



**Министерство образования Иркутской области**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
С.А. Антонова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ С.А. Антонова

Утверждаю  
Директор  
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово  
Д.А. Субботина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Д. А. Субботина

**Рабочая программа  
по профессионально-трудовому обучению  
(столярное дело)**

(указывается наименование учебного предмета)

**в 7-9 классах**

**на 2021-2022 уч.г.**

**Субботин Владимир Геннадьевич**

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) для 7 «а» класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ № 1897 от 17 декабря 2010г., (7-9 классы).

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово на 2021-2022 уч.г.

Программа рассчитана на 272 часа (8ч. в неделю)

Цель реализации рабочей программы - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по профессионально-трудовому обучению (столярное) для учащихся 7 «а» класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация программы осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Программа содержит материал по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) имеет практическую направленность. От того, насколько

успешно ребенок овладеет рабочей специальностью в стенах учреждения, зависит, как будет проходить процесс его дальнейшей социализации в самостоятельной жизни. Наиболее важное значение в подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья и общественно-полезной практической деятельности, их успешной социализации имеет трудовое обучение и воспитание, привитие учащимся положительного отношения к труду.

*Цель:* подготовка учащихся к самостоятельному выполнению несложных работ на предприятиях и подготовка их к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

В процессе занятий по столярному делу решаются следующие *задачи:*

-обучение общетрудовым знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;

-овладение доступными техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;

-формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;

-коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

-воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование личностных качеств в процессе труда

-развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

-получение опыта применения знаний, умений и навыков в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

*Межпредметная связь:*

-столярное дело – математика (разметка деталей, составление и чтение чертежей, разметка геометрического орнамента, выполнение технического чертежа, контроль размера деталей, обозначение радиусных кривых, соотношение радиуса и диаметра, экономическое расходование материалов)

-столярное дело – русский язык (введение в речь профессиональной терминологии, правописание словарных слов, списывание текста)

-столярное дело – чтение (пересказ, составление последовательности изготовления изделия, чтение технической документации, составление последовательности выполнения технологической операции или изготовления изделия, ответы и вопросы, составление кратких сообщений о профессиях, составление плана)

-столярное дело – география, биология (расположение волокон древесины, лиственные твердые породы дерева, характеристика породы деревьев)

-столярное дело – декоративно-прикладное искусство (художественная отделка столярного изделия, резьба по дереву, украшения столярных изделий, выполнение технического рисунка, изготовление игрушки)

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе. Развивает познавательную деятельность, восприятие художественного вкуса, самоконтроль, побуждение к деятельности, коррекция пространственной ориентации, логического мышления, моторики мелких мышц рук; развитие речи, обогащение словарного запаса путем введения профессиональной терминологии; умение сравнивать и сопоставлять; развитие мыслительной деятельности путем ввода коррекционно-развивающих упражнений на основе игровых моментов; развитие мыслительной деятельности путем анализа выполненной работы, сравнение своей работы с образцом.

Программа предусматривает подготовку школьников специальных (коррекционных) образовательных организаций к самостоятельному выполнению производственных заданий, к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа составлена с учетом уровня усвоения программного материала, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ученику ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения, обучающиеся усваивают необходимые в быту и трудовой индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по столярному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся.

*Разделы рабочей программы:*

- Фугование;
- Хранение и сушка древесины;
- Геометрическая резьба по дереву;
- Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4;
- Непрозрачная отделка столярного изделия;
- Токарные работы;
- Обработка деталей из древесины твердых пород;
- Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2;
- Круглые лесоматериалы;
- Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2;
- Свойства древесины;
- Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) является одним из важных общеобразовательных предметов который, готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья к овладению обучающихся трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ; способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по профессионально-трудовому обучению (столярное дело), который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и

достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Характеристика	Кол-во учащихся	ФИ ученика
<p><i>I группа</i></p> <p>Учащиеся не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы.</p>	1	Сутупов Артём
<p><i>II группа</i></p> <p>Учащиеся нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.</p>	3	Лесков Игорь Овчаров Саша Рафейчиков Рустам
<p><i>III группа</i></p>	1	Рязанцев Павел

<p>Учащиеся испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров. Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что учащиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как контролируют себя на основе искаженного или неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки.</p>		
<p><i>IV группа</i></p> <p>У учащихся проявляется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Так, ученики составляют план и выполняют не предъявляемое изделие, а то, которое изготавливали на предыдущих уроках. Первоначальное искаженное представление об изделии преодолевается после неоднократной помощи учителя.</p> <p>Давая устную характеристику объекта, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и</p>	-	-

<p>технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.</p>		
--	--	--

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

-знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

-знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

-знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

В результате изучения профессионально-трудового обучения (столярное дело)

учащиеся 7 «а» класса должны

*Знать:*

- инструменты и материалы;
- правила безопасного поведения в мастерской;
- инструменты для фугования, их устройство;
- правила безопасной работы при фуговании;
- материалы и инструменты щитового изделия;
- названия операций по изготовлению изделия;
- правила безопасной работы при фуговании;
- виды клея для склеивания деревянных деталей;
- правила безопасной работы с клеем;
- правила разметки и безопасной работы при строгании;
- правила разметки и безопасной работы ножовкой;
- правила разметки скругления углов и безопасной работы напильником;
- способы хранения древесины;
- виды сушки древесины;
- правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке;
- виды брака древесины;
- правила безопасного поведения во время экскурсии;
- виды геометрического орнамента;
- последовательность действий при вырезании;
- правила безопасной работы ножом и резаками;
- способы нанесения рисунка на поверхность детали;
- правила безопасной работы с инструментами;
- способы отделки изделия;
- правила безопасной работы при лакировании;
- правила безопасной работы в мастерской;
- твердые породы древесины, их технические характеристики;
- особенности обработки деталей из древесины твердых пород;
- требования к материалу для ручки инструмента;
- правила безопасной работы при строгании;

