



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 2021г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 2021 г.
_____ Д. А. Субботина

**Рабочая программа
по географии
в 7А- 8 – 9А классах
на 2021-2022 уч. г.**

Разработала: Леонова Ж.И.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 7-9 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы *основного общего образования* для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ № 1897 от 17 декабря 2010г., (7-9 классы).

Рабочая программа по географии обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022уч.г. Программа рассчитана: 7А класс на 68 часов (2 часа в неделю), в том числе на практические работы отводится 7 часов.

8 класс на 68 часов (2 часа в неделю), в том числе на практические работы отводится 13 часов.

9А класс на 68 часов (2 часа в неделю), в том числе на практические работы отводится 12 часов.

Цель реализации рабочей программы-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по географии для учащихся 7-9 классов составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по географии, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по географии имеет практическую направленность: готовить учащихся к непосредственному включению в самостоятельную жизнь, в трудовую деятельность.

Цель:

-сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

-формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

-формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности.

В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ОВЗ в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращается на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Она включает в себя следующие **разделы**:

7 класс. При изучении **географии России**, учащиеся знакомятся с природой, хозяйством и природными зонами России.

8 класс. При изучении **географии материков и океанов**, учащиеся знакомятся с Мировым океаном, географическим положением материков, с их природными условиями, рельефом, климатом, растительным и животным миром, а также с населением и крупными государствами каждого материка.

9 класс. При изучении **государств Евразии, нашего края** учащиеся знакомятся с расположением стран Евразии, с их национальными, культурными традициями, а также с географическим положением, основными достопримечательностями своей области.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных организаций:

- Учебники:

1. Лифанова Т.М. География России: 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 3-е изд. -М.: Просвещение, 2006. -175 с.: ил.+ Прил. (115с.: ил., карт.).

2. Лифанова Т.М. География: 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 4-е изд. -М.: Просвещение, 2011. -208 с.: ил., карты+ Прил. (40 отд.с.).

3. Лифанова Т.М. География: 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 5-е изд. –М.: Просвещение, 2011. -208 с.: ил+ Прил.

- Рабочие тетради:

1. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. учеб. пособ. для уч. стар. кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: - 2-е изд. -М.: Просвещение, 2000.

- Методическое пособие для учителя:

1. Гладун. Л.А. Методика обучения географии в коррекционной школе VIII вида. – Иркутск: ВСГАО. 2011. – 99 с.

2. Гладун. Л.А. специальная методика географии: вопросы изучения. Хрестоматия. – Иркутск: ВСГАО. 2012. – 240 с.

- Карты:

6-7 класс. Физическая карта России. Политико-административная карта России. Карта полушарий. Зоогеографическая карта мира.

8-9 класс: Политико-административная карта России. Физическая карта Африки. Экономическая карта Африки. Физическая карта Иркутской области. Политическая карта Европы. Физическая карта Европы, Евразии.

- Атласы:

1. Физическая география начальный курс. Атлас для шестого класса (с комплектом контурных карт). - Москва, 1994.

2. Атлас для 8 класса (с комплектом контурных карт) Российская Федерация и сопредельные государства. - Москва, 1994.

3. Атлас. География России 8-9 класс (с комплектом контурных карт). - Москва, 2006.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (практические работы), экскурсии и устный опрос.

Рабочая программа по географии является одним из важных общеобразовательных предметов который, готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья к непосредственному включению в самостоятельную жизнь, в трудовую деятельность.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по географии, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе) ФИ учащихся	
I группа	Учащиеся успешно овладевают программой по биологии при	7	Козлова Саша

