | | 29.03.22 | Проявление готовности к самостоятельной жизни | Знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; | |
| 53 | Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. | 1 | | | 30.03.22 | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); | I II- религия «Иудаизм» 10 заповедей. III- Словарь, записать слова в тетрадь. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------|---|--|--|
| 54 | Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направление в науки: астрономия, математика, география и др. | 1 | | | 05.04.22 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; | |
| 55 | Изменения среды и общества в ходе развития науки. | 1 | | | 06.04.22 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Проявление интереса к изучению истории. | |
| 56 | Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. | 1 | | | 12.04.22 | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях, участие в беседах по основным темам программы; -высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; | I II- самостоятельная работа по карточкам. III- работа по карточкам при помощи учителя. |
| 57 | История возникновения письма. | 1 | | | 13.04.22 | Владение навыками коммуникации и | Последовательные ответы на | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------|--|--|--|
| | | | | | | принятыми нормами социального взаимодействия; | вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; | |
| 58 | Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. | 1 | | | 19.04.22 | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; | I II- когда и кем был изобретен первый алфавит. III- Кириллица, рисунок в тетрадь. |
| 59 | Латинский и славянский алфавит. | 1 | | | 20.04.22 | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; | |
| 60 | История книги и книгопечатания. | 1 | | | 26.04.22 | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; | |
| 61 | Культура и человек, как | 1 | | | 27.04.22 | Воспитание | Проявление | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------|---|--|---|
| | носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. | | | | | уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | интереса к изучению истории. | |
| 62 | Виды и направления искусства. | 1 | | | 03.05.22 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); | |
| 63 | Условия для возникновения государства. Аппарат власти. | 1 | | | 04.05.22 | Проявление готовности к самостоятельной жизни | Последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; | |
| 64 | Право, суд, армия. Гражданин. | 1 | | | 10.05.22 | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; | Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях, участие в беседах по основным темам программы; -высказывание собственных суждений и личностное отно- | I II- самостоятельная работа по карточкам. III- работа по карточкам, при помощи учителя |

| | | | | | | | | |
|--------|--|----|--|--|----------|---|--|---|
| | | | | | | | шение к изученным фактам; | |
| 65 | Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. | 1 | | | 11.05.22 | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; | |
| 66 | Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. | 1 | | | 17.05.22 | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; | Знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; | |
| 67 | Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. | 1 | | | 18.05.22 | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Проявление интереса к изучению истории. | |
| 68 | Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн. | 1 | | | 24.05.22 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; | I II- Самостоятельная работа по карточкам. III- работа по карточкам при помощи учителя. |
| ИТОГО: | | 17 | | | | | | |
| ИТОГО: | | 68 | | | | | | |

