



**Министерство образования Иркутской области**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
С.А. Антонова

г.

\_\_\_\_\_ С.А. Антонова

Утверждаю  
Директор  
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово  
Д.А. Субботина

г.

\_\_\_\_\_ Д. А. Субботина

**Рабочая программа**  
**по развитию психомоторики**  
**и сенсорных процессов**  
(указывается наименование учебного предмета)  
**в 7б, 9б классах**  
**на 2021-2022 уч.г.**  
**Кузякина Галина Михайловна**  
(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов для 7б, 9б классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1897 от 17 декабря 2010 г. (Вариант 2)

Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

*Цель программы:* на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

### *Задачи:*

обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.

-формирование пространственно-временных ориентировок, способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов), формирование точности и целенаправленности движений и действий.

-совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности, обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии, исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

*Количество часов:* 7 б класс - 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

б класс - 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

*Срок реализации программы* 2021-2022 учебный год.

*Основные разделы программы:* «Развитие моторики, графомоторных навыков», «Тактильно-двигательное восприятие», «Кинестетическое

и кинетическое развитие», «Восприятие формы, величины, цвета», «Конструирование предметов», «Развитие зрительного восприятия», «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», «Развитие слухового восприятия», «Восприятие пространства», «Восприятие времени».

*Периодичность и формы текущего и промежуточного контроля:* контроль уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой, текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течении всего учебного периода, текущий контроль успеваемости осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, промежуточный контроль успеваемости проводится по итогам года, два раза в год: начало года – первичная диагностика, конец года – итоговая диагностика (диагностические задания Н.И Озерецкого, М.О. Гуревича).

*Ожидаемые результаты. Личностные результаты:*

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные:*

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;

- ориентироваться в пространстве и времени;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- устанавливать смысловые связи, продёльвать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- проявлять логическое мышление;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

#### *Содержание коррекционного курса*

Развитие общей и мелкой моторики; графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Тактильно – двигательное восприятие.

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Работа с глиной и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение 2-х объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по

его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

*Содержание программы 7б класс. 2 часа в неделю. Всего 68 часов*

*1 четверть (16ч).* Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа). Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов). *2 четверть (16ч).* Тактильно-двигательное восприятие (4 часа). Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа). Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (8 часов). *3 четверть (20ч).* Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (10 часов). Развитие зрительного восприятия (5 часов). Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (5 часов). *4 четверть (16ч).* Развитие слухового восприятия (5 часов). Восприятие пространства (6 часов). Восприятие времени (5 часов).

*Содержание программы 9б класс. 2 часа в неделю. Всего 68 часов*

*1 четверть (16ч).* Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа). Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов). *2 четверть (16ч).* Тактильно-двигательное восприятие (4 часа). Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа). Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (8 часов). *3 четверть (20ч).* Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (10 часов). Развитие зрительного восприятия (5 часов). Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (5 часов). *4 четверть (16ч).* Развитие слухового восприятия (5 часов). Восприятие пространства (6 часов). Восприятие времени (5 часов).

Тематический план курса  
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

<b>7б класс</b>	
<b>Обследование вновь принятых детей</b>	
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>	
Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»)	
Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	
Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.)	
Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	
Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	
Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	
Рисование бордюров по образцу	
Графический диктант (зрительный и на слух)	
Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	
Работа в технике объемной и рваной аппликации	
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>	
Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	
Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	
Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	
Игры с сюжетной мозаикой	
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>	
Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	
Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	
<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</b>	
Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	
Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	

Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	
Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)	
Дидактическая игра «Часть и целое»	
Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	
Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	
Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	
Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	
Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	
Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	
Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	
<b>Развитие зрительного восприятия</b>	
Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	
Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	
Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	
Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	
Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же») Упражнения для профилактики и коррекции зрения	
<b>Восприятие особых свойств предметов</b>	
Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	
Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	
Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	
Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	
<b>Развитие слухового восприятия</b>	
Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	
Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	

Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	
Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	
Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»	
<b>Восприятие пространства</b>	
Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	
Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	
Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»	
Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	
Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	
Деление листа на глаз, на две и четыре равные части. Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	
<b>Восприятие времени</b>	
Определение времени по часам	
Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	
Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	
Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	
Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	
<b>9б класс</b>	
<b>Обследование вновь принятых детей</b>	
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>	
Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	
Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	
Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	
Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку)	
Графический диктант с усложненными заданиями	
Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	
Дорисовывание симметричной половины изображения	



Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>	
Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	
Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	
Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	
Игры с мелкой мозаикой	
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>	
Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	
Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	
Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	
<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</b>	
Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	
Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	
Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	
Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	
Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	
Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	
Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	
Узнавание предмета по одному элементу	
Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	
<b>Развитие зрительного восприятия</b>	
Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	
Нахождение нелепиц на картинках	
Дидактическая игра «Лабиринт»	
Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	
Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	

<b>Восприятие особых свойств предметов</b>	
Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	
Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	
Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — сладше, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	
Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	
Упражнения в измерении веса предметов на весах	
<b>Развитие слухового восприятия</b>	
Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	
Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	
Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	
Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	
Формирование чувства ритма. Игровые упражнения. Дидактическая игра «Угадай по голосу»	
<b>Восприятие пространства</b>	
Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	
Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	
Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	
Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	
Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	
<b>Восприятие времени</b>	
Определение времени по часам. Возраст людей.	
Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	
Работа с календарем и моделью календарного года	
Последовательность основных жизненных событий. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	

