



**Министерство образования Иркутской области**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
С.А. Антонова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
\_\_\_\_\_ С.А. Антонова

Утверждаю  
Директор  
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово  
Д.А. Субботина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
\_\_\_\_\_ Д. А. Субботина

**Рабочая программа  
по ЧТЕНИЮ**

(указывается наименование учебного предмета)

**в 3 «а» классе**

**на 2021-2022 уч.г.**

**Уракбаева Елена Михайловна**

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 3 «А» класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1599 от 19 декабря 2014г.; адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по чтению обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана на 136 часов (4 ч. в неделю), в том числе на практические работы отводится 136 часов.

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по чтению для учащихся 3 «а» класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по чтению помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по чтению имеет практическую направленность. У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения через разные виды работы с книгой.

Уроки чтения тесно связаны с уроками речевой практики, русского языка, изобразительного искусства, мира природы и человека.

*Цель:* создание условий для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

*Задачи:*

- Научить обучающихся с ОВЗ правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- Формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- Учить осмысленно воспринимать прочитанное;
- Воспитывать нравственные качества обучающихся через анализ ситуаций и поступков, прочитанных в произведениях русских писателей.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: исправление познавательной и речевой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, путем овладения общего и речевого развития. Усвоение содержания читаемого материала на уроке осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид

деятельности имеет огромное коррекционное значение. Уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одному из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Она включает в себя разделы:

#### *Навык чтения*

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

#### *Содержание чтения (круг чтения)*

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

#### *Примерная тематика произведений*

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

#### *Жанровое разнообразие*

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

#### *Работа с текстом*

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

#### *Внеклассное чтение*

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге. Во внеклассном чтении предусмотрено ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Тематика произведений подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Она включает в себя разделы: «О школе и школьниках»; «Листьям время опадать»; «Верные помощники»; «Крылатые друзья»; «Здравствуй, Зимушка-зима!»; «Сказочные истории»; «Трудолюбие – это клад!»; «Настали дни весенние»; «Вот такие истории»; «Летняя пора»; «Внеклассное чтение».

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных организаций:

*Учебник*

- Чтение: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва. -8-е изд.-СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2014.-208 с.

*Методическое пособие для учителя*

- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. – М.: Просвещение, 2005;

- Аксенова А.К., С.Ю. Ильина. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта. М.: Просвещение, 2011;

- Гридчина Н.И., Речевые пятиминутки: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2005. – 96 с.;

- Демонстрационный материал и наглядно-методические пособия по изучаемым темам;

- Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у младших школьников. – Ярославль: Гринго, 1995;

- Попова Г.П., Усачева В.И. Занимательное азбуковедение: материалы для занятий с детьми младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2007.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос. Рабочая программа по предмету чтение является одним из важных общеобразовательных предметов, который готовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к:

- получению достаточно прочных навыков грамотного чтения;
- умению правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Объем техники чтения (на конец года): 30 слов в минуту.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по чтению, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

	<i>Группы обучающихся, характеристика группы</i>	<i>Классы (общая численность в группе) ФИ учащихся</i>
--	--	--

1	I группа	2	Бархоков Женя Бобровак Ксюша
2	II группа	2	Ерохин Денис Татарина Оля
3	III группа	3	Сарченко Никита Евдокимова Настя Садикова Арина
4	IV группа	3	Богров Богдан Нестеренко Семен Хворов Никита

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- проявлять интерес к чтению и ведению диалогов;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развивать этические чувства, доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать умение высказывать просьбы и предложения;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, культуре разных народов;
- формирование личностного смысла учения;
- формирование уважительного отношения к взрослым и одноклассникам.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 4 коротких стихотворения;

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (простые слова) с соблюдением знаков препинания, интонации и темпа речи;
- отвечать полными ответами на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- читать текст «про себя» и выполнять задания учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступкам;
- читать простые диалоги по ролям;
- пересказывать текст с опорой на вопросы учителя, картинный план;
- выразительно читать наизусть 3 стихотворений.

Программа рассчитана на 136 часов по 4 часа в неделю.

1 четверть (30ч)

*Здравствуй школа!*

Сентябрь. М. Садовский, Веселая улица. По В. Воскобойникову, Первое сентября. В. Берестов, Завтра в школу. (По рассказу В. Драгунского «Первый день»), Пятерки. По Э. Шиму, Смешинка. Котенок хочет, в школу. В. Берестов Кто лучшим будет. В. Бирюков Обида. По В. Хомченко Наша учительница. А. Аксенова Школьные загадки. Проверь себя!

*Осень наступила...*

Осень. О. Высотская, Последний лист. По Ю. Ковалю, «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А. Толстой, Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову, Воробей. В. Степанов, Лето на веревочке. По А. Баркову, Улетают, улетели... Е. Благинина, За кормом для птиц.

По Л. Воронковой, В октябре. Г. Ладонщиков, Страшный невидимка По Н. Сладкову, Осень наступила, А. Плещеев Сказка об осеннем ветре, По Н. Абрамцевой, Доскажи словечко. (Осенние загадки), Н. Майданик. Проверь себя!

*Учимся трудиться*

Все для всех. Ю., Тувим Работа. По Д. Габе, Мои помощники. В. Орлов, Бабушка и внучка., По А. Потаповой, Повара. Б. Заходер, Сюрприз. По М. Дружининой, Маргаритка. О., Высотская, Пуговица. По В. Хомченко, Портниха. Г. Ладонщиков, Пуговица. В.Осеева, Как я помогал маме мыть пол, По В. Голявкину, Как Алешке учиться надоело., По С. Баруздину, Чем пахнут ремесла. Дж. Родари, Проверь себя! Ребятам о зверятах, Лисята. По Е. Чарушину, Лисица и еж. По Н. Сладкову. Заяц. Е. Тараховская, Еж. По М. Пришвину, Материнская забота. По А. Баркову, Белек. По Г. Снегиреву, Пин и Гвин. В. Приходько, Галка. По Б. Житкову, Куринный воспитанник, По В. Гаранжину, Добрый волк. По М. Тарловскому, Живая шляпа. По Н. Носову, Котята. По Н. Павловой, Кошкин щенок (в сокращении), В. Берестов, Сердитый дог Буль, По М. Пляцковскому, Проверь себя!

