



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__»_____20__21г.
_____С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«__»_____20__21г.
_____Д. А. Субботина

**Рабочая программа
по математике
в 7-9 классах
на 2021-2022 уч.г.**

Андросова Ирина Федоровна

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 7-9 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФГОС-федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ №1897 от 17 декабря 2010 года.

Рабочая программа по математике обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана:

7 класс на 170 часов (5 часов в неделю), в том числе на контрольные, практические отводится- 9 часов

8 класс на 170 часов (5 часов в неделю), в том числе на контрольные, практические отводится-10 часов

9 класс на 136 часов (4 часа в неделю, в том числе на контрольные, практические отводится – 7 часов.

Цель реализации рабочей программы-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по математике для учащихся 7-9 классов составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Содержание обучения по математике имеет практическую направленность. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации. Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата коммунальных услуг, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы обучающимся при усвоении других учебных предметов, таких, как трудовое обучение, социально бытовая ориентировка, рисование, русский язык, география, история.

Цель: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи преподавания математики:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии обучающихся;
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями обучающихся вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником.

Рабочая программа включает в себя разделы:

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1кв.дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1куб.дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в

том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся. Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом. Для самостоятельного выполнения таким обучающимся следует давать посильные для них задания. Учитывая особенности этой группы обучающихся, в данной программе есть упрощения (даны в примечаниях), которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного учебного материала.

При обучении письменным вычислениям большое внимание уделяется четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Ежедневная проверка письменных работ помогает осуществлять контроль за работой обучающихся. Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики. Важно приучать обучающихся давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень необходимо для общего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные контрольные работы учащихся, которые проводятся в заключении темы, в конце четверти. Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, т.к. в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. Для анализа письменных контрольных работ отводится отдельный час, следующий непосредственно за контрольной работой.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умения считать устно. Умение вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету подбираются разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности), интересными по изложению и различными по способу подачи.

Из числа уроков математики, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Программа по математике является логическим продолжением этого предмета в 1-4 классах. Распределение учебного материала осуществляются концентрически, что позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и другими учебными предметами.

Межпредметные связи осуществляются по следующим учебным дисциплинам:

Трудовое обучение - измерение, построение чертежа прямоугольного изделия; расчёт ткани (знать меры длины, деление на равные части, деление с остатком, арифметические действия с десятичными дробями).

Социально бытовая ориентировка - питание, одежда, обувь, жилище (знать меры массы, длины, времени, стоимости; обыкновенные и десятичные дроби; решение задач: на пропорциональное деление, «цена, количество, стоимость»; деление на равные части).

Русский язык и развитие речи - числительные.

География-план, карта, земной шар, карты России, горы, холмы (знать меры длины, деление на 10, 100, 1000, знать масштаб, горизонтальное и вертикальное положение прямых на плоскости, отрезок, точка, прямая, круг, окружность, шар, полушарие, сравнение величин, объектов).

Изобразительное искусство - декоративное рисование (симметрия), рисование с натуры, рисование на темы (геометрические фигуры, тела).

Естествознание – форма грядки, газона для цветов, клумбы.

История-запись даты исторических событий римскими цифрами.

Для реализации рабочей программы используется учебно- методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях:

- учебники:

Т. В. Алышева Математика, 7. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011 г

В. В. Эк. Математика, 8. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013 год.

М. Н. Перова. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012 год.

-методическое пособие для учителя:

1. О. А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.

2. Ф. Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.

3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.

5.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2015год

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов который, готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

<i>Группы обучающихся, характеристика группы</i>	Общее количество учащихся		
	7Акласс 13ч	8класс 10ч	9класс 9ч
I группа учащихся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усваивают достаточный уровень.	Акулова Н. Сутупов А.	Хлыбов В.	Никитин С. Самбуров Л. Бобров Д.
II группа – характеризует более замедленный темп продвижения, обучающиеся успешно и самостоятельно реализуют знания в конкретно заданных условиях, анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, с основными требованиями программы эта группа справляется. Усваивают достаточный уровень.	Козлова С. Ануфриева Л Овчаров С. Берладин Т. Рязанцев П. Ерофеева Н. Антонов Д.	Гранкина М. Кузнецова А. Минакова Н. Третьяков Д. Веселов В.	Серёдкин А.
III группа - обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушением внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при выполнении задания, с трудом осваивают	Веселова Н. Зазулина С. Лесков И. Рафейчиков Р.	Скворцова Н. Хворова К. Хаврич С. Москалюк К.	Игнаев Н. Чумак Ж. Прокопьев К.

программу. Усваивают минимальный уровень.			
IV группа осваивают программу на самом низком уровне, нуждаются в постоянном контроле и помощи.			Абдрахманов Е. Хаврич Т.

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению.

Планируемые предметные результаты

7 класс

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
нахождение доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади;
устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
нахождение одной или нескольких долей от числа;
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, параллелепипед); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника;
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси симметрии;
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

В результате изучения математики обучающиеся 7 класса должны *знать*:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями;
- складывать и вычитать десятичные дроби(все случаи);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси симметрии.

Не обязательно:

- сравнивать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

8 класс

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади;
устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
нахождение одной или нескольких долей от числа, числа по одной его доле ;
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, параллелепипед); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника;
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси симметрии;
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Обучающиеся 8 класса должны знать:

- единицы измерения площади, их соотношения;
- величину 1° ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов,

- сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- уметь:
- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси симметрии.

Обязательно

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными дробями;
- находить число по его половине, десятой доле;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого тупого угла в градусах;
- вычислять площадь прямоугольника.

9 класс

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле ;

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, параллелепипед, шар, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника; объема прямоугольного параллелепипеда.

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Обучающиеся 9 класса должны знать:

-таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

-табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

-названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

-натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;

-названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения, площади, объема;

-геометрические фигуры и тела; свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма) и тел: прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

уметь:

-выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;

-выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

-складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

-находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;

-решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;

-вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

-различать геометрические фигуры и тела;

-строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Достаточно:

-знать единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

-читать, записывать под диктовку обыкновенные, десятичные дроби;

-уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;

-решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз; на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: «стоимость, цена, количество», «расстояние, скорость, время»;

-уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине сторон;

-уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;

-различать геометрические фигуры и тела.

Содержание программы

Математика 7 класс (5ч. в неделю)

Нумерация.

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Единицы измерения и их соотношения.

Запись чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости одной, двумя мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении.

Арифметические действия.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, массы, стоимости, времени. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Дроби.

Сложение и вычитание дробей, смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями (лёгкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Задачи на расход стоимости. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Геометрический материал.

Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата).

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба).

Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось симметрии.

Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси симметрии, построение геометрических фигур относительно оси симметрии.

Математика 8 класс (5ч. в неделю)

Нумерация.

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Арифметические действия.

Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей; чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Умножение и деление десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Дроби.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Нахождение одной или нескольких частей числа, нахождение числа по одной его доле.

Арифметические задачи.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, на нахождение части целого.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу. Простые и составные задачи геометрического содержания на вычисление площади прямоугольника, квадрата.

Единицы измерения и их соотношения.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади 1 кв. мм, (1мм^2), 1 кв. см (1см^2), 1 кв. дм (1дм^2), 1 кв. м (1м^2), 1 кв. км (1км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Геометрический материал.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси симметрии.

Математика 9 класс (4ч. в неделю)

Нумерация.

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Арифметические действия.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Дроби.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа,

обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Арифметические задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного руда.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрический материал.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3). Соотношения: куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких). Простые и составные задачи геометрического содержания на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Проверка знаний, умений, обучающихся с легкой умственной отсталостью, оцениваются по 5-балльной системе. Знания и умения, обучающихся по математике, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ, практических работ.

Отметки учащимся с умеренной умственной отсталостью не выставляются. Продвижение определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

(выбрать проверку знаний согласно диагнозу детей: легкая или умеренная)

Оценка устных ответов

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, самостоятельно обосновать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если учащийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится, если учащийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставятся в журнал.

Оценка письменных ответов

Критерии для оценивания письменных работ обучающихся:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - двумя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с тремя - шестью ошибками;
- оценка «2» может выставляться «Смотрено» за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

По своему содержанию письменные контрольные работы по математике должны быть комбинированными, и не могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.)

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось в 4-9 классах 35-40 минут, причём за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

Итоговая оценка знаний, умений учащихся

За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

График контрольных работ по математике.

7 класс

№	Вид контроля, порядковый номер	Тема	Дата	Примечание
1	Контрольная работа №1	«Сложение и вычитание многозначных чисел»	30.09	
2	Контрольная работа №2	«за 1 четверть»	21.10	
3	Контрольная работа №3	«Арифметические действия с числами, полученными при измерении»	20.12	

4	Контрольная работа №4	«Умножение и деление чисел на двузначное число»	11.02	
5	Контрольная работа №6	«Обыкновенные дроби»	15.03	
6	Контрольная работа №6	«Сложение и вычитание десятичных дробей»	21.04	
7	Контрольная работа №7	Итоговая	20.05	

8 класс

№	Вид контроля, порядковый номер	Тема	Дата	Примечание
1	Контрольная работа №1	«Нумерация в пределах 1000000»	21.09	
2	Контрольная работа №2	«Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями»	20.10	
3	Контрольная работа №3	«Обыкновенные дроби»	19.11	
4	Контрольная работа №4	«Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	21.12	
5	Контрольная работа №5	«Сложение и вычитание целых чисел, величин, записанных десятичными дробями»	9.02	
6	Контрольная работа №6	«Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении»	3.03	
7	Контрольная работа №7	За 3 четверть	16.03	
8	Контрольная работа №8	итоговая	19.05	

9 класс

№	Вид контроля, порядковый номер	Тема	Дата	Примечание
1	Контрольная работа №1	«Сложение и вычитание десятичных дробей»	21.10	
2	Контрольная работа №2	«Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	22.12.	
3	Контрольная работа №3	«Проценты»	15.03	
4	Контрольная работа №4	«Итоговая»	17.05	

7.График практических работ

7 класс

№	Практическая работа порядковый номер	Тема	Дата	Примечание
1	Практическая работа № 1	«Построение четырёхугольников»	10.12	
2	Практическая работа № 2	« Симметрия»	14.03	

8 класс

№	Практическая работа порядковый №	Тема	Дата	Примечание
1	Практическая работа № 1	«Измерение и построение углов с помощью транспортира»	20.09	
2	Практическая работа № 2	«Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии»	22.10	

9 класс

№	Практическая работа	Тема	Дата	Примечание
---	------------------------	------	------	------------

	порядковый номер			
1	Практическая работа № 1	«Вычисление площади боковой и полной поверхности куба и пр. параллелепипеда»»»	16.12	
2	Практическая работа № 2	«Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда»	2.03	
3	Практическая работа №3	«Построение четырёхугольников и вычисление их периметра»	11.05	

7 класс :170 час (по 5ч в неделю)

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Предполагаемые результаты		Примечания(индивидуальная работа,
		Все го	Теоретическая часть	Практические		личностные	предметные	
I четверть 38 ч								
I	Повторение. Нумерация в пределах 1000000.	11	10	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Знать: десятичный состав числа, алгоритмы действий с целыми числами; геометрические фигуры. Уметь: записывать	1,2гр-чтение, запись чисел по разрядным единицам, разрядным слагаемым, в пределах млн., название «соседей» числа,3гр-чтение,запись многозначных чисел в пределах100000, 4гр- в пределах 10000.
	1.Таблица классов и разрядов. Запись и чтение многозначных чисел.	1	1		1.09			
	2.Разрядные единицы, сумма разрядных слагаемых. Тест.	1	1		2.09			
	3. Линии: отрезок, луч, прямая, кривая, ломаная.	1	1		3.09			
4.Сравнение чисел в пределах миллиона. Решение простых и составных задач на разностное и кратное сравнение чисел	1	1		6.09			1,2гр- повторить отличия фигур, 3,4 гр-отрабатывать навык построения отрезков. 1,2гр- запись чисел в порядке возрастания(убывания) в пределах млн., 3,4гр- в пределах 100000.	