	<p>фронтальном обучении. Им доступен уровень обобщения учебного материала. При небольшом изменении задания они не испытывают больших затруднений, усваивают материал относительно сознательно, могут комментировать свои действия в процессе выполнения работы, объяснять способ выполненного самостоятельного задания. Им достаточно фронтального объяснения нового материала, задания на закрепление они, как правило, выполняют самостоятельно. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого (поощрение, поддержка).</p>		Акулова Настя
		8	Кузнецова Анжела Минакова Настя Хлыбов Иван
		9	Никитин Стас Бобров Дима Самбуров Лев
II группа	<p>Учащиеся также достаточно успешно усваивают программу по биологии. Однако они испытывают несколько большие трудности. Учащиеся понимают и запоминают учебный материал, но сделать элементарные выводы и обобщения без помощи учителя уже не могут. В то же время, после полноценной работы по подведению детей к выводу, они сохраняют усвоенный материал в памяти. Им доступен перенос знаний в новые условия, но при этом учащиеся снижают темп работы, допускают ошибки. Могут объяснить свои действия, хотя их объяснения недостаточно точны и менее развёрнуты. В основном понимают фактический учебный материал при фронтальном объяснении. При выполнении всех видов работ проявляют меньшую самостоятельность. Учащиеся нуждаются, как в стимулирующей, так и в организующей помощи учителя.</p>		
		7	Ерофеева Настя Сутупов Артём Берладин Толя Рязанцев Паша Зазулина Соня Овчаров Саша Веселова Настя Ануфриева Лена Антонов Данил
		8	Скворцова Настя Третьяков Данил Гранкина Марина Веселов Влад Хаврич Саша Хворова Кристина
		9	Игнаев Назар Серёдкин Алёша Чумак Женя
III группа	<p>Учащиеся, которые с трудом усваивают программный материал по биологии. Темп усвоения материала у них значительно низкий. Они мало способны к обобщениям, даже с помощью учителя им трудно разграничить главное и второстепенное в учебном материале. Однако могут запомнить выводы, сделанные учителем, на память. Учащиеся могут применить</p>		
		7	Лесков Игорь Рафейчиков Рустам
		8	Москалюк Костя
		9	Абдрахманов Егор Хаврич Таня Прокопьев Кирилл

	<p>приобретённые знания и умения при выполнении аналогичного задания. В то же время, каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Для них характерно недостаточное осознание материала. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, необходимо дополнительное объяснение. При закреплении их отличает низкая самостоятельность. Учащиеся данной группы нуждаются во всех видах помощи: стимулирующей, организационной, содержательной (в словесной, наглядной и практической формах).</p>		
--	--	--	--

		8	Москалюк Костя
III группа	<p>Учащиеся, которые с трудом усваивают программный материал по биологии. Темп усвоения материала у них значительно низкий. Они мало способны к обобщениям, даже с помощью учителя им трудно разграничить главное и второстепенное в учебном материале. Однако могут запомнить выводы, сделанные учителем, на память. Учащиеся могут применить приобретённые знания и умения при выполнении аналогичного задания. В то же время, каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Для них характерно недостаточное осознание материала. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, необходимо дополнительное объяснение. При закреплении их отличает низкая самостоятельность. Учащиеся данной группы нуждаются во всех видах помощи: стимулирующей, организационной, содержательной (в словесной, наглядной и практической формах).</p>	9	Абдрахманов Егор Хаврич Таня Прокопьев Кирилл

3. Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- элементарная картографическая грамотность, умения использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

В результате изучения географии, обучающиеся **7 класса должны знать:**

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;

- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять простейшие зарисовки географических объектов;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды;
- правильно вести себя в природе.

В результате изучения географии, обучающиеся **8 класса должны знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

Уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

В результате изучения географии, обучающиеся **9 класса должны знать:**

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своей области;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

4.Содержание программы

География 6 класс (2ч. в неделю)

Введение.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.

Практические работы.

Зарисовка линии, сторон горизонта, схематическая зарисовка компаса, упражнения в определении сторон горизонта по солнцу, компасу и по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

План и карта. Рисунок и план предмета. План и масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Практические работы.

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте, упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте, упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе, вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты), зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. Овраги и их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и вулканах.

Практические работы.

Моделирование из пластилина равнины, холма, горы, оврага, зарисовка различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе, показ на физической карте России форм поверхности.

Вода на земле. Вода в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Использование воды людьми. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы.

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов, зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, показывающих:

- растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
- очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на

Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы.

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов, оформление таблицы названий океанов и материков, обозначение на контурной карте материков и океанов.

Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Реки и озёра России

Практические работы.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.

География 7 класс (2ч. в неделю)

Введение.

Особенности природы и хозяйства России.

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Климат России. Водные ресурсы России, их использование Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство, его отрасли. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России.

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса и лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо- Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Степи

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный и животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни.

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный и животный мир. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.

Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Охрана природы.

Практические работы.

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

География 8 класс (2ч. в неделю)

Введение.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан.

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение мирового океана.

Практические работы.

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Африка.

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. Природные зоны. Растения и животные тропических лесов. Растения и животные саванн. Растения и животные пустынь. Население и государства (Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР). Жизнь и быт народов.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Австралия.

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир. Население Австралии (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте географических объектов Австралии. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.