2 четверть (32ч)

*Ребятам о зверятах*

Лисята. По Е. Чарушину, Лисица и еж. По Н. Сладкову, Заяц. Е. Тараховская, Еж. По М. Пришвину, Материнская забота. По А. Баркову, Белек. По Г. Снегиреву, Пин и Гвин. В. Приходько, Галка. По Б. Житкову, Куринный воспитанник По В. Гаранжину, Добрый волк. По М. Тарловскому, Живая шляпа. По Н. Носову, Котята. По Н. Павловой, Кошкин щенок (в сокращении). В. Берестов, Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому, Проверь себя!

*Чудесный мир сказок.*

Лиса и журавль, (Русская народная сказка) Храбрый баран, (Русская народная сказка), Лиса и тетерев, (Русская народная сказка), Овечка и волк, (Украинская народная сказка), Медведь и пчелы, (Башкирская народная сказка), Тигр и лиса,

(Таджикская народная сказка), Лиса и куропатка, (Французская народная сказка), Куцый Хвост, (Абхазская народная сказка), Глупый котенок, (Удмуртская народная сказка), (Удмуртская народная сказка), (Удмуртская народная сказка), Проверь себя!

*Зимушка - зима*

Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки, Декабрь. М. Садовский, как елку наряжали, По Л. Воронковой, в новогоднюю ночь. С. Попов.

### 3 четверть (40ч)

*Зимушка - зима*

Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву, такой вот герой. По А. Потаповой, Зима (отрывок). С. Есенин, Подарок. С. Суворова, У Ники новые лыжи, По В. Голявкину, С прогулки. В. Шевчук, Неудачная находка По М. Быковой, Детство (в сокращении). И. Суриков, Что за зверь? По Е. Чарушину, Не стучать - все спят. По Э. Шиму, Зайка. В Степанов, Еловая каша. По Н. Сладкову, Снежок (в сокращении) З. Александрова, Н. Коллективная печка По Е. Баруздину, Доскажи словечко (Зимние сказки) В. Аникин., Майданик. Проверь себя!

*Так нельзя, а так можно*

Птица-синица. По В. Хомченко, Дельный совет. Г. Ладонщиков, Косточка. По Л. Толстому, Праздничный стол. По С. Георгиеву, За игрой. В. Берестов, Бревно. С. Баруздин, Как Артемка котенка спас А. Седугин, Подвиг. По В. Осеевой, Лесные доктора По В. Бирюкову, Проверь себя!

*Весна в окно стучится.*

«Зима недаром злится». Ф. Тютчев, Весенняя песня. По В. Бирюкову, Веснянка. (Украинская народная песня), Сосулька. По Э. Шиму, Выгляни солнышко... (Русская народная песня), Мамин портрет. С. Вербова, Разноцветный подарок. П. Синявский Тихо-тихо. А. Седугин Лицом к весне. Р. Сеф, Ледоход. С. Вербова, Сон медвежонка. По Р. Фархади,

### 4 четверть (34ч)

*Весна в окно стучится.*

Медведь проснулся Г. Ладонщиков, Заяц на дереве. По В. Бианки, Наши гости. С. Погореловский, Скворушка. По Г. Скребицкому, Весенняя гостя. И. Белоусов, Пчелки на разведках По К. Ушинскому, Тюльпаны. По А. Баркову, Доскажи словечко. (Весенние загадки). Е. Савельева. Проверь себя!

*Веселые истории*

Перепутаница. Р. Фархад, Эхо. По Г. Остеру, Кто кем становится. В. Шибяев (в сокращении). Волшебный барабан. А. Усачев, Шишки. М. Пляцковский, Портрет. По Ю. Степанову, Булочная песенка. М. Бородинская, Проверь себя!

*Родина любимая.*

Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков Наше Отечество. По К. Ушинскому Флаг России. По Т. Кудрявцевой Главный город страны. М. Ильин Песня. В. Степанов День Победы. А. Усачев Страшный клад. По С. Баруздину Тульские пряники. По С. Алексееву Проверь себя!

*Здравствуй, лето!*

Что такое лето? А. Усачев Что сказала бы мама? По Л. Воронковой Земляника. М Дружинина Куда исчез гриб? По В Хомченко Еж-спаситель. По В. Бианки Жарко. Р. Фархади Верное время. По Э. Шиму Доскажи словечко. (Летние загадки). Е. Савельева Проверь себя!

### *Внеклассное чтение*

Рассказы о школе и школьниках. «Золотая осень». «Мои помощники». «Загадки о птицах». «Зимние пейзажи». «Русские народные сказки». «Профессии». «Рассказы о Родине». «Был такой случай...».

Проверка знаний, умений, обучающихся с легкой умственной отсталостью, оцениваются по 5-балльной системе. Знания и умения, обучающихся по чтению, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Проверку навыков чтения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

- оценка «2» не ставится.

### *График обобщающих уроков*

<i>№</i>	<i>Вид контроля порядковый номер</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>	<i>Примечание</i>
1	Обобщающий урок	<i>О школе и школьниках</i>	18.09.2021	
2	Обобщающий урок	<i>Листьям-время опадать</i>	04.10.2021	
3	Обобщающий урок	<i>Верные помощники</i>	19.10.2021	
4	Обобщающий урок	<i>Крылатые друзья</i>	16.11.2021	

5	Обобщающий урок	<i>Здравствуй, Зимушка-зима!</i>	13.12.2021	
6	Обобщающий урок	<i>Сказочные истории</i>	23.01.2022	
7	Обобщающий урок	<i>Трудолюбие-это клад!</i>	13.02.2022	
8	Обобщающий урок	<i>Настали дни весенние!</i>	20.03.2022	
9	Обобщающий урок	<i>Вот такие истории...</i>	01.05.2022	
10	Обобщающий урок	<i>Летняя пора</i>	24.05.2022	

### *График внеклассного чтения*

<i>№</i>	<i>Вид контроля порядковый номер</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>	<i>Примечание</i>
1	Внеклассное чтение	Рассказы о школе и школьниках.	19.09.2021	
2	Внеклассное чтение	«Золотая осень».	03.10.2021	
3	Внеклассное чтение	«Мои помощники».	18.10.2021	
4	Внеклассное чтение	«Загадки о птицах».	15.11.2021	
5	Внеклассное чтение	«Зимние пейзажи».	12.12.2021	
6	Внеклассное чтение	«Русские народные сказки».	22.01.2022	
7	Внеклассное чтение	«Профессии».	12.02.2022	
8	Внеклассное чтение	«Рассказы о Родине».	19.03.2022	
9	Внеклассное чтение	«Был такой случай...».	30.04.2022	

