



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 2021г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 2021 г.
_____ Д. А. Субботина

**Рабочая программа
по географии
в 6 А классе
на 2021-2022 уч. г.**

Разработала: Леонова Ж.И.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 6 «А» класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 1)

Рабочая программа по географии обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана:

6 класс на 68 часов (2 часа в неделю), в том числе на практические работы отводится 17 часов.

Цель реализации рабочей программы-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по географии для учащихся 6А класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по географии, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по географии имеет практическую направленность: готовить учащихся к непосредственному включению в самостоятельную жизнь, в трудовую деятельность.

Цель:

-сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

-формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

-формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности.

В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ОВЗ в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращается на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Рабочая программа по географии в 6 А классе включает в себя следующие **разделы:**

«Ориентирование на местности», «План и карта», «Формы поверхности Земли», «Вода на Земле», «Земной шар», «Карта России»

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных организаций:

- Учебники:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 5-е изд. -М.: Просвещение, 2012. -184 с.: ил.+ Прил. (16с.: ил., карт.).

- Методическое пособие для учителя:

1. Гладун. Л.А. Методика обучения географии в коррекционной школе VIII вида. – Иркутск: ВСГАО. 2011. – 99 с.

2. Гладун. Л.А. специальная методика географии: вопросы изучения. Хрестоматия. – Иркутск: ВСГАО. 2012. – 240 с.

- Карты:

6-7 класс. Физическая карта России. Политико-административная карта России. Карта полушарий. Зоогеографическая карта мира.

- Атласы:

1. Физическая география начальный курс. Атлас для шестого класса (с комплектом контурных карт). - Москва, 1994.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (практические работы), экскурсии и устный опрос.

Рабочая программа по географии является одним из важных общеобразовательных предметов который, готовит учащихся с ограниченными

возможностями здоровья к непосредственному включению в самостоятельную жизнь, в трудовую деятельность.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по географии, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе) ФИ учащихся	
I группа	Учащиеся успешно овладевают программой по биологии при фронтальном обучении. Им доступен уровень обобщения учебного материала. При небольшом изменении задания они не испытывают больших затруднений, усваивают материал относительно сознательно, могут комментировать свои действия в процессе выполнения работы, объяснять способ выполненного самостоятельного задания. Им достаточно фронтального объяснения нового материала, задания на закрепление они, как правило, выполняют самостоятельно. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого (поощрение, поддержка).	6	Козлов Олег Никитина Ангелина
II группа	Учащиеся также достаточно успешно усваивают программу по биологии. Однако они испытывают несколько большие трудности. Учащиеся понимают и запоминают учебный материал, но сделать элементарные выводы и обобщения без помощи учителя уже не могут. В то же время, после полноценной работы по подведению детей к выводу, они сохраняют усвоенный материал в памяти. Им доступен перенос знаний в новые условия, но при этом учащиеся снижают темп работы, допускают ошибки. Могут объяснить свои действия, хотя их объяснения недостаточно точны и менее развёрнуты. В основном понимают	6	Коростелева Маша Козлова Оля Хворова Кристина Любченко Катя Агапова Света

	фактический учебный материал при фронтальном объяснении. При выполнении всех видов работ проявляют меньшую самостоятельность. Учащиеся нуждаются, как в стимулирующей, так и в организующей помощи учителя.		
III группа	Учащиеся, которые с трудом усваивают программный материал по биологии. Темп усвоения материала у них значительно низкий. Они мало способны к обобщениям, даже с помощью учителя им трудно разграничить главное и второстепенное в учебном материале. Однако могут запомнить выводы, сделанные учителем, на память. Учащиеся могут применить приобретённые знания и умения при выполнении аналогичного задания. В то же время, каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Для них характерно недостаточное осознание материала. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, необходимо дополнительное объяснение. При закреплении их отличает низкая самостоятельность. Учащиеся данной группы нуждаются во всех видах помощи: стимулирующей, организационной, содержательной (в словесной, наглядной и практической формах).	6	Фищук Алина Малыгина Даша Шлеюк Дима

3. Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- элементарная картографическая грамотность, умения использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

В результате изучения географии, обучающиеся **6 класса должны знать:**

- что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать условные цвета и знаки географической карты;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.

4. Содержание программы

География 6 класс (2ч. в неделю)

Введение.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.

Практические работы.

Зарисовка линии, сторон горизонта, схематическая зарисовка компаса, упражнения в определении сторон горизонта по солнцу, компасу и по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

План и карта. Рисунок и план предмета. План и масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Практические работы.

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте, упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте, упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе, вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты), зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. Овраги и их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и вулканах.

Практические работы.

