



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная
(коррекционная) школа №1 г. Черемхово

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 2021г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 2021г.
_____ Д. А. Субботина

Рабочая программа

по математике

(указывается наименование учебного предмета)

в 3 «а» классе

на 2021-2022 уч.г.

Уракбаева Елена Михайловна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 «а» класса составлена в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью №1599 от 19 декабря 2014г.; адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по математике обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана на 136 часов (4ч. в неделю), в том числе на контрольные и практические работы отводится – 9 часов.

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по математике для учащихся 3 «а» класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по математике, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по математике имеет практическую направленность: готовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Они могут применить математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволит учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: расширение у учащихся с ограниченными возможностями здоровья жизненного опыта в современном обществе, овладение доступными профессионально-трудовыми навыками, наблюдение о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- Формировать доступно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- Корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- Формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности. На уроках математики применяются такие формы и виды работы, которые направлены на развитие элементарного математического мышления учащихся, формирование и коррекцию таких его форм, как сравнение, анализ, синтез, развитие способности к обобщению и конкретизации, коррекцию памяти, развитие внимания и других психических функций. В процессе обучения развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнения арифметических действий. Все это имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления у детей.

Обучение математике в 3 «а» классе должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Она включает в себя разделы: *«Второй десяток. Нумерация»*, *«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»*, *«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»*, *«Умножение и деление»*, *«Сотня. Нумерация»*, *«Сложение и вычитание без перехода через десяток»*, *«Числа, полученные при счете и при измерении»*, *«Деление на равные части. Деление по содержанию»*, *«Взаимное положение геометрических фигур на плоскости»*, *«Порядок арифметических действий»*, *«Повторение»*.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных организациях:

Учебник

- В.В.Эк Математика 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

- Т.В.Алышева, В.В. Эк Математика 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Методическое пособие для учителя

- Демонстрационный материал и наглядно-методические пособия по изучаемым темам;

- Камалетдинов С.В. Обучение измерению длины отрезков в 1-3 классах вспомогательной школы. Дефектология, 2007, № 4;

- Коваленков В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2007;

- Перова М.П. Дидактические игры и упражнения по математике. – М.: Просвещение, 2007;
- Перова М.Н. Методика преподавания математике в коррекционной школе. – М.: ВЛАДОС, 2001;
- Шабанова А.А. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-2 классов начальной школы - Волгоград: Учитель, 2006;
- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1990;
- Эк В.В. Изучение табличного умножения и деления в начальных классах вспомогательной школы. Дефектология, 2010 № 5;
- Эк В.В., Перова М.Н. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 2005.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, контрольные и практические работы) и устный опрос. Рабочая программа по предмету математике является одним из важных общеобразовательных предметов, который готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

	<i>Группы обучающихся, характеристика группы</i>	<i>Классы (общая численность в группе) ФИ учащихся</i>	
1	I группа	3	Бархоков Женья Боброва Ксюша Ерохин Денис
2	II группа	2	Сарченко Никита Татарина Оля
3	III группа	3	Евдокимова Настя Нестеренко Семен Садикова Арина
4	IV группа	2	Богров Богдан Хворов Никита

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке.
 - откладывать любые числа в пределах 100 на счетах.
 - выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
 - знать названия компонентов и результатов умножения и деления.
 - понимать смысл арифметических действий умножения и деления.
 - знать единицы измерения (меры) длины, массы, времени и их соотношения.
 - определять время по часам (с помощью учителя).
 - решать составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления (с помощью учителя).
 - строить отрезки.
 - знать элементы четырехугольников и треугольников, их свойства.
- Вычерчивать прямоугольник, окружность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке;
- счет в пределах 20 равными числовыми группами;
- знать названия компонентов и результатов сложения, вычитания;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать и применять переместительное свойство сложения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знать единицы измерения (меры) длины, массы, времени и их соотношения;
- определять время по часам. (1 способ);
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- составлять краткую запись, решать составные арифметические задачи в два действия (самостоятельно);
- различать и чертить прямую, луч, отрезок;
- знать элементы четырехугольников и треугольников, их свойства. Чертить геометрические фигуры.

Содержание программы учебного курса.

Программа рассчитана на 136 часов по 4 часа в неделю.

1 четверть (30ч.)

Нумерация

Нумерация в пределах 20. Соседи чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел в пределах 20. Нумерация чисел в пределах 100. Числовой ряд 1-100. Получение ряда круглых десятков. Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц в пределах 100. Четные и нечетные числа. Сравнение чисел с мерами стоимости, длины.

Единицы измерения и их соотношения

Меры времени 1ч. Соотношения: 1ч=60 мин. 1 сутки. Соотношения: 1 сут. =24ч., 1 год = 12 мес., 1 мес.= 30 сут. Мера емкости 1л. Мера массы 1кг. Меры длины: м., см., дм. Соотношения: 1 м. = 10 дм., 1 м. = 100 см.

2 четверть(32ч.)