- правила безопасной работы при пилении;
  - способы отделки изделий;
  - детали рамки, материалы для ее изготовления, способы соединения деталей;
  - инструменты для строгания профильной поверхности;
  - правила безопасной работы при строгании;
  - устройство и назначение фальцгобеля и зензубеля;
  - правила безопасной работы ими;
  - правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем;
  - применение соединения УК-2;
  - технологии изготовления и выполнения соединения УК-2;
  - разновидности круглых лесоматериалов, способы их хранения;
  - способы защиты древесины от гниения и поражения насекомыми, грибами и гнилью;
  - способы распиловки бревен;
  - полученные в результате распиловки пиломатериалы;
  - отличительные особенности каждого из угловых ящичных соединений;
  - устройство и назначение шпунтубеля;
  - устройство и применение малки и транспортира;
  - последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-1;
  - правила безопасной работы при пилении и долблении;
  - последовательность изготовления углового ящичного соединения;
  - правила безопасной работы при пилении, строгании и торцевании;
  - правила работы рейсмусом и малкой;
  - правила безопасной работы при пилении и долблении;
  - правила безопасной работы шпунтубелем;
  - порядок сборки изделия, подгонки деталей;
  - способы отделки изделия;
  - основные физические, механические и технологические свойства древесины;
  - особенности криволинейного пиления и разметки;
  - инструменты для работы;
  - способы изображения видов отверстий на чертеже, обозначение радиусных кривых; -соотношение радиуса и диаметра;
  - правила разметки центров отверстий для высверливания по контуру.
- Уметь:*
- выполнять разборку и сборку полуфуганка;
  - подготавливать полуфуганок к работе;
  - выполнять строгание полуфуганком (на отходах материалов);
  - выполнять построение чертежа изделия;

- составлять последовательность изготовления изделия;
- выполнять заготовку делянок с учетом расположения волокон древесины;
- выполнять фугование кромок детали;
- выполнять склеивание делянок в щит;
- выполнять строгание лицевой пласти щита;
- выполнять строгание лицевых кромок щита;
- выполнять разметку и отпиливание припуска по длине;
- выполнять торцевание кромок и скругление углов;
- выполнять зачистку щита;
- оценивать качество готового изделия;
- окорить древесину;
- определять вид брака древесины;
- складывать древесину в штабель;
- определять виды резьбы по образцам;
- выполнять разметку геометрического орнамента;
- выполнять резьбу (на отходах материалов);
- выполнять разметку геометрического орнамента;
- выполнять геометрическую резьбу;
- выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия;
- изготавливать, украшать изделие (разделочную доску);
- выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие;
- распознавать твердые породы древесины по внешнему виду;
- выбирать инструмент для обработки деталей из твердых пород древесины;
- подбирать материал для ручки инструмента;
- выполнять разметку и выпиливание заготовки для ручки молотка;
- выстрогать заготовку по размерам, указанным на чертеже;
- придать заготовке овальное сечение;
- подогнать ручку к молотку;
- выполнять отпиливание по длине;
- выполнять обработку торца ручки;
- выполнять отделку ручки;
- оценивать качество готового изделия;
- выполнять насадку молотка на ручку, проверять качество насадки;
- составлять последовательность изготовления изделия;
- выполнять строгание профильной поверхности (на отходах материалов);
- изготавливать бруски с профильной поверхностью;
- выполнять разметку и строгание фальца (на отходах материалов);
- распознавать угловое концевое соединение УК-2 на образцах;
- выполнять разметку соединения;

- выполнять соединение УК-2 (на отходах материалов);
- изготавливать изделие (табурет, рамку для портрета);
- выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие;
- выполнять технические рисунки угловых ящичных соединений УЯ-1 и УЯ-2;
- выполнять наладку шпунтубеля;
- работать шпунтубелем;
- выполнять измерение углов транспортиром;
- устанавливать заданный угол на малке;
- изготавливать угловое соединение УЯ-1 (из отходов материалов);
- изготавливать угловое ящичное соединение УЯ-2(из отходов материалов);
- составлять последовательность изготовления изделия с опорой на образец, технический рисунок, предметно-технологическую карту;
- выполнять строгание и торцевание заготовок;
- выполнять разметку шипов и проушин;
- выполнять зашлифовку и долбление проушин;
- изготавливать шипы;
- выполнять паз в деталях ящика;
- выполнять разметку детали и изготавливать ее;
- выполнять отделку изделия;
- оценивать качество готового изделия;
- определять влажность древесины весовым методом;
- изучать свойства древесины;
- выполнять разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке;
- выполнять заточку спирального сверла;
- определять вид сверла;
- выполнять построение отверстий разных видов на чертеже, читать чертежи;
- выполнять разметку центров отверстий.

*Содержание программы учебного курса.*

Программа рассчитана на 272 часа (8ч. в неделю).

*1 четверть (60 уч.ч.)*

**Вводное занятие (2ч.)** Повторение изученного в 6 классе. Инструктаж по технике безопасности.

**Фугование (18ч.)** Фугование: назначение операции и инструменты для ее выполнения. Подготовка полуфуганка к работе. Настройка полуфуганка. Правила безопасной работы с полуфуганком. Приемы работы полуфуганком. Знакомство с изделием (подкладная доска). Последовательность изготовления изделия. Заготовка дюгунк. Фугование кромки дюгунк. Склеивание щита в приспособлении. Стругание лицевой

пласти щита. Разметка длины щита и отпиливание припуска. Отделка изделия.

**Хранение и сушка древесины (4ч.)** Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка древесины. Хранение древесины.

**Геометрическая резьба по дереву (16 ч.)** Резьба по дереву. Геометрический орнамент для резьбы по дереву. Нанесение рисунка. Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов). Разметка геометрического орнамента на поверхности разделочной доски. Вырезание узора. Отделка изделий.

**Практическое повторение (18ч.)** Изготовление и украшение разделочной доски

**Самостоятельная работа (2ч.)** Самостоятельная работа (по выбору учителя)

*II четверть (62 уч.ч.)*

**Вводное занятие (2ч.)** Задачи обучения и план работы на 2 четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

**Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 (22ч.)** Шероховатость обработанной поверхности. Шерхебель: назначение, устройство. Последовательность строгания шерхебелем. Угловое концевое соединение УК-4. Последовательность изготовления соединения УК-4. Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материалов). Знакомство с изделием (подставка для цветов). Последовательность изготовления изделия. Разметка глухого гнезда. Долбление глухого гнезда. Разметка шипа. Выполнение шипа с полутемком. Сборка соединения без клея. Сборка изделия на клею.

