



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 20__ г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 20__ г.
_____ Д. А. Субботина

Рабочая программа
по профессионально-трудовому обучению
(столярное дело)
(указывается наименование учебного предмета)
в б «а» классе
на 2021-2022 уч.г.
Субботин Владимир Геннадьевич
(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) для б «а» класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 1).

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово на 2021-2022 уч.г.

Программа рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю)

Цель реализации рабочей программы - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по профессионально-трудовому обучению (столярное) для учащихся б «а» класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация программы осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Программа содержит материал по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) имеет практическую направленность. От того, насколько успешно ребенок овладеет рабочей специальностью в стенах учреждения,

зависит, как будет проходить процесс его дальнейшей социализации в самостоятельной жизни. Наиболее важное значение в подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья и общественно-полезной практической деятельности, их успешной социализации имеет трудовое обучение и воспитание, привитие учащимся положительного отношения к труду.

Цель: подготовка учащихся к самостоятельному выполнению несложных работ на предприятиях и подготовка их к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

В процессе занятий по столярному делу решаются следующие *задачи:*

-обучение общетрудовым знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;

-овладение доступными техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;

-формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;

-коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

-воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование личностных качеств в процессе труда

-развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

-получение опыта применения знаний, умений и навыков в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Межпредметная связь:

-столярное дело – математика (разметка деталей, составление и чтение чертежей, разметка геометрического орнамента, выполнение технического чертежа, контроль размера деталей, обозначение радиусных кривых, соотношение радиуса и диаметра, экономическое расходование материалов)

-столярное дело – русский язык (введение в речь профессиональной терминологии, правописание словарных слов, списывание текста)

-столярное дело – чтение (пересказ, составление последовательности изготовления изделия, чтение технической документации, составление последовательности выполнения технологической операции или

изготовления изделия, ответы и вопросы, составление кратких сообщений о профессиях, составление плана)

-столярное дело – география, биология (расположение волокон древесины, листовые твердые породы дерева, характеристика породы деревьев)

-столярное дело – декоративно-прикладное искусство (художественная отделка столярного изделия, резьба по дереву, украшения столярных изделий, выполнение технического рисунка, изготовление игрушки)

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе. Развивает познавательную деятельность, восприятие художественного вкуса, самоконтроль, побуждение к деятельности, коррекция пространственной ориентации, логического мышления, моторики мелких мышц рук; развитие речи, обогащение словарного запаса путем введения профессиональной терминологии; умение сравнивать и сопоставлять; развитие мыслительной деятельности путем ввода коррекционно-развивающих упражнений на основе игровых моментов; развитие мыслительной деятельности путем анализа выполненной работы, сравнение своей работы с образцом.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа составлена с учетом уровня усвоения программного материала, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме продемонстрировать или

выполнять ту или иную работу, предоставляя ученику ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения, обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по столярному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся.

Разделы рабочей программы:

- Изготовление изделия из деталей круглого сечения
- Строганье. Разметка рейсмусом
- Геометрическая резьба по дереву
- Угловое концевое соединение брусков вполдерева
- Сверление
- Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки
- Долбление сквозного и несквозного гнезда
- Свойства древесины основных пород древесины
- Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3
- Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный

УК-1

- Заточка стамески и долота
- Склеивание

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) является одним из важных общеобразовательных предметов который, готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья к овладению обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ; способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по профессионально-трудовому обучению (столярное дело), который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Характеристика	Кол-во учащихся	ФИ ученика
<p>I группа</p> <p>Учащиеся не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные</p>	-	-

<p>особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы.</p>		
<p><i>II группа</i></p> <p>Учащиеся нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.</p>	2	<p>Козлов Олег</p> <p>Шлеюк Дмитрий</p>
<p><i>III группа</i></p> <p>Учащиеся испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров. Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что учащиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как контролируют себя на основе искаженного или</p>	-	-

неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки.		
<p><i>IV группа</i></p> <p>У учащихся проявляется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Так, ученики составляют план и выполняют не предъявляемое изделие, а то, которое изготавливали на предыдущих уроках. Первоначальное искаженное представление об изделии преодолевается после неоднократной помощи учителя.</p> <p>Давая устную характеристику объекта, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.</p>	-	-

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

-владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

-знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

-знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

-знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

В результате изучения профессионально-трудового обучения (столярное дело)

учащиеся б «а» класса должны

Знать:

- инструменты и материалы;

- правила безопасного поведения в мастерской;

-инструменты для фугования, их устройство;

-правила безопасной работы при фуговании;

-материалы и инструменты щитового изделия;

-названия операций по изготовлению изделия;

-правила безопасной работы при фуговании;

- виды клея для склеивания деревянных деталей;
- правила безопасной работы с клеем;
- правила разметки и безопасной работы при строгании;
- правила разметки и безопасной работы ножовкой;
- правила разметки скругления углов и безопасной работы напильником;
- способы хранения древесины;
- виды сушки древесины;
- правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке;
- виды брака древесины;
- правила безопасного поведения во время экскурсии;
- виды геометрического орнамента;
- последовательность действий при вырезании;
- правила безопасной работы ножом и резаками;
- способы нанесения рисунка на поверхность детали;
- правила безопасной работы с инструментами;
- способы отделки изделия;
- правила безопасной работы при лакировании;
- правила безопасной работы в мастерской;
- твердые породы древесины, их технические характеристики;
- особенности обработки деталей из древесины твердых пород;
- требования к материалу для ручки инструмента;
- правила безопасной работы при строгании;
- правила безопасной работы при пилении;
- способы отделки изделий;
- детали рамки, материалы для ее изготовления, способы соединения деталей;
- инструменты для строгания профильной поверхности;
- правила безопасной работы при строгании;
- правила разметки центров отверстий для высверливания по контуру.