Арифметические действия

Составление и решение примеров вида: $10+4$, $4+10$. Компоненты сложения и вычитания. Нуль как компонент сложения и вычитания. Решение примеров с именованными числами. Решение примеров и задач на измерение и сравнение длины. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Разложение однозначных чисел на два числа. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Присчитывание и отсчитывание чисел по 2, 3, 4, 5. Понятие об умножении. Знак «Х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. Таблица умножения числа 2, 3, 4, 5, 6. Деление на равные части, по содержанию. Знак деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Сотня. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 вида ($69+1$, $69+10$, $40 - 1$, $100-1$, $60+4$, $4+60$, $64 - 60$, $64 - 4$, $64+3$, $3+64$, $63 - 2$, $57+ 40$, $40+57$, $57 - 40$, $42+25$, $48-38$, $48-45$, $38+2$, $58+42$, $40-6$, $90-37$, $100-7$, $100-67$). Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Скобки. Действия I и II ступени. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Порядок арифметических действий в примерах I и II ступени со скобками и без скобок.

3 четверть (40ч.)

Арифметические задачи

Решение простых задач на нахождение суммы и остатка. Составные арифметические задачи на сложение и вычитание. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Арифметические действия

Понятие об умножении. Знак «Х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. Таблица умножения числа 2, 3, 4, 5, 6. Деление на равные части, по

содержанию. Знак деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Сотня. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.

4 четверть (34ч.)

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 вида (69+1, 69+10, 40 – 1, 100-1, 60+4, 4+60, 64 – 60, 64 – 4, 64+3, 3+64, 63 – 2, 57+ 40, 40+57, 57 – 40, 42+25, 48-38, 48-45, 38+2, 58+42, 40-6, 90-37, 100-7, 100-67). Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Скобки. Действия I и II ступени. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Порядок арифметических действий в примерах I и II ступени со скобками и без скобок.

Геометрический материал

Геометрические фигуры: угол, многоугольник. Построение угла. Определение вида угла с помощью чертежного треугольника. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Окружность, круг. Циркуль. Центр. Радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Пересечение линий. Точка пересечения.

Повторение пройденного

Проверка знаний, умений, обучающихся с легкой умственной отсталостью, оцениваются по 5-балльной системе. Знания и умения, обучающихся по математике, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

Оценка «смотрено» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений, обучающихся:

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ, обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «смотрено» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

Оценка «смотрено» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «смотрено» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Итоговая оценка знаний и умений обучающихся:

1. За учебную четверть и за год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний обучающегося, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Математический диктант:

При оценке математического диктанта, включающего 6 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «смотрено» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

График контрольных и проверочных работ

№	Вид контроля, порядковый номер	Тема	Дата	Примечание
1	Проверочная работа №1	«Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	20.09.21	
2	Проверочная работа №2	«Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	14.10.21	
3	Контрольная работа №1 за 1-ю четверть	«Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».	20.10.21	
4	Проверочная работа	«Умножение и деление числа 2»	30.11.21	
5	Контрольная работа №2 за 2-ю четверть	«Умножение и деление».	22.12.21	
6	Проверочная работа №3	«Умножение и деление чисел второго десятка»	24.01.22	
7	Проверочная работа №4	«Числа 21-100».	14.02.22	
8	Проверочная работа №5	«Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	03.03.22	
9	Контрольная работа №3 за 3-ю четверть	«Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	16.03.22	
10	Проверочная работа №5	«Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	19.04.22	
11	Контрольная работа №4 за год	«Сотня».	05.05.22	

Календарно-тематическое планирование по четвертям

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
		Всего	Теоретические занятия	Практические		Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть 30 часа по 4 часа в неделю								
Второй десяток Нумерация. (Повторение)								
1	Нумерация в пределах 20.	1		1	01.09.21	Проявлять интерес к предмету, принятие социальной роли обучающегося, учиться навыкам коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.	Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами. Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20.	1-2 группа: выполнение упражнений по учебнику самостоятельно. 3-я группа: выполнение заданий по образцу. 4-я группа: выполнение задания с помощью учителя.
2	Соседи чисел.	1		1	02.09.21		Знать место каждого числа в числовом ряду. Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20.	1-2 группа: вставить недостающие числа. 3-я группа: вставить соседние числа. 4-я группа: вставить соседние числа по образцу.
3	Состав чисел из десятков и единиц.	1		1	06.09.21		Знать десятичный состав двузначных чисел, место	1-2 группа: выполнение упражнений по учебнику самостоя-

							единиц и десятков в двузначном чис-ле. Уметь читать, записывать, от-кладывать на счё-тах числа в пре-делах 20.	тельно. 3-я группа: выполне-ние по образцу. 4-я группа: с помощью учителя.
4	Сравнение чисел в пределах 20.	1		1	07.09.21		Знать нумерацию в пределах 20. Уметь сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками <, >, =.	1-2 группа: самостоя-тельно сравнить числа в пределах 20. 3-4 группа: сравнить числа с опорой на счетный материал.
<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. (Повторение)</i>								
5	Линии.	1		1	08.09.21	Проявлять положительную мотивацию к учению, проявлять терпение, настойчивость.	Знать числовой ряд 1-20, правую, левую руку. Узнавать линии: прямую, кривую, отрезок, луч.	1-2 группа: Построение прямых линий через одну точку. Построения лучей из одной точки. 3-я группа: Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построения отрезка. 4-я группа: с помощью учителя.
6	Числа, полученные при измерении величин.	3		3	09.09.21		Знать меры изме-рения длины, соотношения изу-ченных мер дли-ны. Уметь преоб-разовывать и срав-нивать числа, по-	1-2 группа: фронтальный опрос Величины (стоимость, длина, масса, время, емкость, время) 3-я группа: сравнение чисел полученных при измерении величин

