



**Министерство образования Иркутской области**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
С.А. Антонова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
\_\_\_\_\_ С.А. Антонова

Утверждаю  
Директор  
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово  
Д.А. Субботина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
\_\_\_\_\_ Д. А. Субботина

**Рабочая программа  
по коррекционному курсу  
«Альтернативная коммуникация»  
у учащихся основного общего образования  
с умеренной умственной отсталостью  
на 2021-2022 уч.г.**

**учитель-логопед:  
Абашина Наталья Викторовна  
Антонова Светлана Александровна**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по *коррекционному курсу «Речь и альтернативная коммуникация»* для учащихся с умеренной умственной отсталостью основного общего образования составлена на основе «Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития

ФГОС- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ №1897 от 17 декабря 2010г. (7-9 классы)

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022уч.г.

Программа включает в себя по 2 часа в неделю в следующих классах:

7б класс-2 часа

9б класс -2 часа

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по коррекции речевых нарушений для учащихся 3-9 классов составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

**Дети с умеренной и тяжелой** умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно

препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Основными задачами** по программе коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» являются:

- Формировать интерес к общению;
- Формировать умения понимать и использовать доступные средства коммуникации в практике импрессивной и экспрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Развивать речь в процессе познания окружающего мира;
- Формировать необходимые умения и навыки социального взаимодействия, умения адекватно реагировать на различные ситуации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребёнка,

подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В течение 2021-2022 учебного года запланировано:

I четверть – 15 часов

II четверть – 16 часов

III четверть – 20 часов

IV четверть – 17 часов

Что составляет за год 68 часов по следующим темам:

### **Содержание коррекционного курса**

#### ***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний,

приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью.

### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

#### ***Импрессивная речь***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование

электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### *Чтение и письмо*

#### *Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

1. Потребность в коммуникации:
  - здороваться при встрече и прощаться при расставании;
  - выражать свою просьбу.
2. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;
  - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
  - различать звуки окружающей действительности;
  - различать речевые и неречевые звуки;
  - подражать речевым звукам;
  - использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.
6. Выполнять задания по словесной инструкции учителя;
7. Выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
8. Выполнять развивающие упражнения для рук;
9. Выполнять графические упражнения.

**Тематическое планирование по коррекционному курсу  
«Альтернативная коммуникация»  
для учащихся 7б класса с умеренной умственной отсталостью  
(2 часа в неделю)**

№	Тема урока	Содержание работы	Кол-во часов
1	Развитие общих речевых навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.</li> <li>-Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Работа над плавностью речи.</li> <li>- Формирование силы голоса: громко, тихо, шёпотом.</li> <li>-Формирование правильного темпа речи.</li> <li>-Работа над чёткостью дикции.</li> <li>- Работа над интонационной выразительностью речи.</li> </ul>	3
2	Развитие артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Артикуляционные упражнения.</li> <li>-Выполнение упражнений по иллюстрациям и словесной инструкции учителя.</li> </ul>	3
3	Развитие фонематических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подражание слову взрослого.</li> <li>-Подражание животным.</li> <li>- Подражание музыкальным инструментам, транспортным шумам.</li> <li>- Узнавание звука.</li> <li>-Различение слов, схожих по звучанию.</li> </ul>	3
4	Развитие пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентация в пространстве через закрепление понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади и т.д.</li> <li>-Умение понимать и применять предлоги при ответах на вопросы по сюжетным картинкам.</li> <li>-Умение составлять предложения, применяя предлоги.</li> </ul>	2
5	Использование жестов и мимики при общении	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение выражать жестом согласие (несогласие), благодарность, свои желания</li> <li>- Использование жестов при приветствии (прощании), обращении за помощью, при ответах на вопросы.</li> </ul>	2
6	Использование изображений вместо слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение выбрать изображение при выражении своих желаний.</li> <li>-Умение ответить на вопрос , используя схемы и иллюстрации.</li> </ul>	2



