



**Министерство образования Иркутской области**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово

Согласовано:

заместитель директора по УВР

С.А. Антонова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

\_\_\_\_\_ С.А. Антонова

Утверждаю

Директор

ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово

Д.А. Субботина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

\_\_\_\_\_ Д. А. Субботина

**Рабочая программа**  
**по окружающему природному миру**

(указывается наименование учебного предмета)

**в 6 «б»классе**

**на 2021-2022уч.г.**

**Дымова Марина Юрьевна**

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему природному миру для 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и множественными нарушениями развития (Вариант 2). В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014 г. (Вариант 2).

Рабочая программа по окружающему природному миру обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана на 64 часа (2 часа в неделю).

Цель реализации рабочей программы-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по окружающему природному миру для учащихся 6 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по окружающему природному миру, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по окружающему природному миру имеет практическую направленность: рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности.

Уроки по окружающему природному миру имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного

материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	6 б класс 2	Горбунова Александра Залескина Екатерина
III	Ученики, которые с трудом усваивают программный	6 б класс 1	Пашковский Алексей

	<p>материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе.</p>		
IV	<p>К четвертой группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается</p>	6 б класс 1	Удовиченко Даниил (СИПР)

	<p>программой вспомогательной школы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению.</p>		
--	--	--	--

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- Элементарные представления о течении времени.

В результате изучения предмета, обучающиеся 6 класса должны знать:

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Уметь:

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### **Содержание программы**

#### **«Окружающий природный мир» 6 б класс (2 ч. в неделю).**

**Итого: 68 часов.**

#### **Четверть (15 часов)**

##### ***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина,

сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

### **Пчетверть (16 часов)**

#### ***Животный мир.***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

### **III четверть (20 часов)**

#### ***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли.

### **IV четверть (17 часов)**

#### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.

Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. К каждому ребенку будет осуществляться индивидуальный подход.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li> <li>- Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li> </ul>
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li> <li>- Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого</li> </ul>
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет).</li> <li>- Действие выполняется взрослым, ребенок</li> </ul>



	позволяет что-либо делать с ним.
--	----------------------------------

График практических работ:

№	Практическая работа порядковый номер	Тема	Дата	Примечание
1.	Практическая работа № 1	«Растительный мир».	21.10.21	
2.	Практическая работа № 2	«Лепка из пластилина домашних животных»	25.11.21	
3.	Практическая работа № 3	«Лепка из пластилина диких животных»	23.12.21	
4.	Практическая работа № 4	«Объекты природы».	17.03.22	
5.	Практическая работа № 5	«Рисунок - календарь».	12.05.22	

**Календарно – тематическое планирование по окружающему природному миру 6 б класс (68 часов 2 часа в неделю).**

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
				Личностные результаты	Предметные результаты	
<b>I четверть (15 часов)</b>						
<b>Растительный мир</b>						
1	Узнавание фруктов (яблоко, банан, груша) и внешнему виду.	1	02.09.21	- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";	-уметь расставлять значения слов по схеме: натуральный объект – его изображение – вербальное описание;	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
2	Узнавание фруктов (апельсин, лимон).	1	07.09.21	- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	- отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, соотносить предмет с его изображением и наоборот;	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
3	Значение фруктов в жизни человека.	1	09.09.21	- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Иметь представление о мире растений, их разнообразии: фрукты, овощи, ягоды. Значение растений в жизни человека, способы их	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
4	Способы переработки фруктов.	1	14.09.21			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
5	Лепка из пластилина «Фрукты».	1	16.09.21			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР

6	Овощи. Лук, картофель, морковь, свекла.	1	21.09.21	- формирование уважительного отношения к окружающим; - основы	переработки. деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Знать части растений: корень, стебель	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
7	Значение овощей в жизни человека.	1	23.09.21	персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному	(ствол), лист, цветок. Иметь элементарные представления о приспособлении растений к разным	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
8	Способы переработки овощей.	1	28.09.21	полу, осознание себя как "Я"; - социально-эмоциональное участие в	условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
9	Лепка из пластилина «Овощи».	1	30.09.21	процессе общения и совместной деятельности;		II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
10	Ягоды. Смородина, малина, крыжовник.	1	05.10.21			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
11	Различение лесных и садовых ягод.	1	07.10.21			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
12	Значение ягод в жизни человека.	1	12.10.21			II и III группа – фронтальная беседа.

						IV группа - СИПР
13	Способы переработки ягод.	1	14.10.21	- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
14	Съедобные и несъедобные ягоды.	1	19.10.21			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
15	Практическая работа № 1 «Растительный мир».	1	21.10.21			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
<b>II четверть (16 часов)</b>						
<b>Животный мир</b>						
16	Домашние животные (корова).	1	02.11.21	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира,	Знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы. Уметь формировать диалогической речи.	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
17	Домашние животные (свинья).	1	04.11.21			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
18	Домашние животные (лошадь)	1	09.11.21			Уметь различать объекты живой и

				покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	неживой природы. Иметь общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые. Иметь элементарные представления о приспособлении	СИПР
19	Питание домашних животных.	1	11.11.21	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знать животных своей местности: месте обитания, поведенческих, приспособлении к смене времен года.	П и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
20	Значение домашних животных в жизни человека.	1	16.11.21	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		П и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
21	Уход за домашними животными.	1	18.11.21	- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери),		П и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
22	Детеныши домашних животных (теленки, поросят, жеребят).	1	23.11.21			П и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
23	Практическая работа № 2 «Лепка пластилина домашних животных»	1	25.11.21			П и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
24	Дикие животные (лиса).	1	30.11.21			П и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
25	Дикие животные (заяц).	1	02.12.21			П и III группа – фронтальная беседа.

				пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.	беседа. IV группа - СИПР
26	Дикие животные (волк).	1	07.12.21			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
27	Дикие животные (медведь).	1	09.12.21			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
28	Значение диких животных в жизни человека	1	14.12.21			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
29	Питание диких животных.	1	16.12.21			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
30	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок)	1	21.12.21			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
31	Практическая работа № 3 «Лепка пластилина диких животных»	1	23.12.21			II и III группа – самостоятельная работа. IV группа - СИПР

III четверть (20 часов)						
Объекты природы						
32	Различение форм земной поверхности.	1	11.01.22	- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	- называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам: цвет,	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
33	Горы. Значение в природе и жизни человека	1	13.01.22	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	размеры, функциональные признаки и т.д.	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
34	Овраг. Значение в природе и жизни человека	1	18.01.22	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	- сравнивать предметы, действия по существенным признакам;	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
35	Равнина. Значение в природе и жизни человека.	1	20.01.22		Знать объекты природы – горы, овраг, равнины, их значение в природе и жизни человека.	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
36	Изображение земной поверхности на карте.	1	25.01.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
37	Суша.	1	27.01.22	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	Знать о влиянии солнца на изменения в природе: зима-солнце	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
38	Водоемы.	1	01.02.22			II и III группа –

				<p>разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето-солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями.</p>	<p>фронтальная беседа. IV группа - СИПР</p>
39	Лес.	1	03.02.22			<p>II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР</p>
40	Значение леса в жизни человека.	1	08.02.22			<p>II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР</p>
41	Соблюдение правил поведения в лесу.	1	10.02.22			<p>II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР</p>
42	Луг.	1	15.02.22			<p>II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР</p>
43	Луговые растения.	1	17.02.22			<p>II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР</p>
					<p>Уметь различать объекты живой и</p>	



44	Полезные ископаемые. Уголь.	1	22.02.22	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	неживой природы. Иметь общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые. Иметь элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
45	Полезные ископаемые. Известняк.	1	24.02.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
46	Полезные ископаемые. Гранит.	1	01.03.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
47	Вода. Свойства воды.	1	03.03.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
48	Значение воды в природе и жизни человека.	1	08.03.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
49	Круговорот воды в природе.	1	10.03.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
50	Соблюдение правил поведения на воде.	1	15.03.22			II и III группа – фронтальная беседа.

					Знать животных своей местности: месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года.	IV группа - СИПР
51	Практическая работа № 4 «Объект природы».	1	17.03.22	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		II и III группа – самостоятельная работа. IV группа - СИПР
<b>IV четверть (17 часов)</b>						
<b>Временные представления</b>						
52	Узнавание частей суток (утро, день).	1	29.03.22	- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир	- правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий; - составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам; распространение предложений	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
53	Узнавание частей суток (вечер, ночь).	1	31.03.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
54	Последовательность суток.	1	05.04.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
55	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	07.04.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа -

				в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	прилагательными. Уметь отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Уметь проводить последовательное	СИПР
56	Дни недели.	1	12.04.22		наблюдения на изменения в природе.	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
57	Различение выходных и рабочих дней недели.	1	14.04.22	Стремиться договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.		II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
58	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	19.04.22		Знать название зимних месяцев, признаки зимы. Солнце зимой (солнце находится низко, светит мало, не дает тепла), часто идет снег (снегопад), морозы, земля покрыта снегом. Растения зимой (деревья стоят без листьев).	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
59	Различение месяцев года.	1	21.04.22	Положительно относиться к предметам окружающей действительности.		II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
60	Представление о годе – 12 месяцев.	1	26.04.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
61	Соотнесение месяцев с временами года.	1	28.04.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
62	Календарь – настенный, настольный.	1	03.05.22			II и III группа – фронтальная

						беседа. IV группа - СИПР
63	Ориентация в календаре.	1	05.05.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
64	Ориентация в календаре.	1	10.05.22	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	Зимующие птицы. Звери (медведь, заяц) зимой. Зимняя одежда, занятия детей зимой.	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
65	Практическая работа № 5 «Рисунок - календарь».	1	12.05.22	разных социальных ситуациях, умения не создавать		II и III группа – самостоятельная работа. IV группа - СИПР
66	Просмотр мультфильма «12 месяцев»	1	17.05.22	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
67	Обобщающий урок на тему «Временные представления»	1	19.05.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
68	Повторение пройденного материала.	1	24.05.22			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР

	<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>				
--	---------------	--------------	--	--	--	--