5.Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах миллиона устно и с записью чисел.	1	1		7.09	социального взаимодействия; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ	числа под диктовку, выполнять устные вычисления в пределах 1000; решать простые задачи на сравнение чисел, на определение продолжительности и конца события; строить отрезки заданной длины в разных положениях.	1,2гр-счёт в пределах миллиона,3,4гр- в пределах 10000.
6.Округление чисел до нужного разряда.	1	1		8.09			1-4гр-карточки
7.Проверочная работа: «Нумерация в пределах 1000000»	1		1	9.09			
8.Построение отрезков, сложение и вычитание длин отрезков, нахождение длины ломаной линии.	1	1		10.09			1-2гр-работа по учебнику, 3,4гр -карточки
9.Числа, полученные при измерении величин: длины, массы, стоимости, времени.	2	2		13.09 14.09			1,2грзамена крупных мер мелкими и наоборот,3,4-работа по карточкам-подсказкам.
10.Решение простых задач на определение продолжительности, начала и конца события.	1	1		15.09			1,2гр-работа по учебнику,3,4гр-карточки

II	Сложение и вычитание многозначных чисел.	12	11	1		жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Знать: алгоритмы сложения и вычитания чисел; способы проверки действий; виды линий, различные положения прямых в пространстве. Уметь: выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, выполнять проверку действия; строить параллельные и перпендикулярные прямые.	
	1. Устное сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	1		16.09			1,2гр-работа по учебнику,3,4гр-карточки
	2. Угол. Виды углов.	1	1		17.09			1-4 гр – карточки.
	3. Письменное сложение многозначных чисел.	1	1		20.09			1,2гр-работа по учебнику,3,4гр-карточки
	4. Проверка действия сложения.	1	1		21.09			1,2 гр – проверка разными способами, 3,4гр – с помощью калькулятора.
	5. Письменное вычитание многозначных чисел.	1	1		22.09			1,2гр-работа по учебнику,3,4гр-карточки
	6. Проверка действия вычитания.	1	1		23.09			1,2 гр – проверка разными способами, 3,4гр – с помощью калькулятора.
	7. Решение примеров на сложение и вычитание	1	1		24.09			1-4гр-карточки
	8. Положение прямых в пространстве. Параллельные и перпендикулярные прямые	1	1		27.09			1,2гр- определять положение прямых на плоскости и в пространстве,3,4гр- положение прямых в пространстве.
	9. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	1		28.09			1.2 гр-нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, 3гр- по образцу
	10. Решение составных задач на сложение и вычитание.	1	1		29.09			1,2гр-решение составных задач,3,4гр-простых задач
11. Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1		1	30.09	1-4гр- карточки			

	12.Работа над ошибками.	1	1		1.10			1-4гр-карточки	
III	Умножение и деление на однозначное число.	15	14	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, проявление	Знать: таблицу умножения и деления; линии в круге. Уметь: выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах миллиона, выполнять проверку действий, в том числе и с помощью калькулятора; чертить линии в круге.	1,2гр-работа по учебнику,3,4гр-карточки	
	1.Устное умножение и деление чисел на однозначное число.	1	1		4.10				1,2гр-решение составных задач,3,4гр-простых задач
	2.Решение составных задач на прямое и обратное приведение к единице.	1	1		5.10				1,2гр-решение составных задач,3,4гр-простых задач
	3 Нахождение части числа.	1	1		6.10				1,2гр-решение составных задач,3,4гр-простых задач
	4.Окружность. Круг. Линии в круге.	1	1		7.10				1,2гр-работа по учебнику,3,4гр-карточки
	5.Письменное умножение на однозначное число.	1	1		8.10				1,2гр-работа по учебнику,3,4гр-карточки
	6.Решение выражений и задач с умножением на однозначное число.	2	2		11.10 12.10				
	7.Окружность. Круг. Линии в круге.	1	1		13.10				1,2гр-работа по учебнику,3,4гр-карточки
	8.Письменное деление на однозначное число.	2	2		14.10 15.10				1,2гр-работа по учебнику,3,4гр-карточки
	9.Решение выражений и задач с делением на однозначное число	2	2		18.10 19.10				
	10.Деление с остатком.	1	1		20.10				1,2гр-работа по учебнику, 3.4 гр-карточки
	12.Контрольная работа №2 за 1 четверть	1		1	21.10				

	13.Обобщающее повторение	1	1		22.10	доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.		
	Пчетверть 40ч							
IV	Умножение и деление на 10,100,100	6	5	1		Знать правила умножения и деления на 10, 100, 1000. Уметь: умножать и делить на 10, 100, 1000.		
	1.Многоугольники. Треугольники. Нахождение периметра.	1	1		1.11		1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки-работа по образцу	
	2.Умножение чисел на 10,100,1000.	1	1		2.11		1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки-работа по образцу	
	3. Деление чисел на 10,100,1000.	1	1		3.11		1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки-работа по образцу	
	Деление чисел на 10,100,1000 с остатком.	1	1		4.11		1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки-работа по образцу	
	4.Виды треугольников. Высота треугольника	1	1		5.11		1-4гр -карточки	
5. Проверочная работа: «. Умножение и деление целых чисел на 10,100,1000.»	1		1	8.11	1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки-работа по образцу			

V	Арифметические действия над числами, полученными при измерении.	34	30	4		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-	Знать меры длины, массы, стоимости, соотношения между ними; виды четырёхугольников. Уметь: выполнять преобразование величин, действия над числами, полученные при измерении; различать и узнавать известные четырёхугольники.	1,2гр-работа по учебнику, ,3,4гр-карточки- подсказки.	
	1 Числа, полученные при измерении мер длины, массы, стоимости.	1	1		9.11				
	2.Замена крупных мер мелкими.	1	1		10.11				1,2гр-замена крупных мер мелкими и наоборот,3,4гр-карточки-подсказки.
	3.Замена мелких мер крупными.	1	1		11.11				1,2гр-работа по учебнику, ,3,4гр-карточки- подсказки
	4.Параллелограмм. Высота параллелограмма.	1	1		12.11				1-4гр- карточки
	5.Сложение чисел, полученных при измерении.	2	2		15.11 16.11				1-4гр- карточки
	6. Вычитание чисел, полученных при измерении.	3	3		17.11 18.11 19.11				1-4гр- карточки
	7. Проверочная работа: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.»	1		1	22.11				
	8.Построение параллелограмма.	1	1		23.11				1,2 гр- построение параллелограмма, 3,4 гр-распознавание многоугольников.
	8.Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	2	2		24.11 25.11				1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки-работа по образцу
9. Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	2	2		26.11 29.11					

10. Проверочная работа: «Действия с числами, полученными при измерении.»	1		1	30.11	<p>нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>проявление готовности к самостоятельной жизни;</p> <p>сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о</p>	1-4гр- карточки
11.Ромб. Построение ромба.	1	1		1.12		,2 гр- построение ромба, 3,4 гр-распознавание многоугольников
12.Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	2	2		2.12 3.12		1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки-работа по образцу
13.Умножение чисел на круглые десятки.	2	2		6.12 7.12		1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки-работа по образцу
14.Деление чисел на круглые десятки.	2	2		8.12 9.12		
15.Практическая работа№1: «Построение четырёхугольников.»	1		1	10.12		1-4гр- карточки
16. Деление с остатком на круглые десятки.	1	1		13.12		1-4гр- карточки
17.Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	2	2		14.12 15.12		1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки-работа по образцу
18.Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	2	2		16.12 17.12		
19.Контрольная работа № 3 «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»	1		1	20.12		1-4гр-карточки
20. Работа над ошибками.	1	1		21.12		

