



**Министерство образования Иркутской области**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
С.А. Антонова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
\_\_\_\_\_ С.А. Антонова

Утверждаю  
Директор  
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово  
Д.А. Субботина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
\_\_\_\_\_ Д. А. Субботина

**Рабочая программа**  
**по речи и альтернативной коммуникации**

(указывается наименование учебного предмета)

**в б «б» «классе**  
**на 2021-2022 уч.г.**

**Дымова Марина Юрьевна**

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации для бкласса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и множественными нарушениями развития (Вариант 2). В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014 г. (Вариант 2).

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана на 64 часа (2 часа в неделю).

Цель реализации рабочей программы-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по речи и альтернативной коммуникации для учащихся 6 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по речи и альтернативной коммуникации, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по речи и альтернативной коммуникации имеет практическую направленность: Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике: получения знаний.

Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Цель: осуществлять коррекцию имеющихся недостатков; исправлять речь, совершенствовать память, стабилизировать внимание, сглаживать дефекты логического мышления; развивать познавательную деятельность у учащихся.

Задачи:

- развивать речь и познавательную деятельность за счет уточнения и расширения представлений об окружающей действительности, формировать умения сопровождать речью совершаемые действия;
- развивать общую и артикуляционную моторику, движения кистей рук, пальцев;
- развивать слуховое восприятие, память и внимание, умение дифференцировать речевые звуки окружающей среды;
- развивать умение различать речевые и неречевые звуки;
- развивать фонематический слух на основе игр, игровых действий и упражнений;
- формировать элементарные навыки звукового анализа;
- развивать графические умения в ходе выполнения различных по характеру упражнений: рисование, раскрашивание, обведение и др.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности.

Уроки речи и альтернативной коммуникации имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений.

Программа включает в себя следующие разделы:

- Коммуникации.
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	6 б класс 2	Горбунова Александра Залескина Екатерина
III	Ученики, которые с трудом усваивают программный	6 б класс 1	Пашковский Алексей

	<p>материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе.</p>		
IV	<p>К четвертой группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой</p>	6 б класс 1	Удовиченко Даниил (СИПР)

	<p>вспомогательной школы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению.</p>		
--	---	--	--

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- формирование интереса к изучению родного(русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

В результате изучения чтения и письма, обучающиеся 6 класса должны знать:

- Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
  - Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
- Читать небольшие тексты с последующим пересказом.
- Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;

- наизусть 3 – 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

- описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Уметь:

- Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

- Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Уметь использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

-читать по слогам.

- Составлять слоги из букв, слов из слогов с использованием букв разрезной азбуки, кассы слогов.

-чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок.

-соотносить содержание текста и иллюстрации.

-находить в тексте слова с заданным звуком, с определенным значением, соответствующих иллюстрациям.

-овладение навыками правильного чтения с соблюдением пауз в конце предложения (на точках).

-выполнять упражнения в чтении рукописного материала.

-дифференцировать сходные по начертанию буквы, отличающихся добавочными элементами (например, «н-ш»; «о-а»), пространственным расположением элементов (например, «б-д»), а также трудных по начертанию («з-к»).

-соотносить звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие. Звуки сходные по артикуляции. Их различие.

-практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?». Большую букву в именах людей и кличках животных.

- составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем (запись с помощью учителя); списывать предложения, вставлять пропущенные слова в соответствии с данными картинками;

- написание большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения;

- выполнять упражнения в списывании рукописного и печатного текста.

### **Содержание программы**

**«Речь и альтернативная коммуникация» 6 б класс (2 ч. в неделю).**

**Итого: 68 часов.**

**I четверть (14 часов)**

**Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

### **Пчетверть (16 часов)**

#### ***Коммуникация***

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например, «BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например,

“Stepbystep”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например, «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

#### ***Импрессивная речь.***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### ***Экспрессивная речь.***

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

## **Шчетверть (20 часов)**

### ***Развитие речи***

#### ***средствами вербальной и невербальной коммуникации***

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

## **IVчетверть (18 часов)**

### ***Чтение и письмо***

#### ***Глобальное чтение.***

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. К каждому ребенку будет осуществляться индивидуальный подход.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li><li>- Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.</li><li>- Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li></ul>
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого.</li><li>- Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li><li>- Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.</li><li>- Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого.</li><li>- Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого</li></ul>
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет).</li><li>- Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.</li></ul>

