



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово

Согласовано:

заместитель директора по УВР

С.А. Антонова

«__» _____ 2021 г.

_____ С.А. Антонова

Утверждаю

Директор

ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово

Д.А. Субботина

«__» _____ 2021 г.

_____ Д. А. Субботина

Рабочая программа
по окружающему социальному миру

(указывается наименование учебного предмета)

в 6 «б»классе
на 2021-2022уч.г.

Дымова Марина Юрьевна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему социальному миру для 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и множественными нарушениями развития (Вариант 2). В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014 г. (Вариант 2).

Рабочая программа по окружающему социальному миру обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана на 64 часа (2 часа в неделю).

Цель реализации рабочей программы-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по окружающему социальному миру для учащихся 6 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по окружающему социальному миру, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по окружающему социальному миру имеет практическую направленность: рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности.

Уроки по окружающему социальному миру имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

- «Город».
- «Транспорт».
- «Страна».
- «Традиции и обычаи».

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и	6 б класс 2	Горбунова Александра Залескина Екатерина

	<p>организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.</p>		
III	<p>Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе.</p>	6 б класс 1	Пашковский Алексей
IV	<p>К четвертой группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов</p>	6 б класс 1	Удовиченко Даниил (СИПР)

	<p>обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению.</p>		
--	---	--	--

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- б) Представление о стране проживания Россия.
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
 - Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
 - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание программы

«Окружающий социальный мир» 6 б класс (2 ч. в неделю).

Итого: 68 часов.

Ичетверть (15 часов)

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Ичетверть (16 часов)

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Транспорт.

III четверть (20 часов)

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников.

IV четверть (17 часов)

Страна.

Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. К каждому ребенку будет осуществляться индивидуальный подход.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки,

уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none">- Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.- Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none">- Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.- Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none">- Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет).- Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

	общественных местах.			отношения к окружающим; - основы	общественных местах.	беседа. IV группа СИПР	-
7	Территория улицы (проезжая часть, тротуар).	1	22.09.21	персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному	Знать и различать проезжую часть улицы, тротуар.	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа СИПР	-
8	Различение дорожных знаков.	1	27.09.21	полу, осознание себя как "Я"; - социально-эмоциональное участие в	Знать и различать дорожные знаки, соблюдать правила поведения на улице.	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа СИПР	-
9	Соблюдение правил поведения на улице.	1	29.09.21	процессе общения и совместной деятельности;		II и III группа – фронтальная беседа. IV группа СИПР	-
10	Достопримечательности города.	1	04.10.21		Знать и различать достопримечательности города, памятники.	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа СИПР	-
11	Памятники города.	1	06.10.21	- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир		II и III группа – фронтальная беседа. IV группа СИПР	-
12	Просмотр фильма «Моя малая Родина».	1	11.10.21	в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной		II и III группа – фронтальная беседа. IV группа СИПР	-
13	Наземный транспорт (рельсовый,	1	13.10.21	частей;	Знать и различать наземный транспорт,	II и III группа –	-

	безрельсовый).				уметь определять рельсовый и безрельсовый транспорт.	фронтальная беседа. IV группа - СИПР
14	Назначение пассажирских поездов.	1	18.10.21		Знать назначение пассажирских и грузовых поездов.	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
15	Назначение грузовых поездов.	1	20.09.21			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
II четверть (16 часов)						
Транспорт						
17	Наземный транспорт (автомобили легковые).	1	01.11.21	- овладение начальными навыками адаптации в динамично	Знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы. Уметь	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
18	Наземный транспорт (автомобили грузовые).	1	03.11.21	изменяющемся и развивающемся мире; - освоение доступных	формировать диалогической речи.	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
19	Воздушный транспорт (пассажирский самолет)	1	08.11.21	социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.),		II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
20	Грузовой самолет.	1	10.11.21	развитие мотивов учебной	Дать представления о	II и III группа – фронтальная

				деятельности и формирование личностного смысла учения;	видах воздушного транспорта.	беседа. IV группа - СИПР	
21	Военный самолет.	1	15.11.21	- развитие самостоятельности и личной ответственности		II и III группа - фронтальная беседа. IV группа - СИПР	
22	Составные части самолета.	1	17.11.21	за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,		II и III группа - фронтальная беседа. IV группа - СИПР	
23	Водный транспорт.	1	22.11.21	общепринятых правилах;		Дать представления о видах водного транспорта.	II и III группа - фронтальная беседа. IV группа - СИПР
24	Пассажирский водный транспорт.	1	24.11.21	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;			II и III группа - фронтальная беседа. IV группа - СИПР
25	Грузовой водный транспорт.	1	29.11.21	- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной		II и III группа - фронтальная беседа. IV группа - СИПР	
26	Военный водный транспорт.	1	01.12.21			II и III группа - фронтальная беседа. IV группа - СИПР	
27	Подводный транспорт.	1	06.12.21			II и III группа -	