	21. Вычисление периметра многоугольника.	1	1		22.12	насушно необходимом жизнеобеспечени и.			
	22.Повторение пройденного.	2	2		23.12 24.12				
	3 четверть 50 ч								
V	Умножение и деление на двузначное число.	27	24	3		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	Знать: алгоритм умножения и деления на двухзначное число; симметричные предметы, геометрические фигуры. Уметь: умножать и делить числа на двузначное число; находить		
	1.Взаимное расположение геометрических фигур.	1	1		10.01				1,2гр-работа по учебнику, 3.4 гр-карточки
	2.Письменное умножение на двузначное число. Переместительное свойство умножения.	3	3		11.01 12.01 13.01				1-3гр-работа по алгоритму,4гр-карточки
	3.Решение примеров и задач в несколько действий.	2	2		14.01 17.01				1-4гр-карточки
	4. Проверочная работа: «Письменное умножение на двузначное число»	1		1	18.01				1-4гр-карточки
	5.Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии.	1	1		19.01				1,2гр-работа по учебнику, 3.4 гр-карточки
	6.Письменное деление на двузначное число. Проверка действия.	4	4		20.01 21.01 24.01 25.01				1-3гр-работа по алгоритму деления на двузначное число4гр-деление на однозначное число.
	7.Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси симметрии.	1	1		26.01				1,2гр-работа по учебнику, 3.4 гр-карточки

	8.Закрепление умений. Решение примеров в несколько действий и составных задач.	3	3		27.01 28.01 31.01	разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси симметрии	1,2гр-решение составных задач,3гр-простых задач,4гр-карточки
	9.Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси симметрии	1	1		1.02			1,2гр-работа по учебнику, 3.4 гр-карточки
	10.Деление на двухзначное число с остатком.	1	1		2.02			1-4гр-карточки
	11. Проверочная работа: «Письменное деление на двузначное число.»	1		1	3.02			1-4гр-карточки
	12.Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	4	4		4.02 7.02 8.02 9.02			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки-работа по образцу
	13.Построение геометрических фигур относительно оси симметрии.	1	1		10.02			1,2гр-работа по учебнику, 3.4 гр-карточки
	14.Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на двузначное число»	1		1	11.02			1-4гр-карточки
	15. Работа над ошибками.	1	1		14.02			
	16. Построение геометрических фигур относительно оси симметрии	1	1		15.02			
VII	Обыкновенные дроби.	23	22	3		Знать: виды дробей, понятие числителя и	1,2гр-работа по учебнику,3,4гр-карточки	
	1.Получение, чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей.	2	2		16.02 17.02			
	2.Правильные и неправильные дроби.	1	1		18.02		1,2гр-работа по учебнику,3,4гр-карточки	

4.Нахождение дроби от числа.	1	1		21.02	проявление готовности к самостоятельной жизни; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	знаменателя дроби. Уметь: читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями; сравнивать дроби и смешанные числа с разными знаменателями.	1,2гр-работа по учебнику,3,4гр-карточки
5.Преобразование дробей: сокращение дробей.	1	1		22.02			1,2гр-работа по учебнику,3,4гр-карточки
6. Преобразование дробей: замена неправильных дробей смешанным числом.	1	1		23.02			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки-работа по образцу
7.Сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	2	2		24.02 25.02			1,2гр-работа по учебнику,3,4гр-карточки
8.Проверочная работа: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.»	1		1	28.02			1-4 гр- карточки
9.Приведение дроби к новому знаменателю.	2	2		1.03 2.03			1,2гр-действия с дробями с разными знаменателями,3.гр-с одинаковыми знаменателями
10.Построение геометрических фигур относительно оси симметрии.	1	1		3.03			1,2гр-работа по учебнику,3,4гр-карточки
11.Приведение дробей к общему знаменателю.	2	2		4.03 7.03			
12.Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	2	2		8.03 9.03			
13.Сравнение смешанных чисел	2	2		10.03 11.03			1,2гр-работа по учебнику,3,4гр-карточки
14.Практическая работа№2 по теме: «Симметрия»	1		1	14.03			1-4гр-карточки

	15. Контрольная работа №5 «Обыкновенные дроби»	1		1	15.03			1-4гр-карточки
	16. Работа над ошибками	1	1		16.03			
	17. Обобщающий урок по теме: «Обыкновенные дроби»	1	1		17.03			
	18. Повторение пройденного	1	1		18.03			
	4 четверть 42ч							
VIII	Десятичные дроби.	20	19	1			Знать: элементы десятичной дроби, преобразование десятичных дробей, место десятичной дроби в нумерационной таблице;	1,2гр-работа по учебнику, 3,4гр-карточки
	1. Получение, запись и чтение десятичных дробей без знаменателя. Место десятичной дроби в разрядной таблице.	2	2		28.03 29.03	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Уметь: читать, записывать десятичные дроби; складывать	
	3. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	3	3		30.03 31.03 1.04			1,2гр-работа по учебнику, 3,4гр-карточки
	5. Замена десятичных дробей целыми числами.	2	2		4.04 5.04			1,2гр-работа по учебнику, 3,4гр-карточки
	6. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	2	2		6.04 7.04			1,2гр-работа по учебнику, 3,4гр-карточки
	7. Сравнение десятичных долей и дробей.	2	2		8.04 11.04			1,2гр-работа по учебнику, 3,4гр-карточки
	8. Сложение и вычитание десятичных дробей с равными долями.	2	2		12.04 13.04			1,2гр-работа по учебнику, 3,4гр-карточки

	9.Сложение и вычитание десятичных дробей с разными долями.	3	3		14.04 15.04 18.04	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	и вычитать дроби с разными и одинаковыми знаменателями;	1,2гр-действия с дробями с разными долями,3гр- с одинаковыми долями,4гр-карточки.
	10.Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	2	2		19.04 20.04			1,2гр-решение составных задач,3гр-простых задач,4гр-карточки
	11.Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1		1	21.04			1-4гр- карточки
	12.Работа над ошибками.	1	1		22.04			
IX	Нахождение десятичной дроби от числа.	8	8		25.04	Знать: элементы десятичной и обыкновенной дроби; меры времени. Уметь: решать простые задачи на движение.	1,2гр-решение составных задач,3гр-простых задач,4гр-карточки	
	1. Нахождение десятичной дроби от числа. Решение задач.	2	2		26.04			
	2.Меры времени. Сложение и вычитание мер времени, выраженных двумя единицами измерения	2	2		27.04 28.04		1-4гр- карточки	
	4.Решение задач на движение навстречу друг другу.	2	2		29.04 2.05		1,2гр-решение составных задач,3.4гр-простых задач	
	5.Решение задач на движение в противоположном направлении.	1	1		3.05		1,2 гр- решение составных задач, 3,4гр – простых задач	
	6.Решение задач на движение в одном направлении.	1	1		4.05		,2 гр- решение составных задач, 3,4гр – простых задач	