Моделирование из пластилина равнины, холма, горы, оврага, зарисовка различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе, показ на физической карте России форм поверхности.

Вода на земле. Вода в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Использование воды людьми. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы.

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов, зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, показывающих:

- растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
- очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы.

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов, оформление таблицы названий океанов и материков, обозначение на контурной карте материков и океанов.

Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Реки и озёра России

Практические работы.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.

5. Проверка знаний, умений, обучающихся с легкой умственной отсталостью, оцениваются по 5-балльной системе. Знания и умения, обучающихся по географии, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ, практических работ.

5.1. Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов, учащихся принимается во внимание:

- А) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала;
- Б) полнота ответа;
- В) умение практически применять свои знания;
- Г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5»

Ставится ученику, если он:

- А) обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4»

Ставится ученику, если он:

А) дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает небольшие неточности в своём высказывании и исправляет их с помощью учителя;
Б) допускает некоторые ошибки в речи.

Оценка «3»

Ставится, если он:

А) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить своё высказывание примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ученику за устные ответы не ставится, за письменные ответы ставится «смотрено».

5.2. Письменная проверка знаний и умений учащихся.

При оценке письменных (практических) работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности учащегося, особенности его развития.

Объём практической работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся 6 класса требовалось 35-40 минут. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках географии.

Оценка «5»

Ставится ученику, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4»

Ставится ученику, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3»

Ставится, если выполнены лишь простые задания, но не сделана основная часть практической работы.

Оценка «2» ученику ставится «смотрено».

5.3. Итоговая оценка знаний, умений учащихся.

За учебную четверть и за год знания и умения, учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащегося, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой учащегося, устного опроса, текущих и итоговых практических работ, экскурсий.

6. График практических работ:

6 класс.

№	Практическая работа порядковый номер	Тема	Дата	Примечание
---	---	------	------	------------

1.	Практическая работа № 1	«Зарисовка линии, сторон горизонта».	17.09.21	
2.	Практическая работа № 2	«Схематическая зарисовка компаса».	24.09.10	
3.	Экскурсия № 1	«Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу, компасу, местным признакам».	01.10.21	
4.	Практическая работа № 3	«Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе».	11.10.21	
5.	Практическая работа № 4	«Вычерчивание простейших планов классной комнаты».	15.10.21	
6.	Практическая работа № 5	«Изготовление условных знаков и цветов физической карты».	08.11.21	
7.	Практическая работа № 6	«Моделирование из пластилина равнины, холма, оврага».	19.11.21	
8.	Практическая работа № 7	«Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе».	26.11.21	
9.	Практическая работа № 8	«Показ на физической карте России форм поверхности».	29.11.21	
10.	Практическая работа № 9	«Зарисовки схем реки, озера, колодца».	10.01.21	
11.	Практическая работа № 10	«Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой».	17.01.22	
12.	Практическая работа № 11	«Показ на физической карте России различных водоёмов».	28.01.22	
13.	Практическая работа № 12	«Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов».	11.02.22	
14.	Практическая работа № 13	«Оформление таблицы названий океанов и материков».	21.02.22	
15.	Практическая работа № 14	«Обозначение на контурной карте океанов и материков».	28.02.22	
16.	Практическая работа № 15	«Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств».	11.04.22	
17.	Практическая работа № 16	«Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России».	16.05.22	

Календарно-тематическое планирование по географии в 6 классе

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
		Всего	Теор-е зан-я	Практические		Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть 15 часов (2 ч. в неделю)								
I.	Введение.	3	3	-		Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Учащиеся должны знать: что изучает география; знать явления природы (ветер, дождь, гроза). Учащиеся должны уметь давать географические сведения о своей местности и труде населения.	
1.	Понятие о географии как науке.	1	1		03.09.21			I, II гр. – пересказ III гр. – чтение параграфа
2.	Явления природы: ветер, дождь, гроза.	1	1		06.09.21			I, II гр. – работа со словарём III гр. – карточки
3.	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1	1		10.09.21			I, II гр. – составление рассказа III гр. – пересказ
II.	Ориентирование на местности.	6	3	3				
4.	Горизонт. Линия и стороны горизонта.	1	1		13.09.21	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Учащиеся должны знать определения слов: горизонт, линия и стороны горизонта.	I, II гр. – перфокарты III гр. – карточки
5.	Практическая работа № 1 по теме «Зарисовка линии, сторон горизонта».	1		1	17.09.21	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Учащиеся должны уметь определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.	I, II, III гр. – карточки
6.	Компас и правила пользования им.	1	1		20.09.21			I, II, III гр. – работа с компасом
7.	Практическая работа № 2 по теме «Схематическая зарисовка компаса».	1		1	24.09.21			I, II гр. – работа с компасом, памяткой III гр. – карточки
8.	Ориентирование по Солнцу, компасу, местным признакам природы.	1	1		27.09.21			I, II гр. – работа с компасом III гр. – чтение параграфа