							лученные при измерении	одной мерой. 4-я группа: карточка.
7	Меры величин.				13.09.21	Уметь применять свои знания в повседневной жизни.	Знать меры величин. Преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении величин.	1-2 группа: составить самостоятельно примеры на вычитание. 3-я группа: вставить в примеры недостающие числа. 4-я группа: карточка.
8	Решение примеров и задач на измерение длины.	1	1		14.09.21	Развивать адекватное представление о собственных возможностях. Учиться применять свои умения в повседневной жизни.	Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь различать числа, полученные при измерении длины, решать задачи с мерами длины.	1-2 группа: нарисовать циферблат и обозначить время. 3-4-я группа: определить время по часам с помощью учителя.
9	Сравнение величин.	1		1	15.09.21	Проявлять познавательный интерес .	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении величин.	1-2 группа: самостоятельно составить краткую запись и решить задачу. 3-я группа: решение задачи по готовой краткой записи.
10	Меры времени 1ч. 1сутки.	1		1	16.09.21	При работе проявлять терпение, настойчивость.	Знать единицы измерения времени, соотношение 1ч.=1сут. Уметь ориентироваться во времени суток.	4-я группа: решить задачу с помощью иллюстративного материала и учителя.
11	Проверочная работа «Сложение	1	1		20.09.21	Уметь	Знать числовой	1-4 группа: разноуров-

	и вычитание чисел без перехода через десяток».					преодолевать трудности.	ряд 1-20. Знать единицы измерения длины, Уметь различать и сравнивать числа, решать задачи с мерами длины.	новые задания.
12	Пересечение линий.	1		1	21.09.21	Положительная мотивация к уче- нию. Овладение навы- ками коммуни- кации. Уметь обращаться с просьбой о помощи.	Знать названия линий. Видеть точку пересечения линий. Различать пространственные понятия «справа», «слева».	
13	<u>Сложение и вычитание чисел второго десятка</u> Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		1	22.09.21		Знать приемы уст- ного вычитания без перехода через разряд. Уметь вы- полнять вычита- ние чисел в пре- делах 20 без пе- рехода через раз- ряд.	
14	Нахождение суммы и разности чисел.	1		1	23.09.21	Уметь преодолевать трудности.	Знать приёмы письменного сло- жения и вычи- тания без пере- хода через разряд.	1-2 группа: самостоя- тельное выполнение заданий по учебнику. 3-я группа: выполнение заданий по образцу. 4-я группа: с помощью
15	Нуль как компонент вычитания.	1		1	27.09.21	Учиться навыкам коммуникации (работать в группе).	Знать названия компонента и результатов вычи- тания. Уметь выполнять вычи-	1-2 группа: составить самостоятельно при- меры на вычитание. 3-я группа: вставить в примеры

							тание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	недостающие числа. 4-я группа: карточка.
16	Точка пересечения линий.	1		1	28.09.21	Уметь обратиться за помощью.	Знать названия линий. Видеть точку пересечения линий. Различать пространственные понятия «справа», «слева	1-2 группа: самостоятельно начертить по заданной длине пересекающиеся отрезки. 3-я группа: начертить две пересекающиеся прямые. 4-я группа: найти пересекающиеся и непересекающиеся линии.
17	Сложение с переходом через десяток.	1		1	29.09.21	Положительная мотивация к учению и познанию. Развитие навыков	Уметь выполнять сложения чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1-2-я группа: решение примеров по образцу. 3-4-я группа: коллективное решение примеров.
18	Замена второго слагаемого двумя числами.	1		1	30.09.21	сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Знать состав чисел. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа.	
19	Решение примеров вида $8+2+3$.	1		1	04.10.21		Знать названия компонента и результатов сложения. Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода	

							через десяток.	
20	Решение задач.	1		1	05.10.21		Уметь решать простые задачи нахождение суммы и разности.	
21	УГЛЫ.	1		1	06.10.21	Уметь обратиться за помощью.	Знать элементы угла, виды углов. Уметь узнавать, называть, чертить углы, с помощью чертёжного угольника – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге.	1-2 группа: самостоятельно определить виды углов. 3-я группа: определить вид угла с помощью чертежного угольника. 4-я группа: с индивидуальной помощью.
22	Вычитание с переходом через десяток.	1	1		07.10.21	Уметь применять свои знания в повседневной жизни.	Уметь выполнять вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1-3 группа: самостоятельное решение задач 4-я группа: решение задач с помощью учителя.
23	Замена вычитаемого двумя числами.	1	1		11.10.21			1-3 группа: самостоятельное решение задач 4-я группа: решение задач с помощью учителя.
24	Решение примеров вида 13-3-2.	1		1	12.10.21	Проявлять интерес к предмету, учиться навыкам коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.		1-2 группа: заменить вычитаемое двумя числами так, чтобы при вычитании из двузначного числа осталось 10. 3-я группа: выполнение заданий по образцу. 4-я группа: с помощью