**Непрозрачная отделка столярного изделия (6ч.)** Отделка изделия красками. Способы нанесения краски. Подготовка поверхности к окраске. Окраска изделия.

**Токарные работы (12ч.)** Токарный станок по дереву: устройство и назначение. Токарные резцы. Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля). Работа на токарном станке. Изготовление игрушек.

**Практическое повторение (16ч.)** Изготовление изделий для школы

**Самостоятельная работа (4ч.)** Самостоятельная работа (по выбору учителя)

*III четверть (74 уч.ч.)*

**Вводное занятие (2ч.)** Задачи обучения и план работы на 3 четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

**Обработка деталей из древесины твердых пород (20ч.)** Твердые породы древесины. Лабораторная работа «Твердые породы древесины». Особенности обработки деталей из древесины твердых пород. Знакомство с изделием (ручка для молотка, стамески или долота). Последовательность изготовления изделия. Подбор материала и черновая обработка заготовки.

Строгание заготовки. Придание заготовке овального сечения. Отпиливание припуска по длине. Обработка торца ручки. Отделка ручки. Насадка молотка на ручку.

**Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (22ч.)** Знакомство с изделием (рамка для портрета). Последовательность изготовления изделия. Инструмент для строгания профильной поверхности. Изготовление бруска с профильной поверхностью. Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля. Приемы работы фальцгобелем и зензубелем. Выполнение фальца на заготовках для рамки. Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов). Сборка изделия (рамка для портрета). Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2. Отделка изделия.

**Круглые лесоматериалы (6ч.)** Круглые лесоматериалы. Защита древесины от гниения. Способы распиловки бревен.

**Практическое повторение (20ч.)** Изготовление табурета, рамки для портрета.

**Самостоятельная работа (4ч.)** Самостоятельная работа (по выбору учителя)

*IV четверть (60 уч.ч.)*

**Вводное занятие (2ч.)** План работы на четверть. Техника безопасности.

**Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (22ч.)** Угловые ящичные соединения. Устройство и назначение шпунтубеля. Малка и транспортер. Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1. Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2. Знакомство с изделием (ящик для картотеки). Последовательность изготовления изделия. Строгание и торцевание заготовок. Разметка шипов и проушин. Запиливание и долбление проушин. Выполнение шипов. Вырубка паза. Изготовление дна ящика. Сборка изделия. Отделка изделия.

**Свойства древесины (8ч.)** Физические свойства древесины. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение механических свойств древесины. Технологические свойства древесины. Изучение технологических свойств древесины.

**Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (8ч.)** Криволинейное пиление. Виды сверл. Изображение отверстий на чертеже. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Выполнение отверстий разной формы и вида. Знакомство с изделием (ручка для ножовки). Изготовление ручки для ножовки.

**Практическое повторение (16ч.)** Изготовление аптечки, ручки для ножовки. Выполнение заказов школы.

### **Контрольная работа (4ч.)** Изготовление изделия (по выбору учителя)

Проверка знаний, умений, обучающихся с легкой умственной отсталостью, оцениваются по 5-бальной системе. Знания и умения, обучающихся по профессионально-трудовому обучению (столярное дело), оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, практических работ.

Учитель при индивидуальном оценивании, учитывает следующие моменты:

-Качество изготовленного обучающимся объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

-Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

-Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится обучающимся, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится обучающимся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится обучающимся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится обучающимся, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится обучающимся, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится обучающимся, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится обучающимся, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» обучающимся, если работа не выполнена.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся по предмету профессионально-трудовому обучению:

-За учебную четверть и за год знания и умения, учащихся оцениваются по 5-бальной системе.

-При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

-Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, практических работ.

-По итогам обучения выпускники 9 класса проходят итоговую аттестацию в виде экзамена, в ходе которого выполняют практическое задание и, отвечают на теоретические вопросы билетов и представляют изделия изготовленные в ходе обучения в 8-9 классах. По итогам экзамена учащимся выставляются оценки:

- за выполненную практическую работу;
- за ответы на теоретические вопросы билетов;
- итоговая оценка выставляется с учетом годовой оценки по предмету.

Календарно-тематическое планирование 7а класс (8ч. в неделю)

**1 четверть (60 уч.ч.)**

Тема	Новый материал	Кол-во часов	Тип урока, вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля
I. Вводное занятие (2ч.)	Повторение изученного в 6 классе. Инструктаж по технике безопасности.	2	Урок – повторение	План работы на четверть. Распределение обязанностей и рабочих мест. Первичный инструктаж по охране труда	<i>Знать:</i> - инструменты и материалы; - правила безопасного поведения в мастерской.	Ответы на вопросы. Тестирование.
II. Фугование (18ч.)	1.Фугование: назначение операции и инструменты для ее выполнения	1	Объяснение нового материала	Общие сведения о фуговании. Сравнение фугования со строганием рубанком. Инструменты для фугования и их устройство. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Разборка и сборка полуфуганка.	<i>Знать:</i> инструменты для фугования, их устройство. <i>Уметь</i> выполнять разборку и сборку полуфуганка.	Ответы на вопросы. Контроль за действием
	2.Подготовка полуфуганка к работе. Настройка полуфуганка. Правила безопасной работы с полуфуганком.	1	Объяснение нового материала	Подготовка полуфуганка к работе. Настройка полуфуганка. Правила безопасной работы при фуговании	<i>Знать</i> правила безопасной работы при фуговании. <i>Уметь</i> подготавливать полуфуганок к работе.	Ответы на вопросы. Контроль за действием
	3.Приемы работы полуфуганком	2	Комбинированный	Строгание полуфуганком (на отходах материалов)	<i>Уметь</i> выполнять строгание полуфуганком (на отходах материалов)	Контроль за действием.
	4. Знакомство с изделием (подкладная доска)	1	Объяснение нового материала	Подкладная доска для трудового обучения в младших классах.	<i>Знать:</i> материалы и инструменты щитового изделия	Ответы на вопросы. Контроль