	Повторение 1.Геометрические тела. Элементы тел и их свойства.	14	13	1		бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знать геометрические тела и их элементы, виды четырёхугольников.	
		1	1		5.05			
	2.Построение отрезков заданной длины в указанном положении.	1	1		6.05			
	3. Вычисление периметра геометрических фигур.	2	2		9.05 10.05			
	4.Построение треугольников с помощью циркуля и линейки.	2	2		11.05 12.05			
	5.Построение всех видов четырёхугольников.	1	1		13.05			
Х	1. Построение окружности. Линии в круге.	1	1		16.05		Знать все арифметические действия с многозначными числами, полученными при измерении и уметь их выполнять.	1,2гр-работа по учебнику,3,4гр-карточки
	2. Решение примеров в 3-4 действия.	1	1		17.05			1,2гр-работа по учебнику,3,4гр-карточки
	3.Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение дроби от числа.	1	1		18.05			1,2гр-работа по учебнику,3,4гр-карточки
	4.Действия с числами, полученными при измерении.	1	1		19.05			
	5. Контрольная работа №7 итоговая.	1		1	20.05			
	6.Работа над ошибками.	1	1		23.05			1-4гр-карточки

	7.Обобщающее повторение.	1	1		24.05			
	Итого за год	170						
		ч						

7 класс: 170 часов (по 5 часов в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Примечания, индивидуаль ная работа,
		Всего	Теоретическое занятие	Практическое		личностные	предметные	
	I четверть 38ч							
I	Нумерация чисел в пределах 1000000.	16	14	2		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	Знать: разряды и классы, название разрядных единиц. Уметь: читать, записывать целые числа и дробные; определять вид дроби; устно и с записью чисел присчитывать и отсчитывать разрядные единицы	
	1. Числа целые и дробные	1	1		1.09			1,2гр- классификация чисел по группам,3,4гр-карточки с подсказками
	2. Сравнение чисел в пределах 100 000.	1	1		2.09			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
	3. Чтение и запись чисел в пределах 1000000. Математический диктант.	1	1		3.09			1,2гр-чтение и запись в пределах млн.,3гр-в пределах 100000.,4гр- в пределах 1000.
	4. Составление и разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	1		6.09			1,2гр- работа по учебнику, 3,4гр-карточки
	5. Предыдущие и последующие числа. Увеличение и уменьшение чисел на 1.	1	1		7.09			
	6. Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц.	1	1		8.09			
	7. Кратное и разностное сравнение чисел. Решение задач	1	1		9.09			

	8. Решение задач на нахождение суммы, разности.	2	2		10.09 13.09	отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.		1-4гр-карточки
	8. Округление чисел до заданного разряда.	1	1		14.09			
	9.Градус. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развёрнутого и полного угла.	1	1		15.09		Знать: единицу измерения углов-градус. Уметь: строить с помощью транспорта углы, измерять углы.	1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
	10.Транспортир. Построение углов с помощью транспорта.	1	1		16.09			
	11.Измерение и построение угла с помощью транспорта.	1	1		17.09			
	12 Практическая работа№1 « Измерение и построение углов с помощью транспорта».	1		1	20.09			
	13.Контрольная работа№1 по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000000»	1		1	21.09	1-4гр-карточки		
	14.Работа над ошибками.	1	1		22.09			
II	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.	22	20	2	23.09	Знать: алгоритмы действий с целыми числами; смежные углы.	1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки	
	1.Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	2	2		24.09			

2. Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	2	2		27.09	Уметь: выполнять сложение и вычитание целых и дробных чисел; умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное, круглое, двузначное число, находить симметричные фигуры и предметы. Располагать и строить фигуры симметрично относительно оси симметрии.	1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
				28.09		
3. Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Тест	2	2		29.09		1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
				30.09		
4. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10.	1	1		1.10		1,2гр- работа по учебнику, 3,4гр-карточки
5. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100.	1	1		4.10		
6. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000. Тест	1	1		5.09		
7. Смежные углы. Сумма смежных углов.	1	1		6.10		1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
8. Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	1		7.10		1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
9. Деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	1		8.10		1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
10. Треугольник. Сумма углов треугольника.	1	1		11.10		1-4гр-карточки
11. Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	1		12.10		1,2гр- выполнение арифм. действий в пределах млн., 3, 4гр-в пределах 100000 с использованием таблиц умножения и алгоритмов действий.
12. Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	1		13.10		
13. Порядок действий. Решение примеров в 3-4 действия.	2	2		14.10 15.10		

	14.Ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии.	1	1		18.10			
	15.Решение составных задач на умножение и деление.	1	1		19.10			1,2гр- решение составных задач, 3,4гр- простых задач.
	16.Контрольная работа№2 по теме: «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями»	1		1	20.10			1-4гр-карточки
	17.Работа над ошибками	1	1		21.10			
	18. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии. Практическая работа№2	1		1	22.10			1-4гр-карточки
	2 четверть 40ч							
IV	Обыкновенные дроби.	23	21	2		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;		1-4гр-карточки
	1.Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сокращение дробей.	2	2		1.11 2.11			
	2. Сложение и вычитание дробей, смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	2	2		3.11 4.11			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
	3. Приведение дробей к общему знаменателю	2	2		5.11 8.11			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки

						сформированность навыков		
4.Куб.Брус.	1	1		9.11		сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
5.Сравнение дробей с разными знаменателями.	2	2		10.11 11.11		развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной		1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
7.Построение геом. фигур по заданным параметрам.	1	1		12.11		отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
8.Решение задач на нахождение части числа.	2	2		15.11 16.11		сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению		1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
9.Нахождение числа по одной его доле.	2	2		17.11 18.11				1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
10.Контрольная работа №3 «Обыкновенные дроби».	1		1	19.11				1-4гр-карточки
11.Площадь. Единицы площади.	1	1		22.11				
12.Вычисление площади прямоугольника, квадрата.	2	2		23.11 24.11				1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки

	13. Построение прямоугольника, квадрата, вычисление периметра и площади.	1	1		25.11	к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении		
	14. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	1	1		26.11			
	15. Решение задач на нахождение площади.	2	2		29.11 30.11			
	16. Проверочная работа по теме: «Площадь»	1		1	1.12			
V	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	17	15	2				
	1. Сложение и вычитание целых и дробных чисел	2	2		2.12 3.12			
	2. Построение треугольников по 3 сторонам и вычисление их периметра.	1	1		6.12			
	3. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Решение примеров и задач.	3	3		7.12 8.12 9.12			
	4. Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	3	3		10.12 13.12 14.12			
	5. Проверочная работа: «Сложение и вычитание чисел»	1		1	15.12			