7	Слова, обозначающие предметы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование графических изображений, обозначающего предмет, обобщающее понятие.</li> <li>- Узнавание предмета по его описанию.</li> <li>- Нахождение и называние предмета по словесной инструкции.</li> <li>- Использование напечатанных слов и схем.</li> <li>- Построение предложений с данными словами.</li> </ul>	3
8	Слова, обозначающие признаки предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование графического изображения (карточка) для обозначения признака</li> <li>- Узнавание предметов по описанию их признаков.</li> <li>- Нахождение и называние предмета по словесной инструкции.</li> <li>- Использование напечатанных слов и схем.</li> <li>- Построение предложений с данными словами.</li> </ul>	3
9	Слова, обозначающие действия предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование графического изображения (карточка) для обозначения действия.</li> <li>- Использование напечатанных слов и схем.</li> <li>- Построение предложений с данными словами.</li> </ul>	3
10	Слова, обозначающие число, количество предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование графического изображения (карточка) для обозначения количества</li> <li>- Использование напечатанных слов и схем.</li> <li>- Построение предложений с данными словами.</li> </ul>	2
11	Слова, обозначающие признаки действия, состояния (громко, тихо, быстро и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование напечатанного слова</li> <li>- Построение предложений с данными словами</li> </ul>	2
12	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование напечатанного слова</li> <li>- Построение предложений с данными словами.</li> </ul>	2
13	Составление рассказа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рассказа с использованием графического изображения.</li> <li>- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.</li> </ul>	3

		-Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемосхем, слов, вопросов. -Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
14	Пересказ рассказа	-Составление пересказа по графическому плану. -Составление пересказа по сюжетным картинкам. -Составление пересказа, по опорным словам, предложениям.	3
15	Лексическая тема «Праздники»	-Умение определять праздник, используя картинный материал, карточки с напечатанными словами. -Упражнение в составлении предложений и небольших рассказов с помощью пиктограмм.	3
16	Лексическая тема «Времена года»	-Умение определять признаки времени года, используя картинный материал, карточки с напечатанными словами. -Упражнение в составлении предложений и небольших рассказов с помощью пиктограмм.	3
17	Артикуляция гласных звуков.	- Работа над гласными [а] [о] [у] [и] [э] (узнавание и воспроизведение по беззвучной артикуляции).	3
18	Гласные звуки и буквы	-Подбор карточек на заданный звук. -Соотнесение звука и буквы. -Умение находить заданную букву среди других букв. -Письмо букв по образцу.	3
19	Артикуляция согласных звуков.	- Работа над правильностью произнесение шипящих согласных [ш][ж][ч][щ]	2
20	Звук и буква Ш. Нахождение буквы Ш, ш.	-Артикуляционные упражнения. -Произношение звука. -Письмо буквы по образцу	3
21	Звук и буква Ж. Нахождение буквы Ж, ж.	-Артикуляционные упражнения. -Произношение звука. -Письмо буквы по образцу	3
22	Звук и буква Ч. Нахождение буквы Ч, ч.	-Артикуляционные упражнения. -Произношение звука. -Письмо буквы по образцу	3

23	Звук и буква Щ. Нахождение буквы Щ, щ.	-Артикуляционные упражнения. -Произношение звука. -Письмо буквы по образцу	3
24	Дифференциация акустически схожих звуков и букв их обозначающих (Ш-Ж)	-Умение различать звуки в словах схожие по звучанию с помощью картинного материала. -Умение соотнести звук с буквой	3
25	Чтение и написание слов и предложений	-Называние звуков. -Выкладывание слов из разрезной азбуки. -Написание предложений с опорой на схему и образец.	3
Ито го:			68 ч