--	--

### График контрольных работ

№	Вид контроля, порядковый номер	Тема	Дата	Примечание
1	Контрольный диктант № 1	«Различение звонких и глухих согласных».	18.10.21	
2	Контрольный диктант № 2	«Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу».	20.12.21	
3	Контрольный диктант № 3	«Слова, обозначающие предметы».	14.03.22	
4	Контрольный диктант № 4.	Итоговый диктант.	23.05.22	

**Календарно – тематическое планирование по речи и альтернативной коммуникации 6 б класс (68 часов по 2 часа в неделю).**

	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
				Личностные результаты	Предметные результаты	
<b>I четверть (14 часов)</b>						
1	Повторение понятий звук и буква.	1	06.09.21	способность работать в коллективе; -овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;  -формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассникам;	Уметь соотносить звуки и буквы. Дифференцировать сходные по написанию буквы.  Уметь определять гласные и согласные звуки и буквы.  Знать гласные и согласные звуки и буквы. Уметь произносить гласные и согласные буквы.	II – III группа: различают звуки и буквы; IV группа: СИПР
2	Гласные звуки и буквы.	1	07.09.21			II – III группа: различение гласных и согласных букв. IV группа: СИПР
3	Гласные звуки и буквы.	1	13.09.21			II – III группа: различение гласных и согласных букв. IV группа: СИПР
4	Согласные звуки и буквы.	1	14.09.21			II – III группа: различение гласных и согласных букв. IV группа: СИПР
5	Согласные звуки и буквы.	1	20.09.21			II – III группа: составляют слова из слогов; IV группа: СИПР.
6	Чтение стихотворения «Веселый звонок» В. Сушлов.	1	21.09.21			II – III группа: чтение стихотворения IV группа: СИПР
7	Звонкие и глухие согласные б-п.	1	27.09.21			II – III группа: составляют слова из слогов; IV группа: СИПР

8	Звонкие и глухие согласные в-ф.	1	28.09.21	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.	согласные буквы. Знать согласные звонкие и глухие.	II – III группа: составление слов со звонкими и глухими согласными. IV группа: СИПР
9	Чтение стихотворения «Отчего краснеют буквы» С. Погореловский.	1	04.10.21	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	уметь соотносить звуки и буквы, их различение. Уметь читать и писать трехбуквенные слова. Делать звукобуквенный анализ простого слова.  - уметь различать звуки гласные и согласные.	II – III группа: самостоятельное чтение стихотворения. IV группа: СИПР
10	Звонкие и глухие согласные д – т.	1	05.10.21			II – III группа: составление слов со звонкими и глухими согласными. IV группа: СИПР.
11	Звонкие и глухие согласные ж – ш.	1	11.10.21			II – III группа: чтение текстов. IV группа: СИПР.
12	Чтение произведения «Тяп – ляп» И. Дик.	1	12.10.21			II – III группа: чтение текстов. IV группа: СИПР.
13	Контрольный диктант № 1 «Различение звонких и глухих согласных»	1	18.10.21			II – III группа: выполнение упражнений.. IV группа: СИПР.
14	Работа над ошибками.	1	19.10.21			II – III группа: самостоятельная работа. IV группа: СИПР.
	<b>Итого</b>	<b>14 ч</b>				
<b>II четверть (16 часов)</b>						
1	Сочетания жи-ши.	1	01.11.21	способность работать в коллективе; -овладение	Уметь соотносить звуки и буквы. Дифференцировать сходные по	II – III группа: работа со словами. IV группа: СИПР
2	Сочетания жи-ши.	1	02.11.21			II – III группа:

				начальными навыками адаптации в развивающемся мире; -формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассникам;	написанию буквы.	работа со словами. IV группа: СИПР
3	«Перемена», Б. Заходер.	1	08.11.21		Знать правописания сочетаний жи-ши.	II – III группа: выразительное чтение. IV группа: СИПР
4	Заучивание отрывка стихотворения «Перемена», Б. Заходер.	1	09.11.21			II – III группа: чтение отрывка наизусть IV группа: СИПР
5	Сочетания ча-ща.	1	15.11.21		Знать правописания сочетаний ча-ща.	II – III группа: дифференциация букв. IV группа: СИПР
6	Сочетания ча-ща.	1	16.11.21	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.	Уметь работать самостоятельно.	II – III группа: написание слов под диктовку. IV группа: СИПР
7	«Не везет», В. Голявкин.	1	22.11.21			II – III группа: чтение произведения. IV группа: СИПР
8	Сочетания чу-щу.	1	23.11.21		Знать правописания сочетаний чу-щу.	II – III группа: работа с текстом. IV группа: СИПР
9	Сочетания чу-щу.	1	29.11.21	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и		II – III группа: работа с текстом. IV группа: СИПР
10	«Есть ли время для задачек?» И. Молчанов.	1	30.11.21		уметь соотносить звуки и буквы, их различение.	II – III группа: выразительное чтение. IV группа: СИПР
11	Мягкий знак.	1	06.12.21		Уметь читать и писать трехбуквенные	II – III группа: определение слов с ь знаком.

				сопереживания чувствам других людей. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	слова. Делать звукобуквенный анализ простого слова.  - уметь различать звуки гласные и согласные.  - дифференцировать согласные звонкие и глухие, звуки сходные по артикуляции. Их различение.  - уметь писать под диктовку слоги с изученными буквами.	IV группа: СИПР II – III группа: работа с текстом. IV группа: СИПР II – III группа: выразительное чтение произведения. IV группа: СИПР II – III группа: выразительное чтение. IV группа: СИПР II – III группа: работа с текстом. IV группа: СИПР II – III группа: работа с текстом. IV группа: СИПР
12	Мягкий знак.	1	07.12.21			
13	«Чужая отметка», С. Багров (1 часть).	1	13.12.21			
14	«Чужая отметка», С. Багров (2 часть).	1	14.12.21			
15	Контрольный диктант № 2 «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	20.12.21	Развитие самостоятельнос ти и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.		
16	Работа над ошибками.	1	21.12.21			
	<b>Итого:</b>	<b>16 ч.</b>				
<b>III четверть (20 часов)</b>						
1	Слова с буквами и,й.	1	10.01.22	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Уметь образовывать слова из двух открытых слогов.  Уметь различать звонкие и глухие согласные.  Умение списывать	II – III группа: нахождение слов с буквами и, й. IV группа: СИПР  II – III группа: нахождение слов с буквами и, й.
2	Слова с буквами и,й.	1	11.01.22			

3	«Митины каникулы», Я. Аким.	1	17.01.22	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.	слова с доски, производить анализ и синтез данных слов.	IV группа: СИПР II – III группа: работа с текстом. IV группа: СИПР
4	«Митины каникулы», Я. Аким.	1	18.01.22		Анализировать слова по звуковому составу; Читать небольшие тексты с соблюдением основных правил чтения	II – III группа: выразительное чтение. IV группа: СИПР
5	Ударение. Определение ударной гласной в словах.	1	24.01.22		Читать небольшие тексты с соблюдением основных правил чтения	II – III группа: работа с текстом. IV группа: СИПР
6	Ударение. Определение ударной гласной в словах.	1	25.01.22		определение ударения в словах.. IV группа: СИПР	II – III группа: определение ударения в словах.. IV группа: СИПР
7	Ударение. Определение ударной гласной в словах.	1	31.01.22	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.	Уметь применять полученные знания на практике. Уметь работать самостоятельно.	II – III группа: списывание предложений. IV группа: СИПР
8	«Овечка и волк», украинская сказка.	1	01.02.22		Умение писать слова под диктовку учителя, производить анализ слов.	II – III группа: чтение произведения. IV группа: СИПР
9	Определение ударного слога в слове.	1	07.02.22	способность работать в коллективе; -овладение начальными навыками адаптации в развивающемся	Знать звуки и буквы. Уметь различать звуки и буквы. Уметь находить сходные по начертанию буквы.	II – III группа: работа со словами. IV группа: СИПР
10	Определение ударного слога в слове.	1	08.02.22		II – III группа: работа с текстом. IV группа: СИПР	II – III группа: работа с текстом. IV группа: СИПР
11	Определение ударного слога в слове.	1	14.02.22		II – III группа: работа со словами. IV группа: СИПР	II – III группа: работа со словами. IV группа: СИПР
12	«Козел», русская народная песенка.	1	15.02.22		II – III группа: выразительное чтение.	II – III группа: выразительное чтение.