				Материалы для подкладной доски. Инструменты для изготовления изделия. Выполнение чертежа изделия с нанесением размеров	<i>Уметь:</i> выполнять построение чертежа изделия	качества построения чертежа.
5.Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия.	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты	
6.Заготовка делянок	1	Комбинированный	Разметка делянок. Подбор делянок с учетом расположения волокон древесины	<i>Уметь</i> выполнять заготовку делянок с учетом расположения волокон древесины.	Контроль за действием. Контроль качества.	
7.Фугование кромок делянок	2	Комбинированный	Фугование кромок делянок. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Проверка точности обработки детали.	<i>Знать</i> правила безопасной работы при фуговании. <i>Уметь</i> выполнять фугование кромок детали.	Контроль за действием. Контроль качества.	
8.Склеивание щита в приспособлении	2	Комбинированный	Клей для склеивания делянок. Склеивание щита в приспособлении. Технические требования к качеству выполнения данной операции	<i>Знать:</i> - виды клея для склеивания деревянных деталей; - правила безопасной работы с клеем. <i>Уметь:</i> выполнять склеивание делянок в щит.	Контроль за действием. Контроль качества.	
9.Строгание лицевой пласти щита	2	Комбинированный	Разметка толщины щита. Технические требования к качеству выполнения данной операции	<i>Знать:</i> правила разметки и безопасной работы при строгании. <i>Уметь:</i> выполнять	Контроль за действием. Контроль качества	

					строгание лицевой пласти щита	
	10.Строгание лицевой кромки щита	2	Комбинированный	Разметка ширины щита. Строгание лицевой кромки щита. Технические требования к качеству выполняемой операции	<i>Знать:</i> правила разметки и безопасной работы при строгании. <i>Уметь:</i> выполнять строгание лицевых кромок щита.	Контроль за действием. Контроль качества
	11.Разметка длины щита и отпиливание припуска	2	Комбинированный	Разметка длины щита. Отпиливание припуска по длине. Технические требования к качеству выполнения данной технологической операции	<i>Знать:</i> правила разметки и безопасной работы ножовкой. <i>Уметь</i> выполнять разметку и отпиливание припуска по длине.	Контроль за действием. Контроль качества
	12.Отделка изделия	1	Комбинированный	Зачистка поверхности щита шлифовальной шкуркой. Оценка качества готового изделия	<i>Уметь:</i> - выполнять зачистку щита; - оценивать качество готового изделия.	Контроль за действием. Контроль качества
III. Хранение и сушка древесины (4ч.)	1.Способы хранения древесины	1	Объяснение нового материала	Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Подготовка древесины к хранению (снятие коры)	<i>Понимать</i> значение правильного хранения древесины. <i>Знать</i> способы хранения древесины. <i>Уметь</i> окорить древесину	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
	2.Естественная и камерная сушка древесины	1	Объяснение нового материала	Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке	<i>Знать:</i> виды сушки древесины; правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. <i>Уметь:</i> определять вид брака древесины; складывать древесину в	Ответы на вопросы. Контроль за действием.

					штабель	
	3. Хранение древесины	2	Экскурсия	Хранение древесины на складах лесоматериалов. Правила безопасного поведения во время экскурсии	<i>Знать</i> способы хранения древесины; виды брака древесины; правила безопасного поведения во время экскурсии	Оформление итогов экскурсии
IV. Геометрическая резьба по дереву (16 ч.)	1. Резьба по дереву	1	Объяснение нового материала	Резьба по дереву: назначение, виды древесины, инструменты. Виды резьбы	<i>Знать</i> : назначение резьбы; виды древесины, пригодной для резьбы, инструменты. <i>Уметь</i> : определять виды резьбы по образцам.	Ответы на вопросы
	2. Геометрический орнамент для резьбы по дереву	1	Объяснение нового материала	Виды геометрического орнамента. Последовательность действий при вырезании треугольников. Приемы работы с инструментами. Правила безопасной работы	<i>Знать</i> : - виды геометрического орнамента; - последовательность действий при вырезании; - правила безопасной работы ножом и резаками	Ответы на вопросы.
	3. Нанесение рисунка	1	Объяснение нового материала	Выбор рисунка. Способы нанесения рисунка на поверхность детали. Использование копировальной бумаги для нанесения рисунка. Разметка рисунка с помощью линейки и угольника	<i>Знать</i> способы нанесения рисунка на поверхность детали. <i>Уметь</i> выполнять разметку геометрического орнамента.	Контроль за действием. Контроль качества
	4. Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов)	2	Комбинированный	Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов)	<i>Знать</i> правила безопасной работы с инструментами. <i>Уметь</i> выполнять резьбу (на отходах материалов)	Контроль за действием. Контроль качества

	5. Разметка геометрического орнамента на поверхности разделочной доски	2	Практическая работа	Разметка выбранного геометрического орнамента на поверхности разделочной доски одним из способов	<i>Уметь</i> выполнять разметку геометрического орнамента	Контроль за действием. Контроль качества
	6. Вырезание узора	7	Практическая работа	Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы. Требования к качеству выполняемой операции	<i>Знать:</i> приемы работы; правила безопасной работы с инструментами. <i>Уметь</i> выполнять геометрическую резьбу	Контроль за действием. Контроль качества
	7. Отделка изделий.	2	Комбинированный	Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Правила безопасной работы при лакировании изделия. Оценка качества готового изделия	<i>Знать:</i> способы отделки изделия; правила безопасной работы при лакировании. <i>Уметь:</i> Выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия.	Контроль за действием. Контроль качества
V. Практическое повторение (18ч.)	Изготовление и украшение разделочной доски	18	Практическая работа	Последовательность изготовления и украшения разделочной доски	<i>Уметь</i> изготавливать, украшать изделие (разделочную доску)	Контроль за действием. Контроль качества
VI. Самостоятельная работа (2ч.)	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	2	Самостоятельная работа	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	<i>Уметь</i> выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества

### ***II четверть (62 уч.ч.)***

Тема	Новый материал	Кол-во	Тип урока, вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля
------	----------------	--------	-----------------------------	---------------------	--	--------------