								учителя.
25	Решение задач на вычитание.	1		1	13.10.21	Уметь проявлять терпение и настойчивость при работе.	3 Уметь решать задачи на вычитание.	1-3 группа: самостоятельное решение задач 4-я группа: решение задач с помощью учителя.
26	Проверочная работа №2 на тему: «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».	1		1	14.10.21	Уметь преодолевать трудности	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1-4 группа: разноуровневые задания.
27	Четырехугольники.	1		1	18.10.21	Уметь работать в группах малого состава.	Знать элементы четырехугольника . Уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку	1-2 Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник). 3-я группа: определять виды четырехугольника. 4-я группа: находить четырехугольники.
28	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1		1	19.10.21	Уметь преодолевать трудности, обращаться с просьбой о помощи.	Уметь выполнять вычитание и сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.	1-2гр.: самостоятельно выполнить задания по карточкам. 3-4гр.: выполнения задания у доски(по образцу)
29	Контрольная работа за I четверть.				20.10.21	Анализировать и исправлять ошибки.		1-4 группа: разноуровневые задания.
30	Работа над ошибками.	1		1	22.10.21	Уметь преодолевать трудности,	Уметь анализировать и исправлять	1-4 группа: разноуровневые задания

						обращаться с просьбой о помощи.	с ошибки.	
ИТОГО:		30	2	28				
II четверть 32 часа по 4 часа в неделю								
31	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1		1	01.11.21	При работе проявлять терпение, настойчивость.	Умеет выполнять порядок действий в примерах со скобками.	1-2-я группа: решение примеров по образцу. 3-4-я группа: коллективное решение примеров.
32	Меры времени – год, месяц.	1		1	02.11.21	Уметь преодолевать трудности.	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать по-рядок месяцев в году, номера месяцев от начала года	1-2 группа: самостоятельно решить примеры, перевести одну единицу измерения в другую. 3-я группа: решать примеры по образцу. 4-я группа: с помощью учителя.
33	Треугольники	1	1		03.11.21	Учиться навыкам коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.	Знать элементы треугольника. Уметь строить треугольник по заданным точкам(вершина) на бумаге в клетку.	1-2 группа: самостоятельно выбрать треугольник, обозначить вершины, стороны, углы. 3-я группа: с опорой на образец. 4-я группа: по образцу и помощью учителя.
<i>Умножение и деление чисел второго десятка</i>								
34	Понятие об умножении. Знак «Х».	1	1		04.11.21	Уметь работать в группах малого состава.	Знать смысл ариф-метического действия	1-2 группа: самостоятельное выполнение упражнений по учебнику.
35	Замена сложения одинаковых	1		1	08.11.21	Уметь	умножения. Уметь	

	слагаемых умножением.					обратиться за помощью.	заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения. Знать таблицу умножения числа.	3-4 группа: выполнение упражнений у доски по образцу.
36	Умножение чисел.	1		1	09.11.21	Проявлять интерес к предмету, учиться навыкам коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.		1-2-я группа: решение примеров по образцу. 3-4-я группа: коллективное решение примеров.
37	Решение задач	1		1	10.11.21	Уметь обратиться за помощью.	Уметь решать арифметические задачи.	1-3 группа: самостоятельное решение задач 4-я группа: решение задач с помощью
38	Умножение числа 2.	1		1	11.11.21	Уметь преодолевать трудности, обращаться с просьбой о помощи.	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2 для решения соответствующих примеров на деление.	1-2-я группа: решение примеров по образцу. 3-4-я группа: коллективное решение примеров.
39,40	Таблица умножения числа 2. Решение примеров и задач на умножение.	1		1	15.11.21 16.11.21	При работе проявлять терпение, настойчивость.	Знать таблицу умножения числа 2, переместительное свойство произведения. Уметь заменять	1-2-я группа: решение примеров по образцу. 3-4-я группа: коллективное решение примеров.

							сложение одинаковых сла- гаемых умноже- нием. Уметь решать задачи и примеры на умножение.	
41	Деление на равные части.	1		1	17.11.21	При работе проявлять терпение, настойчивость.	Знать связь таб- лицы умножения и деления на 2. Уметь исполь- зовать знание таб- лицы умножения	1-2-я группа: решение примеров по образцу. 3-4-я группа: коллек- тивное решение примеров.
42	Знак деления.	1		1	18.11.21	Уметь обратиться за помощью.	лицы умножения 2 для решения соответствующих примеров на деле- ние.	1-2 группа: самостоя- тельно дополнить и решить задачу. 3-4 группа: по образцу и с помощью учителя.
43	Делимое. Делитель. Частное.	1		1	22.11.21	Проявлять интерес к предмету, учиться навыкам коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.	Знать смысл ариф-метического дей-ствия деления; связь таблицы ум- ножения и деле- ния на 2. Уметь использовать зна- ние таблицы ум- ножения 2 для решения соот- ветствующих при- меров на деление.	1-2-я группа: решение примеров по образцу. 3-я группа: коллектив- ное решение приме- ров.
44	Решение задач.	1		23.11.21				
45	Деление на два.	1		1	24.11.21			
46	Таблица деления на 2.	1		1	25.11.18	Уметь выполнять табличные случаи деления на 2 с проверкой	1-2-я группа: решение примеров по образцу. 3-4-я группа: коллек- тивное решение	
47	Решение примеров и задач на деление.	1		1	29.11.21			