1,2гр- работа по учебнику, 3,4гр- карточки

VI	6.Решение задач на нахождение продолжительности событий, начала и конца события.	3	3		16.12 17.12 20.12		Знать виды преобразований обыкновенных дробей и понимать их смысл. Уметь выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число в простых случаях.	1,2гр-решение составных задач,3гр-простых,4-карточки
	7.Контрольная работа№4 «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	1		1	21.12			1-4гр- карточки
	8.Работа над ошибками.	1	1		22.12			1-4гр- карточки
	9.Повторение «Площадь»	1	1		23.12			
	10.Повторение пройденного	1	1		24.12			1,2гр-выполнение преобразований дробей,3,4гр- чтение, запись дробей, определение вида дробей
	3 четверть 50 ч							
	Преобразование обыкновенных дробей.	9	8	1	10.01 11.01	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; сформированность навыков сотрудничества с		
	1. Обыкновенные дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Замена в более крупных (мелких) долях.	2	2				1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки	
	2.Замена целого, смешанного числа неправильной дробью.	1	1	12.01				
	3.Замена неправильной дроби смешанным числом.	1	1	13.01			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки	
	4.Построение треугольников и вычисление их периметра.	1	1		14.01			

VII	5.Решение задач на вычисление среднего арифметического.	2	2		17.01 18.01	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.		1,2гр-решение составных задач,3гр-простых,4-карточки
	6. Закрепление и проверочная работа по теме «Вычисление среднего арифметического чисел»	1		1	19.01			1-4 гр -карточки
	7.Взаимное расположение прямых на плоскости.	1	1		20.01			1,2гр-решение составных задач,3гр-простых,4-карточки
	Арифметические действия с целыми числами, величинами и десятичными дробями.	41	37	4		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; сформированность навыков сотрудничества с	Знать: Меры измерения и соотношения между ними, алгоритмы действий с числами, полученными при измерении и десятичными дробями.	1,2гр- замена мелких мер крупными (десятичной дробью),3гр-соотношения между единицами измерения
	1.Запись целых чисел, полученных при измерении, десятичной дробью.	2	2		21.01 24.01			1,2гр- по учебнику, 3,4гр- карточки
	2.Запись десятичных дробей целым числом.	2	2		25.01 26.01			1,2гр- замена крупных мер мелкими (десятичной дробью),3гр-соотношения между единицами измерения
	3. Построение геометрических фигур, относительно оси симметрии	1	1		27.01			

4.Решение задач на пропорциональное деление.	1		1	28.01	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни;	Уметь: выполнять действия с данными числами, решать задачи на нахождение стоимости.	1-4гр-карточки
5.Проверочная работа «Замена чисел, полученных при измерении, десятичной дробью и наоборот»	1		1	31.01			
6.Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении с предварительной заменой десятичной дробью.	2	2		1.02 2.02			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
7.Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	1		3.02			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
8. Построение геометрических фигур по заданным параметрам. Вычисление периметра.	1	1		4.02			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
9.Нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания.	1	1		7.02			1,2гр- решение примеров с заменой чисел в десятичные дроби, 3,4гр- решение примеров с целыми числами
10.Решение задач на начало и окончание события.	1	1		8.02			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки

11.Контрольная работа №5 теме: «Сложение и вычитание целых чисел, величин, записанных десятичными дробями»	1		1	9.02	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.		1,- ,4гр- карточки
12.Работа над ошибками.	1	1		10.02			1-4гр-карточки
13.Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000.	3	3		11.02 14.02 15.02		Знать правила умножения и деления на 10,100, 100 десятичных дробей. Уметь пользоваться правилами при решении примеров. Решать простые и составные задачи на вычисление стоимости, на пропорциональность.	1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
14.Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 100.	2	2		16.02 17.02			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
15.Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	1		18.02			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
16.Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	2	2		21.02 22.02			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
17. Нахождение дроби от числа.	2	2		23.02 24.02			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
18.Решение задач на прямую и обратную пропорциональность	1	1		25.02			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
19.Решение задач на нахождение стоимости.	2	2		28.02 1.03			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
20.Решение задач на пропорциональное деление	1	1		2.03		1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки	

21.Контрольная работа №6 «Арифметические действия с целыми числами, полученных при измерении»	1		1	3.03			1-4гр-карточки
22.Работа над ошибками.	1	1		4.03			1-4гр-карточки
23.Числа, полученные при измерении площади.	2	2		7.03 8.03			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
24.Замена крупных мер площади мелкими.	1	1		9.03			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
25.Замена мелких мер площади крупными (десятичными дробями)	1	1		10.03			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
26.Все действия с числами, полученными при измерении площади.	2	2		11.03 14.03			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
27.Решение задач на вычисление площади помещений.	1	1		15.03			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
28.Контрольная работа №7 за 3 четверть	1		1	16.03			1-4гр-карточки
29.Работа над ошибками.	1	1		17.03			1-4гр-карточки

30.Обобщающее повторение: «Арифметические действия с целыми числами, величинами и десятичными дробями.»	1	1		18.03			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
4 четверть 42ч							
Меры земельных площадей.	16	15	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, проявление доброжелательности,	Знать: единицы измерения площади земли и их соотношения. линейные меры и квадратные меры. Уметь: выполнять арифметические действия над числами, полученными при измерении площади, вычислять площадь	
1.Меры земельных площадей. Соотношения между ними.	2	2		28.03 29 .03			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
2.Преобразование мер площади. Замена крупных мер мелкими.	2	2		30.03 31.03			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
3.Замена мер площади десятичной дробью.	2	2		1.04 4.04			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
4.Геометрические фигуры и геометрические тела.	1	1		5.04			
5.Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади и записанными десятичной дробью.	3	3		6.04 7.04 8.04			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки

6.Решение задач на вычисление площади земельного участка.	3	3		11.04 12.04 13.04	эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	земельных участков.	1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
7.Проверочная работа «Вычисление площади земельного участка »	1		1	14.04			1-4гр-карточки
8. Обобщающий урок по теме «Площадь»	1	1		15.04			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
8.Куб. Брус.	1	1		18.04			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
Повторение	25	24				Знать: целые и дробные числа, взаимное положение геометрических фигур плоскости. алгоритмы действий с целыми и дробными числами. Уметь:	
1.Целые и дробные числа	1	1	1	19.04			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
1. Целые и дробные числа.	1	1		20.04			
2.Сравнение чисел.	1	1		21.04			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
3.Решение простых и составных задач на все действия.	1	1		22.04			