		часо в			(результат)	
I. Вводное занятие (2ч.)	Задачи обучения и план работы на 2 четверть. Правила безопасной работы в мастерской	1  1	Объяснение нового материала. Беседа	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	<i>Знать</i> правила безопасной работы в мастерской	Ответы на вопросы. Тестирование.
II. Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 (22ч.)	1.Шероховатость обработанной поверхности	1	Объяснение нового материала	Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровности поверхности: виды, причины, их устранение	<i>Знать:</i> суть понятия шероховатость обработанной поверхности; причины, виды неровной поверхности и способы их устранения	Ответы на вопросы
	2.Шерхебель: назначение, устройство	1	Объяснение нового материала	Шерхебель: назначение, устройство. Особенности заточки ножа. Правила безопасной работы шерхебелем. Приемы работы	<i>Знать:</i> устройство и назначение шерхебеля, правила безопасной работы шерхебелем. <i>Уметь</i> готовить шерхебель к работе.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
	3.Последовательность строгания шерхебелем	2	Комбинированный	Последовательность строгания шерхебелем (на отходах материалов)	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять строгание шерхебелем (на отходах материалов)	Контроль за действием. Контроль качества.
	4.Угловое концевое соединение УК-4	2	Объяснение нового материала	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4: применение, конструктивные особенности. Чертеж детали в проекциях: главный вид, вид сверху,	<i>Знать</i> назначение и конструктивные особенности соединения УК-4. <i>Уметь:</i> - анализировать чертеж соединения; - выполнять технический	Ответы на вопросы. Контроль за действием.

				вид слева. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок соединения УК-4	рисунок; - определять вид соединения по образцам	
	5.Последовательность изготовления соединения УК-4	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления соединения УК-4. Названия операций по изготовлению соединения УК-4	<i>Знать</i> названия операций. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления соединения УК-4 с опорой на чертеж, предметно-технологическую карту.	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты
	6. Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материалов)	6	Комбинированный	Зависимость чистоты пропила от величины и развода пильного полотна. Разметка гнезда. Долбление глухого гнезда. Разметка длины шипа, его ширины. Запиливание шипа. Спилывание щечек. Разметка полутемка у шипа. Подгонка шипа к гнезду. Отпиливание припуска у детали с гнездом. Сборка соединения. Технические требования к качеству соединения	<i>Знать:</i> - последовательность изготовления соединения УК-4; - правила безопасной работы с инструментами. <i>Уметь</i> выполнять образец соединения УК-4.	Контроль за действием. Контроль качества.
	7. Знакомство с изделием (подставка для цветов)	1	Объяснение нового материала	Подставка для цветов. Детали изделия. Материалы для изготовления изделия. Технический рисунок и чертежи деталей изделия.	<i>Знать:</i> детали изделия, материалы для изделия. <i>Уметь:</i> анализировать чертежи изделия; выполнять технический рисунок	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
	8.Последовательность	1	Комбинированный	Последовательность	<i>Знать</i> названия операций по	Заполнение

	изготовления изделия			изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделий	изготовлению изделий. <i>Уметь</i> составлять последовательность операций при изготовлении изделий	технологической карты.
	9.Разметка глухого гнезда.	1	Практическая работа	Разметка глухого гнезда. Технические требования к разметке.	<i>Знать</i> правила разметки. <i>Уметь</i> выполнять разметку глухого гнезда.	Контроль за действием. Контроль качества
	10.Долбление глухого гнезда	1	Практическая работа	Долбление глухого гнезда. Контроль глубины гнезда. Технические требования к качеству долбления гнезда.	<i>Знать:</i> технологию долбления глухого гнезда. <i>Уметь</i> выполнять долбление глухого гнезда.	Контроль за действием. Контроль качества.
	11.Разметка шипа	1	Практическая работа	Разметка шипа. Технические требования к качеству выполнения операции.	<i>Знать</i> правила разметки. <i>Уметь</i> выполнять разметку шипа.	Контроль за действием. Контроль качества
	12. Выполнение шипа с полутемком	2	Практическая работа	Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка полутемка. Спиливание полутемка у шипа.	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> выполнять шип с полутемком.	
	13.Сборка соединения без клея	1	Практическая работа	Сборка изделия без клея. Подгонка шипа к гнезду.	<i>Уметь:</i> выполнять подгонку шипа к гнезду, сборку изделия.	Контроль за действием. Контроль качества
	14. Сборка изделия на клею.	1	Практическая работа	Сборка изделия на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания. Технические требования к качеству изделия.	<i>Уметь</i> собирать изделие на клею.	
III	1.Отделка изделия	1	Объяснение нового	Назначение непрозрачной	<i>Знать</i> виды красок, их	Ответы на

Непрозрачная отделка столярного изделия (6ч.)	красками		материала	отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Распознавание видов краски по внешним признакам	свойства. <i>Уметь</i> распознавать виды краски по внешнему виду.	вопросы.
	2. Способы нанесения краски	1	Объяснение нового материала	Способы нанесения краски. Производственные способы нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей.	<i>Знать</i> способы нанесения краски. <i>Уметь</i> промывать и хранить кисти	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
	3. Подготовка поверхности к окраске	1	Комбинированный	Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой	<i>Знать</i> правила подготовки поверхности к окрашиванию. <i>Уметь</i> подготавливать поверхность подставки для цветов к окраске.	Контроль за действием. Контроль качества.
	4. Окраска изделия	2	Комбинированный	Окраска изделия. Правила безопасной работы при окраске	<i>Знать</i> : - технологию окрашивания; - правила безопасной работы <i>Уметь</i> выполнять окраску изделия.	Контроль за действием. Контроль качества.
IV Токарные работы (12ч.)	1. Токарный станок по дереву: устройство и назначение	1	Объяснение нового материала	Токарный станок по дереву: устройство основных частей, их назначение и названия. Правила безопасной работы. Основные правила	<i>Знать</i> : - назначение и устройство токарного станка по дереву; - правила безопасной работы на токарном станке; - правила	Ответы на вопросы

				электробезопасности	электробезопасности	
	2.Токарные резцы	1	Объяснение нового материала	Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения	<i>Знать</i> устройство и применение токарных резцов. <i>Уметь</i> различать резцы для черновой обточки и чистового точения	Ответы на вопросы.
	3.Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля)	1	Объяснение нового материала	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля). Контроль размеров детали кронциркулем	<i>Знать</i> назначение и применение кронциркуля. <i>Уметь</i> выполнять контроль размеров детали кронциркулем.	Ответы на вопросы. Контроль за действием
	4.Работа на токарном станке	2	Комбинированный	Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Способы крепления заготовки. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.	<i>Уметь</i> : - организовывать рабочее место; - закреплять заготовки; - выполнять черновую и чистовую обработку цилиндра, шлифование и отрезание изделия	Контроль за действием. Контроль качества.
	5.Изготовление игрушек	7	Комбинированный	Игрушки (городки, строительный материал, шашку): форма, способы изготовления. Изготовление игрушек на токарном станке. Оценка качества готового изделия.	<i>Знать</i> технологию изготовления игрушек. <i>Уметь</i> ориентироваться в чертеже изделия; изготавливать игрушку.	Контроль за действием. Контроль качества
V	1.Изготовление	16	Практическая	Последовательность	<i>Уметь</i> изготавливать	Контроль за

Практическое повторение (16ч.)	изделий для школы		работа	изготовления изделия	изделие на токарном станке	действием. Контроль качества.
VI Самостоятельная работа (4ч.)	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	4	Самостоятельная работа	Последовательность изготовления изделия или технологической операции	Уметь изготавливать изделие или выполнять технологическую операцию.	Контроль за действием. Контроль качества.