							правильности по таблице деления на 2. Уметь решать задачи и примеры на деление.	примеров.
48	Проверочная работа на тему: «Умножение и деление числа 2.	1		1	30.11.21	Уметь работать в группах малого состава.	Уметь выполнять табличные случаи умножения и деления на 2.	1-4 группа: разноуровневые задания
49	Многоугольники.	1		1	01.12.21	При работе проявлять терпение, настойчивость	Знать элементы многоугольника. Уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.	1-2 группа: самостоятельно выбрать треугольник, обозначить вершины, стороны, углы. 3-я группа: с опорой на образец. 4-я группа: по образцу и помощью учителя.
50	Умножение числа 3.	1		1	02.12.21	Уметь преодолевать трудности, обращаться с просьбой о помощи.	Знать смысл ариф-метического действия умножения на 3.	1-2-я группа: решение примеров по образцу. 3-4-я группа: коллективное решение примеров.
51	Таблица умножения числа 3.	1		1	06.12.21		Знать таблицу умножения числа 3, переместительное свойство произведения.	1-2-я группа: решение примеров по образцу. 3-4-я группа: коллективное решение примеров.
52	Решение примеров и задач на умножение числа 3.	1		1	07.12.21		Знать смысл ариф-метического действия деления; связь таблиц умножения на 3.	1-2 группа: самостоятельно дополнить условие задачи и решить ее. 3-я группа: решение задачи по готовой

								краткой записи. 4-я группа: по рисунку с помощью учителя .
53	Деление на 3.	1		1	08.12.21	При работе проявлять терпение, настойчивость.	Уметь использовать знание таблицы умножения 3 для решения примеров на деление.	1-2-я группа: решение примеров по образцу. 3-4-я группа: коллективное решение примеров.
54	Таблица деления на 3.	1		1	09.12.21	Уметь обратиться за помощью.	Уметь выполнять составления таблицы на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части.	1-4 группа: решение задачи по таблице и рисунку.
55	Дополнение задачи на деление.	1		1	13.12.21	Уметь преодолевать трудности.	Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; связь таблиц умножения и деления. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения примеров на деление.	1-4 группа: разноуровневые задания.
56	Умножение числа 4.	1		1	14.12.21	Уметь преодолевать трудности,	Знать смысл арифметических действий умно-	1-2 группа: решение примеров по образцу. 3-4-я группа: решение

						обращаться с просьбой помощи.	жения и деления.	примеров по показу и частичным использованием пособий.
57	Решение примеров на умножение числа 4.	1	1		15.12.21	Проявлять интерес к предмету, учиться навыкам коммуникации и принятыми нормами взаимодействия	Знать смысл ариф-метического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Уметь решать задачи на нахождение произведения и частного.	1-2 группа: выполнение упражнений по образцу. 3-4-я группа: выполнение заданий с помощью учителя
58	Деление на 4.	1		16.12.21				
59	Таблица деления на число 4.	1	1	20.12.21				
60	Решение примеров на деление числа 4.	1	1	21.12.22				
61	Контрольная работа №2 за II четверть.	1		1	22.12.21	Уметь преодолевать трудности.	Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; связь таблиц умножения и деления. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения примеров на деление.	1-4 группа: разноуровневые задания.
62	Работа над ошибками.	1		1	23.12.21	Уметь преодолевать трудности. обращаться с просьбой	Уметь анализировать и исправлять ошибки.	. 1-2 группа: решение примеров по образцу. 3-4-я группа: решение примеров по показу и частичным

						помощи.		использованием пособий.
ИТОГО:		32	6	26				
<p>III четверть 40 час по 4 часа в неделю</p>								
63	Умножение чисел 5 и 6.	1		1	10.01.22	При работе проявлять терпение, настойчивость.	Знать смысл ариф-метического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; Уметь замечать сложение одинаковых слагаемых умножением	1-2-я группа: решить примеры по образцу. 3-4-я группа: коллективное решение примеров.
64	Присчитывание и отсчитывание по 5.	1		1	11.01.22	Уметь преодолевать трудности, обращаться с просьбой о помощи.	Знать таблицу умножения числа 5, 6; Уметь замечать сложение одинаковых слагаемых умножением	
65	Деление на 5 и 6.	1	1		12.01.22	При работе проявлять терпение, настойчивость.	Знать смысл ариф-метического действия деления; связь таблиц умножения и деления на 5, 6. Уметь использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения примеров и задач на деление	1-3 группа: самостоятельно выполнить упражнения по учебнику. 4-я группа: с помощью учителя.
66	Решение задач на деление.	1		1	13.01.22	Уметь обратиться за помощью.	Знать меры времени. Уметь	1-2 группа: самостоятельно составить и решить задачу по образцу. 3-4-я группа: коллективное решение задачи.
67	Последовательность месяцев в году.	1	1		17.01.22	Уметь применять свои знания в	Знать меры времени. Уметь	1-2 группа: самостоятельно решить приме-

