



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 2021 г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 2021 г.
_____ Д. А. Субботина

**Рабочая программа
по природоведению
в 6А классе
на 2021-2022 уч. г.**

Разработала: Леонова Ж.И.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по природоведению для 6А класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 1).

Рабочая программа по природоведению обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана:

6 класс на 68 часов (2 часа в неделю), в том числе на практические работы (экскурсии) отводится 2 часа.

Цель реализации рабочей программы-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по природоведению для 6А класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по природоведению, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по природоведению для 6 класса имеет практическую направленность: готовить учащихся к непосредственному включению в самостоятельную жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Цель:

расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по природоведению построена по принципу коррекционной направленности.

В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ОВЗ в

процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращается на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа по природоведению состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в начальных классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных, их характерные признаки, взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты, охрана растительного и животного мира, изучение растений и животных нашей страны и своего края, знакомство с домашними животными, комнатными и декоративными растениями.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных организаций:

- Учебники:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. -М.: Просвещение, 2020. -191 с.: ил.

- Методическое пособие для учителя:

1. Шелкунова О.В. Преподавание естествознания в специальной (коррекционных) школе VIII вида: учебное пособие / О. В. Шелкунова. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. -266 с.

2. Шелкунова О.В. Обучение естествознанию в специальной (коррекционных) школе VIII вида: Хрестоматия: учебное пособие / О. В. Шелкунова. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 348 с.

- Дидактический материал:

1. Таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы;
2. Муляжи овощей, фруктов, грибов;
3. Модели строения растений, природных объектов;
4. Гербарии.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (практические работы), экскурсии и устный опрос.

Рабочая программа по природоведению является одним из важных общеобразовательных предметов который, готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья к непосредственному включению в самостоятельную жизнь, в трудовую деятельность.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по природоведению, который доступен большинству учащихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе) ФИ учащихся	
I группа	Учащиеся успешно овладевают программой по природоведению при фронтальном обучении. Им доступен уровень обобщения учебного материала. При небольшом изменении задания они не испытывают больших затруднений, усваивают материал относительно сознательно, могут комментировать свои действия в процессе выполнения работы, объяснять способ выполненного самостоятельного задания. Им достаточно фронтального объяснения нового материала, задания на закрепление они, как правило, выполняют самостоятельно. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого (поощрение, поддержка).	2	Козлов Олег Никитина Ангелина
II группа	Учащиеся также достаточно успешно усваивают программу по природоведению. Однако они испытывают несколько большие трудности. Учащиеся понимают и запоминают учебный материал, но сделать элементарные выводы и обобщения без помощи учителя уже не могут. В то же время, после полноценной работы по подведению детей к выводу, они сохраняют усвоенный материал в памяти. Им доступен перенос знаний в новые условия, но при этом учащиеся снижают темп работы, допускают ошибки. Могут объяснить свои действия, хотя их объяснения недостаточно точны и менее развёрнуты.	5	Коростелева Маша Козлова Оля Хворова Кристина Любченко Катя Агапова Света

III группа	Учащиеся, которые с трудом усваивают программный материал по природоведению. Темп усвоения материала у них значительно низкий. Они мало способны к обобщениям, даже с помощью учителя им трудно разграничить главное и второстепенное в учебном материале. Однако могут запомнить выводы, сделанные учителем, на память. Учащиеся могут применить приобретённые знания и умения при выполнении аналогичного задания. В то же время, каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Для них характерно недостаточное осознание материала. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, необходимо дополнительное объяснение. При закреплении их отличает низкая самостоятельность. Учащиеся данной группы нуждаются во всех видах помощи: стимулирующей, организационной, содержательной (в словесной, наглядной и практической формах).	3	Фищук Алина Малыгина Даша Шлеюк Дима

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;
- использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

В результате изучения природоведения, обучающиеся **6 класса должны**

- **знать:** основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- **знать** общие признаки животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.
- **знать:** названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; основные санитарно-гигиенические правила.

Уметь:

- устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- приводить примеры некоторых представителей растений и животных
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Содержание программы

Природоведение 6 класс (2ч. в неделю)

Растительный мир.

1 четверть 16 часов

Живая природа: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (Лиственный, хвойный, смешанный лес). Строение растений. Дикорастущие и культурные растения

Деревья. Деревья лиственные. Деревья хвойные. *Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли.

Растительный мир России.

2 четверть 16 часов.

Охрана растений. *Красная книга России и своей области (края).*

Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Кузнечики, муравьи пчёлы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. *Морские и речные рыбы.*

Земноводные: лягушки, жабы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Лебеди, журавли, чайки. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

3 четверть 20 часов.

Птицы родного края. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Домашние животные в городе и деревне.

Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, свиньи, козы, овцы. *Домашние птицы:* куры, утки, индюки. *Домашние питомцы.* Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли.

4 четверть 16 часов

Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники и заказники. Красная книга России и своей области (края).

Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Органов чувств. Правила Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой медицинской помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

«Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

Проверка знаний, умений, обучающихся с легкой умственной отсталостью, оцениваются по 5-балльной системе. Знания и умения, обучающихся по природоведению, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов, учащихся принимается во внимание:

- А) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала;
- Б) полнота ответа;
- В) умение практически применять свои знания;
- Г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5»

Ставится ученику, если он:

- А) обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4»

Ставится ученику, если он:

- А) дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает небольшие неточности в своём высказывании и исправляет их с помощью учителя;
- Б) допускает некоторые ошибки в речи.

Оценка «3»

Ставится, если он:

- А) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить своё высказывание примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ученику за устные ответы не ставится, за письменные ответы ставится «смотрено».

Итоговая оценка знаний, умений учащихся.

За учебную четверть и за год знания и умения, учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащегося, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой учащегося, устного опроса и экскурсий.

График практических работ:

6 класс.

№	Практическая работа порядковый номер	Тема	Дата	Примечание
1.	Экскурсия № 1	Экскурсия № 1 в осенний лес «Изменения в жизни растений и животных».	06.10.21	

2.	Практическая работа №1	«Определение правильной осанки»	20.04.22	
----	------------------------	---------------------------------	----------	--

Календарно-тематическое планирование по природоведению в 6 классе

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
		Всего	Теор-е зан-я	Прак-тические		Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть 16 часов (2 ч. в неделю)								
I.	Растительный мир Земли.	19	18	1				
1.	Живая природа: растения, животные, человек.	1	1		01.09.21	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Развитие навыков сотрудничества	Учащиеся должны знать: основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; Учащиеся должны уметь: называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия; связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; приводить примеры некоторых представителей растений; соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь,	I, II, III гр. – беседа по вопросам
2.	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1	1		03.09.21			I, II, III гр. – беседа по вопросам
3.	Среда обитания растений.	1	1		08.09.21			I, II гр. – составление рассказа III гр. – чтение текста
4.	Строение растений.	1	1		10.09.21			I, II, III гр. – зарисовка
5.	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1	1		15.09.21			I, II гр. – работа с таблицей III гр. – карточки
6.	Лиственные деревья.	1	1		17.09.21			I, II, III гр. – зарисовка
7.	Хвойные деревья.	1	1		22.09.21			I, II, III гр. – зарисовка
8.	Дикорастущие кустарники.	1	1		24.09.21			I, II гр. – работа с таблицей III гр. – карточки
9.	Культурные кустарники.	1	1		29.09.21			I, II гр. – работа с таблицей

						ва с не беспокоить птиц и		III гр. – карточки
10.	Травы.	1	1		01.1.21	взрослыми и сверстниками в разных	других животных, не ловить их и не губить растения.	I, II гр. – работа с таблицей III гр. – карточки
11.	Экскурсия №1 «Наблюдение за изменениями в природе осенью»	1		1	06.10.21	социальных ситуациях;		I, II гр. – зарисовка III гр. – карточки
12.	Декоративные растения.	1	1		08.10.21	Формирование готовности к самостоятельной жизни.		I, II гр. – работа с таблицей III гр. – карточки
13.	Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания.	1	1		13.10.21			I, II гр. – зарисовка III гр. – карточки
14.	Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.	1	1		15.10.21			I, II, III гр. – зарисовка
15.	Растительный мир разных районов Земли.	1	1		20.10.21			I, II, III гр. – беседа по вопросам
16.	Растения нашей страны .	1	1		22.10.21			I, II, III гр. – беседа по вопросам
II четверть 16 часов (2 ч. в неделю)								
17.	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные.	1	1		03.11.21			I, II, III гр. – беседа по вопросам
18.	Красная книга России и Иркутской области.	1	1		05.11.21			I, II, III гр. – беседа по вопросам
19.	Обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли»	1	1		10.11.21			I, II гр. – карточки III гр. – перфокарты
II.	Животный мир.	36	34	2				
20.	Разнообразие животного мира.	1	1		12.11.21	Овладение начальными навыками адаптации в динамично	Учащиеся должны знать: основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;	I, II гр. – карточки III гр. – чтение текста
21.	Среда обитания животных. Животные	1	1		17.11.21			I, II гр. – работа с таблицей