*Календарно-тематическое планирование по четвертям по классам*

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
		Всего	Теоретические занятия	Практические		Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть 30 часа по 4 часа в неделю								
<i>Здравствуй школа!</i>								
1	М. Садовский «Сентябрь»	1		1	02.09.21	Иметь положительную мотивацию к уроку чтения.	Знать название стихотворения. Уметь выразительно читать стихотворение, работать с текстом.	1-3 группа: выразительно прочитать стихотворение. 4-я группа: прочитать по слогам.
2	По В. Воскобойникову «Весёлая улица»	1		1	03.09.21	Проявлять интерес к чтению.	Знать значения выражения: «костей не соберешь», «ноги от пола оторви». Уметь трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам, пересказывать текст.	1-2 группа: пересказать текст самостоятельно по плану. 3-я группа: пересказать по плану с помощью наводящих вопросов. 4-я группа: прочитать один абзац, пересказать по наводящим вопросам.
3	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1		1	06.09.21	Уметь принять соответствующий возрасту	Знать правила поведения в школе. Уметь	1-4 группа: выразительно прочитать текст целиком словами.

						социальные роли.	трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам.	
4	По Э. Шиму, «Пятёрки»	1		1	07.09.21	Развивать чувство сопереживания.	Знать значение выражения: «весело на душе». Уметь осознанно и выразительно читать, отвечать на вопросы.	1-2 группа: пересказать текст самостоятельно по плану. 3-я группа: пересказать по плану с помощью наводящих вопросов. 4 группа: прочитать по слогам выделенную часть.
5	В Бирюков «Кто лучшим будет»	1		1	09.09.21	Уметь высказывать свое отношение к поступку героя.	Знать правила поведения на уроке. Уметь осознанно и выразительно читать.	1-2 группа: составить повествовательный рассказ о том, как ты готовишь уроки. 3-я группа: выразительно прочитать текст. 4-я группа: прочитать по слогам 3 столбика.
6	По В. Хомченко «Обида»	1		1	10.09.21	Развивать эмоционально-нравственную отзывчивость..	Знать значение выражения: «вечный троичник». Уметь отвечать на вопросы, пользоваться выборочным видом чтения.	1-2 группа: пересказать текст по плану. 3-я группа: найти в рассказе текст соответствующий картинке и прочитать его по ролям. 4-я группа: прочитать по слогам 1-ю часть, ответить на вопрос.
7	А. Аксенова «Наша учительница»	1		1	13.09.21	Уметь принять соответствующий возрасту социальные	Знать значение выражения: «канитель, глаза продрал». Уметь	1-2 группа: составить повествовательный рассказ о том, как ты проводишь свой день на

						роли.	выразительно читать стихотворение отвечать на вопросы. Уметь активно участвовать в беседе.	каникулах. 3-я группа: выразительно прочитать текст. 4 группа: по слогам прочитать 3 столбика.
8	Обобщающий урок на тему: «Здравствуй, школа».				14.09.21			
<i>Осень наступила</i>								
9	О. Высотская, «Осень»	1		1	16.09.21	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Уметь читать про себя и вслух, сравнивать прочитанный текст со своим опытом и с содержанием другого текста, отвечать на вопросы.	1-2 группа: рассказать о своем любимом герое. 3-4-я группа: нарисовать и назвать героя понравившегося произведения.
10	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1		1	17.09.21	Развивать умение высказывать свое отношение.	Уметь осознанно читать, пересказывать содержание прочитанного. Уметь передавать своё впечатление от прослушанного произведения.	1-2 группа: пересказать произведение подробно. 3-я группа: кратко пересказать по вопросам учителя. 4-я группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам.
11	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1		1	20.09.21	Развивать этические чувства, понимание	Уметь выразительно читать стихотворение перед классом,	1-2 группа: выполнить задания по тексту. 3-4-я группа: выразительно прочитать.

						сопереживание.	составлять рассказ по картинкам.	
12	По А. Баркову «Лето на верёвочке»	1		1	21.09.21	Развивать этические чувства, понимание, сопереживание.	Уметь читать с соблюдением знаков препинания и нужной интонации, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	1-2 группа: прочитать отрывок текста по заданию учителя. 3-я группа: найти и прочитать отрывок текста, соответствующего картинке. 4-я группа: прочитать один абзац по слогам.
13	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1		1	23.09.21	Развивать этические чувства, понимание, сопереживание.	Уметь объяснять слова и выражения, употребленные в тексте.	1-2 группа: подробно пересказать текст. 3-я группа: пересказать текст по вопросам. 4-я группа: по слогам прочитать 1 абзац.
14	По Л. Воронковой «За кормом для птиц»	1		1	24.09.18	Развитие этических чувств.		1-3 группа: выразительно прочитать стихотворение. 4-я группа: по слогам прочитать 3 столбика.
15	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	2		2	27.09.21	Проявлять интерес к чтению.	Знать особенности осени, значение выражения «раскрыта настезь».	1-2 группа: самостоятельно описать осень. 3-я группа: описать осень с опорой на слова-подсказки. 4-я группа: прочитать по слогам первый абзац, пересказать его.
16	А. Плещеев «Осень наступила»			1	28.09.21	Развивать этические чувства,	Уметь осознанно и правильно читать целыми	1-2 группа: самостоятельно составить рассказ-описание по картин-