### III четверть (74 уч.ч.)

Тема	Новый материал	Кол-во часов	Тип урока, вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля
I Вводное занятие (2ч.)	1.Задачи обучения и план работы на 3 четверть. Правила безопасной работы в мастерской	1 1	Урок - повторение	Задачи обучения и план работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда	Знать правила безопасной работы в мастерской	Ответы на вопросы. Тестирование
II Обработка деталей из древесины твердых пород (20ч.)	1.Твердые породы древесины 1.1.Лабораторная работа «Твердые породы древесины»	1 2	Объяснение нового материала. Лабораторная работа.	Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом.	Знать твердые породы древесины, их технические характеристики. Уметь распознавать твердые породы древесины по внешнему виду	Ответы на вопросы. Оформление результатов лабораторной работы.
	2. Особенности обработки деталей из древесины твердых пород.	1	Объяснение нового материала	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород. Сталь, ее качества. Резец столярного инструмента: угол заточки. Припуск на	Знать особенности обработки деталей из древесины твердых пород. Уметь выбирать инструмент для обработки деталей из твердых пород древесины	Ответы на вопросы. Контроль за действием

				обработку заготовок из древесины твердых пород.		
3. Знакомство с изделием (ручка для молотка, стамески или долота)	1	Объяснение нового материала	Ручка для молотка (стамески или долота). Требования к материалу для ручки инструмента. Подбор материала для ручки.	Знать требования к материалу для ручки инструмента. Уметь подбирать материал для ручки инструмента	Ответы на вопросы. Контроль за действием.	
4. Последовательность изготовления изделия.	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь составлять последовательность изготовления изделия.	Заполнение технологической карты.	
5. Подбор материала и черновая обработка заготовки	2	Комбинированный	Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины	Уметь выполнять разметку и выпиливание заготовки для ручки молотка	Контроль за действием. Контроль качества.	
6. Строгание заготовки	2	Комбинированный	Строгание заготовки по размерам, указанным на чертеже.	Знать правила безопасной работы при строгании. Уметь выстрогать заготовку по размерам, указанным на чертеже.	Контроль за действием. Контроль качества.	
7. Придание заготовке овального сечения	2	Комбинированный	Придание заготовке овального сечения (разметка, строгание фаски, закругление грани на глаз). Подгонка узкого конца ручки к отверстию молотка.	Уметь: - придать заготовке овальное сечение; - подогнать ручку к молотку.	Контроль за действием. Контроль качества.	
8. Отпиливание	2	Комбинированный	Отпиливание припуска	Знать правила безопасной	Контроль за	

	припуска по длине			по длине. Технические требования к качеству выполнения операции.	работы при пилении. Уметь выполнять отпиливание по длине.	действием. Контроль качества.
	9. Обработка торца ручки	2	Комбинированный	Обработка торца ручки. Технические требования к качеству выполнения данной операции.	Уметь выполнять обработку торца ручки.	Контроль за действием. Контроль качества.
	10. Отделка ручки.	2	Комбинированный	Способы отделки изделия. Зачистка поверхности ручки шлифовальной шкуркой. Требования к качеству выполнения операции	Знать способы отделки изделий. Уметь: выполнять отделку ручки; оценивать качество готового изделия.	Контроль за действием. Контроль качества.
	11. Насадка молотка на ручку	2	Комбинированный	Насадка молотка на ручку. Клинья для расклинивания ручки молотка. Расположение клина в головке. Проверка качества насадки ручки на молоток	Уметь выполнять насадку молотка на ручку, проверять качество насадки	Контроль за действием. Контроль качества.
Ш. Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (22ч.)	1. Знакомство с изделием (рамка для портрета)	1	Объяснение нового материала	Применение бруска с профильной поверхностью. Рамка для портрета. Детали рамки и способы их соединения. Материалы для рамки	Знать детали рамки, материалы для ее изготовления, способы соединения деталей	Ответы на вопросы
	2. Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия.	Знать названия операций. Уметь составлять последовательность изготовления изделия.	Заполнение технологической карты
	3.. Инструмент для	1	Объяснение	Инструменты для	Знать инструменты для	Ответы на

	строгания профильной поверхности		нового материала	строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Технические требования к качеству выполненной операции	строгания профильной поверхности. Уметь выполнять строгание профильной поверхности (на отходах материалов)	вопросы. Контроль за действием
	4. Изготовление бруска с профильной поверхностью.	2	Комбинированный	Изготовление бруска с профильной поверхностью. Технические требования к качеству выполнения данной операции	Знать правила безопасной работы при строгании. Уметь изготавливать бруски с профильной поверхностью	Контроль за действием. Контроль качества.
	5. Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля	1	Объяснение нового материала	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля. Разборка и сборка фальцгобеля и зензубеля. Правила безопасной работы фальцгобелем и зензубелем.	Знать устройство и назначение фальцгобеля и зензубеля; правила безопасной работы ими.	Контроль за действием. Контроль качества.
	6. Приемы работы фальцгобелем и зензубелем.	2	Комбинированный	Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.	Знать правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. Уметь выполнять разметку и строгание фальца (на отходах материалов)	Контроль за действием.
	7. Выполнение фальца на заготовках для рамки	2	Комбинированный	Выполнение фальца на заготовках деталей для рамки	Знать правила безопасной работы при строгании. Уметь выполнять строгание фальца на деталях рамки.	Контроль за действием. Контроль качества.
	8. Угловое концевое соединение на ус со	2	Объяснение нового материала	Угловое концевое соединение на ус со	Знать применение соединения УК-2.	Ответы на вопросы.