Уметь:

- выполнять разборку и сборку полуфуганка;
- подготавливать полуфуганок к работе;
- выполнять строгание полуфуганком (на отходах материалов);
- выполнять построение чертежа изделия;
- составлять последовательность изготовления изделия;
- выполнять заготовку делянок с учетом расположения волокон древесины;
- выполнять фугование кромок детали;
- выполнять склеивание делянок в щит;
- выполнять строгание лицевой пласти щита;
- выполнять строгание лицевых кромок щита;
- выполнять разметку и отпиливание припуска по длине;

- выполнять торцевание кромок и скругление углов;
- выполнять зачистку щита;
- оценивать качество готового изделия;
- окорить древесину;
- определять вид брака древесины;
- складывать древесину в штабель;
- определять виды резьбы по образцам;
- выполнять разметку геометрического орнамента;
- выполнять резьбу (на отходах материалов);
- выполнять разметку геометрического орнамента;
- выполнять геометрическую резьбу;
- выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия;
- изготавливать, украшать изделие (разделочную доску);
- выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие;
- распознавать твердые породы древесины по внешнему виду;
- выбирать инструмент для обработки деталей из твердых пород древесины;
- подбирать материал для ручки инструмента;
- выполнять разметку и выпиливание заготовки для ручки молотка;
- выстрогать заготовку по размерам, указанным на чертеже;
- придать заготовке овальное сечение;
- подогнать ручку к молотку;
- выполнять отпиливание по длине;
- выполнять обработку торца ручки;
- выполнять отделку ручки;
- оценивать качество готового изделия;
- выполнять насадку молотка на ручку, проверять качество насадки;
- составлять последовательность изготовления изделия;
- выполнять строгание профильной поверхности (на отходах материалов);
- выполнять построение отверстий разных видов на чертеже, читать чертежи;
- выполнять разметку центров отверстий.

Содержание программы учебного курса.

Программа рассчитана на 204 часа по 6 часу в неделю.

1 четверть (46 ч.)

Вводное занятие (2ч.) План работы. Задачи на четверть. Техника безопасности, инструктаж.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения (10 ч)
 Знакомство с изделием (ручка для лопаты, граблей или швабры).
 Последовательность изготовления изделия. Выпиливание заготовки.
 Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Скругление углов заготовки. Отделка изделия.

Строганье. Разметка рейсмусом (10 ч) Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение. Последовательность изготовления заготовки (дощечка). Разметка и выпиливание заготовки. Строгание лицевой пласта и лицевой кромки. Разметка толщины заготовки. Строгание пласта бруска до риски. Отпиливание бруска в размер по длине.

Геометрическая резьба по дереву (10 ч) Резьба по дереву. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Приемы выполнения геометрической резьбы (на отходах материалов). Вырезание геометрического орнамента. Отделка изделия.

Практическое повторение (10 ч) Изготовление изделий для школы: изготовление настенной (напольной) полочки для цветов; изготовление черенков для лопаты, метел

Самостоятельная работа (4 ч) Изготовление детской лопатки с ориентировкой на чертеж. Сборка. Оценка качества готового изделия

II четверть (46 ч.)

Вводное занятие (2ч.) План работы на четверть. Задачи. Правила техники безопасности. Инструктаж

Угловое концевое соединение брусков вполдерева (12ч.) Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева. Выполнение углового концевого соединения брусков в полдерева (из отходов материалов). Свойства столярного клея. Склеивание деталей. Знакомство с изделием (подрамник). Последовательность изготовления изделия. Заготовка брусков. Разметка шипов. Выпиливание шипов. Подгонка соединения и разметка для склеивания. Склеивание подрамника. Выстрагивание сторон и кромок подрамника. Зачистка поверхности изделия.

Сверление (8ч.) Устройство сверлильного станка. Правила безопасной работы при сверлении. Диаметр отверстия. Назначение и устройство зажимного патрона. Элементы спирального сверла. Инструменты для выполнения больших отверстий. Работа на сверлильном станке (на материалоотходах).

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки (12ч.) Криволинейное пиление. Выкружная пила. Знакомство с изделием (кронштейн для ампельных растений). Последовательность изготовления изделия. Разметка деталей изделия. Выпиливание деталей изделия. Обработка криволинейных кромок. Строгание выпуклых кромок. Обработка криволинейных кромок стамеской. Обработка криволинейных кромок напильником. Зачистка кромок шлифовальной шкуркой. Сборка кронштейна

Практическое повторение (8ч.) Изготовление подрамника. Изготовление полочки с криволинейными деталями. Изготовление изделия (по выбору учителя), в зависимости от уровня подготовки учащихся): Изготовление полочки под обувь (полочки под цветы).

III четверть (56 уч.ч.)

Вводное занятие (2ч.) План работы на четверть. Правила безопасной работы. Инструктаж.

Долбление сквозного и несквозного гнезда (10ч.) Гнездо как элемент столярного соединения. Столярное долото. Разметка несквозного и сквозного гнезда. Последовательность долбления сквозного гнезда. Приемы работы долотом. Знакомство с изделием (средник для ручной пилы). Разметка гнезд. Долбление сквозных гнезд. Отделка изделия.

Свойства древесины основных пород древесины (2ч.) Свойства древесины основных пород древесины. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 (26ч.) Угловое срединное соединение на шип одинарный. Изготовление образца соединения УС-3 (из материалоотходов). Знакомство с изделием (скамейка). Последовательность изготовления изделия. Выпиливание заготовок. Выстрагивание деталей. Выполнение чистовых заготовок. Изготовление шипов. Выдалбливание гнезд. Подгонка шипов к гнездам. Изготовления сиденья. Сверление отверстий в брусках сиденья. Прикрепление брусков к подставкам ножек. Сборка скамейки. Отделка изделия.