						понимание, сопереживание.	словами,	ке. 3-я группа: пересказать текст. 4-я группа: прочитать по слогам 4-ый абзац, пересказать его по вопросам.
17	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1		1	30.10.21	Развивать умение высказывать свое отношение.	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения.	1-2 группа: подробно пересказать произведение. 3-я группа: кратко пересказать по вопросам учителя. 4-я группа: выразительно прочитать текст.
18	Обобщающий урок по теме «Осень наступила»	1		1	01.10.21	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Уметь читать про себя и вслух, сравнивать прочитанный текст со своим опытом и с содержанием другого текста, отвечать на вопросы.	1-2 группа: рассказать о своем любимом времени года. 3-4-я группа: нарисовать рисунок к прочитанному произведению.
<i>«Учимся трудиться»</i>								
19	Ю. Тувим «Всё для всех»	1		1	04.10.21	Развивать чувство сопереживания.	уметь правильно ее читать песенку, отвечать на вопросы по содержанию.	1-4 группа: нарисовать рисунок к прочитанному произведению и пересказать ее.
20	По Д.Габе «Работа»	1		1	05.10.21	Развивать эмоционально-нравственную отзывчивость.	Уметь охарактеризовать героев произведения, правил-	1-2 группа: подробно пересказать текст. 3-я группа: пересказать текст по вопросам учи-

							бно читать целыми словами.	теля. 4-я группа: прочитать текста по слогам.
21	В.Орлов «Мои помощники»	1		1	07.10.21	Развивать этические чувства.	Уметь выска- зывать своё отношение к поступку героя, событию, отве- чать на вопросы.	1-4 группа: рассказать 2 потешку наизусть.
22	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1		1	08.10.21	Развивать личную ответственность за свои поступки.	Знать особен- ности сказок. Уметь правиль- но читать це- лыми словами, отгадывать за- гадки, отвечать на вопросы.	1-2 группа: найти и прочитать ответ на вопрос в тексте. 3-я группа: подробно пе- ресказать текст. 4-я группа: выразительно прочитать 4-ый абзац, пересказать его
23	Б.Заходер «Повара»			2	11.10.21	Развивать эмоционально- нравственную отзывчивость.	Уметь правиль- но читать це- лыми словами, выделять глав- ную мысль произведения.	1-2 группа: прочитать рассказ по ролям. 3-я группа: прочитать по ролям 1-ю часть. 4-я группа: выразитель- но прочитать слова «волка».
24	По М.Дружининой «Сюрприз»	1		1	12.10.21	Развивать этические чувства, понимание, сопереживание.	Уметь правиль- но читать це- лыми словами, отвечать на воп- росы, переска- зывать содержа- ние прочитан- ного произведе- ния.	1-2 группа: составить рассказ о своем любимом домашнем животном по плану. 3-я группа: пересказать текст по наводящим вопросам. 4-я группа: прочитать по слогам выделенный текст.
25	О.Высотская «Маргаритка»	1		1	14.10.21	Развивать	Уметь отвечать	1-2 группа: подробно пе-

						умение высказывать свое отношение.	на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения.	рассказать произведение. 3-4-я группа: кратко пересказать по вопросам учителя.
26	По В.Хомченко «Пуговица»	1		1	15.10.21	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	Уметь читать про себя и вслух, сравнивать прочитанный текст со своим опытом и с содержанием другого текста, отвечать на вопросы.	1-2 группа: рассказать о своем любимом герое. 3-я группа: пересказать понравившееся произведение. 4-я группа: нарисовать рисунок к понравившемуся произведению.
27	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1		1	18.10.21	Развивать этические чувства.	Уметь читать закладки, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к событию.	1-4 группа: выразительно прочитать произведение.
28	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1		1	19.10.21	Развивать эмоционально-нравственную отзывчивость.	Уметь выразительно читать вслух, сравнивать стихотворения, песенки, потешки.	1-2 группа: выразительно прочитать произведение. 3-4-я группа: устно ответить на вопросы.
29	Дж.Родари «Чем пахнут ремесла»				21.10.21			
30	Обобщающий урок по теме «Учимся учиться»				22.10.21			
ИТОГО:		30	-	30				
<p>II четверть 32 часов по 4 часа в неделю</p>								

31	По Е. Чарушину «Лисята».	1		1	01.11.21	Развивать чувство сопереживания.	Уметь читать выразительно произведение, сравнивать события в тексте со своим опытом.	1-2 группа: найти ответ на вопрос в тексте. 3-я группа: устно ответить на вопрос. 4-я группа: выразительно прочитать текст.
32	По М. Пришвину «Ёж».	1		1	02.11.21	Развивать эмоционально-нравственную отзывчивость.	Уметь осознанно и правильно читать с соблюдением знаков препинания, отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного рассказа.	1-2 группа: подробно пересказать текст. 3-я группа: пересказать текст опираясь на вопросы учителя. 4-я группа: выразительно прочитать выделенный текст и ответить на вопрос.
33	По А. Баркову «Материнская забота».	1		1	04.11.21	Развивать этические чувства, понимание, сопереживание.	Уметь выразительно читать вслух стихотворение, сравнивать стихотворения, песенки, потешки.	1-2 группа: рассказать о своем крылатом друге по плану. 3-я группа: пересказать прочитанный текст по плану. 4-я группа: выразительно прочитать текст.
34	По Г. Снегиреву «Белёк»	1		1	05.11.21	Уметь принять соответствующие возрасту социальные роли.	Уметь осознанно и правильно читать с соблюдением знаков препинания, отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного опираясь на	1-2 группа: составить рассказ на заданную тему по плану. 3-я группа: пересказать текст по плану и наводящим вопросам. 4-я группа: выразительно прочитать текст.

							иллюстрации.	
35,	По Б. Житкову «Галка»	2		2	08.11.21	Развивать эмоционально-нравственную отзывчивость.	Уметь осознанно и правильно читать с соблюдением знаков препинания, отвечать на вопросы, строить монологические высказывания по заданному вопросу.	1-2 группа: пересказать текст по плану. 3-я группа: выразительно прочитать произведение. 4-я группа: выразительно прочитать выделенный текст.
36	По В. Гаранжину «Куриный воспитаник»	1		1	09.11.21	Развивать умение высказывать свое отношение.	Уметь правильно читать, загадывать загадки. Уметь передавать своё впечатление от прослушанного произведения.	1-4 группа: выразительно прочитать загадки.
37	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1		1	11.11.21	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	Уметь читать про себя и вслух, сравнивать прочитанный текст со своим опытом и с содержанием другого текста, отвечать на вопросы.	1-4 группа: нарисовать птицу и рассказать о ней.
38	По Н. Носову «Живая шляпа».	1		1	12.11.21	Развивать этические чувства, понимание, сопереживание.	Знать признаки зимы. Знать значение слов и выражений: холодом пахнуло,	1-2 группа: пересказать текст по плану. 3-я группа: выразительно прочитать текст. 4-я группа: выразительно

