



**Министерство образования Иркутской области**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная  
(коррекционная) школа №1 г. Черемхово

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
С.А. Антонова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
\_\_\_\_\_ С.А. Антонова

Утверждаю  
Директор  
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово  
Д.А. Субботина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
\_\_\_\_\_ Д. А. Субботина

**Рабочая программа  
по миру природы и человека**

(указывается наименование учебного предмета)

**в 3 «а» классе**

**на 2021-2022 уч.г.**

**Уракбаева Елена Михайловна**

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету; «мир природы и человека» для 3 «А» класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1599 от 19 декабря 2014г.; адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по миру природы и человека обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово на 2021-2022 уч.г.

Программа рассчитана на 34 часа (1ч. в неделю), в том числе на экскурсии, практические и обобщающие уроки – 7 часов.

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по миру природы и человека для учащихся 3 «а» класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по миру природы и человека, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения мир природы и человека имеет практическую направленность: умение хорошо и точно понимать обращенную речь, вступать в диалог с взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы сначала кратко, а со временем – и в форме развернутых высказываний, т.е. формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

*Цель:* формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

*Задачи:*

- Расширять и обогащать представлений об окружающем мире;
- Развивать способности наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- Обучать умению давать правильные, полные, и отчетливые ответы на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- Развивать умение использовать в речи вновь усвоенные слова и выражения.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: исправление дефектов общего и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их познавательной деятельности.

Уроки мира природы и человека тесно связаны с уроками чтения, русского языка, ручного труда, речевой практики.

Мир природы и человека является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся 2 класса умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

В рабочей программе мир природы и человека учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3 «а» классе.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении мира природы и человека уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Она включает в себя разделы: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует

развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях:

*Методические пособия для учителя:*

- Что такое? Кто такой? В 3 т. – М.: Педагогика-Пресс, 1993;
- Я познаю мир: Дет. Энциклопедия: Животные. /Сост. П.Р. Ляхов; Под общ. ред. Я.Г. Хинн.-М.:ТКО «АСТ», 1995;
- Я познаю мир: Дет. Энциклопедия: Растения. Л.А. Багрова; Под общ. ред. О.Г. Хинн.-М.:ТКО «АСТ», 1995;
- Плакаты: природные сообщества озера, леса, луга; Растений и животных; Репродукции картин художников, отражающие общественные явления;
- Модели: дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- Муляжи: грибов, фруктов, овощей;
- Гербарии: дикорастущих и культурных растений, набор семян, плодов;
- Живые объекты: комнатные растения;
- Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, фотоаппарат.

*Мультимедийные учебные пособия:*

- Видеозаписи по темам: «Правила дорожного движения», «Осенние работы в поле», «Подкормка птиц в зимнее время», «Первые весенние цветы»;
- Аудиозаписи с голосами птиц и живой природы, шумом дождя, грохотом грома, журчанием ручья.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос и практические работы. Рабочая программа по предмету мир природы и человека является одним из важных общеобразовательных предметов, который готовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к:

- получению достаточно прочных знаний о живой и неживой природе;
- умению правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по миру природы и человека, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

	<i>Группы обучающихся, характеристика группы</i>	<i>Классы (общая численность в группе) ФИ учащихся</i>
--	--	--

1	I группа	2	Бархоков Женя Боброва Ксюша
2	II группа	3	Ерохин Денис Сарченко Никита Татарина Оля
3	III группа	3	Евдокимова Настя Нестеренко Семен Садикова Арина
4	IV группа	2	Богров Богдан Хворов Никита

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- проявлять интерес к окружающему миру;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- наличие положительной мотивации к бережному отношению к природе;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принимать соответствующие возрасту социальные роли;
- формировать установку на безопасный здоровый образ жизни.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты окружающего мира на иллюстрациях и фотографиях;
- уметь отнести изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- уметь составить описательный рассказ из 3-5 предложений об изученном объекте по предложенному плану;
- уметь адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь отнести изученные объекты к определенной группе с учетом различных оснований для классификации;
- знать и применять правила безопасного поведения в природе и обществе;

- находить отличительные признаки групп предметов;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- давать полные ответы на вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- уметь высказать свое отношение к изученному объекту;
- стремиться применять полученные знания при решении учебно-бытовых и учебно-трудовых задач и в реальных условиях;
- выполнять задания без текущего контроля учителя;
- уметь адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников (на доступном для ребенка уровне);
- уметь адекватно реагировать на замечания и похвалу.