Практическое повторение (12ч.) Изготовление скамейки, средника для лучковой пилы, учебного бруска (по выбору).

Самостоятельная работа (4ч.) Изготовление изделия (по выбору учителя). Изготовление подставки под цветочные горшки (деталей для сборной клумбы для цветов).

IV четверть (46 уч.ч.)

Вводное занятие (2ч.) Задачи обучения. План работы на четверть. Правила техники безопасности. Инструктаж.

Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1 (20ч.) Угловое концевое соединение УК-1. Последовательность выполнения соединения УК-1. Выполнение образца соединения УК-1 (из материалоотходов). Знакомство с изделием (рамка для табурета). Изготовление заготовок. Чистовая разметка деталей и отпиливание. Изготовление проушин. Изготовление шипов. Подгонка соединения. Сборка изделия. Отделка изделия.

Заточка стамески и долота Угол заточки лезвия у стамески и долота. Материалы и приспособления для затачивания инструментов. Приемы затачивания. Заточка стамески и долота на бруске.

Склеивание (4ч.) Виды клея и их свойства. Определение вида клея по внешнему виду и запаху. Выбор клея для склеивания изделия. Склеивание деталей изделия.

Практическое повторение (8ч.) Изготовление изделия (рамка для табурета) или выполнение заточки инструмента

Контрольная работа (6ч.) Изготовление изделий (по выбору учителя), выполнение заказов для школы

Проверка знаний, умений, обучающихся с легкой умственной отсталостью, оцениваются по 5-балльной системе. Знания и умения, обучающихся по профессионально-трудовому обучению (столярное дело), оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, практических работ.

Учитель при индивидуальном оценивании, учитывает следующие моменты:

-Качество изготовленного обучающимся объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

-Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

-Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится обучающимся, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится обучающимся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится обучающимся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится обучающимся, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится обучающимся, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится обучающимся, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится обучающимся, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» обучающимся, если работа не выполнена.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся по предмету профессионально-трудовому обучению:

-За учебную четверть и за год знания и умения, учащихся оцениваются по 5-балльной системе.

-При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

-Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, практических работ.

-По итогам обучения выпускники 9 класса проходят итоговую аттестацию в виде экзамена, в ходе которого выполняют практическое задание и, отвечают на теоретические вопросы билетов и представляют изделия изготовленные в ходе обучения в 8-9 классах. По итогам экзамена учащимся выставляются оценки:

- за выполненную практическую работу;
- за ответы на теоретические вопросы билетов;
- итоговая оценка выставляется с учетом годовой оценки по предмету

Перспективно-тематическое планирование.

6 а класс

I четверть (46 ч.)

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока, вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля
I. Вводное занятие (2ч.)	План работы. Задачи на четверть. Техника безопасности, инструктаж	2	Урок-повторение	Задачи обучения в 6 классе. План работы на четверть. Первичный инструктаж. Повторение знаний, полученных в 5 классе (материалы и инструменты, применяемые на занятиях по столярному делу; организация рабочего места, устройство верстака, его регулировка и др.)	Знать правила безопасной работы в мастерской. Уметь организовывать рабочее место	Ответы на вопросы
II. Изготовление изделия из деталей круглого	Знакомство с изделием (ручка для лопаты, граблей или швабры)	1	Объяснение нового материала	Ручка для лопаты или граблей. Материалы для ее изготовления. Технический рисунок изделия с обозначением размеров	Знать материалы для изготовления ручки. Уметь выполнять технический рисунок изделия с обозначением размеров	Ответы на вопросы

сечения (10 ч)						
	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Составление последовательности изготовления изделия с опорой на образец, предметно-технологической карты	Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь составлять последовательность изготовления изделия	Заполнение технологической карты
	Выпиливание заготовки	1	Комбинированный	Подбор материала. Разметка с припусками на обработку. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Технические требования к выполнению данной операции	Знать: правила подбора материала; правила безопасной работы при пилении	Контроль за действием. Контроль качества
	Выстрагивание бруска квадратного сечения	2	Комбинированный	Правила безопасности при строгании изделия. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Технические требования к выполнению операции	Знать правила безопасной работы при строгании. Уметь выстрогать заготовку квадратного сечения	Контроль за действием. Контроль качества
Разметка центра на торце заготовки	1	Комбинированный	Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Разметка центра на торце	Знать правила нахождения центра квадрата, прямоугольника. Уметь выполнять разметку	Контроль за действием. Контроль качества	

				заготовки	центра на торце заготовки	
	Скругление углов заготовки	2	Комбинированный	Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Технические требования к выполнению данной операции	Знать правила безопасной работы при строгании. Уметь выполнять скругление углов заготовки сострагиванием ребер	Контроль за действием. Контроль качества
	Отделка изделия	2	Комбинированный	Способы отделки изделия. Обработка ручки напильником и шлифование. Правила безопасности при отделке изделия. Оценка качества готового изделия	Знать правила безопасной работы при зачистке и шлифовании изделия. Уметь выполнять отделку изделия	Контроль за действием. Контроль качества
	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение	1	Комбинированный	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение. Правила безопасности при работе с рейсмусом. Приемы выполнения разметки бруска рейсмусом	Знать виды, устройство, назначение столярного рейсмуса. Уметь выполнять разметку с помощью рейсмуса	Ответы на вопросы. Контроль за действием
	Последовательность изготовления заготовки	1	Комбинированный	Составление последовательности	Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь составлять последова-	Заполнение технологиче-