							пурпур. Уметь выразительно читать стихотворение, отвечать на вопросы.	прочитать выделенный текст.
39	По Н. Павловой «Котята».	2		2	15.11.21	Развивать эмоционально-нравственную отзывчивость.	Уметь осознанно и правильно читать с соблюдением знаков препинания, определять главную мысль произведения, самостоятельно работать по заданию.	1-2 группа : пересказать текст с опорой на сюжетную картинку. 3-я группа: прочитать текст по ролям. 4-я группа: выразительно прочитать выделенный текст и ответить на вопрос.
40	В. Берестов «Кошкин щенок».	1		1	16.11.21	Развивать этические чувства, понимание, сопереживание.	Уметь выразительно читать вслух, оценивать себя и других.	1-4 группа: выразительно прочитать стихотворение.
41	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1		1	18.11.21	Проявлять интерес к чтению.	Уметь осознанно и правильно читать с соблюдением знаков препинания, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным.	1-2 группа: найти ответ на вопрос в тексте. 3-я группа: устно ответить на вопрос. 4-я группа: выразительно прочитать выделенный текст.

42	Обобщенный урок по теме: «Ребятам о зверятах».	1		1	19.11.21	Развивать этические чувства, понимание, сопереживание.	Самостоятельно готовиться к выразительному чтению проанализированного на уроке текста.	1-2 группа: подробно пересказать текст. 3-я группа: пересказать текст с использованием опорных слов. 4-я группа: выразительно прочитать выделенный текст, ответить на вопрос.
43	Внеклассное чтение «Загадки о животных».	1		1	22.11.21	Развивать эмоционально-нравственную отзывчивость.	Уметь осознанно и правильно читать с соблюдением знаков препинания, выделять главных героев, высказывать к ним своё отношение.	1-2 группа: найти ответ на вопрос в тексте. 3-я группа: устно ответить на вопрос. 4-я группа: выразительно прочитать выделенный текст, ответить на вопрос.
<i>Мир. Чудесный мир сказок.</i>								
44	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1		1	23.11.21	Уметь принять соответствующее возрасту социальные роли.	Уметь соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию, анализировать, сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи.	1-2 группа: пересказать близко к тексту. 3-я группа: рассказать с опорой на картинки. 4-я группа: пересказать по картинке с помощью наводящих вопросов.
45	Русская народная сказка «Храбрый баран».	1		1	25.11.21	Развитие этических чувств, понимания, сопереживания.	Уметь осознанно и правильно читать с соблюдением интонации, отвечать на воп-	1-4-я группа: выразительно прочитать стихотворение.

							росы по прочитанному тексту.	
46	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	2		2	26.11.21	Проявлять интерес к чтению.	Уметь осознанно и правильно читать с соблюдением интонации, читать диалоги, делать выводы из прочитанного, подтверждать свои ответы строчками из рассказа..	1-3 группа прочитать текст по ролям. 4-я группа: выразительно прочитать слова Котьки.
47	Украинская народная сказка «Овечка и волк».	2		2	29.11.21	Развивать чувство понимания, сопереживания.	Уметь осознанно читать, отвечать на вопросы, устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.	1-3 группа: выразительно прочитать стихотворение, ответить на вопросы по тексту.
48	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы».	1		1	30.11.21	Развивать умение высказывать свое отношение.	Уметь осознанно читать, озаглавливать части текста с помощью учителя. Пересказывать содержание прочитанного. Уметь передавать своё впечатление от прослушанного произведения.	1-2 группа: подробно пересказать произведение. 3-я группа: кратко пересказать по вопросам учителя. 4-я группа: выразительно прочитать 2 столбика.
49	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	1		1	02.12.21	Воспитывать уважительное	Уметь читать про себя и вслух,	1-2 группа: рассказать историю о том, как

						отношение к иному мнению.	сравнивать прочитанный текст со своим опытом и с содержанием другого текста, отвечать на вопросы.	переносят звери зиму. 3-я группа: составить рассказ-описание зимы с опорой на предложенное произведение. 4-я группа: прочитать выделенный текст.
50	Французская народная сказка «Лиса и куропатка».	3		3	03.12.21	Проявлять интерес к чтению.	Уметь выразительно читать по ролям, устанавливать связь отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией, делить текст на части, озаглавливать их.	1-2 группа: озаглавить части сказки и пересказать по плану. 3-я группа: пересказать одну часть по наводящим вопросам. 4-я группа: выразительно прочитать выделенный текст.
51	Абхазская народная сказка «Куцый хвост».	2		2	06.12.21	Развивать чувство сопереживания.	Уметь читать про себя и вслух, знать значение слова: «фея». Умет отвечать на вопросы по прочитанному произведению.	1-2 группа: прочитать отрывки произведения передавая эмоциональную окраску содержания. 3-я группа: пересказать сказку по вопросам учителя. 4-я группа: выразительно прочитать выделенный текст.
52	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок».	2		2	07.12.21	Развивать личную ответственность за свои поступки.	Знать значение выражений: «глазом не успел моргнуть», «с досады».	1-2 группа: прочитать по ролям. Найти ответ на вопрос в тексте. 3-я группа: прочитать по ролям 1 часть. Устно

							Уметь читать по ролям, ориентироваться в тексте.	ответить на вопросы. 4-я группа: выразительно прочитать выделенный текст.
53	Обобщающий урок по теме: «Ребятам о зверятах».				09.12.21			
54	Внеклассное чтение «Русские народные сказки».				10.12.21			
<i>Зимушка-зима</i>								
55	Русская народная песня «Ой ты зимушка зима».				14.12.21			
56	По В. Бланки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».				16.12.21			
57	М. Садовский «Декабрь».				17.12.21.			
58	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали».				20.12.21			
59	С. Попов «В новогоднюю ночь».				21.12.21			
60	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».				23.12.21			
61	По А. Потаповой «Такой вот герой».				24.12.21			
62	Внеклассное чтение «Зимние пейзажи».							
ИТОГО:		32	-	32				
<p>III четверть 40 часа по 4 часа в неделю</p>								
<i>Зимушка-Зима</i>								
63	С. Есенин «Зима»	3		3	10.01.22 11.01.22 13.01.22	Развивать понимание, сопереживание.	Уметь читать про себя и вслух, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить ответы	1-2 группа: прочитать по ролям. Найти ответ на вопрос в тексте. 3-я группа: прочитать по ролям 1 часть. Устно ответить на вопросы.