Антарктида.

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, её поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

Северная Америка.

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте географических объектов Северной Америки. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка.

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир тропических лесов. Растительный и животный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили), их столицы.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте географических объектов Южной Америки. Нанесение изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных.

Евразия.

Географическое положение и очертания берегов. Крупнейшие острова и

п
о
л

Практические работы.

Обозначение на контурной карте географических объектов Евразии.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

География 9 класс (2ч. в неделю)

Политическая карта Евразии.

а Западная Европа.

Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная

о
в
е
р
х
н

Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа.

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа.

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа.

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Румынская Республика). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия.

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия.

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское государство Афганистан).

Южная Азия.

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия.

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия.

Тайланд (Королевство Тайланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

Россия.

Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии. Границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии.

Свой край.

История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашей местности. Национальные обычаи, традиции, национальная

кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашей местности. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашей местности. Наш город (посёлок, деревня).

Практические работы.

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками – областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесённых в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоёмов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

5. Проверка знаний, умений, обучающихся с легкой умственной отсталостью, оцениваются по 5-балльной системе. Знания и умения, обучающихся по географии, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ, практических работ.

5.1. Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов, учащихся принимается во внимание:

- А) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала;
- Б) полнота ответа;
- В) умение практически применять свои знания;
- Г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5»

Ставится ученику, если он:

- А) обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4»

Ставится ученику, если он:

- А) дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает небольшие неточности в своём высказывании и исправляет их с помощью учителя;
- Б) допускает некоторые ошибки в речи.

Оценка «3»

Ставится, если он:

- А) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить своё высказывание примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ученику за устные ответы не ставится, за письменные ответы ставится «смотрено».

5.2. Письменная проверка знаний и умений учащихся.

При оценке письменных (практических) работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности учащегося, особенности его развития.

Объём практической работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся 6-9 классов требовалось 35-40 минут. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках географии.

Оценка «5»

Ставится ученику, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4»

Ставится ученику, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3»

Ставится, если выполнены лишь простые задания, но не сделана основная часть практической работы.

Оценка «2» ученику ставится «смотрено».

5.3. Итоговая оценка знаний, умений учащихся.

За учебную четверть и за год знания и умения, учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащегося, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой учащегося, устного опроса, текущих и итоговых практических работ, экскурсий.

6. График практических работ:

7 класс.

№	Практическая работа порядковый номер	Тема	Дата	Примечание
1.	Практическая работа № 1	«Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для арктической зоны растений и	03.11.21	
2.	Практическая работа № 2	«Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для тундры растений и животных».	24.11.21	
3.	Практическая работа № 3	«Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для лесной зоны растений».	12.01.22	
4.	Практическая работа № 4	«Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для лесной зоны животных».	24.01.22	

5.	Практическая работа № 5	«Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для зоны степей растений и животных».	07.03.22	
6.	Практическая работа № 6	«Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для зоны полупустынь и пустынь растений и животных».	11.04.22	
7.	Практическая работа № 7	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для гор растений и животных».	04.05.22	

8 класс

№	Практическая работа порядковый номер	Тема	Дата	Примечание
1.	Практическая работа № 1	«Обозначение океанов на контурной карте полушарий».	20.09.21	
2.	Практическая работа № 2	«Запись названий и зарисовки в тетрадях растений и животных тропических лесов».	08.10.21	
3.	Практическая работа № 3	«Запись названий и зарисовки в тетрадях растений и животных саванн».	15.10.21	
4.	Практическая работа № 4	«Обозначение на контурной карте изученных государств, их столиц».	05.11.21	
5.	Практическая работа № 5	«Обозначение на контурной карте географических объектов Австралии».	22.11.21	
6.	Практическая работа № 6	«Запись названий и зарисовки в тетрадях растений и животных Австралии».	29.11.21	
7.	Практическая работа № 7	«Обозначение на контурной карте изучаемого материка».	10.01.22	
8.	Практическая работа № 8	«Обозначение на контурной карте географических объектов Северной Америки».	25.02.22	
9.	Практическая работа № 9	«Обозначение на контурной карте географических объектов Южной Америки».	11.03.22	
10.	Практическая работа № 10	«Запись названий и зарисовки в тетрадях растений и животных Южной Америки».	28.03.22	
11.	Практическая работа № 11	«Обозначение на контурной карте изученных государств и нанесение их столиц».	08.04.22	