4. Взаимное положение геометрических фигур и линий на плоскости.	1	1		25.04	Выполнять все действия с целыми и дробными числами	1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
5. Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	2	2		26.04 27.04		1-4гр-карточки
6.Разностное и кратное сравнение чисел.	1	1		28.04		1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
7 Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	1		29.04		1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
8. Взаимное положение геометрических фигур и линий на плоскости.	2	2		2.05 3.05		1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
9. Умножение целых чисел и десятичных дробей.	2	2		4.05 5.05		1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
10. Решение задач	2	2		6.05 9.05		1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
11. Деление целых чисел и десятичных дробей.	2	2		10.05 11.05		1-4гр-карточки
12.Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии.	1	1		12.05		1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки

13. Решение задач на движение.	2	2		13.05 16.05			1-4гр-карточки
14.Решение задач на стоимость.	1	1		17.05			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
15.Порядок действий. Решение примеров в несколько действий	1	1		18.05			1,2гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки
16.Контрольная работа№8 за год.	1		1	19.05			1-4 гр - карточки
17.Работа над ошибками.	1	1		20.05			1-4 гр - карточки
18. Повторение пройденного за год.	2	2		23.05 24.05			
Итого за год 170 час							

9 класс :136 часов (по4 ч в неделю)

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
		Всего	Теоретические занятия	Практические		Личностные	Предметные	
1 четверть 31ч								
I	Повторение. Нумерация в пределах миллиона.	8	7	1	1.09	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Знать числовой ряд в пределах 1000000; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; взаимное	1,2гр-чтение, запись чисел по разрядным единицам, разрядным слагаемым, название «соседей» числа в пределах 1000000, 3гр-чтение, запись многозначных чисел в пределах 100000.
	1. Чтение и запись целых чисел под диктовку.	1	1					
	2. Таблица классов и разрядов. Сравнение чисел.	1	1		2.09			1,2гр- сравнение соседних разрядов и классов, 3гр-выделение классов, название разрядных единиц.

3. Разложение чисел на разрядные слагаемые, запись чисел по сумме разрядных слагаемых.	1	1		3.09	социального взаимодействия; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	положение прямых на плоскости и в пространстве. Уметь: читать, записывать числа под диктовку,	1,2гр-чтение, запись чисел по разрядным единицам, разрядным слагаемым, в пределах 1000000, 3гр-чтение, запись многозначных чисел в пределах 100000
4. Округление чисел.	1	1		7.09	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;	называть классы и разряды, единицы измерения величин и соотношения между ними;	1,2гр- округление чисел в пределах миллиона, 3гр- в пределах 100000.
5. Линии. Прямая. Положение прямых в пространстве и на плоскости.	1	1		8.09	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	строить с помощью чертёжных инструментов линии в различном положении.	1,2 гр- уметь находить на рисунке параллельные и перпендикулярные прямые и строить их.3 гр- уметь находить на рисунке параллельные и перпендикулярные прямые
6 Измерение, построение отрезков. Линейные меры.	1	1		9.09			1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
7.Обобщающий урок по теме: «Нумерация в пределах миллиона»	1	1		10.09			1-3гр-карточки

						проявление готовности к самостоятельной жизни.			
	8.Проверочная работа по теме: «Нумерация в пределах миллиона»	1		1	14.09				
II	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	24	21	3			Знать меры измерения и соотношения между ними; узнавать, различать многоугольники; понятие площади. Уметь заменять целые числа, полученные при измерении, десятичными	1,2гр-заменять крупные доли более мелкими и наоборот, выражать дроби в равных долях; 3гр- выражать дроби в равных долях.	
	1.Преобразование десятичных дробей.	1	1		15.09				
	2.Сравнение дробей.	1	1		16.09				1,2гр- сравнивать дроби с разными знаменателями, 3гр- с одинаковыми.
	3.Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	2	2		17.09 21.09				1.2гр-замена чисел, полученных при измерении десятичной дробью, 3гр- знать соотношение крупных и мелких единиц измерения.
	4.Запись десятичных дробей целыми числами, полученных при измерении величин.	2	2		22.09 23.09				

5. Построение многоугольников. Вычисление периметра многоугольников.	1	1		24.09	дробями и наоборот; выполнять сложение и вычитание десятичных дробей и целых чисел, проверять вычисления с помощью микрокалькулятора; строить многоугольники и вычислять их периметр; вычислять площадь прямоугольника, квадрата.	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
6.Проверочная работа по теме: «Преобразование дробей»	1		1	28.09		1-4гр-карточки
7.Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Проверка вычислений с помощью микрокалькулятора.	1	1		29.09		1,2гр-все случаи сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей, 3гр- сложение и вычитание с использованием алгоритмов действий.
8.Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Меры площади	2	2		30.09 1.10		
9.Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	2	2		5.10 6.10		
10. Действия с числами, полученными при измерении площади.	2	2		7.10 8.10		
11.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, записанных десятичными дробями.	2	2		12.10 13.10		

	12. Проверочная работа: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1		1	14.10			
	13. Меры земельных площадей. Таблица мер земельных площадей. Решение задач на вычисление площади участка.	1	1		15.10			1-3гр-карточки
	14. Решение арифметических задач на сложение и вычитание чисел.	2	2		19.10 20.10			1,2гр-решение составных задач, 3гр- решение простых задач.
	15. Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1		1	21.10			1-3гр-карточки
	16. Работа над ошибками.	1			22.10			
2 четверть. 32 ч								
III	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. 1. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	32 3	29 3	3	 2.11 3.11 4.11	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Знать таблицу умножения и получаемых из неё случаев	1,2 гр-умножение и деление целых и дробных чисел на однозначное, двузначное, трёхзначное число, 3гр- умножение и

3. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	3	3		5.11 9.11 10.11	<p>владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p>	<p>деления; свойства элементов куба, пр. параллелепипеда</p> <p>Уметь умножать и делить целые числа и десятичные дроби на однозначное, круглое, двузначное, трёхзначное число; вычислять площадь прямоугольника, боковой и полной поверхности пр.</p>	<p>деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное, двузначное число.</p>
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки.	2	2		11.11 12.11			
5. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	3	3		16.11 17.11 18.11			
6. Умножение целых чисел на трёхзначное число.	2	2		19.11 23.11			1-3гр-карточки
7. Деление целых чисел на трёхзначное число.	2	2		24.11 25.11			1,2 гр-умножение и деление целых на 3значное число, 3гр- умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 и 2значное число.
Решение задач на закрепление умножения и деления.	3	3		26.11 30.11 1.12			