							на вопросы в тексте.	4-я группа: выразительно прочитать выделенный текст.
64	С. Суворова «Подарок»	3		3	14.01.22 17.01.22 18.01.22	Проявлять интерес к чтению.	Уметь читать про себя и вслух, высказывать своё отношение к событию, отвечать на вопросы.	1-2 группа: пересказать текст. 3-я группа: прочитать отрывок из сказки, соответствующий картинке. 4-я группа: выразительно прочитать выделенный текст.
65	По В. Голявкину «У Никиты новые лыжи».	1		1	20.01.22	Развивать умение высказывать свое отношение.	Уметь выразительно подробно пересказывать рассказ, отвечать на вопросы по тексту, объяснять выражения употребляемые в тексте.	1-2 группа: подробно пересказать произведение. 3-я группа: кратко пересказать текст по вопросам учителя. 4-я группа: выразительно прочитать выделенный текст, ответить на вопрос.
66	И. Шевчук «С прогулки».	1		1	21.01.22	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	Уметь читать про себя и вслух, сравнивать прочитанный текст со своим опытом и с содержанием другого текста, отвечать на вопросы.	1-2 группа: пересказать понравившуюся сказку. 3-я группа: пересказать сказку по серии сюжетных картинок и началу предложений. 4-я группа: выразительно прочитать выделенный текст, пересказать по наводящим вопросам.
67	По М. Быковой «Неудачная находка».	1		1	24.01.22	Развивать эмоционально-	Уметь читать про себя и	1-4 группа: выразительно прочитать текст,

						нравственную отзывчивость.	выразительно вслух, отвечать на вопросы по прочитанному, соотносить пословицы и поговорки с содержанием текста.	ответить на вопросы.
68	И. Суриков «Детство».	2		2	25.01.22 27.01.22	Развивать личную ответственность за свои поступки.	Уметь выразительно читать по ролям, высказывать своё отношение к поступку героев, событию, устанавливать связи отдельных мест текста с иллюстрациями, подтверждать свои ответы строками из текста.	1-2 группа: прочитать по ролям, пересказать текст по составленному плану. 3-я группа: выразительно прочитать текст, пересказать по картинному плану. 4-я группа: выразительно прочитать выделенный текст.
69	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	2		2	28.01.22 31.01.22	Развивать чувство сопереживания.	Уметь выразительно читать по ролям, озаглавливать части текста, пересказывать по плану.	1-2 группа: кратко пересказать произведение. 3-я группа: рассказать по сюжетной картинке о поведении девочек. 4-я группа: выразительно прочитать выделенный текст, ответить на вопрос.
70	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	2		2	01.02.22 03.02.22	Проявлять интерес к чтению.	Знать правила поведения в гостях. Уметь осоз-	1-2 группа: пересказать близко к тексту. 3-я группа: рассказать с

							нанно читать, отвечать на вопросы по прочитанному, соотносить пословицы и поговорки с содержанием рассказа.	опорой на картинки. 4-я группа: выразительно прочитать выделенный текст, ответить на вопрос.
71	В. Степанов «Зайка»	1		1	04.02.22	Развивать эмоционально-нравственную отзывчивость.	Знать содержание текста. Уметь правильно читать, отвечать на вопросы по прочитанному.	1-4 группа: прочитать текст по ролям.
72	По Н. Сладкову «Еловая каша»	2		2	07.02.22 08.02.22	Развивать личную ответственность за свои поступки.	Уметь правильно читать с соблюдением знаков препинания, делить текст на части и придумывать заголовки к этим частям, отвечать на вопросы по прочитанному.	1-2 группа: самостоятельно прочитать и пересказать 1-2 часть. 3-я группа: чтение по абзацам. 4-я группа: выразительно прочитать один абзац.
73	З. Александрова «Снежок»	1		1	10.02.22	Развивать умение высказывать свое отношение.	Уметь выразительно подробно пересказывать рассказ, отвечать на вопросы по тексту, объяснять выражения употреб-	1-2 группа: подробно пересказать произведение. 3-я группа: кратко пересказать по вопросам учителя. 4-я группа: выразительно прочитать выделенный

						ляемые в тексте.	текст.
74	По С. Баруздину «Коллективная печка»	1		1	11.02.22	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	Уметь читать про себя и вслух, сравнивать прочитанный текст со своим опытом и с содержанием другого текста, отвечать на вопросы.
75	Обобщающий урок по теме «Зимушка-Зима»	1		1	14.02.22	Проявлять интерес к чтению.	Знать признаки весны. Уметь выразительно читать, составлять план, пересказывать выразительно произведение. 1-2 группа: подробно пересказать произведение по самостоятельно составленному плану. 3-я группа: пересказать текст по опорным словам. 4-я группа: пересказать отрывок по наводящим вопросам.
76	Внеклассное чтение «Загадки о птицах».						
<i>Так нельзя, а так можно</i>							
77	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»						
78	По В. Хомченко «Птица – синица»	2		2	18.02.22 21.02.22	Иметь положительную мотивацию к урокам чтения.	Уметь осознанно и правильно читать целыми словами, делать выводы из прочитанного, пересказывать содержание текста. 1-2 группа: пересказать произведение по плану. 3-я группа: нарисовать картинку на тему «Весенний лес» и рассказать о ней. 4-я группа: пересказать отрывок по наводящим вопросам.

