



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово

Согласовано:

заместитель директора по УВР

С.А. Антонова

«__» _____ 20__ 21г.

_____ С.А. Антонова

Утверждаю

Директор

ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово

Д.А. Субботина

«__» _____ 20__ 21г.

_____ Д. А. Субботина

Рабочая программа

По коррекционно – развивающим занятиям

(указывается наименование учебного предмета)

в 6 «б»классе

на 2021-2022 уч.г.

Дымова Марина Юрьевна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционно – развивающим занятиям для 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и множественными нарушениями развития (Вариант 2). В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014 г. (Вариант 2).

Рабочая программа по коррекционно – развивающим занятиям обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана на 64 часа (2 часа в неделю).

Цель реализации рабочей программы-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по коррекционно – развивающим занятиям для учащихся 6 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по коррекционно – развивающим занятиям, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по коррекционно - развивающим занятиям имеет практическую направленность: Формирование социально – приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.

Цель: осуществлять коррекцию имеющихся недостатков; исправлять речь, совершенствовать память, стабилизировать внимание, сглаживать дефекты логического мышления; развивать познавательную деятельность у учащихся.

Задачи:

- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;
- восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;
- развитие недостаточно сформированных умений и навыков;
- коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;
- развитие познавательной активности;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности.

Уроки коррекционно – развивающих занятий имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений.

Она включает в себя следующие разделы:

- Развитие восприятия, воображения.
- Развитие внимания, памяти.
- Развитие аналитико-синтетической деятельности.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	6 б класс 2	Горбунова Александра Залескина Екатерина
III	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).	6 б класс 1	Пашковский Алексей

	<p>Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе.</p>		
IV	<p>К четвертой группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый</p>	6 б класс 1	Удовиченко Даниил (СИПР)

	<p>опыт им недоступно. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению.</p>		
--	---	--	--

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально- личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;

- положительная динамика развития когнитивной сферы;

- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся;

- увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;

- совершенствуется фонематический слух;

- развитие произвольного и непроизвольного внимания;

- развитие мышления;

- социализация учащихся.

Уметь:

Регулятивные

- умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные

- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Содержание программы

«Коррекционно – развивающие занятия» 6 б класс (2 ч. в неделю).

Развитие восприятия, воображения.

Итого: 68 часов.

И четверть (16 часов).

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Тактильно-двигательное восприятие.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Восприятие пространства.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Восприятие времени.

Развитие мыслительных операций. Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;

II четверть (16 часов).

Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;

Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений.

Развитие внимания, памяти.

Развитие познавательной активности учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве.

Шчетверть (20 часов)

Развитие внимания, памяти.

Формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения. Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корригируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику.

Развитие аналитико-синтетической деятельности.

Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации. Формирование точности и целенаправленности движений и действий, навыков общения.

IVчетверть (16 часов).

Развитие аналитико-синтетической деятельности.

Задания и игры на развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие обоняния, эмоций.

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. К каждому ребенку будет осуществляться индивидуальный подход.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none">- Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.- Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
-----------	--

Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none">- Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.- Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none">- Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет).- Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Календарно – тематическое планирование по коррекционно – развивающим занятиям в 6 б классе (68 часов по 2 часа в неделю).

	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
				Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть (16 часов)						
1	Пальчиковая гимнастика. Настольные игры.	1	01.09.21	способность работать в коллективе; -овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире; -формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассникам;	Уметь обводить трафареты, шаблоны, изображения по контуру; Уметь раскрашивать изображение с соблюдением его границ, штриховать фигуры прямыми линиями в основных и диагональных направлениях, копировать геометрические фигуры, их ряды.	II – III группа: работа с мозаикой. IV группа: СИПР
2	Пальчиковая гимнастика. Настольные игры.	1	02.09.21			II – III группа: работа с мозаикой. IV группа: СИПР
3	Штриховка в разных направлениях.	1	08.09.21			II – III группа: самостоятельная работа. IV группа: СИПР.
4	Работа в технике рваной аппликации «Воздушный шар».	1	09.09.21			II – III группа: работа с бумагой. IV группа: СИПР.
5	Работа в технике рваной аппликации «Дом».	1	15.09.21			II – III группа: работа с бумагой. IV группа: СИПР.
6	Работа в технике рваной аппликации «Цветок».	1	16.09.21			II – III группа: работа с бумагой. IV группа: СИПР.
7	Работа в технике рваной аппликации «Геометрические фигуры».	1	22.09.21			II – III группа: работа с бумагой. IV группа: СИПР.
8	Составление предложений с опорой на выполняемые действия и по картинке.	1	23.09.21			II – III группа: чтение слов и слогов. IV группа: СИПР
9	Составление связного рассказа по картинке.	1	29.09.21			II – III группа: чтение слов и

				Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.	предметом, жестом, предметным символом либо графическим изображением.	словов. IV группа: СИПР
10	Составление связного рассказа по картинке.	1	30.09.21			II – III группа: чтение слов и слогов. IV группа: СИПР.
11	Составление связного рассказа по памяти.	1	06.10.21		Уметь отображать разные эмоциональные состояния с помощью звука, мимики или жестов; указывать взглядом, жестом на объект при выражении своих желаний.	II – III группа: чтение текстов. IV группа: СИПР.
12	Настольные игры «Веселые паззлы».	1	07.10.21			II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР.
13	Настольные игры «Мозаика».	1	13.10.21	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		II – III группа: групповая работа IV группа: СИПР.
14	Определение на ощупь величины предмета.	1	14.10.21			II – III группа: определение предметной IV группа: СИПР.
15	Определение на ощупь величины предмета.	1	20.10.21		Уметь определять предметы на ощупь.	II – III группа: работа в группах. IV группа: СИПР.
16	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1	21.10.21			II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР.
	Итого	16 ч				
II четверть (16 часов)						
1	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа на тему: «Мебель».	1	03.11.21	способность работать в коллективе; -овладение начальными	Уметь устанавливать отношения	II – III группа: работа с текстом. IV группа: СИПР
2	Развитие мелкой моторики. Упражнения с бусами, пуговицами: сортировка,	1	04.11.21			II – III группа: выполнение

	нанизывание.			навыками адаптации в развивающемся мире;	последовательность и между выполняемыми действиями.	упражнений. IV группа: СИПР
3	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа на тему: «Одежда».	1	10.11.21	-формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассникам;	выражать согласие (несогласие) звуком, мимикой, жестом;	II – III группа: работа с текстом. IV группа: СИПР
4	Развитие мелкой моторики. Упражнения с бусами, пуговицами: составление мозаики.	1	11.11.21		Уметь привлекать к себе внимание звуком, звучащим предметом, жестом, предметным символом либо графическим изображением.	II – III группа: выполнение упражнений. IV группа: СИПР
5	Развитие связной речи. Упражнение «Волшебные буквы».	1	17.11.21		Уметь отображать разные эмоциональные состояния с помощью звука, мимики или жестов; указывать взглядом, жестом на объект при выражении своих желаний.	II – III группа: дифференциация букв. IV группа: СИПР
6	Развитие произвольного внимания: поиск цифр.	1	18.11.21	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.		II – III группа: название цифр. IV группа: СИПР
7	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа на тему: «Овощи».	1	24.11.21			II – III группа: составление рассказа. IV группа: СИПР
8	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа на тему: «Фрукты».	1	25.11.21			II – III группа: работа с текстом. IV группа: СИПР
9	Выражение просьбы о помощи словом, жестом и мимикой.	1	01.12.21	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и		II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР
10	Д/И «Изобрази без слов»	1	02.12.21			II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР
11	Упражнение «Приветствие и прощание» (мимика, жесты, слово).	1	08.12.21			II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР
12	Дидактическая игра «Здравствуйте» (жесты, мимика, слово, предложение)	1	09.12.21			II – III группа: работа с текстом.

				сопереживания чувствам других людей. Принятие и освоение	и нераспространённ ые предложения, соотносить их с картинками.	IV группа: СИПР
13	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики и жестов «Радость».	1	15.12.21			II – III группа: выполнение упражнений. IV группа: СИПР
14	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики и жестов «Удивление».	1	16.12.21	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		II – III группа: выполнение упражнений. IV группа: СИПР
15	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики и жестов «Печаль».	1	22.12.21			II – III группа: выполнение упражнений. IV группа: СИПР
16	Дидактическая игра «Мои эмоции».	1	23.12.21			II – III группа: выполнение упражнений. IV группа: СИПР
	Итого:	16 ч.				
III четверть (20 часов)						
1	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда).	1	12.01.22	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Уметь находить отличительные и общие признаки предметов по инструкции педагога; Уметь сравнивать предметы по образцу (опорной схеме).	II – III группа: выполнение упражнений. IV группа: СИПР
2	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель).	1	13.01.22		Уметь называть окружающие предметы, их	II – III группа: выполнение упражнений. IV группа: СИПР
3	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки).	1	19.01.22	Развитие самостоятельнос ти и личной		II – III группа: выполнение упражнений. IV группа: СИПР
4	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда).	1	20.01.22			II – III группа: выполнение

				ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.	части; использовать в речи слова обобщающего характера(мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты и др.); Уметь отображать разные эмоциональные состояния с помощью звука, мимики или жестов; указывать взглядом, жестом на объект при выражении своих желаний.	упражнений. IV группа: СИПР
5	Развитие зрительно-моторной координации. Моделирование простых фигур.	1	26.01.22			II – III группа: моделирование фигур. IV группа: СИПР
6	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	1	27.01.22			II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР
7	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо).	1	02.02.22	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.		II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР
8	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно).	1	03.02.22			II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР
9	Развитие зрительно-моторной координации. Выкладывание симметричных фигур.	1	09.02.22			II – III группа: моделирование фигур. IV группа: СИПР
10	Развитие зрительно-моторной координации. Выкладывание симметричных фигур.	1	10.02.22	способность работать в коллективе;		II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР
11	Различение по именам членов семьи.	1	16.02.22	-овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;		II – III группа: работа со словами. IV группа: СИПР
12	Различение по именам педагогов.	1	17.02.22	-формирование уважительного		II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР
13	Упражнение «Без слов» (коммуникативные ситуации при помощи жестов).	1	23.02.22			II – III группа: работа со словами. IV группа: СИПР

14	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1	24.02.22	отношения с взрослым и одноклассникам; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР
15	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	02.03.22			II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР
16	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	03.03.22			II – III группа: предметная деятельность. IV группа: СИПР
17	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1	09.03.22			II – III группа: работа со словами. IV группа: СИПР
18	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	10.03.22			II – III группа: списывание с доски. IV группа: СИПР
19	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	16.03.22			II – III группа: работа со словами. IV группа: СИПР
20	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	17.03.22			II – III группа: работа со словами. IV группа: СИПР
	Итого:	20 ч				
IV четверть (16 часов)						
1	Развитие мелкой моторики. Упражнение «Раскрась вторую половину».	1	30.03.22	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Уметь называть окружающие предметы, их части; использовать в речи слова обобщающего	II – III группа: выполнение упражнений. IV группа: СИПР
2	Развитие мелкой моторики. Лепка из пластилина.	1	31.03.22			II – III группа: лепка из пластилина. IV группа: СИПР

3	Ориентировка в пространстве «Найди по схеме».	1	06.04.22	понимания и сопереживания чувствам других людей.	характера(мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты и др.); Уметь группировать предметы по	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР
4	Развитие связной речи. Составление рассказа-описания по предметной картинке.	1	07.04.22	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.	видовым признакам, составлять простые предложения, устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках;	II – III группа: составление рассказа. IV группа: СИПР
5	Развитие памяти. Заучивание скороговорок, пословиц.	1	13.04.22	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.	Соотносить реальные предметы с картинкой.	II – III группа: работа с предложениями. IV группа: СИПР
6	Развитие зрительной памяти. Упражнение «Запомни фигуры, картинки».	1	14.04.22			
7	Развитие пластичности движений пальцев рук. Упражнение «Обведи и вырежи, гимнастика для пальчиков».	1	20.04.22			II – III группа: выполнение упражнений. IV группа: СИПР
8	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа на тему: «Семья».	1	21.04.22			II – III группа: работа с текстом. IV группа: СИПР
9	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак «мой».	1	27.04.22			II – III группа: работа с предложениями. IV группа: СИПР
10	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак «твой».	1	28.04.22	способность работать в коллективе; -овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;	-Понимание слов указывающих на действие, выполнение различных инструкций.	II – III группа: работа с предложениями. IV группа: СИПР
11	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак «наш».	1	04.05.22	-формирование		II – III группа: работа с предложениями. IV группа: СИПР
12	Понимание простых предложений: нераспространенных (мама пошла)	1	05.05.22			II – III группа: работа с

				уважительного отношения с взрослым и одноклассникам;		предложениями. IV группа: СИПР
13	Понимание простых предложений распространенных (мама пошла в магазин).	1	11.05.22			II – III группа: работа с предложениями. IV группа: СИПР
14	Понимание слов, указывающих на действие «учиться, ходить в школу».	1	12.05.22	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.	- Умение выразить жестом и словом различные действия.	II – III группа: работа с предложениями. IV группа: СИПР
15	Упражнение «Улыбка». Работа с зеркалом.	1	18.05.22			II – III группа: выполнение упражнений. IV группа: СИПР
16	Выражение благодарности: жестом, словом.	1	19.05.22			II – III группа: работа с предложениями. IV группа: СИПР
	Итого:	16 ч				
	Итого:	68 ч				