	вставным плоским шипом сквозным УК-2			вставным плоским шипом сквозным УК-2. Разметка соединения деталей с профильной поверхностью.	Уметь: - распознавать угловое концевое соединение УК-2 на образцах; - выполнять разметку соединения.	Контроль за действием.
	9. Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов)	4	Комбинированный	Спиливание углов в стусле для соединения на клею. Выполнение пропилов по углам детали. Удаление подпиленного материала. Изготовление вставного шипа. Вклеивание вставного шипа.	Знать технологию изготовления соединения УК-2. Уметь выполнять соединение УК-2 (на отходах материалов)	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
	10. Сборка изделия (рамка для портрета)	2	Комбинированный	Разметка мест соединения деталей оамки и спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка рамки для проверки плотности соединения и подгонки мест сопряжения. Склеивание рамки.	Знать правила безопасной работы при пилении и склеивании деталей. Уметь: - выполнять заготовку деталей рамки; - сборку и склеивание изделия	Контроль за действием. Контроль качества.
	11. Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2	2	Комбинированный	Выполнение пропилов в углах рамки, пропилы для вставок. Удаление подпиленного материала. Изготовление и вклеивание вставного шипа.	Знать технологию выполнения соединения УК-2. Уметь выполнять соединения деталей рамки.	Контроль за действием. Контроль качества.

	12.Отделка изделия	2	Комбинированной	Отделка изделия (зачистка поверхности, окраска лаком или краской). Оценка качества готового изделия.	Знать способы отделки изделия. Уметь: выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества.
IV Круглые лесоматериалы (6ч.)	1. Круглые лесоматериалы	2	Объяснение нового материала	Круглые лесоматериалы (бревна, кряжи, чураки). Хранение круглых лесоматериалов	Знать: разновидности круглых лесоматериалов, способы их хранения	Ответы на вопросы.
	2. Защита древесины от гниения	2	Объяснение нового материала	Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека.	Знать способы защиты древесины от гниения и поражения насекомыми, грибами и гнилью.	Ответы на вопросы.
	3. Способы распиловки бревен	2	Объяснение нового материала	Способы распиловки бревен. Пиломатериалы, получаемые в результате распиловки	Знать: способы распиловки бревен; полученные в результате распиловки пиломатериалы	Ответы на вопросы
V Практическое повторение (20ч.)	1.Изготовление табурета, рамки для портрета	20	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия	Уметь изготавливать изделие (табурет, рамку для портрета)	Контроль за действием. Контроль качества.
VI Самостоятельная работа (4ч.)	1.Самостоятельная работа (по выбору учителя)	4	Самостоятельная работа	Последовательность выполнения технологической	Уметь выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль

				операции или изготовления изделия		качества.
--	--	--	--	-----------------------------------	--	-----------

#### **IV четверть (60 уч.ч.)**

Тема	Новый материал	Кол-во часов	Тип урока, вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля
I Вводное занятие (2ч.)	1.План работы на четверть. Техника безопасности.	2	Объяснение нового материала. Беседа.	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	<i>Знать</i> правила безопасной работы в мастерской	Тестирование по правилам охраны труда
II Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (22ч.)	1.Угловые ящичные соединения	1	Объяснение нового материала	Угловые ящичные соединения, их виды: соединение на шип, прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2; конструкция, сходство и различие видов, применение. Выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений	<i>Знать</i> отличительные особенности каждого из угловых ящичных соединений. <i>Уметь</i> выполнять технические рисунки угловых ящичных соединений УЯ-1 и УЯ-2	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
	2.Устройство и назначение шпунтубеля	1	Объяснение нового материала	Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Работа шпунтубелем	<i>Знать</i> устройство и назначение шпунтубеля. <i>Уметь</i> : - выполнять наладку шпунтубеля; - работать шпунтубелем	Контроль за действием.

	3.Малка и транспортир	1	Объяснение нового материала	Малка и транспортир: устройство и применение. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру	<i>Знать</i> устройство и применение малки и транспортира. <i>Уметь</i> : - выполнять измерение углов транспортиром; - устанавливать заданный угол на малке.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
	4. Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1	2	Комбинированный	Последовательность изготовления углового ящичного соединения. Разметка проушин. Запиливание проушин. Выдалбливание проушин. Разметка шипов по проушинам. Разметка торцов шипов по угольнику. Запиливание шипов. Спиливание и выдалбливание щечек. Соединение деталей.	<i>Знать</i> : - последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-1 - правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> : изготавливать угловое соединение УЯ-1 (из отходов материалов)	Контроль за действием. Контроль качества.
	5.Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2	2	Комбинированный	Последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-2. Разметка длины шипов и глубины проушин рейсмусом. Разметка торцов проушин и проушин на пласти. Запиливание проушин и их	<i>Знать</i> : - последовательность изготовления углового ящичного соединения; - правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> изготавливать угловое ящичное соединение УЯ-2(из отходов материалов)	Контроль за действием. Контроль качества.

				долбление. Разметка шипов по проушине на пласти. Разметка торцов шипов. Запиливание и долбление шипов. Спиливание щечки. Соединение деталей.		
6. Знакомство с изделием (ящик для картотеки)	1	Объяснение нового материала	Ящик для картотеки: назначение, детали, виды соединения. Технический рисунок изделия.	<i>Знать</i> детали изделия. <i>Уметь</i> : анализировать чертеж изделия, выполнять технический рисунок.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.	
7. Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Название операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия с опорой на образец, технический рисунок, предметно-технологическую карту	Заполнение технологической карты.	
8. Строгание и торцевание заготовок	2	комбинированный	Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Инструменты для выполнения операций	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании и торцевании <i>Уметь</i> выполнять строгание и торцевание заготовок	Контроль за действием. Контроль качества.	
9. Разметка шипов и проушин	1	Комбинированный	Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Разметка по малке или шаблону. Требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила работы рейсмусом и малкой. <i>Уметь</i> выполнять разметку шипов и проушин	Контроль за действием. Контроль качества.	