*Содержание программы учебного курса.*

Программа рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

1 четверть (8ч)

*Сезонные изменения*

*Временные изменения*

День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни.

*Времена года*

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Смена времен года. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Календарь.

*Живая природа*

*Растения*

*Растения культурные*

Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование.

*Растения комнатные*

Внешнее строение (корень, стебель, лист).

*Растения дикорастущие*

Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.

*Грибы*

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные.

*Животные*

*Животные домашние*

Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

2 четверть (8ч)

*Живая природа*

*Растения дикорастущие*

Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.

*Грибы*

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные.

### Животные

#### Животные домашние

Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

#### Времена года

Зима — начало, середина, конец зимы. Смена времен года. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Календарь.

### 3 четверть (10ч)

#### Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замерзание температуры). Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием: осадки (снег — дождь, иней, град). Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием: ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений).

#### Неживая природа

#### Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком).

#### Человек

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).

#### Безопасное поведение

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной болезни (постельный режим, соблюдение назначений врача).

### 4 четверть (8ч)

#### Растения и животные в разное время года

Жизнь растений в разные сезоны года. Жизнь животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян.

#### Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

#### Времена года

Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Календарь.

#### Животные дикие

Рыбы. Внешнее строение: названия частей тела. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).

#### Повторение пройденного

Проверка знаний, умений, обучающихся с легкой умственной отсталостью, оцениваются по 5-балльной системе. Знания и умения, обучающихся по миру природы и человека, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: дает правильный, логически законченный ответ на вопрос; при ответе называет, характеризует предметы и явления, сравнивает их и классифицирует; при ответе опирается на свои наблюдения в природе и жизненный опыт; умеет применить свои знания на практике.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: при ответе допускает отдельные неточности в изложении фактического материала; неполно раскрывает взаимосвязи; испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя; редко использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире; ограничивается фрагментарным изложением фактического материала; не может самостоятельно применить знания на практике.

Оценка «смотрено» обучающемуся за устные ответы и практические работы не ставится.

*График экскурсий, обобщающих и практических работ:*

№	Вид контроля, порядковый номер	Тема	Дата	Примечание
1	Экскурсия №1	«Экскурсия в природу»	25.09.2021	
2	Практическая работа №1	«Прогулка на природе».	09.10.2021	
3	Экскурсия №2	«Сезонные изменения в природе»	27.11.2021	
4	Практическая работа №2	«Подготовка семян к посеву».	29.01.20221	
5	Экскурсия №3	«Сезонные изменения в природе. Март месяц».	05.03.2022	
6	Экскурсия №4	«Жизнь животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года»	16.04.2022	





*Календарно-тематическое планирование по четвертям*

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
		Всего	Теоретические занятия	Практические		Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть								
8 часов по 1 часу в неделю								
<i>Сезонные изменения в природе. Времена года.</i>								
1	Осень.	1	1		01.09.21	Принятие соответствующей возрасту социальной роли (ученик).	Знать признаки осени, название осенних месяцев. Уметь наблюдать за изменениями в природе (в жизни растений и животных). Знать признаки осени, занятия людей	1-3 группа: самостоятельно составить режима дня. 4-я группа: по карточкам.
2	Растения осенью.	1	1		08.09.21	Принятие соответствующей возрасту социальной роли (ученик).	Иметь представление об овощах, знать значение для человека, развивать речь осенью.	1-3 группа: самостоятельно составить режима дня. 4-я группа: по карточкам.
3	Животные осенью.	1	1		15.09.21	Формировать положительную мотивацию к предмету.	Иметь представление об овощах, знать значение для человека, развивать речь осенью.	1-3 группа: самостоятельно составить режима дня. 4-я группа: по карточкам.
4	Занятия людей осенью.	1		1	22.09.21	Проявлять интерес к окружающему миру.	Иметь представление об овощах, знать значение для человека, развивать речь осенью.	1-3 группа: составить календарь природы по образцу. 4-я группа: с помощью учителя.
<i>Живая природа.</i>								
5	Растения (Сравнение растений)	1	1		29.09.21	Быть наблюдательным, развивать	. Уточнить знания о группах растений. Уметь	1-3 группа: самостоятельно собрать природный

						навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	сравнивать, анализировать, делать обобщения. Развивать связную речь.	материал, заполнить календарь природы. 4-я группа: по образцу.
6	Части растений. Стволы и стебли растений. Листья. Цветы.	1		1	06.10.21	Развивать самостоятельность.	Закрепить знания об внешнем строении (корень, стебель, лист). Учить употреблять прилагательные для описания предметов, уметь сравнивать и обобщать	1-3 группа: по карточкам подобрать одежду для людей в разное время года. 4-я группа: подобрать одежду для мальчика в разное время года (по образцу).
7	Растения сада.	2	2		13.10.21	Проявлять интерес к окружающему миру. Формировать уважительное отношение к иному мнению.	Знать растения сада, фруктовые деревья, ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды	1-3 группа: составить описательный рассказ по опорному плану. 4-я группа: с помощью учителя по наводящим вопросам.
8	Плоды и семена.	2	2		20.10.21		Наблюдать за изменениями в природе, собирать природный материал	
ИТОГО:		8	6	2				
II четверть 8 часов по 1 часу в неделю								
9	Грибы.	1	1		03.11.21	Проявлять интерес к	. Знать основные шляпочные	1-3 группа: составить загадки с выделением

						окружающему миру. Формировать уважительное отношение к иному мнению.	грибы. Уметь определять съедобные и несъедобные грибы. Учить сравнивать, анализировать, обобщать	характерных признаков предметов (по образцу). 4-я группа: описать предмет по картинке-опоре.
10	Травы.	2	2		10.11.21	Проявлять интерес к окружающему миру. Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Быть наблюдательным.	Знать основные органы дерева, значение деревьев в природе и в жизни человека. Учить сравнивать, анализировать, обобщать.	1-2-я группа: подобрать прилагательные и глаголы к существительным (по карточкам-подсказкам). 3-я группа: составить описательный рассказ по началу предложений (4 предложения). 4-я группа: с помощью учителя.
11	Животные.				17.11.21			
12	Домашние животные.				24.11.21		. Уметь отличать домашних животных	
13	Птицы (Перелётные и зимующие)				01.12.21		Закреплять знания о птицах зимующих и перелетных: клест, снегирь, соловей.	
<i>Сезонные изменения в природе</i>								
14	Зима. Экскурсия («Сезонные изменения в природе»)				08.12.21		Уметь наблюдать за изменениями в	

							природе (в жизни растений и животных). Знать признаки зимы.	
15	Растения зимой.				15.12.21			
16	Животные зимой.				22.12.21		Знать особенности внешнего вида и жизненные проявления домашних зверей	
<b>III четверть</b> <b>10 часов по 1 часу в неделю</b>								
17	Занятия людей зимой.	1	1		12.01.22	Положительная мотивация к бережному отношению к природе.	. Уметь наблюдать за изменениями в природе (в жизни растений и животных). Знать признаки зимы. Занятия людей зимой.	1-3 группа: составить рассказ (вставить в текст необходимые слова). 4-я группа: составить предложения по образцу.
<i>Неживая природа</i>								
18	Солнце в разные времена года (Восход и закат солнца).	1	1		19.01.22	Положительная мотивация к бережному отношению к природе.	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времени года. Восход. Заход солнца.	1-2 группа: заполнить таблицу по образцу (общие признаки, отличия). 3-4-я группа: составить рассказ по плану и опорным словам.
19	Календарь.	1		1	26.01.22	Положительная мотивация к бережному отношению к	Знать временные изменения: сутки, дни недели, порядок след	1-3 группа: составить предложения о по схематическим рисункам.