Ш. Струганье. Разметка рейсмусом (10 ч)	(дощечка)			изготовления заготовки	тельность изготовления изделия	ской карты
	Разметка и выпиливание заготовки	2	Комбинированный	Подбор материала. Выбор и обозначение лицевой стороны прямоугольной заготовки. Разметка бруска с припуском на обработку. Выпиливание заготовки по линиям разметки. Технические требования к выполнению данной операции	Знать правила безопасной работы при пилении, подбора материала, выбора лицевой стороны бруска. Уметь выполнять разметку и выпиливание заготовки	Контроль за действием. Контроль качества
	Стругание лицевой пласта и лицевой кромки	1	Комбинированный	Последовательность строгания прямоугольной заготовки. Стругание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Предупреждение ошибок при строгании брусков	Знать: -правила безопасной работы при строгании; последовательность строгания прямоугольной заготовки. Уметь -выполнять строгание лицевой пласти и лицевой кромки	Контроль за действием. Контроль качества
	Разметка толщины заготовки	1	Комбинированный	Установка рейсмуса. Разметка толщины	Знать приемы работы рейсмусом.	Контроль за действием.

				заготовки	Уметь выполнять разметку толщины бруска	Контроль качества
	Строгание пласта бруска до риски	2	Комбинированный	Строгание пласти бруска до риски Технические требования к выполнению данной операции	Знать правила безопасной работы при строгании. Уметь выполнять строгание пласти бруска до риски	Контроль за действием. Контроль качества
	Отпиливание бруска в размер по длине	2	Комбинированный	Разметка длины бруска. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы	Уметь: выполнять разметку и отпиливание бруска в размер по длине; оценивать качество выполненной работы	Контроль за действием. Контроль качества
IV. Геометрическая резьба по дереву (10 ч)	Резьба по дереву	2	Объяснение нового материала	Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Выбор рисунка	Знать: назначение и виды резьбы по дереву; материал для резьбы, инструменты. Уметь выбирать рисунок для резьбы	Ответы на вопросы
	Нанесение рисунка на поверхность заготовки	1	Объяснение нового материала	Способы нанесения рисунка на поверхность	Знать способы нанесения рисунка на поверхность заготовки. Уметь нанести	Контроль за действием

				заготовки	рисунок на поверхность заготовки	
	Приемы выполнения геометрической резьбы (на отходах материалов)	2	Практическая работа	Правила безопасности при резьбе. Приемы выполнения геометрической резьбы (вырезание треугольников на отходах материалов). Возможный брак при выполнении резьбы	Знать правила безопасной работы при резьбе по дереву. Уметь выполнять резьбу (на отходах материалов)	Контроль за действием. Контроль качества
	Вырезание геометрического орнамента	3	Практическая работа	Вырезание геометрического орнамента. Технические требования к выполнению резьбы	Знать правила безопасной работы при резьбе по дереву. Уметь выполнять вырезание геометрического орнамента	Контроль за действием. Контроль качества
	Отделка изделия	2	Комбинированный	Отделка изделия морилкой, анилиновыми красителями. Правила безопасной работы при отделке. Выполнение отделки изделия. Коллективный анализ выполненных работ	Знать приемы выполнения отделки изделия. Уметь выполнять отделку изделия одним из способов	Контроль за действием. Контроль качества
V. Практическое	Изготовление изделий для	10	Практическая	Последовательность	Уметь изготавливать изделие	Контроль за действием.

повторение (10 ч)	школы		работа	изготовления изделия		Контроль качества
VI. Самостоятельная работа (4 ч)	Изготовление детской лопатки(настенной полочки) с ориентировкой на чертеж	10	Самостоятельная работа	Последовательность изготовления изделия. Анализ выполненной работы	Уметь: изготавливать изделие; оценивать качество выполненной работы	Контроль за действием. Контроль качества
Итого:		46				

II четверть (46 ч.)

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока, вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля
I. Вводное занятие (2ч.)	План работы на четверть. Задачи. Правила техники безопасности. Инструктаж	2	Объяснение нового материала. Беседа	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	Знать правила безопасной работы в мастерской	Ответы на вопросы. Тестирование по вопросам охраны труда.
II. Угловое соединение брусков вполдерева (12ч.)	1. Угловое соединение брусков вполдерева	1	Объяснение нового материала	Угловое соединение брусков вполдерева: применение, особенности, последовательность выполнения	Знать применение и последовательность выполнения углового соединения брусков вполдерева. Уметь определять угловое соединение вполдерева	Ответы на вопросы
	2. Последовательность выполнения углового соединения	1	Объяснение нового материала	Последовательность выполнения углового соединения	Знать названия операций по выполнению соединения. Уметь составлять	Заполнение технологической карты

	вполдерева			вполдерева	последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева	
	3.Выполнение углового концевого соединения брусков в полдерева (из отходов материалов)	1	Комбинированный	Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Разметка длины и толщины шипа. Запиливание шипов. Спиливание щечек у шипов. Подгонка соединения.	Знать технологию выполнения углового концевого соединения вполдерева. Уметь выполнять угловое концевое соединение брусков вполдерева (из отходов материалов)	Контроль за действием. Контроль качества.
	4.Свойства столярного клея. Склеивание деталей.	1	Комбинированный	Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей, сухой материал, прессирование, скорость выполнения операций. Склеивание деталей углового концевого соединения брусков вполдерева (из отходов материала)	Знать: - свойства столярного клея; - условия прочного склеивания деталей. Уметь выполнять склеивание деталей.	Контроль за действием. Контроль качества.
	5.Знакомство с изделием (подрамник)	1	Объяснение нового материала	Подрамник: детали, материалы для изготовления. Соединения деталей. Выполнение	Знать: детали изделия, материалы для его изготовления. Уметь выполнять технический рисунок	Ответы на вопросы. Контроль за действием.