10. Запиливание и долбление проушин	2	Комбинированный	Запиливание и долбление проушин. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь:</i> выполнять запиливание и долбление проушин.	Контроль за действием. Контроль качества.
11. Выполнение шипов	2	Комбинированный	Запиливание шипов. Долбление лишнего материала. Спиливание щечек. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> изготавливать шипы.	Контроль за действием. Контроль качества.
12. Вырубка паза	2	Комбинированный	Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы шпунтубелем. <i>Уметь</i> выполнять паз в деталях ящика.	Контроль за действием. Контроль качества.
13. Изготовление dna ящика	1	Комбинированный	Изготовление dna ящика по размерам	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> выполнять разметку детали и изготавливать ее	Контроль за действием. Контроль качества.
14. Сборка изделия	2	Комбинированный	Сборка изделия «насухо». Склеивание ящичного соединения. Требования к качеству сборки изделия	<i>Знать</i> порядок сборки изделия, подгонки деталей.	Контроль за действием. Контроль качества.
15. Отделка изделия	1	Комбинированный	Виды отделки изделия. Отделка ящика. Оценка качества готового изделия.	<i>Знать</i> способы отделки изделия. <i>Уметь:</i> - выполнять отделку изделия; - оценивать качество готового	Контроль за действием. Контроль качества.

					изделия	
III Свойства древесины (8ч.)	1.Физические свойства древесины	1	Объяснение нового материала	Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность	<i>Знать</i> физические свойства древесины	Ответы на вопросы.
	2.Определение влажности древесины весовым методом	1	Лабораторная работа	Определение влажности древесины весовым методом	<i>Уметь</i> определять влажность древесины весовым методом	Оформление результатов лабораторной работы.
	3. Механические свойства древесины	1	Объяснение нового материала	Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг)	<i>Знать</i> основные механические свойства древесины.	Ответы на вопросы.
	4.Изучение механических свойств древесины	2	Лабораторная работа	Основные механические свойства древесины. Способы изучения механических свойств древесины.	<i>Знать</i> механические свойства древесины. <i>Уметь</i> изучать свойства древесины.	Оформление результатов лабораторной работы.
	5.Технологические свойства древесины	1	Объяснение нового материала	Основные технологические свойства древесины (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию)	<i>Знать</i> технологические свойства древесины.	Ответы на вопросы.
	6.Изучение	2	Лабораторная	Основные	<i>Знать</i> технологические	Оформление

	технологических свойств древесины		работа	технологические свойства древесины. Способы изучения технологических свойств древесины.	свойства древесины. Уметь изучать свойства древесины.	результатов лабораторной работы.
IV Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (8ч.)	1.Криволинейное пиление	1	Объяснение нового материала	Особенности криволинейного пиления. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Инструменты для криволинейного пиления. Особенности разметки криволинейных кромок с помощью циркуля и по шаблону. Приемы обработки криволинейных кромок.	<i>Знать:</i> - особенности криволинейного пиления и разметки; - инструменты для работы. <i>Уметь</i> выполнять разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке.	Контроль за действием.
	2.Виды сверл	1	Объяснение нового материала	Типы сверл (пробочное, бесцентровое, спиральное с центром и подразделениями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой). Устройство сверл. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла.	<i>Знать</i> типы сверл и зенкеров. <i>Уметь:</i> - выполнять заточку спирального сверла; - определять вид сверла.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
	3.Изображение отверстий на чертеже.	1	Объяснение нового материала	Изображение отверстий (сквозных и несквозных)	<i>Знать:</i> способы изображения видов отверстий на чертеже,	Ответы на вопросы.

				на чертеже. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра	обозначение радиусных кривых, соотношение радиуса и диаметра. <i>Уметь:</i> выполнять построение отверстий разных видов на чертеже, читать чертежи.	Контроль за действием.
4.Разметка центров отверстий для высверливания по контуру	1	Комбинированный	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру	<i>Знать</i> правила разметки центров отверстий для высверливания по контуру. <i>Уметь</i> выполнять разметку центров отверстий.	Контроль за действием.
5. Выполнение отверстий разной формы и вида	1	Практическая работа	Выполнение гнезда, паза, проушины сквозного и несквозного отверстия (на отходах материалов). Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.	Выполнение гнезда, паза, проушины сквозного и несквозного отверстия (на отходах материалов). Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.	<i>Знать</i> правила безопасной работы при сверлении, при работе стамеской и напильником. <i>Уметь</i> выполнять отверстия разной формы и вида.	Контроль за действием. Контроль качества.
6.Знакомство с изделием (ручка для ножовки)	1	Объяснение нового материала	Анализ чертежа изделия. Материалы для изготовления ручки для ножовки. Последовательность изготовления изделия.	Анализ чертежа изделия. Материалы для изготовления ручки для ножовки. Последовательность изготовления изделия.	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь:</i> анализировать чертеж изделия, подбирать материалы для его изготовления, составлять последовательность изготовления изделия.	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты.
7. Изготовление ручки для ножовки	2	Практическая работа	Разметка заготовок по длине и ширине. Выпиливание заготовки с припуском. Разметка	Разметка заготовок по длине и ширине. Выпиливание заготовки с припуском. Разметка	<i>Знать</i> последовательность изготовления изделия. <i>Уметь</i> изготавливать ручку для ножовки.	Контроль за действием.

				по шаблону контура ручки. Просверливание отверстий. Выполнение пропилов. Обработка внутренних и наружных контуров ручки (зачистка шлифовальной шкуркой). Выполнение пропила под полотно пилы. Соединение ручки с полотном. Оценка качества готового изделия.		
V Практическое повторение (16ч.)	1.Изготолвение аптечки, ручки для ножовки 2.Выполнение заказов школы	10 6	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие с соблюдением требований к безопасной работе	Контроль за действием. Контроль качества.
VI Контрольная работа (4ч.)	1.Изготовление изделия (по выбору учителя)	4	Контрольная работа	Последовательное изготовление изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества.

## Литература

1. Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении / С. Л. Мирский. Науч. исслед. институт дефектологии Академии пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1990.
2. Мирский С. Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: книга для учителя / С. Л. Мирский. - М.: Просвещение, 1992.
3. Трудовое обучение. 5 – 9 классы. Столярное дело: развернутое тематическое планирование/авт. – сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 243с.