**Тематическое планирование по коррекционному курсу  
«Альтернативная коммуникация»**

**для учащихся 7б класса с умеренной умственной отсталостью  
(2 часа в неделю)**

№	Тема урока	Содержание работы	Кол-во часов
1	Развитие фонематических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подражание слову взрослого.</li> <li>-Подражание животным.</li> <li>- Подражание музыкальным инструментам, транспортным шумам.</li> <li>- Узнавание звука.</li> <li>-Звуки речевые и неречевые.</li> <li>-Различение слов, схожих по звучанию.</li> </ul>	4
2	Развитие артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Артикуляционные упражнения.</li> <li>-Выполнение упражнений по иллюстрациям и словесной инструкции учителя.</li> </ul>	4
3	Развитие пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентация в пространстве через закрепление понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади и т.д.</li> <li>-Умение понимать и применять предлоги при ответах на вопросы по сюжетным картинкам.</li> <li>-Умение составлять предложения, применяя предлоги.</li> </ul>	4
4	Невербальные средства общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение выражать жестом согласие (несогласие), благодарность, свои желания</li> <li>- Использование жестов при приветствии (прощании), обращении за помощью, при ответах на вопросы.</li> <li>- Умение выбрать изображение при выражении своих желаний.</li> <li>-Умение ответить на вопрос, используя схемы и иллюстрации.</li> </ul>	4
5	Вербальные средства общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение слушать и понимать услышанное.</li> <li>-Умение выстроить предложение при ответе на вопрос.</li> <li>-Умение задать вопрос собеседнику.</li> <li>-Построение диалога.</li> </ul>	4
6	Слова, обозначающие предметы, признаки, действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия.</li> <li>-Использование графического изображения (карточка) для обозначения предмета, признака, действия</li> <li>-Использование напечатанных слов и схем.</li> </ul>	4

		-Построение предложений с данными словами.	
7	Согласование прилагательных с существительными	-Развитие словаря признаков. -Подбор признаков к предмету. -Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. -Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными. -Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой.	4
8	Согласование глагола с существительным	- Обогащение словаря действий. -Развитие навыков словоизменения. -Подбор действия к предмету. -Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	4
9	Составление рассказа	-Составление рассказа с использованием графического изображения. -Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. -Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемосхем, слов, вопросов. -Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	4
10	Пересказ рассказа	-Составление пересказа по графическому плану. -Составление пересказа по сюжетным картинкам. -Составление пересказа, по опорным словам, предложениям.	4
11	Согласные звуки и буквы.	- Работа над правильностью произношения сонорных [л][м][н][р]	4
12	Звук и буква Л. Нахождение буквы Л, л.	-Артикуляционные упражнения. -Произношение звука. -Письмо буквы по образцу	4
13	Звук и буква М. Нахождение буквы М, м.	-Артикуляционные упражнения. -Произношение звука. -Письмо буквы по образцу	4
14	Звук и буква Н. Нахождение буквы Н, н.	-Артикуляционные упражнения. -Произношение звука. -Письмо буквы по образцу	4

15	Звук и буква Р. Нахождение буквы Р, р.	-Артикуляционные упражнения. -Произношение звука. -Письмо буквы по образцу	4
16	Дифференциация звуков [л]-[р]	-Умение различать звуки в словах с помощью картинного материала. -Умение соотнести звук с буквой.	4
17	Чтение и написание слов и предложений	-Называние звуков. -Выкладывание слов из разрезной азбуки. -Написание предложений с опорой на схему и образец.	4
Итого:			68 ч

### **Методическое обеспечение программ**

*Литература, используемая логопедом в работе над программой:*

1. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эвричайлд» (Великобритания), 2010 г.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др. : Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.
3. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация: учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.
4. Горудко, Т. В. Руководство к применению персонифицированного словаря картинных символов коммуникации: учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко ; под ред. Н. Н. Баль. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 40 с.
5. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под. ред. Т. В. Лисовской. – Минск, 2010. – 160 с.
6. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.
7. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : руководство для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – М. : Теревинф, 2011. – 416 с.
8. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с.
9. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий»
10. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч.1.- М.:ТЦ Сфера,2010.
11. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки.— М.: Теревинф, 2003
12. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
13. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989.
14. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
15. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
16. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
17. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
18. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.

19.М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.

20.Е.В. Мазанова. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.

21.Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.

*Учебные пособия для работы с детьми:*

1.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.

2.И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.

3.И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.

4.Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.

5.Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.

6.А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.

7.Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.

8.А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.