				технического рисунка изделия с обозначением размеров.	изделия.	
6.Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Составление последовательности изготовления изделия	Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь составлять последовательность изготовления изделия.	Заполнение технологической карты.	
7. Заготовка брусков. Разметка шипов	1	Комбинированный	Подбор материалов. Заготовка брусков. Разметка шипов. Технические требования к выполнению данной операции.	Уметь: - подбирать материал для изготовления изделия; - размечать шипы.	Контроль за действием. Контроль качества.	
8.Выпиливание шипов	1	Комбинированный	Запиливание шипов. Спиливание щечек у шипов. Технические требования к выполнению данной операции	Знать правила безопасной работы при пилении. Уметь выполнять выпиливание шипов.	Контроль за действием. Контроль качества.	
9.Подгонка соединения и разметка для склеивания	1	Комбинированный	Подгонка соединения и разметка для склеивания	Уметь выполнять подгонку соединения	Контроль за действием. Контроль качества.	
10.Склеивание подрамника	1	Комбинированный	Подготовка клея. Приспособление для прессования. Нанесение клея на детали. Склеивание. Проверка прямоугольности соединения. Установка соединения в зажимах.	Уметь выполнять склеивание подрамника, проверять качества соединения.	Контроль за действием. Контроль качества.	
11.Выстрагивание сторон и	1	Комбинированный	Закрепление изделия в	Уметь выполнять строгание	Контроль за	

	кромки подрамника			зажимах верстака. Выстрагивание сторон и кромок подрамника. Технические требования к выполнению данной операции.	сторон и кромок подрамника	действием. Контроль качества.
	12. Зачистка поверхности изделия	1	Комбинированный	Зачистка поверхности изделия. Оценка качества готового изделия	Уметь: - выполнять зачистку поверхности изделия; - оценить качество готового изделия.	Контроль за действием. Контроль качества.
III Сверление (8ч.)	1. Устройство сверлильного станка	1	Объяснение нового материала	Устройство и назначение сверлильного станка	Знать устройство и назначение сверлильного станка	Ответы на вопросы
	2. Правила безопасной работы при сверлении	1	Объяснение нового материала	Правила безопасной работы при сверлении. Организация рабочего места	Знать правила безопасной работы при сверлении. Уметь организовывать рабочее место	Ответы на вопросы
	3. Диаметр отверстия	1	Объяснение нового материала	Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже	Знать суть термина диаметр. Уметь обозначать диаметр отверстия на чертеже	Ответы на вопросы. Контроль за действием
	4. Назначение и устройство зажимного патрона	1	Объяснение нового материала	Назначение и устройство зажимного патрона. Установка сверла в патрон	Знать назначение и устройство зажимного патрона. Уметь устанавливать сверло в патрон	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
	5. Элементы спирального сверла.	1	Объяснение нового материала	Элементы спирального сверла с цилиндрическим хвостиком. Диаметры сверл.	Знать элементы спирального сверла. Уметь подбирать сверла по диаметру.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
	6. Инструменты для	1	Объяснение нового	Инструменты для	Знать инструменты для	Ответы на

	выполнения больших отверстий		материала	выполнения больших отверстий, приемы работы	выполнения больших отверстий, приемы работы с ними	вопросы. Контроль за действием.
	7.Работа на сверлильном станке (на материалоотходах)	2	комбинированный	Подготовка сверлильного станка к работе. Приемы работы	Знать правила безопасной работы при сверлении. Уметь выполнять сверление на станке	
IV Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки (12ч.)	1.Криволинейное пиление	1	Объяснение нового материала	Особенности криволинейного пиления. Изделия с криволинейными кромками. Инструменты и приспособления для криволинейного пиления.	Знать особенности разметки и пиления криволинейных деталей. Уметь определять вид пиления по образцу.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
	2. Выкружная пила	1	Объяснение нового материала	Выкружная пила: устройство, назначение. Подготовка пилы к работе. Приемы работы выкружной пилой. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Правила безопасной работы выкружной пилой.	Знать: - устройство и назначение выкружной пилы; - правила безопасной работы. Уметь: - подготавливать пилу к работе; - выполнять пиление по кривым линиям выкружной пилой	Контроль за действием. Контроль качества.
	3.Знакомство с изделием (кронштейн для ампельных растений)	1	Объяснение нового материала.	Кронштейн для ампельных растений: детали, материалы. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка.	Знать детали изделия и материала для его изготовления. Уметь: - ориентироваться в чертеже изделия; - выполнять технический рисунок	Ответы на вопросы. Контроль за действием.

	4.Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия	Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь составлять последовательность изготовления изделия.	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты
	5.Разметка деталей изделия	1	Комбинированный	Способы разметки деталей. Разметка деталей изделия по шаблону. Учет направления волокон древесины при разметке деталей	Знать способы разметки деталей. Уметь выполнять разметку с помощью шаблона с учетом направления волокон древесины	Контроль за действием. Контроль качества.
	6.Выпиливание деталей изделия	1	Комбинированный	Пиление выкружной пилой по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Требования к качеству деталей	Знать правила безопасной работы при пилении. Уметь: - подготавливать пилу к работе; - выпиливать детали изделия	Контроль за действием. Контроль качества.
	7.Обработка криволинейных кромок	1	Объяснение нового материала	Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения. Последовательность обработки криволинейных кромок	Знать: Последовательность обработки криволинейных кромок. Уметь: - обозначать радиус на чертеже; - определять выпуклые и вогнутые кромки	Ответы на вопросы
	8.Строгание выпуклых кромок	1	Комбинированный	Обработка выпуклых криволинейных кромок рубанком. Правила безопасной работы	Знать правила безопасной работы при строгании. Уметь выполнять строгание выпуклых кромок	Контроль за действием. Контроль качества.