79	Г. Ладонщиков «Дельный совет».	1		1	22.02.22	Развивать эмоционально-нравственную отзывчивость.		1-3 группа: выразительно прочитать произведение. 4-я группа: выразительно прочитать два столбика.
80	По Л. Толстому «Косточка».	1		1	24.02.22	Иметь положительную мотивацию к урокам чтения.		
81	По С. Георгиеву «Праздничный стол».	1		1	25.02.22	Развивать этические чувства, сопереживание.	Уметь устанавливать связи отдельных мест текста с иллюстрацией, подтверждать свои ответы на вопросы строками из стихотворения.	1-2 группа: придумать название к картинке. 3-4-я группа: выразительно прочитать стихотворение.
82	В. Берестов «За игрой».	2		2	28.02.22 01.03.22	Развивать личную ответственность за свои поступки.	Уметь выразительно читать вслух и про себя произведение, пересказывать текст по плану, уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию.	1-2 группа: дополнить план и передать по нему содержание рассказа. 3-я группа: пересказать текст по вопросам. 4-я группа: выразительно прочитать выделенный текст, ответить на вопрос.
83	С. Баруздин «Бревно».	1		1	03.03.22	Развивать эмоционально-нравственную отзывчивость.	Уметь выразительно читать стихотворение, высказывать свое отношение	1-2 группа: пересказать близко к тексту. 3-я группа: пересказать с опорой на картинки. 4-я группа: пересказать

							к событию, сравнивать прочитанный текст со своим опытом.	часть произведения по наводящим вопросам.
84	А. Седугин «Как Артёмка котенка спас».	1		1	04.03.22	Проявлять интерес к чтению.	Уметь выразительно читать вслух	1-2 группа: найти в тексте предложения для ответа на вопрос.
85	По В. Осеевой «Подвиг».	1		1	07.03.22	Уметь принять соответствующее возрасту социальные роли.	произведения по ролям, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Пересказать близко к тексту. 3-я группа: устно ответить на вопрос. Пересказать с опорой на картинки. 4-я группа: пересказать часть произведения по наводящим вопросам.
86	По В. Бирюкову «Лесные доктора».	1		1	08.03.22	Развивать этические чувства.	Знать признаки весны, значение выражения «небо расколослось». Уметь выразительно читать стихотворение, отвечать на вопросы.	1-2 группа: чтение стихотворения наизусть. 3-я группа: чтение 3-х столбиков наизусть. 4-я группа: чтение 2-х столбиков наизусть.
87	Обобщающий урок по теме; Так нельзя, а так – можно».	1		1	10.03.22	Развивать чувство сопереживания.	Уметь осознанно, правильно читать текст целыми словами, составлять план, пересказывать текст по плану.	1-2 группа: составить план пересказа. 3-я группа: пересказать текст по готовому плану. 4-я группа: прочитать часть текста и пересказать ее по наводящим вопросам.
88	Внеклассное чтение «Был такой»	1		1	11.03.22	Воспитывать	Знать содержа-	1-3 группа: ответить на

	случай».					уважительное отношение к иному мнению.	ние произведений. Уметь читать про себя и вслух, сравнивать прочитанный текст со своим опытом и с содержанием другого текста.	вопросы. 4-я группа: нарисовать рисунок.
<i>Весна в окно стучится</i>								
89	Р. Тютчев «Зима не даром злится».	1		1	14.03.22	Развивать эмоционально-нравственную отзывчивость.	Знать значение слов: «Роди-на», «республика», «город». Уметь читать по ролям с соответствующей интонацией, отвечать на вопросы, подтверждать свои ответы строками из рассказа.	1-2 группа: самостоятельно работать с текстом (прочитать, выполнить задания к тексту). 3-4-я группа: прочитать текст вслух под руководством учителя. Пересказать текст по плану.
90	По В. Бирюкову «Весенняя песня».	1		1	15.03.22	Проявлять интерес к чтению.		
91	Украинская народная песня «Веснянка».	1		1	17.03.22	Развивать умение высказывать свое отношение.	Уметь выразительно подробно пересказывать рассказ, отвечать на вопросы по тексту, объяснять выражения употребляемые в тексте.	1-2 группа: подробно пересказать произведение. 3-я группа: кратко пересказать по вопросам учителя. 4-я группа: прочитать выделенный текст, пересказать по наводящим вопросам.
92	По Э. Шиму «Сосулька».	1		1	18.03.22	Воспитывать уважительное		

						отношение к иному мнению.	сравнивать прочитанный текст со своим опытом и с содержанием другого текста, отвечать на вопросы.	описанию. 3-я группа: прочитать предложенный текст. 4-я группа: прочитать выделенный текст.
93	Русская народная песня «Выгляни солнышко».							
94	С. Вербова «Мамин портрет».							
95	По П. Синявски «Разноцветный подарок».							
96	А. Седугин «Тихо-тихо»							
97	Р. Сеф «Лицом к весне»							
98	С. Вербова «Ледоход».							
99	По Р. Фархади «Сон Медвежонка».							
100	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся».							
101	По В. Бланки «Заяц на дереве».							
102	С. Погорельский «Наши гости».							
Итого:		40	-	40				
<p>IV четверть 34 часа по 4 часа в неделю</p>								
103	По Г. Скребичкому «Скворушка».	1		1	28.03.22	Развивать личную ответственность за свои поступки.	Знать автора произведения, осознанно и правильно читать целыми словами, объяснять выражения упот-	1-2 группа: самостоя- тельно работать с текстом (прочитать, выполнить задания к тексту). 3-я группа: Прочитать текст вслух под руко- водством учителя.

							ребляемые в тексте.	4-я группа: прочитать выделенный текст, пересказать по наводящим вопросам.
104	И. Белоусов «Весенняя гостя».	2		2	29.03.22 31.03.22	Развивать эмоционально-нравственную отзывчивость.	Уметь выразительно читать текст, сравнивать поступки героя со своим опытом, подтверждать свои ответы строками из рассказа.	1-2 группа: найти в тексте предложения для ответа на вопрос. Пересказать близко к тексту. 3-я группа: устно ответить на вопрос. Пересказать с опорой на картинки. 4-я группа: пересказать по наводящим вопросам.
105	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	2		2	01.04.22 04.04.22	Развивать этические чувства.		
106	По А. Баркову «Тюльпаны».	1		1	05.04.22	Развивать эмоционально-нравственную отзывчивость.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному, читать сознательно, правильно текст вслух целыми слова с соблюдением знаков препинаний и нужной интонации.	1-2 группа: составить повествовательный рассказ о том как ты встречаешь гостей. 3-я группа: пересказать текст по сюжетной картинке.
107	Е. Савельева «Доскажи словечко» (Весенние загадки)	1		1	07.04.22	Развивать этические чувства.	Уметь выразительно читать текст, определять тему и главную мысль текста, находить ответы на вопросы в тексте.	1-2 группа: найти в тексте отрывок к вопросу и прочитать. 3-я группа: пересказать эпизод с опорой на иллюстрацию. 4-я группа: прочитать выделенный текст, пересказать по наводящим
108	Обобщающий урок по теме: «Весна в окно стучится».	1		1	08.04.22	Проявлять интерес к чтению.		