8. Проверочная работа «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на число»	1		1	2.12	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	параллелепипеда ,куба.	1,2 гр-умножение и деление целых и дробных чисел на 2значное число,3гр- с использованием алгоритма.	
Куб. Прямоугольный параллелепипед.	1	1		3.12				
9.Куб. Площадь боковой и полной поверхности куба.	1	1		7.12				1-3гр-карточки
10. Прямоугольный параллелепипед. Площадь боковой и полной поверхности параллелепипеда.	3	3		8.12 9.12 10.12				1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
11.Задачи на вычисление площадей боковой и полной поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда.	2	2		14.12 15.12				1-3гр-карточки
14. Практическая работа №1 «Вычисление площади боковой и полной поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда»	1		1	16.12				1,2гр-решение составных задач,3гр- простых.
15. Решение примеров и задач на все действия.	2	2		17.12 21.12				1-3гр-карточки

	16.Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1		1	22.12			1-3гр-карточки	
	17.Работа над ошибками	1	1		23.12			1-3гр-карточки	
	18.Закрепление пройденного	1	1		24.12				
III четверть 40 ч									
IV	Проценты.	40	38	4		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и	Знать: понятие процент, объём; обозначение процентов знаком %. Уметь: находить 1%, несколько процентов от числа, число по 1%, решать задачи на нахождение процентов от числа и числа по 1%; находить	1,2гр-работа по учебнику, 3,4гр- карточки	
	1.Понятие о проценте. Обозначение %.	1	1		11.01				
	2.Замена обыкновенной и десятичной дроби процентами.	2	2		12.01 13.01				1,2гр-работа по учебнику, 3,4гр- карточки
	4.Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	2	2		14.01 18.01				1,2гр-работа по учебнику, 3,4гр- карточки
	5.Нахождение 1% числа.	2	2		19.01 20.01				1,2гр-работа по учебнику, 3,4гр- карточки
7. Нахождение нескольких процентов числа.	2	2		21.01 25.01		1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки			

8. Замена 10%, 20%, 25%, 50% числа нахождением дроби числа.	2	2		26.01 27.01	сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	объём прямоугольного параллелепипеда, куба.	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
9. Замена 75%, 2%, 5%, числа нахождением дроби числа.	2	2		28.01 1.02			. 1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
10. Решение задач на нахождение нескольких процентов числа.	3	3		2.02 3.02 4.02			1,2гр-работа по учебнику, 3,4гр- карточки
11. Проверочная работа «Нахождение нескольких процентов числа»	1		1	8.02			1-3гр –карточки.
13. Решение задач на проценты.	2	2		9.02 10.02			
12. Понятие объём. Меры объёма	1	1		11.02			1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
13. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда, куба.	2	2		15.02 16.02			
14. Таблица кубических мер. Преобразование кубических мер.	3	3		17.02 18.02 22.02			1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки

17. Проверочная работа: «Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, куба».	1		1	23.02	проявление готовности к самостоятельной жизни; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
18.Решение задач с практическим содержанием на вычисление объема куба, прямоугольного параллелепипеда.	3	3		24.02 25.02 1.03		1-3гр –карточки.
19.Практическая работа № 2 «Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, куба».	1		1	2.03		1-3гр-карточки
20.Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	2	2		3.03 4.03		1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
21.Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	2	2		8.03 9.03		1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
23.Конечные и бесконечные десятичные дроби.	2	2		10.03 11.03		1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
25.Контрольная работа №.3 по теме: «Проценты»	1		1	15.03		1-3гр-карточки
26.Работа над ошибками.	1	1		16.03		

	27.Обобщающее повторение по теме «Объём»	1	1		17.03			1-3гр-карточки
	Обобщающее повторение по теме «Проценты»	1	1		18.03			
IV четверть 33ч								
V	Обыкновенные и десятичные дроби	32	29	3		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, проявление	Знать: виды дробей; геометрические тела: пирамида, цилиндр, конус, шар. Уметь: читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные, находить дробь от числа, число по его доле, выполнять действия с десятичными дробями,	1,2гр-получение, запись, чтение десятичных и обыкновенных дробей, 3гр- различение десятичных и обыкновенных дробей, чтение и запись.
	1.Образование и виды дробей.	2	2		29.03 30.03			
	2.Преобразование дробей, сокращение.	2	2		31.03 1.04			
	3. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Решение примеров и задач.	2	2		5.04 6.04			
	4. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	2	2		7.04 8.04			
5. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	2	2		12.04 13.04	1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки			

6. Все действия с целыми числами и десятичными дробями.	2	2		14.04 15.04	доброжелательности , эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни; сформированность адекватных представлений о	различать геометрические тела, находить предметы данной формы в окружающей обстановке.	1,2гр-все случаи сложения и вычитания десятичных дробей, обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.3гр- работа по алгоритму.
Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	1		19.04			
Проверочная работа : «Решение примеров на все действия с дробями»	1		1	20.04			
Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, пирамида, конус, шар.	1	1		21.04			
Цилиндр. Развертка цилиндра	1	1		22.04			
Пирамида. Развёртка пирамиды	1	1		26.04			
Конус. Шар. Сечение шара.	1	1		27.04			
Обобщающий урок: «Геометрические тела и геометрические фигуры».	1	1		28.04			
7. Повторение. Нумерация в пределах миллиона.	1	1		29.04			

						собственных возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении.	
8. Все действия с целыми числами. Решение задач.	2	2		3.05 4.05			1,2гр-умножение и деление десятичных дробей на 1значное число, 3гр-выполнение действий и проверка с помощью калькулятора.
9. Все действия с числами, полученными при измерении. Решение задач	1		1	5.05			1,2гр-работа по учебнику, 3р- карточки
10. Все действия с дробями. Решение задач.	2	2		6.05 10.05			1,2гр-умножение и деление десятичных дробей на 2значное число, 3гр-выполнение умножения и деления на 1значное число и проверка с помощью калькулятора.
13. Виды углов. Построение треугольников. Вычисление их периметра.	1	1		11.05			
14 Практическая работа №3 «Построение четырёхугольников и вычисление их периметра»	1		1	12.05			

15. Симметрия. Построение геометрических фигур симметричных относительно оси симметрии.	1	1		13.05			1,2гр-работа по учебнику, 3гр- карточки
16.Контрольная работа №4 итоговая	1		1	17.05			1-3гр-карточки
17.Работа над ошибками.	1	1		18.05			1-3гр- карточки
18.Обобщающее повторение.	3	3		19.05 20.05 24.05			1-3гр- карточки
Итого за год 136 часов							