				деятельности и формирование личностного смысла учения;	Дать представления о космическом транспорте, профессии – космонавт.	фронтальная беседа. IV группа - СИПР
28	Составные части водного транспорта.	1	08.12.21			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
29	Космический транспорт. Ракета.	1	13.12.21			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
30	Первый космонавт-Ю.А Гагарин.	1	15.12.21			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
31	Праздник – Новый год. Традиции и атрибуты.	1	20.12.21			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
32	Рождество. Традиции, атрибуты.	1	22.12.21			II и III группа – самостоятельная работа. IV группа - СИПР
III четверть (20 часов)						
<i>Транспорт.</i>						
33	Общественный транспорт.	1	10.01.22	- формирование эстетических	- называть предмет по его изображению и	II и III группа – фронтальная

				потребностей, ценностей и чувств;	давать простейшую характеристику по признакам: цвет,	беседа. IV группа - СИПР
34	Правила поведения в общественном транспорте.	1	12.01.22	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	размеры, функциональные признаки и т.д.	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
35	Специальный транспорт (пожарная машина).	1	17.01.22	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	- сравнивать предметы, действия по существенным признакам;	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
36	Скорая помощь.	1	19.01.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
37	Полицейская машина.	1	24.01.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
38	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1	26.01.22	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не		II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
39	Наша страна – Россия.	1	31.01.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР

40	Государственная символика России.	1	02.02.22	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Знать название нашей страны, символику страны, президента РФ,	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
41	Президент РФ.	1	07.02.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
42	Губернатор Иркутской области.	1	09.02.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
43	Мэр г. Черемхово.	1	14.02.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
44	Государственные праздники.	1	16.02.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
45	Праздник - 23 февраля.	1	21.02.22	- формирование установки на безопасный, здоровый образ	Знать государственные праздники, их обычаи и атрибуты.	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа -

				жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Знать достопримечательности столицы, уметь их различать.	СИПР
46	Столица России – Москва.	1	23.02.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
47	Достопримечательности столицы. Кремль.	1	28.02.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
48	Достопримечательности столицы. Красная площадь.	1	02.03.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
49	Праздник - 8 марта. Традиции праздника.	1	07.03.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
50	Достопримечательности столицы. Мавзолей Ленина.	1	09.03.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
51	Достопримечательности столицы. Третьяковская галерея.	1	14.03.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
52	Достопримечательности столицы. Большой театр.	1	16.03.22	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов		II и III группа – самостоятельная работа.

				учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		IV группа СИПР -
IV четверть (17 часов)						
53	Город России - Санкт Петербург.	1	28.03.22	- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";	- правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий;	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа СИПР -
54	Город России – Сочи.	1	30.03.22	- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	- составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам,; распространение предложений прилагательными.	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа СИПР -
55	Город России – Иркутск.	1	04.04.22	- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Уметь отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Уметь проводить последовательное наблюдения на изменения в природе.	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа СИПР -
56	Права и обязанности гражданина РФ.	1	06.04.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа СИПР -
57	Права и обязанности гражданина РФ.	1	11.04.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа СИПР -
58	Документ удостоверяющий личность (паспорт).	1	13.04.22			II и III группа – фронтальная беседа.

				Стремиться договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.	Дать представления о традициях и атрибутах празднования Пасхи.	IV группа СИПР -
59	Праздник - Пасха. Традиции, атрибуты.	1	18.04.22			
60	Семья –ячейка общества.	1	20.04.22	Положительно относиться к предметам окружающей действительности.	Формировать представления о ВОВ, праздновании Дня Победы.	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа СИПР -
61	Великая Отечественная война.	1	25.04.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа СИПР -
62	День Победы.	1	27.04.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа СИПР -
63	Земной шар. Глобус, карта.	1	02.05.22	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в		II и III группа – фронтальная беседа. IV группа СИПР -
64	Страны земного шара.	1	04.05.22	разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы	Формировать представление о	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа СИПР -
65	Народы России.	1	09.05.22			II и III группа – фронтальная

				из спорных ситуаций;	земном шаре, странах, народах России. Формировать знания об особенностях природы России (растения, реки, моря).	беседа. IV группа - СИПР
66	Просмотр фильма «Россия».	1	11.05.22			II и III группа – самостоятельная работа. IV группа - СИПР
67	Природа России.	1	16.05.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
68	Природа России.	1	18.05.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
	Обобщение пройденного материала.	1	23.05.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
	Итого:	68 ч.				