						повседневной жизни.	называть последовательность месяцев в году.	ры, перевести одну единицу измерения в другую.
68	<u>Второй десяток.</u> Умножение и деление чисел (все случаи).	1	1		18.01.22		Знать переместительное свойство умножения. Уметь составлять и решение составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи.	3-я группа: решать примеры по образцу. 4-я группа: с помощью учителя.
69	Умножение и деление чисел (все случаи).	1	1		19.01.22			1-2 группа: самостоятельно составить и решить задачу по образцу. 3-4-я группа: коллективное решение задачи.
70	Решение задач на умножение и деление.	1	1		20.01.22			1-2 группа: самостоятельно составить и решить задачу по образцу. 3-4-я группа: коллективное решение задачи.
71	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление чисел второго десятка».	1		1	24.01.22	Уметь преодолевать трудности.		1-4 группа: разноуровневые задания.
72	Шар, круг. Окружность.	1		1	25.01.22	Уметь применять свои знания в повседневной жизни	Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.	1-2 группа: самостоятельно начертить окружность по заданному радиусу. 3-я группа: измерить радиус окружности. 4-я группа: с
73	<u>Сотня. Нумерация</u> Устная нумерация. Круглые	1		1	26.01.22		Знать нумерацию чисел в пределах	индивидуальной помощью

	десятки.						100, разрядный состав чисел. Уметь складывать и вычитать круглые десятки. Уметь решать примеры со скобками.	
74	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1		1	27.01.22		Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять вычитание вида 40-1, 100-1, вычитать на счетах. Уметь заменять десятки на единицы.	1-2-я группа: решить примеры по образцу. 3-4-я группа: коллективное решение примеров.
75	Счет круглыми десятками.	1		1	31.02.21	Уметь работать в группах малого состава.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10р, 2р, 2р, 5р, 50к, 10к	1-4 группа: разноуровневые задания.
76	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов.	1		1	01.02.22			
77	Меры стоимости.	1		1	02.02.22	Уметь применять свои знания в повседневной жизни.		
78	Числа 21-100	1		1	03.02.22	Уметь обратиться за помощью.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выпол-	1-2-я группа: решить примеры по образцу. 3-4-я группа: коллективное решение примеров.
79	Сложение вида 69+1; 69+10	1		1	07.02.22	Проявлять интерес к предмету,		
80	Разложение числа на круглые десятки и единицы.	1		1	08.02.22	учиться навыкам		1-2 группа: самостоятельно составить и

						коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.	нять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	решить задачу. 3-4-я группа: решить задачу по образцу.
81	Таблица разрядов.	1		1	09.02.22	При работе проявлять терпение, настойчивость.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	1-2-я группа: решить примеры по образцу. 3-4-я группа: коллективное решение примеров.
82	Сравнение чисел 21 - 100	1		1	10.02.22			
83	Проверочная работа на тему: «Числа 21 – 100»	1		1	14.02.22	Уметь преодолевать трудности	Знать нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство. Уметь решать задачи, выполнять сложение и вычитание круглых десятков.	1-2 группа: самостоятельно дополнить вопрос задачи и решить ее. 3-я группа: решить задачу по готовой краткой записи. 4-я группа: с индивидуальной помощью.
84	Мера длины - метр	1		1	15.02.22	Уметь работать в группах малого состава.	Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении	1-2-я группа: решить примеры по образцу. 3-4-я группа: коллективное решение примеров.
85. 86	Меры времени. Календарь.	1		1	16.02.22 17.02.22	Уметь применять свои знания в повседневной жизни	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать	1-2-я группа: решить примеры по образцу. 3-4-я группа: коллективное решение

							по-рядок месяцев в году, номера месяцев от начала года	примеров.
<i>Сложение и вычитание чисел</i>								
87	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		1	21.02.22	При работе проявлять терпение, настойчивость.	Уметь сложивать и вычитать круглые десятки.	1-2-я группа: решить примеры по образцу. 3-4-я группа: коллективное решение примеров.
88	Решение примеров с неизвестными компонентами	1		1	22.02.22		Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания. Уметь решать задачи и примеры.	
89, 90, 91	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1		1	22.02.22 23.02.22 24.02.22	Проявлять познавательный интерес. Проявлять положительное отношение к школе.	Уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков.	1-2 группа: самостоятельно решить задачу по краткой записи. 3-я группа: решить задачу по образцу. 4-я группа: решение простой задачи по образцу.
92	Центр, радиус окружности и круга.	1		1	28.02.22	При работе проявлять терпение, настойчивость.	Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.	1-2 группа: самостоятельно начертить окружность по заданному радиусу. 3-я группа: измерить радиус окружности. 4-я группа: с индивидуальной помощью
93, 94	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых	1		1	01.03.22	Проявлять интерес к	Уметь выполнять сложение и	1-2-я группа: решить примеры по образцу.

	десятков.					предмету, учиться навыкам коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.	вычитание двузначных чисел и круглых десятков в виде числового выражения: (34+20;20+34;34-20).	3-4-я группа: коллективное решение примеров.
95	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		1	02.03.22	Уметь обратиться за помощью.	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100.	1-2-я группа: решить примеры по образцу. 3-4-я группа: коллективное решение примеров.
96	Проверочная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1		1	03.03.22	Уметь преодолевать трудности.	Уметь работать самостоятельно, применяя изученные правила.	1-4 группа: разноуровневые задания.
97	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		1	07.03.22	При работе проявлять терпение, настойчивость.	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100.	1-2-я группа: решить примеры по образцу. 3-4-я группа: коллективное решение примеров.
98	Составление и решение задач по иллюстрации.	1		1	08.03.22		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь решать задачи исходя из иллюстраций.	
99	Решение примеров вида: 42+25.	1		1	09.03.22	Проявлять интерес к	Знать устную и письменную ну-	1-2-я группа: решить примеры по образцу.