	9.Обработка криволинейных кромок стамеской	1	Комбинированный	Приемы обработки криволинейных кромок стамеской. Правила безопасной работы стамеской	Знать правила безопасной работы стамеской. Уметь выполнять обработку кромок стамеской.	Контроль за действием. Контроль качества.
	10.Обработка криволинейных кромок напильником	1	Комбинированный	Напильник драчевый: виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы. Обработка криволинейных кромок напильником.	Знать: виды напильников, правила безопасной работы с ними. Уметь обрабатывать криволинейные кроки напильником	Контроль за действием. Контроль качества.
	11.Зачистка кромок шлифовальной шкуркой	1	Комбинированный	Зачистка кромок шлифовальной шкуркой. Правила безопасной работы	Знать правила безопасной работы при зачистке поверхностей шкуркой Уметь выполнять обработку кромок шкуркой	Контроль за действием. Контроль качества.
	12.Сборка кронштейна	1	Комбинированный	Сборка кронштейна с помощью шурупов. Оценка качества готового изделия	Уметь: - выполнять сборку кронштейна; - оценивать качество готового изделия.	Контроль за действием. Контроль качества.
V Практическое повторение (8ч.)	1.Изготовление подрамника. 2.Изготовление полочки с криволинейными деталями	4	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия	Знать правила безопасной работы. Уметь изготавливать изделие.	Контроль за действием. Контроль качества.
VI Самостоятельная работа (4ч.)	Изготовление изделия (по выбору учителя), в зависимости от уровня подготовки учащихся): 1.Изготовление полочки под обувь (полочки под цветы).	4	Самостоятельная работа	Последовательность изготовления изделия	Знать правила безопасной работы. Уметь изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества.

III четверть (56 уч.ч.)

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока, вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля
I Вводное занятие (2ч.)	План работы на четверть. Правила безопасной работы. Инструктаж	2	Объяснение нового материала. Беседа	Инструктаж по охране труда, технике безопасности	Знать правила безопасной работы в мастерской	Ответы на вопросы.
II Долбление сквозного и несквозного гнезда (10ч.)	1.Гнездо как элемент столярного соединения	1	1.Объяснение нового материала	Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное, несквозное), размеры (длина, ширина, глубина)	Знать виды гнезд, их назначение. Уметь определять вид гнезда, его размеры по образцу	Ответы на вопросы. Контроль за действием
	2.Столярное долото	1	Объяснение нового материала	Назначение и устройство столярного долота. Сравнение долота со стамеской. Определение качества долота. Заточка. Правила безопасного пользования.	Знать: - устройство и назначение столярного долота, правила его заточки; - правила безопасной работы. Уметь определять качество долота.	Ответы на вопросы.
	3.Разметка несквозного и сквозного гнезда	1	Комбинированный	Линия невидимого контура чертежа. Разметка несквозного и сквозного гнезда. Установка рейсмуса для разметки гнезда	Знать правила работы рейсмусом. Уметь выполнять разметку сквозного и несквозного гнезда.	Контроль за действием.
	4.Последовательность долбления сквозного гнезда	1	Объяснение нового материала	Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного	Знать последовательность долбления сквозного гнезда	Ответы на вопросы

				гнезда. Брак при долблении: виды, предупреждения		
	5.Приемы работы долотом	1	Комбинированный	Приемы работы долотом. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота	Знать правила безопасной работы с долотом. Уметь выполнять долбление гнезда.	Контроль за действием
	6.Знакомство с изделием (средник для ручной пилы)	1	Объяснение нового материала	Средник для лучковой пилы. Материалы для изготовления. Ориентировка по чертежу	Знать: назначение изделия, материалы для изготовления. Уметь: - ориентироваться в чертеже изделия; - подбирать материал для изготовления.	Ответы на вопросы
	7.Разметка гнезд.	1	Комбинированный	Разметка сквозных гнезд. Требования к качеству выполнения операции	Знать правила разметки деталей. Уметь выполнять разметку сквозных гнезд.	Контроль за действием. Контроль качества.
	8.Долбление сквозных гнезд	1	Комбинированный	Долбление сквозных гнезд. Подчистка гнезда стамеской. Технические требования к качеству выполненной операции.	Знать: - правила безопасной работы долотом и стамеской; - последовательность долбления сквозного гнезда. Уметь выполнять долбление сквозных гнезд.	Контроль за действием. Контроль качества.
	9.Отделка изделия	1	Комбинированный	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.	Знать правила безопасной работы. Уметь: выполнять отделку изделия (зачистка шлифовальной шкуркой), оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества.

III	Свойства древесины основных пород древесины (2ч.)	1.Свойства древесины основных пород древесины	1	Объяснение нового материалы	Древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение. Свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура)	Знать виды древесных пород, их свойства. Уметь определять вид древесины.	Контроль за действием. Ответы на вопросы.
		2.Определение пород по образцам древесины	1	Лабораторная работа	Определение пород по образцам древесины.	Уметь определять древесные породы по образцам древесины	Оформление результатов лабораторной работы
IV	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 (26ч.)	1.Угловое срединное соединение на шип одинарный	1	Объяснение нового материала	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки, проушины). Последовательность выполнения соединения.	Знать сферу применения УС-3, его элементы	Ответы на вопросы
		2.Изготовление образца соединения УС-3 (из материалоотходов)	4	Комбинированный	Разметка шипа с помощью линейки, угольника, рейсмуса. Пилы для выполнения шиповых соединений. Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка гнезда. Долбление сквозного	Знать: - правила безопасной работы при пилении, долблении; - что от точности выполнения разметки зависит качество соединения. Уметь: - выполнять разметку шипа и гнезда;	Контроль за действием. Контроль качества.