				мире; -формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассникам;		IV группа: СИПР
13	Слова, обозначающие предметы.	1	21.02.22		Соотносить содержание текста и иллюстрации.	II – III группа: работа со словами. IV группа: СИПР
14	Слова, обозначающие предметы.	1	22.02.22		Находить в тексте слова с заданным звуком.	II – III группа: работа со словами. IV группа: СИПР
15	Списывание слов и предложений с доски.	1	28.02.22	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Умение соблюдать паузы в конце предложения (точка).	II – III группа: работа со словами. IV группа: СИПР
16	«Кошкин питомец, В. Бианки.	1	01.03.22			II – III группа: выразительное чтение. IV группа: СИПР
17	«Кошкин питомец, В. Бианки.	1	07.03.22			II – III группа: выразительное чтение. IV группа: СИПР
18	Слова, обозначающие предметы.	1	08.03.22			II – III группа: списывание с доски. IV группа: СИПР
19	Контрольный диктант № 3 «Слова, обозначающие предметы».	1	14.03.22			II – III группа: работа со словами. IV группа: СИПР
20	Работа над ошибками.	1	15.03.22			II – III группа: работа со словами. IV группа: СИПР
	<b>Итого:</b>	<b>20 ч</b>				
<b>IV четверть (18 часов)</b>						
1	Большая буква в именах людей.	1	28.03.22	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Уметь воспроизводить короткие тексты по вопросам учителя.	II – III группа: работа со словами. IV группа: СИПР
2	Большая буква в кличках животных.	1	29.03.22	эмоционально-		II – III группа: работа с предложениями.

				нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		IV группа: СИПР
3	Большая буква в названиях городов, рек, улиц.	1	04.04.22		-Уметь составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем (запись с помощью учителя);	II – III группа: работа с произведением. IV группа: СИПР
4	Слова, обозначающие действие.	1	05.04.22	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.		II – III группа: работа со словами. IV группа: СИПР
5	Слова, обозначающие действие.	1	11.05.22			II – III группа: работа с предложениями. IV группа: СИПР
6	«Собака и волк», русская сказка.	1	12.05.22		-Уметь списывать предложения, вставлять пропущенные слова в соответствии с картинками;	II – III группа: выразительное чтение. IV группа: СИПР
7	«Собака и волк», русская сказка.	1	18.05.22	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.		II – III группа: работа с предложениями. IV группа: СИПР
8	Слова, обозначающие действие.	1	19.05.22		-Уметь воспроизводить отрывки произведений наизусть.	II – III группа: работа с текстом. IV группа: СИПР
9	Предложение.	1	25.04.22			II – III группа: работа с предложениями. IV группа: СИПР
10	Составление предложений по картинке.	1	26.05.22	способность работать в коллективе; -овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;	-Овладения знаниями написания большой буквы в начале предложения и точку в конце предложения;	II – III группа: работа с предложениями. IV группа: СИПР
11	Составление предложений по картинке.	1	02.05.22			II – III группа: работа с предложениями. IV группа: СИПР

12	Составление предложений по вопросам.	1	03.05.22	-формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассникам;	- Уметь читать и писать простые слова и предложения из усвоенных слоговых структур, дополнять одну пропущенную букву в односложное слово с опорой на картинку.	II – III группа: работа с предложениями. IV группа: СИПР
13	«Верблюжья варежка», Г. Снегирев.	1	09.05.22	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.		II – III группа: работа с предложениями. IV группа: СИПР
14	«Верблюжья варежка», Г. Снегирев.	1	10.05.22			II – III группа: выразительное чтение. IV группа: СИПР
15	Порядок слов в предложении.	1	16.05.22			II – III группа: чтение произведения. IV группа: СИПР
16	Списывание предложений с доски.	1	17.05.22			II – III группа: работа с предложениями. IV группа: СИПР
17	Контрольный диктант № 4. Итоговый диктант.	1	23.05.22			II – III группа: работа с текстом. IV группа: СИПР
18	Работа над ошибками.	1	24.05.22			
	<b>Итого:</b>	<b>18 ч</b>				
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>				