						способам решения задач;	мерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять	3-4-я группа: коллективное решение примеров.
100	Решение примеров вида: 48-38, 48-45.	1		1	10.03.22	Проявлять интерес к предмету, учиться навыкам коммуникации и	вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни.	1-2 группа: самостоятельно решить задачи. 3-4-я группа: решить задачи по образцу и с индивидуальной помощью.
101	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1		1	14.03.22	принятыми нормами взаимодействия.	Уметь решать примеры с числами, полученные при измерении мер стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.	1-2-я группа: решить примеры по образцу. 3-4-я группа: коллективное решение примеров.
102	Дополнение и решение задач на нахождение стоимости.	1		1	15.03.22	При работе проявлять терпение, настойчивость.	Знать нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство. Уметь решать задачи, выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	1-2-я группа: решить примеры по образцу. 3-4-я группа: коллективное решение примеров.
103	Контрольная работа «За III четверть».	1		1	16.03.19	Уметь преодолевать трудности.		1-4 группа: разноуровневые.
104	Работа над ошибками.				17.03.22с	При работе проявлять терпение,	Уметь анализировать и исправлять	1-2-я группа: решить примеры по образцу. 3-4-я группа: коллек-

						настойчивость	ошибки.	тивное решение примеров.
IV четверть								
105	Получение в сумме круглых десятков и 100	1		1	15.03.22	Уметь применять свои знания в повседневной жизни.	Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков, заменить десятки на единицы; единицы на десятки.	1-2 группа: самостоятельно решить задачу. 3-4-я группа: решить задачу по образцу и с индивидуальной помощью.
106	Решение примеров вида $96+4$.	1		1	16.03.22	Уметь работать в группах малого состава.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение круг-лых десятков и однозначных чисел.	1-2 группа: самостоятельно сравнивать числа с мерами стоимости. 3-я группа: по образцу. 4-я группа: с индивидуальной помощью.
107	Решение примеров вида $36+24$	1		1	17.03.22	Проявлять интерес к способам решения задач;	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение круг-лых десятков и однозначных чисел.	1-2 группа: самостоятельно решить задачу. 3-4-я группа: решить задачу по образцу и с индивидуальной помощью.
108	Замена второго слагаемого двумя числами (круглыми десятками и единицами)	1	1		28.03.22	Уметь применять свои знания в повседневной жизни.	Уметь выполнять сложения чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1-2 группа: самостоятельно определять время с точностью до минуты. 3-4-я группа: опреде-

							Знать состав чисел. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа	лить время по рисунку и с помощью учителя.
109	Решение составных задач.	1	1		29.03.22	Уметь применять свои знания в повседневной жизни.	Уметь решать составные задачи в два действия.	
110	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	1		30.03.22	Уметь применять свои знания в повседневной жизни.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять вычитание вида 40-1, 100-1, вычитать на счётах. Уметь заменять десятки на единицы.	1-2 группа: самостоятельно решить примеры и задачи с мерами времени. 3-4-я группа: карточка.
111	Решение примеров вида 50-23	1		1	31.03.22	Уметь обратиться за помощью.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1-2 группа: решить задачу по образцу. 3-я группа: решить задачу с опорой на иллюстрацию. 4-я группа: с индивидуальной помощью.
112	Сравнение чисел и выражений	1		1	04.04.22	Проявлять интерес к предмету, учиться навыкам коммуникации и принятыми	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь решать задачи на находде-	

						нормами взаимодействия.	ние произведения и частного.	
113	Вычитание из 100 однозначного числа.	1		1	05.04.22		Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять вычитание вида 100-1, вычитать на счётах. Уметь заменять десятки на единицы.	1-4 группа: разноуровневые задания.
114	Вычитание из 100 двухзначного числа.	1		1	06.04.22	Уметь обратиться за помощью.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять вычитание вида 100-11, вычитать на счётах.	1-2-я группа: решить примеры по образцу. 3-4-я группа: коллективное решение примеров.
115	Решение примеров вида 38+2, 98+2. Решение примеров и задач.	1		1	07.04.22	Уметь работать в группах малого состава.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.	1-2 группа: самостоятельно решить задачу. 3-4-я группа: решить задачу по образцу и с индивидуальной помощью Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию. Уметь решать примеры и задачи на деление по содержанию и на р
116	Сложение вида 38+42, 58+42	1		1	11.04.22	Проявлять интерес к способам	Знать устную и письменную нумерацию в преде-	частью.

						решения задач;	лах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения.	
117	Решение задач с мерами стоимости.	1		1	12.04.22	При работе проявлять терпение, настойчивость.	Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости.	1-2-я группа: решить примеры по образцу. 3-4-я группа: коллективное решение примеров.
118	Сравнение чисел с мерами стоимости числа, полученные при измерении стоимости.	1		1	13.04.22	Проявлять интерес к способам решения задач;	Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости.	1-2 группа: самостоятельно придумать и решить задачу по рисунку. 3-4-я группа: решить задачу по образцу и с индивидуальной помощью.
119	Решение задач с мерами длины.	1		1	14.04.22	Уметь обратиться за помощью.	Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь различать числа, полученные при измерении длины, решать задачи с мерами длины.	1-2-я группа: решить примеры по образцу. 3-4-я группа: коллективное решение примеров.
120	Составление и решение задач по краткой записи.	1		1	18.04.22	Уметь преодолевать трудности.	Уметь решать задачи на деление по содержанию и на равные части.	1-4 группа: разноуровневые задания.
121	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	1		19.04.22	При работе проявлять терпение,	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел	.