				гнезда. Подчистка гнезда стамеской. Подгонка шипа к гнезду. Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Сборка соединения	- изготавливать шипы; - выполнять долбление гнезда; - подгонять шип к гнезду.	
	3. Знакомство с изделием (скамейка)	1	Объяснение нового материала	Скамейка: детали, материалы для изготовления. Соединение деталей. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка.	Знать детали изделия, материалы. Уметь: - ориентироваться в чертеже изделия; - выполнять технический рисунок	Ответы на вопросы.
	4. Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия	Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь составлять последовательность изготовления изделия.	Заполнение технологической карты
	5. Выпиливание заготовок	2	Комбинированный	Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Технические требования к выполнению данной операции	Знать правила безопасной работы при пилении. Уметь выполнять черновую разметку и раскрой заготовок деталей.	Контроль за действием. Контроль качества.
	6. Выстрагивание деталей	2	Комбинированный	Выстрагивание деталей по заданным разметкам. Технические требования к выполнению данной операции	Знать: правила безопасной работы при строгании. Уметь выстрогать детали скамейки по заданным размерам.	Контроль за действием. Контроль качества.
	7. Выполнение чистовых заготовок	2	Комбинированный	Разметка и отпиливание заготовок по длине. Технические требования	Знать правила безопасной работы при пилении. Уметь изготавливать чистовые	Контроль за действием. Контроль

				к выполнению данной операции	заготовки	качества.
	8.Изготовление шипов	2	Комбинированный	Разметка шипов в ножах, проножке. Запиливание шипов. Спиливание щечек.	Знать правила безопасной работы при пилении. Уметь выполнять изготовление шипов.	Контроль за действием. Контроль за качеством.
	9.Выдалбливание гнезд	2	Комбинированный	Разметка гнезд в подставках для ножек, ножках. Выдалбливание гнезд. Технические требования к выполнению данной операции	Знать правила безопасной работы при долблении. Уметь выполнять выдалбливание гнезд.	Контроль за действием. Контроль качества.
	10.Подгонка шипов к гнездам.	2	Комбинированный	Подгонка шипов к гнездам. Сборка изделия без клея	Знать способы подгонки шипа к гнезду. Уметь выполнять подгонку соединения, сборку изделия «насухо»	Контроль за действием. Контроль качества.
	11.Изготовления сиденья	2	Комбинированный	Разметка деталей для сидения скамейки. Отпиливание заготовок. Выстрагивание брусков. Зачистка поверхности брусков шлифовальной шкуркой.	Знать правила безопасной работы при строгании, пилении. Уметь изготавливать сиденье для скамейки	Контроль за действием. Контроль качества.
	12.Сверление отверстий в брусках сиденья	1	Комбинированный	Разметка и сверление отверстий под шурупы в брусках сиденья. Правила безопасной работы при сверлении	Знать правила безопасной работы при сверлении. Уметь выполнять сверление отверстий.	Контроль за действием. Контроль качества
	13.Прикрепление брусков к подставкам ножек	1	Комбинированный	Прикрепление брусков сиденья к подставкам ножек шурупами.	Знать правила безопасной работы отверткой. Уметь выполнять соединение	Контроль за действием. Контроль

				Правила безопасной работы отверткой	брусков с подставкой ножек шурупами.	качества.	
	14.Сборка скамейки	2	Комбинированный	Разборка изделия, собранного «насухо». Склеивание ножек с подставками. Склеивание ножек с подножкой. Выдерживание до высыхания клея. Прикрепление брусков сиденья шурупами.	Знать правила безопасной работы при сборке изделия. Уметь: - собрать изделие на клею; - приклеить сиденье к подставкам ножек.	Контроль за действием. Контроль качества.	
	15.Отделка изделия	2	Комбинированный	Зачистка скамейки шлифовальной шкуркой. Способы отделки изделий. Оценка качества готового изделия.	Знать правила безопасной работы при зачистке изделия и работе с лаком. Уметь: выполнять отделку изделия, оценивать качество готового изделия (сравнивать с образцом)	Контроль за действием. Контроль качества.	
V	Практическое повторение (12ч.)	Изготовление скамейки, средника для лучковой пилы, учебного бруска (по выбору)	12	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия	Знать правила безопасной работы при строгании, пилении, долблении. Уметь изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества.
VI	Самостоятельная работа (4ч.)	Изготовление изделия (по выбору учителя). 1.Изготовление подставки под цветочные горшки (деталей для сборной клумбы для цветов)	4	Самостоятельная работа	Последовательность изготовления изделия	Знать правила безопасной работы. Уметь изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества.

IV четверть (46 уч.ч.)

Раздел	Тема урока	Кол-	Элементы содержания	Тип урока,	Требования к уровню	Вид контроля
--------	------------	------	---------------------	------------	---------------------	--------------

		во часо в		вид деятельности	подготовки обучающихся (результат)	
I Вводное занятие (2ч.)	1.Задачи обучения. План работы на четверть. Правила техники безопасности. Инструктаж.	2	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Инструктаж	Объяснение нового материала	Знать правила безопасной работы в мастерской	Ответы на вопросы.
II Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1 (20ч.)	1.Угловое концевое соединение УК-1	1	1.Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1: части соединения, применение, отличительные особенности. Чертеж соединения Ук-1.	Объяснение нового материала	Знать отличительные особенности углового концевого соединения на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1. Уметь: - определять вид соединения по образцам и техническим рисункам	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
	2.Последовательность выполнения соединения УК- 1	1	Последовательность выполнения соединения УК-1	Объяснение нового материала	Знать названия операций по выполнению соединения УК-1. Уметь составлять последовательность выполнения соединения Ук-1 с опорой на предметно- технологическую карту	Ответы на вопросы. Заполнение технологичес кой карты.
	3.Выполнение образца соединения УК-1 (из материалоотходов)	6	Изготовление заготовок. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке соединения. Условия прочности соединения. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание	Комбинированный	Знать последовательность выполнения соединения УК-1; правила безопасной работы при выполнении соединения. Уметь выполнять образец соединения УК-1	Контроль за действием. Контроль качества