	суши и водоемов.					<p>изменяющемся и развивающемся мире; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Учащиеся должны уметь: называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком); связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; приводить примеры некоторых представителей животных леса, луга, поля, сада.</p>	III гр. – карточки
22.	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	1	19.11.21	I, II гр. – работа с таблицей III гр. – карточки			
23.	Насекомые. Общий вид. Среда обитания.	1	1	24.11.21	I, II гр. – зарисовка III гр. – карточки			
24.	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	1	26.11.21	I, II гр. – зарисовка III гр. – карточки			
25.	Кузнечики, муравьи, пчёлы.	1	1	01.12.21	I, II гр. – зарисовка III гр. – карточки			
26.	Рыбы. Общий вид. Среда обитания.	1	1	03.12.21	I, II гр. – зарисовка III гр. – карточки			
27.	Морские и речные рыбы.	1	1	08.12.21	I, II гр. – зарисовка III гр. – карточки			
28.	Земноводные. Лягушки, жабы.	1	1	10.12.21	I, II гр. – зарисовка III гр. – карточки			
29.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1	1	15.12.21	I, II гр. – зарисовка III гр. – карточки			
30.	Птицы. Общий вид. Среда обитания.	1	1	17.12.21	I, II гр. – зарисовка III гр. – карточки			
31.	Ласточка, скворцы, снегири, орлы.	1	1	22.12.21	I, II гр. – зарисовка III гр. – карточки			
32.	Лебеди, журавли, чайки.	1	1	24.12.21	I, II гр. – зарисовка III гр. – карточки			
III четверть 20 часов (2 ч. в неделю)								
33.	Птицы нашего края. Охрана птиц.	1	1	12.01.22	I, II гр. – зарисовка III гр. – карточки			
34.	Млекопитающие. Общий вид. Среда обитания.	1	1	14.01.22	I, II гр. – зарисовка III гр. – карточки			
35.	Млекопитающие суши.	1	1	19.01.22	I, II гр. – зарисовка III гр. – карточки			

36.	Млекопитающие морей и океанов.	1	1		21.12.22	<p>обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека. Учащиеся должны уметь: узнавать изученных животных в иллюстрациях, живых объектах; кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных.</p>	I, II гр. – зарисовка III гр. – карточки
37.	Просмотр видеофильма «Животный мир планеты Земля»	1		1	26.01.22		I, II, III гр. – беседа по вопросам
38.	Домашние животные в городе и деревне.	1	1		28.01.22		I, II гр. – зарисовка III гр. – карточки
39.	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	1		02.02.22		I, II гр. – зарисовка III гр. – карточки
40.	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	1		04.02.22		I, II гр. – зарисовка III гр. – карточки
41.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1	1		09.02.22		I, II гр. – зарисовка III гр. – карточки
42.	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	1		11.02.22		I, II гр. – зарисовка III гр. – карточки
43.	Домашние питомцы. Правила ухода и содержания.	1	1		16.02.22		I, II гр. – работа с таблицей III гр. – карточки
44.	Уход за животными в живом уголке или дома.	1		1	18.02.22		I, II, III гр. – беседа по вопросам
45.	Аквариумные рыбки.	1	1		23.02.22		I, II гр. – зарисовка III гр. – карточки
46.	Попугаи, канарейки.	1	1		25.02.22		I, II гр. – зарисовка III гр. – карточки
47.	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	1		02.03.22		I, II гр. – зарисовка III гр. – карточки
48.	Домашние кошки	1	1		04.03.22		I, II гр. – зарисовка III гр. – карточки
49.	Собаки.	1	1		09.03.22		I, II гр. – зарисовка III гр. – карточки
50.	Животные холодный районов Земли.	1	1		11.03.22		I, II гр. – зарисовка III гр. – карточки
51.	Животные умеренного пояса.	1	1		16.03.22		I, II гр. – зарисовка III гр. – карточки

52.	Животные жарких районов Земли.	1	1		18.03.22			I, II гр. – зарисовка III гр. – карточки
IV четверть 16 часов (2 ч. в неделю)								
53.	Животный мир нашей страны.	1	1		30.03.22			I, II, III гр. – беседа по вопросам
54.	Охрана животных. Заповедники и заказники. Красная книга Иркутской области.	1	1		01.04.22			I, II гр. – пересказ III гр. – чтение текста
55.	Обобщающий урок по теме «Животный мир Земли»	1	1		06.04.22			
III.	Человек.	13	12	1				
56.	Как устроен и работает наш организм.	1	1		08.04.22	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Учащиеся должны знать: основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь. Учащиеся должны уметь: соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде.	I, II гр. – карточки III гр. – перфокарты
57.	Здоровый образ жизни человека.	1	1		13.04.22			I, II, III гр. – беседа по вопросам
58.	Осанка.	1	1		15.04.22			I, II, III гр. – беседа по вопросам
59.	Практическая работа №1 по теме «Определение правильной осанки»	1		1	20.04.22			I, II, III гр. – беседа по вопросам
60.		1	1		22.04.22			I, II гр. – пересказ III гр. – чтение текста
61.	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	1		27.04.22			I, II, III гр. – беседа по вопросам
62.	Здоровое питание.	1	1		29.04.22			I, II, III гр. – беседа по вопросам
63.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	1		04.05.22			I, II гр. – карточки III гр. – перфокарты
64.	Оказание первой медицинской помощи.	1	1		06.05.22			I, II гр. – работа с таблицей III гр. – карточки

65.	Профилактика простудных заболеваний	1	1		11.05.22			I, II, III гр. – беседа по вопросам
66.	Специализация врачей.	1	1		13.05.22			I, II гр. – карточки III гр. – перфокарты
67.	Медицинские учреждения нашего города. Телефоны экстренной помощи.	1	1		18.05.22			I, II, III гр. – беседа по вопросам
68.	Обобщающий урок по теме «Человек»	1	1		20.05.22			I, II гр. – карточки III гр. – перфокарты
ИТОГО:		68	64	4				