12.	Практическая работа № 12	«Обозначение на контурной карте географических объектов Евразии».	06.05.22	
13.	Практическая работа № 13	«Запись названий и зарисовки в тетрадях растений и животных Евразии».	16.05.22	

9 класс

№	Практическая работа порядковый номер	Тема	Дата	Примечание
1.	Практическая работа № 1	«Обозначение на контурной карте государств	22.09.21	
2.	Практическая работа № 2	«Обозначение на контурной карте государств Южной Европы, их столиц и изученных городов».	06.10.21	
3.	Практическая работа № 3	«Обозначение на контурной карте государств Северной Европы, их столиц и изученных городов».	20.10.21	
4.	Практическая работа № 4	«Обозначение на контурной карте государств Восточной Европы, их столиц и изученных городов».	03.12.21	
5.	Практическая работа № 5	«Обозначение на контурной карте государств Центральной Азии, их столиц и изученных городов».	24.12.21	
6.	Практическая работа № 6	«Обозначение на контурной карте государств Юго-Западной Азии, их столиц и изученных городов».	02.02.22	
7.	Практическая работа № 7	«Обозначение на контурной карте государств Восточной Азии, их столиц и изученных городов».	23.02.22	
8.	Практическая работа № 8	«По странам и континентам».	01.04.22	
9.	Практическая работа № 9	«Обозначение на контурной карте России своей области».	13.04.22	
10.	Практическая работа № 10	«Обозначение условными знаками на карте своей области месторождений полезных ископаемых, областного и районных центров».	22.04.22	

11.	Практическая работа № 11	«Запись названий и зарисовки в тетрадях растений и животных нашей области».	04.05.22	
12.	Практическая работа № 12	«Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области».	13.05.22	

Календарно-тематическое планирование по географии в 7 классе

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Примечани я (индивиду альная работа)	
		Всего	Теор- е зан- я	Прак- тичес- кие		Личностны е результаты	Предметные результаты		
I четверть 15 часов (2 ч. в неделю)									
I.	Особенности природы и хозяйства России.	12	12	-					
1.	Географическое положение России на карте мира.	1	1		01.09.21	<p>Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</p> <p>природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России.</p>	<p>I, II гр. – работа с картой III гр. – работа с атласом</p>	
2.	Европейская и Азиатская части России.	1	1		06.09.21				<p>I, II гр. – работа с картой III гр. – работа с атласом</p>
3.	Административное деление России.	1	1		08.09.21				<p>I, II гр. – работа с картой III гр. – работа с атласом</p>
4.	Разнообразие рельефа.	1	1		13.09.21				<p>I, II гр. – работа с картой III гр. – работа с атласом</p>
5.	Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования.	1	1		15.09.21				<p>I, II гр. – заполнение таблицы III гр. – карточки</p>
6.	Климат России.	1	1		20.09.21				<p>I, II гр. – заполнение таблицы III гр. – чтение текста</p>

7.	Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	1	1		22.09.21			I, II гр. – составление рассказа III гр. – пересказ
8.	Численность населения России, его размещение.	1	1		27.09.21			I, II гр. – пересказ III гр. – карточки
9.	Народы России.	1	1		29.09.21			I, II гр. – составление рассказа III гр. – чтение параграфа
10.	Отрасли промышленности.	1			04.10.21			I, II гр. – заполнение таблицы III гр. – карточки
11.	Сельское хозяйство, его отрасли	1	1		06.10.21			I, II гр. – заполнение таблицы III гр. – карточки
12.	Уровни развития европейской и азиатской частей России.	1	1		11.10.21			I, II гр. – заполнение таблицы III гр. – карточки
II.	Природные зоны России.	1	1	-				
13.	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.	1	1		13.10.21			I, II гр. – работа с картой природных зон III гр. – работа с атласом
III.	Зона арктических пустынь.	6	5	1				
14.	Положение на карте.	1	1		18.10.21	Развитие навыков		I, II гр. – работа с картой природных зон

						сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Учащиеся должны знать: географическое положение зоны арктических пустынь, типичных представителей растительного и животного мира в зоне арктических пустынь; хозяйство, основное население и его занятия, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы. Учащиеся должны уметь: давать элементарное описание природы по зоне арктических пустынь; географические объекты, наносить их названия на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять простейшие зарисовки географических объектов;	III гр. – работа с атласом I, II гр. – заполнение таблицы III гр. – карточки
15.	Климат. Особенности природы.	1	1		20.10.21			
	II четверть 16 часов (2 ч. в неделю)							
16.	Растительный и животный мир.	1			01.11.21			I, II гр. – работа с картой природных зон III гр. – работа с атласом
17.	Практическая работа № 1 по теме «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для арктической зоны растений и животных».	1		1	03.11.21			I, II, III гр. – зарисовка в тетради
18.	Население и его основные занятия.	1	1		08.11.21			I, II гр. – составление рассказа III гр. – чтение параграфа
19.	Северный морской путь.	1	1		10.11.21			I, II гр. – пересказ III гр. – чтение параграфа

							принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.	
IV.	Зона тундры.	8	7	1				
20.	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	1	1		15.11.21	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Учащиеся должны знать: географическое положение зоны тундры, типичных представителей растительного и животного мира в зоне тундры; хозяйство, основное население и его занятия, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы. Учащиеся должны уметь: давать элементарное описание природы по зоне тундры; показывать по картам географические объекты, наносить их названия на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;	I, II гр. – работа с картой природных зон III гр. – работа с атласом
21.	Климат. Водоёмы тундры.	1	1		17.11.21			I, II гр. – работа с картой природных зон III гр. – работа с атласом
22.	Растительный и животный мир тундры.	1	1		22.11.21			I, II гр. – работа с таблицей III гр. – карточки
23.	Практическая работа № 2 по теме «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для тундры растений и животных».	1		1	24.11.21			I, II, III гр. – зарисовка
24.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	1		29.11.21			I, II гр. – работа с таблицей III гр. – карточки
25.	Города тундры: Мурманск, Архангельск.	1	1		01.12.21			I, II гр. – работа с картой III гр. – работа с атласом
26.	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1	1		06.12.21			I, II гр. – работа с картой III гр. – работа с атласом
27.	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1	1		08.12.21			I, II гр. – составление рассказа

							выполнять простейшие зарисовки географических объектов; принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.	III гр. – пересказ
V.	Лесная зона.	18	16	2				
28.	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые.	1	1		13.12.21	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующей их возрасту ценностей и социальных ролей; Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Учащиеся должны знать: географическое положение лесной зоны, типичных представителей растительного и животного мира в лесной зоне; хозяйство, основное население и его занятия, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы. Учащиеся должны уметь: давать элементарное описание природы по лесной зоне; показывать по картам географические объекты, наносить их названия на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом,	I, II гр. – работа с картой III гр. – работа с атласом
29.	Климат. Особенности природы.	1	1		15.12.21		I, II гр. – пересказ III гр. – чтение параграфа	
30.	Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	1	1		20.12.21		I, II гр. – работа с картой III гр. – карточки	
31.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	1		22.12.21		I, II гр. – заполнение таблицы III гр. – карточки	
III четверть 20 час (2 ч. в неделю)								
32.	Смешанные и лиственные леса.	1	1		10.01.22		I, II гр. – заполнение таблицы III гр. – карточки	
33.	Практическая работа № 3 по теме «Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для лесной зоны растений».	1		1	12.01.22	I, II, III гр. – зарисовка		
34.	Животный мир лесной зоны.	1	1		17.01.22	I, II гр. – составление рассказа		

						<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять простейшие зарисовки географических объектов; принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.</p>	<p>III гр. – пересказ</p>
35.	Пушные звери.	1	1		19.01.22		<p>I, II гр. – составление рассказа</p> <p>III гр. – перфокарты</p>
36.	Практическая работа № 4 по теме «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для лесной зоны животных».	1		1	24.01.22		<p>I, II, III гр. – зарисовка</p>
37.	Значение леса.	1	1		26.01.22		<p>I, II гр. – составление рассказа</p> <p>III гр. – карточки</p>
38.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	1		31.01.22		<p>I, II гр. – заполнение таблицы</p> <p>III гр. – карточки</p>
39.	Города Центральной России.	1	1		02.02.22		<p>I, II гр. – работа с картой</p> <p>III гр. – работа с атласом</p>
40.	Особенности развития хозяйства северо-западной России.	1	1		07.02.22		<p>I, II гр. – заполнение таблицы</p> <p>III гр. – карточки</p>
41.	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	1		09.02.22		<p>I, II гр. – составление рассказа</p> <p>III гр. – карточки</p>
42.	Западная Сибирь.	1	1		14.02.22		<p>I, II гр. – работа с картой</p> <p>III гр. – работа с атласом</p>
43.	Восточная Сибирь.	1	1		16.02.22		<p>I, II гр. – работа с картой</p>