			проушины внутрь от линии разметки. Подбор инструмента для долбления. Долбление проушины с двух сторон. Контроль угольником при долблении проушины. Разметка шипа. Запиливание шипа справа и слева. Спиливание щечек. Подгонка и обозначение деталей. Сборка соединения.			
	4. Знакомство с изделием (рамка для табурета)	1	Рамка для табурета. Детали изделия. Материалы для его изготовления. Ориентировка по чертежу изделия.	Объяснение нового материала	Знать: детали изделия, их назначение, материалы. Уметь выполнять технический рисунок изделия.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
	5. Изготовление заготовок	2	Подбор материала. Черновая разметка заготовок. Отпиливание деталей. Выстрагивание заготовок по данным размерам	Комбинированный	Знать правила безопасной работы при строгании, пилении, долблении. Уметь изготавливать заготовки	Контроль за действием. Ответы на вопросы
	6. Чистовая разметка деталей и отпиливание	2	Чистовая разметка деталей и отпиливание. Технические требования к выполнению данной операции.	Комбинированный	Знать: правила безопасной работы. Уметь выполнять разметку и отпиливание деталей	Контроль за действием. Контроль качества.
	7. Изготовление проушин	2	Разметка проушин с кромок и торца. Запиливание проушин и	Комбинированный	Знать правила безопасной работы при пилении, долблении. Уметь	Контроль за действием. Контроль

			удаление лишнего материала. Технические требования к выполнению данной операции		выполнять проушины на деталях изделия.	качества.
	8.Изготовление шипов.	2	Разметка шипов. Запиливание шипов. Спилване щечек. Технические требования к выполнению данной операции	Комбинированный	Знать правила безопасной работы при пилении, долблении. Уметь выполнять шипы на деталях изделия	Контроль за действием. Контроль качества.
	9.Подгонка соединения	1	Подгонка соединения, обозначение деталей	Комбинированный	Уметь выполнять подгонку деталей соединения	Контроль за действием. Контроль качества.
	10.Сборка изделия	1	Сборка изделия на клею	Комбинированный	Знать правила безопасной работы с клеем. Уметь выполнять сборку изделия	Контроль за действием. Контроль качества.
	11.Отделка изделия	1	Зачистка поверхности шкуркой. Оценка качества готового изделия	Комбинированный	Уметь выполнять зачистку поверхности изделия	Контроль за действием. Контроль качества.
III Заточка стамески и долота	1.Угол заточки лезвия у стамески и долота	1	Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения)	Объяснение нового материала	Знать названия элементов стамески и долота. Иметь представление об угле заточки инструментов.	Ответы на вопросы. Контроль качества.
	2. Материалы и приспособления для затачивания инструментов	1	Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота	Объяснение нового материала	Знать виды абразивных материалов и приспособления для заточки. Уметь подбирать точильные бруски	Ответы на вопросы. Контроль качества
	3.Приемы затачивания	2	Правила безопасной работы при затачивании.	Комбинированный	Знать: - правила безопасной	Контроль за действием.

			Приемы затачивания. Предупреждение неправомерного износа абразивного бруска. Способы определения качества заточки		работы при затачивании; - способы определения качества заточки. Уметь: - выполнять заточку инструментов;	Контроль качества.
	4.Заточка стамески и долота на бруске	2	Приемы затачивания. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Определения качества заточки инструментов	Комбинированный	- выполнять заточку и правку лезвий инструментов.	
IV Склеивание (4ч.)	1.Виды клея и их свойства	1	Клей: назначение, виды (животного происхождения синтетический), свойства, применение, сравнение	Объяснение нового материала	Знать виды и назначение клея, его свойства. Уметь сравнивать разные виды клея по свойствам	Ответы на вопросы
	2.Определение вида клея по внешнему виду и запаху	1	Определение вида клея по внешнему виду и запаху	Лабораторная работа	Уметь определять вид клея и внешнему виду и запаху	Оформление результатов лабораторной работы
	3.Выбор клея для склеивания изделия	1	Критерии выбора клея. Выбор клея для склеивания конкретных изделий	Комбинированный	Знать критерии выбора клея. Уметь выбирать клей для конкретного изделия	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
	4.Склеивание деталей изделия	1	Изготовление клеевого раствора. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и	Комбинированный	Знать правила безопасной работы с клеем. Уметь: - изготавливать клеевой раствор, оценивать его качество; - склеивать детали изделия.	Контроль качества.

			механических ваймах.			
V Практическое повторение (8ч.)	1.Изготовление изделия (рамка для табурета) или выполнение заточки инструмента	8	Последовательность изготовления изделия или технология выполнения заточки	Практическая работа	Знать правила безопасной работы. Уметь выполнять заточку инструмента или изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества.
VI Контрольная работа (6ч.)	1.Изготовление изделий (по выбору учителя), выполнение заказов для школы	6	Ответы на вопросы. Анализ выполненной работы	Контрольная работа	Знать правила безопасной работы при изготовлении изделия. Уметь изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества.

Литература

1. Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении / С. Л. Мирский. Науч. исслед. институт дефектологии Академии пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1990.
2. Мирский С. Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: книга для учителя / С. Л. Мирский. - М.: Просвещение, 1992.
3. Трудовое обучение. 5 – 9 классы. Столярное дело: развернутое тематическое планирование/авт. – сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 243с.