						настойчивость.	в пределах 100.	
122	Меры стоимости.	1		1	20.04.22	При работе проявлять терпение, настойчивость.	Знать единицы измерения стоимости. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости	1-2-я группа: решить примеры по образцу. 3-4-я группа: коллективное решение примеров.
123	Меры длины.	1		1	21.04.22	Уметь обратиться за помощью.	Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь различать числа, полученные при измерении длины, решать задачи с мерами длины	
124	Меры массы, меры ёмкости.	1		1	25.04.22	Проявлять интерес к предмету,	Знать меры массы, ёмкости.	
125	Меры времени.	1		1	26.04.22	учиться навыкам коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.	Знать единицы измерения времени, соотношение $1\text{ч} = 60\text{ мин}$. Уметь определять время по часам (время прошедшее и будущее). Уметь определять время по часам.	1-2 группа: самостоятельно решить задачу. 3-4-я группа: решить задачу по образцу и с индивидуальной помощью.
126 127	Умножение и деление чисел второго десятка.	1		1	27.04.22	Уметь применять свои знания в	Знать смысл арифметического	1-2 группа: самостоятельно решить

						повседневной жизни.	действия умножения и деления чисел второго десятка.	примеры и задачи с мерами времени. 3-я группа: решить задачу по готовой краткой записи. 4-я группа: с индивидуальной помощью.
128	Деление по содержанию	1		1	28.04.22	Уметь работать в группах малого состава.	Знать смысл арифметического действия деления по содержанию. Уметь выполнять деление по содержанию.	
129	Деление на равные части	1		1	02.05.22	При работе проявлять терпение, настойчивость.	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части.	1-2-я группа: решить примеры по образцу. 3-4-я группа: коллективное решение примеров.
130	Сравнение деления на равные части и деление по содержанию	1		1	03.05.22	Уметь применять свои знания в повседневной жизни.	Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию. Уметь составлять и решать задачи на деление по содержанию и на равные части	
131	Порядок действий в примерах	1		1	04.05.22	Проявлять интерес к способам решения задач;	. Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок	1-2 группа: самостоятельно решить задачи. 3-4-я группа: решить задачи по образцу и индивидуальной помощью.
132	Контрольная работа №4 за год	1		1	05.05.22	Уметь	Знать порядок	1-4 группа: разноуров-

	по теме: «Сотня»					преодолевать трудности.	выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3 арифметических действия. Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.	новые задания.
133	Работа над ошибками..	1		1	09.05.22	При работе проявлять терпение, настойчивость.	Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками. Уметь решать примеры со скобками и без скобок.	1-2 группа: самостоятельно решить примеры. 3-4-я группа: коллективно решить примеры.
<i>Повторение</i>								
134	Нумерация чисел в пределах 100.	1		1	10.05.22	Проявлять интерес к предмету, учиться навыкам коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.	Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 100.	1-2 группа: решить примеры по образцу. 3-я группа: решить примеры по показу и частичным использованием пособий. 4-я группа: с индивидуальной помощью.
135	Сложение однозначных и двузначных чисел.	1		1	11.05.22	Уметь обратиться за помощью.	Уметь складывать однозначные и двузначные числа.	1-2-я группа: решить примеры по образцу. 3-4-я группа: коллективное решение примеров.
136	Вычитание однозначных и двузначных чисел.	1		1	12.05.22	При работе проявлять терпение, настойчивость.	Уметь вычитать однозначные числа из двузначных.	
137	Решение составных арифметических задач	1		1	16.05.22		Уметь решать составные арифметические	

							задачи.	
138	Порядок арифметических действий в примерах I и II ступени со скобками и без.	1		1	17.05.22	Уметь работать в группах малого состава.	Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3 арифметических действия. Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.	1-2 группа: решение примеров по образцу. 3-я группа: решение примеров по показу и частичным использованием пособий. 4-я группа: карточка.
ИТОГО:		32	4	28				
ИТОГО:		136	18	118				

Литература

1. Камалетдинов С.В. Обучение измерению длины отрезков в 1-3 классах вспомогательной школы. Дефектология, 2007, № 4
2. Перова М.П. Дидактические игры и упражнения по математике. – М.: Просвещение, 2007
3. Перова М.Н. Методика преподавания математике в коррекционной школе. – М.: ВЛАДОС, 2001
4. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы. // Под редакцией В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 1982
5. Перова М.Н. Математика 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2012г.- 232с.
6. Хилько А.А. Дидактический материал по математике для учащихся 1 класса вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1993
7. Шабанова А.А. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-2 классов начальной школы - Волгоград: Учитель, 2006
8. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1990
9. Эк В.В. Изучение табличного умножения и деления в начальных классах вспомогательной школы. Дефектология, 2010 № 5.
10. Эк В.В., Перова М.Н. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 2005