						природе.	Расширить знания	4-я группа: составить
20	Воздух.	1	1		02.02.22	Развивать личную ответственность за свои поступки.	детей о признаках неживой природы, обогатить речь сравнениями и прилагательными ования.	рассказ по картинке.
21	Термометр.	1	1		09.02.22	Проявлять интерес к окружающему миру.	.Уметь определять градусы температуру воздуха.	1-3 группа: зарисовать домашних животных. 4-я группа: раскрасить одного животного.
22	Ветер. Направление ветра.	1	1		16.02.22	Проявлять интерес к окружающему миру.	Знать отличительные особенности ветра и его направления.	1-3 группа: тест. 4-я группа: найти птиц по трафаретам.
<i>Живая природа</i>								
23	Человек. (Дыхание человека).	1		1	23.02.22	Уметь вести диалог, учиться отстаивать свое мнение.	Знать об особенностях строения человека. Уметь сравнивать, анализировать, делать обобщения.	1-3 группа: нарисовать рисунок на тему «Весна». 4-я группа: раскрасить картинку на тему «Весна».
24	Профилактика простудных заболеваний.	1	1		02.03.22	Уметь вести диалог,	Знать правила предупреждений заболеваний и травм. Уметь сравнивать, анализировать, делать выводы.	1-3 группа: подобрать одежду для людей разного вида деятельности. 4-я группа: подобрать одежду для мальчика и для девочки (по образцу).
25	Кровь. Сердце. Пульс.	1	1		09.03.22	овладевать навыками коммуникации.		
26	Окружающая среда и здоровье человека. (Питание человека).	1	1		16.03.22	Развивать самостоятельнос	Знать как окружающая	1-3 группа: зарисовать диких животных.

						ть.	среда и качество питания влияют на здоровье человека.	4-я группа: раскрасить одного животного.
ИТОГО:		10	8	2				
<b>IV четверть</b> <b>8 часов по 1 часу в неделю</b>								
<i>Сезонные изменения в природе</i>								
27	Весна	1	1		30.03.22	Овладение навыками коммуникации.	Знать признаки весны, изменения в жизни растений, птиц и насекомых. Уметь замечать изменения, происходящие в природе.	1-3 группа: составить рассказ по вопросительному плану. 4-я группа: знать грибы.
28	Растения весной.	1	1		06.04.22	Уметь вести диалог.	Закреплять знания о растениях весной.	1-3 группа: подобрать одежду для людей разного вида деятельности. 4-я группа: подобрать одежду для мальчика и для девочки (по образцу).
29	Животные весной.	1		1	13.04.22	Развивать самостоятельность, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Уметь наблюдать за изменениями в природе (в жизни растений и животных). Знать признаки лето.	1-4 группа: заполнить календарь природы.
30	Занятия людей весной.	1	1		20.04.22		Уметь замечать изменения, происходящие в природе.	1-3 группа: составить план предупреждений заболеваний и травм. 4-я группа: составить рассказ по картинкам.
31	Лето.	1	1		27.04.22	Развивать	Знать признаки	

						самостоятельно.	лета.	
32	Растения летом.	1	1		04.05.22	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.		1-3 группа: составить план предупреждений заболеваний и травм. 4-я группа: составить рассказ по картинкам.
33	Животные летом.	1	1		11.05.22	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.	Составлять рассказ о жизни животных летом.	1-3 группа: составить рассказ по безопасному поведению в природе 4-я группа: с опорой на картинку.
34	Занятия людей летом.	1		1	18.05.22	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	Уметь различать труд людей в разных местностях	1-4 группа: заполнить календарь природы.
ИТОГО:		8	6	2				
ИТОГО:		34	27	7				



## Литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: ВЛАДОС, 2002
2. Жинкин Н.И. Психологические основы развития речи: В защиту живого слова. – М.: Просвещение, 1996
3. Комарова С.В. Устная речь. 2 класс: учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида– М.: Просвещение, 2012.
4. Кудрина С.В. Окружающий мир. – М.: ВЛАДОС, 2010
5. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1997
6. Попова Г.П., Усачева В.И. Занимательное азбукведение: материалы для занятий с детьми младшего школьного возраста – Волгоград: Учитель, 2007