								III гр. – работа с атласом
44.	Дальний Восток.	1	1		21.02.22			I, II гр. – работа с картой III гр. – работа с атласом
45.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	1		23.02.22			I, II гр. – составление рассказа III гр. – чтение текста
VI.	Степи.	7	6	1				
46.	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки.	1	1		28.02.22	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Учащиеся должны знать: географическое положение зоны степей, типичных представителей растительного и животного мира в зоне степей; хозяйство, основное население и его занятия, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы. Учащиеся должны уметь: давать элементарное описание природы по зоне степей; показывать по картам географические объекты, наносить их названия на контурную карту;	I, II гр. – работа с картой III гр. – работа с атласом
47.	Растительный и животный мир степей.	1	1		02.03.22			I, II гр. – составление рассказа III гр. – пересказ
48.	Практическая работа № 5 по теме «Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для зоны степей растений и животных».	1		1	07.03.22			I, II, III гр. – зарисовка в тетради
49.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	1		09.03.22			I, II гр. – заполнение таблицы III гр. – карточки
50.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	1		14.03.22			I, II гр. – работа с картой III гр. – работа с атласом
51.	Города степной зоны.	1	1		16.03.22			I, II гр. – работа с картой III гр. – работа с атласом
	IV четверть 16 часов (2 ч. в неделю)							

52.	Охрана природы зоны степей.	1	1		28.03.22		устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять простейшие зарисовки географических объектов; принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.	I, II гр. – работа с картой III гр. – работа с атласом
VII.	Полупустыни и пустыни.	6	5	1				
53.	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	1	1		30.03.22	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующего их возрасту ценностей и социальных ролей.	Учащиеся должны знать: географическое положение зон полупустынь, пустынь и субтропиков, типичных представителей растительного и животного мира в зоне полупустынь, пустынь и субтропиков; хозяйство, основное население и его занятия, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы.	I, II гр. – работа с картой природных зон III гр. – работа с атласом
54.	Климат. Реки. Охрана природы.	1	1		04.04.22			I, II гр. – работа с картой природных зон III гр. – работа с атласом
55.	Растительный и животный мир.	1	1		06.04.22			I, II гр. – заполнение таблицы III гр. – карточки
56.	Практическая работа № 6 по теме «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для зоны полупустынь и пустынь растений и животных».	1		1	11.04.22			I, II, III гр. – зарисовка в тетради
57.	Хозяйство. Основные занятия населения.	1	1		13.04.22			I, II гр. – составление рассказа

						Учащиеся должны уметь: давать элементарное описание природы по зонам полупустынь, пустынь и субтропиков; показывать по картам географические объекты, наносить их названия на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять простейшие зарисовки географических объектов; принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.	III гр. – пересказ I, II гр. – работа с картой природных зон III гр. – работа с атласом
58.	Города зоны полупустынь и пустынь.	1	1		18.04.22		
VIII.	Субтропики.	3	3	-			
59.	Положение на карте. Поверхность. Климат.	1	1		20.04.20	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействи я.	I, II гр. – работа с картой природных зон III гр. – работа с атласом
60.	Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы	1	1		25.04.22		I, II, III гр. – зарисовка в тетради
61.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты.	1	1		27.04.22		I, II гр. – составление рассказа III гр. – пересказ
IX.	Высотная поясность в горах.	7	6	1			
62.	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.	1	1		02.05.22	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	I, II гр. – работа с картой природных зон III гр. – работа с атласом
63.	Практическая работа № 7 по теме «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для гор растений и животных».	1		1	04.05.22		I, II, III гр. – зарисовка в тетради
64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	1		09.05.22		I, II гр. – заполнение таблицы III гр. – карточки
65.	Города и экологические проблемы Урала.	1	1		11.05.22		I, II гр. – работа с картой природных зон III гр. – работа с атласом

66.	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	1		16.05.22	взаимодействи я.	хозяйство, основное население и его занятия, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы. Учащиеся должны уметь: давать элементарное описание природы, показывать по картам географические объекты, наносить их названия на контурную карту.	I, II гр. – работа с картой природных зон III гр. – работа с атласом
67.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	1		18.05.22			I, II гр. – работа с картой природных зон III гр. – работа с атласом
68	Обобщающий урок по географии России.	1	1		23.05.22			I, II, III гр. – работа по тестам
ИТОГО:		68	61	7				