								вопросам.
<i>Весёлые истории</i>								
109	Р. Фархади «Перепутаница».	3		3	11.04.22 12.04.22 14.04.22	Развивать личную ответственность за свои поступки.	Знать значение слов: «переливчато», «отдушина». Уметь выразительно читать произведение, озаглавливать части текста, находить и зачитывать в тексте ответы на вопросы.	1-2 группа: пересказать содержание близко к тексту используя «новые» слова. 3-я группа: пересказать текст с опорой на картинку. 4-я группа: прочитать выделенный текст, пересказать по наводящим вопросам.
110	По Г. Остеру «Эхо».	1		1	15.04.19	Развивать личную ответственность за свои поступки.	Уметь правильно читать с соблюдением знаков препинания и нужной интонации,	1-4 группа: рассказать стихотворение наизусть.
111	А. Шибяев «Кто кем становится».	1		1	18.04.22	Проявлять интерес к чтению.	Знать значение слов: «личинки», «оцепенеть». Уметь выразительно читать произведение. С помощью учителя делать выводы из прочитанного.	1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы.
112	А. Усачёв «волшебный барабан».	3		3	19.04.22 21.04.22 22.04.22	Развивать чувство сопереживания.	Знать особенности сказок. Уметь	1-2 группа: пересказать часть сказки. 3-я группа: пересказать

							осознанно и правильно читать с соблюдением интонации, составить план.	2-ю часть по плану и опорным словам. 4-я группа: прочитать выделенный текст, пересказать по наводящим вопросам.
113	М. Пляцковский «Шишки».	1		1	25.04.22	Развивать умение высказывать свое отношение.	Уметь выразительно пересказывать рассказ, отвечать на вопросы по тексту, объяснять выражения употребляемые в тексте.	1-2 группа: подробно пересказать произведение. 3-я группа: кратко пересказать по вопросам учителя. 4-я группа: пересказать по наводящим вопросам.
114	По Ю. Степанову «Портрет».	1		1	26.04.22	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	Уметь читать про себя, сравнивать прочитанный текст со своим опытом и с содержанием другого текста.	1-2 группа: найти в книге изученный рассказ по описанию. 3-4-я группа: прочитать предложенный текст.
115	М. Бородицкая «Булочная песенка».	2		2	28.04.22 29.04.22	Формировать доброжелательное отношение.	Знать признаки лета, летнего леса. Уметь выразительно читать вслух стихотворение, отвечать на вопросы.	1-4 группа: рассказать стихотворение наизусть.
116	Обобщающий урок по теме «Веселые истории».	1		1	02.05.22	Развивать эмоционально-нравственную отзывчивость.	Уметь правильно читать целыми словами, устанавливать	1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста.

							связи отдельных мест текста с иллюстрацией.	3-я группа: устно ответить на вопросы. 4-я группа: прочитать выделенный текст, пересказать по наводящим вопросам.
117	Внеклассное занятие: «Мои помощники».							
<i>Родина любимая</i>								
118	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»							
119	По К. Ушинскому «Наше отечество».	1		1	09.05.22	Формировать доброжелательное отношение.	Знать признаки лета, летние месяцы. Уметь правильно читать целыми словами, находить в тексте предложения для ответа на вопросы.	1-4 группа: прочитать текст по ролям.
120	По Т. Кудрявцевой «Флаг России».	2		2	10.05.22 12.05.22	Развивать личную ответственность за свои поступки.	Знать содержание произведения. Уметь читать про себя, подробно пересказывать рассказ.	1-2 группа: самостоятельно ответить на вопросы. Пересказать текст. 3-я группа: найти ответ на вопрос в тексте. 4-я группа: пересказать по наводящим вопросам.
121	М. Ильин «Главный город страны».	1		1	13.05.22	Развивать личную ответственность за свои поступки.	Уметь осознанно, правильно читать текст целыми словами, находить в	1-2 группа: ответить на вопросы по тексту, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-я группа: прочитать

122	В. Степанов «Песня».	1		1	16.05.22	Проявлять интерес к чтению.	тексте ответы на вопросы.	текст. Пересказать по наводящим вопросам учителя. 4-я группа: прочитать выделенный текст, пересказать по наводящим вопросам.
123	А. Усачёв «День победы».	1		1	17.05.22	Развивать эмоционально-нравственную отзывчивость.		
124	По С. Баруздину «Страшный клад».	1		1	19.05.22	Развивать этические чувства.		
125	По С. Алексееву «Тулеский пряник».	1		1	20.05.19	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	Уметь читать про себя. Уметь самостоятельно работать по вопросам.	1-2 группа: найти в книге изученный рассказ по описанию. 3-4-я группа: прочитать предложенный текст.
126	Обобщающий урок по теме: «Родина Любимая».				23.05.22			
127	Внеклассное чтение «Рассказы о Родине»				25.05.22			
<i>Здравствуй лето</i>								
128	А. Усачёв «Что такое лето?»							
129	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»							
130	М. Дружинина «Земляника».							
131	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»							
132	По В. Бианки «Ёж – спаситель».							
133	Р. Фархади «Жарко».							
134	По Э. Шиму «Верное время».							
135	Е. Савельева»Доскажи словечко							
136	Обобщающий урок по теме «Здравствуй лето».							
137	Внеклассное занятие «Летние радости».							

ИТОГО:	34	-	34				
--------	----	---	----	--	--	--	--

ИТОГО:	136	-	136				
--------	-----	---	-----	--	--	--	--

## Литература

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. – М.: Просвещение, 2005
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Владос, 2002
3. Гридчина Н.И., Речевые пятиминутки: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2005. – 96 с.
4. Епифанова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков. – Волгоград: Учитель, 2010
5. Катаева А.А., Стреблева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1991
6. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у младших школьников. – Ярославль: Гринго, 1995
7. Рудченко Л.И. Обучение чтению в специальных коррекционных классах. Волгоград: Учитель, 2007
8. Семенова Е.Е. Занимательная грамматика. – М.: Омега, 1996
9. Попова Г.П. Усачева В.И. Занимательное азбуковедение: материалы для занятий с детьми младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2007
10. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 2000