9.	Экскурсия № 1 по теме «Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу, компасу, местным признакам».	1		1	01.10.21			I, II, III гр. – работа с компасом	
III.	План и карта.	9	6	3					
10.	Рисунок и план предмета.	1	1		04.10.21	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Учащиеся должны знать: отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты. Учащиеся должны уметь: выявлять на местности особенности рельефа, ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать условные цвета и знаки географической карты.	I, II гр. – пересказ III гр. – чтение параграфа	
11.	План и масштаб.	1	1		08.10.21			I, II гр. – работа со словарём III гр. – карточки	
12.	Практическая работа № 3 по теме «Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе».	1		1	11.10.21			I, II, III гр. – карточки	
13.	Практическая работа № 4 по теме «Вычерчивание простейших планов классной комнаты».	1		1	15.10.21			I, II, III гр. – карточки	
14.	Условные знаки плана местности.	1	1		18.10.21			I, II, III гр. – зарисовка	
15.	План и географическая карта.	1	1		22.10.21			I, II гр. – работа с картой III гр. – чтение параграфа	
	II четверть 16 часов (2 ч. в неделю)								
16.	Условные цвета и знаки физической карты.	1	1		01.11.21			I, II гр. – работа с картой III гр. – зарисовка	
17.	Физическая карта России.	1	1		05.11.21	I, II гр. – работа с картой III гр. – чтение текста			
18.	Практическая работа № 5 по теме «Изготовление условных знаков и цветов физической карты».	1		1	08.11.21	I, II гр. – работа с картой III гр. – карточки			
IV.	Формы поверхности Земли.	6	3	3					

19.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	1	1		12.11.21	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей.	Учащиеся должны знать: основные формы земной поверхности; правила поведения в природе; Учащиеся должны уметь: выявлять на местности особенности рельефа, делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности.	I, II гр. – работа с картой III гр. – карточки
20.	Овраги и их образование.	1	1		15.11.21			I, II гр. – работа с картой III гр. – чтение текста
21.	Практическая работа № 6 по теме «Моделирование из пластилина равнины, холма, оврага».	1		1	19.11.21			I, II, III гр. – работа с пластилином
22.	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1	1		22.11.21			I, II гр. – пересказ III гр. – чтение текста
23.	Практическая работа № 7 по теме «Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе».	1		1	26.11.21			I, II, III гр. – карточки
24.	Практическая работа № 8 по теме «Показ на физической карте России форм поверхности».	1		1	29.11.21			I, II гр. – работа с картой III гр. – карточки
V.	Вода на Земле.	13	10	3		Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Учащиеся должны знать: виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий. Учащиеся должны уметь: определять особенности	
25.	Вода в природе.	1	1		03.12.21			I, II гр. – пересказ III гр. – чтение параграфа
26.	Родник и его образование.	1	1		06.12.21			I, II, III гр. – перфокарты
27.	Колодец, водопровод.	1	1		10.12.21			I, II гр. – пересказ III гр. – карточки
28.	Река, её части. Горные и равнинные реки.	1	1		13.12.21			I, II гр. – заполнение таблицы III гр. – работа с учебником
29.	Использование воды людьми.	1	1		17.12.21			I, II гр. – составление рассказа III гр. – пересказ
30.	Озёра, водохранилища, пруды.	1	1		20.12.21			I, II гр. – заполнение таблицы
31.	Болота и их осушение.	1	1		24.12.21			
III четверть 20 часа (2 ч. в неделю)								

32.	Практическая работа № 9 по теме «Зарисовки схем реки, озера, колодца».	1	1		10.01.22		водоемов; делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности.	III гр. – работа с учебником
33.	Океаны и моря.	1	1		14.01.22			I, II гр. – работа с глобусом III гр. – карточки
34.	Практическая работа № 10 по теме «Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой».	1		1	17.01.22			I, II гр. – заполнение таблицы III гр. – карточки
35.	Острова и полуострова.	1	1		21.01.22			I, II, III гр. – работа с глобусом
36.	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1	1		24.01.22			I, II гр. – составление рассказа III гр. – пересказ
37.	Практическая работа № 11 по теме «Показ на физической карте России различных водоёмов».	1		1	28.01.22			I, II гр. – работа с картой III гр. – работа с атласом
VI.	Земной шар.	14	11	3				
38.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.	1	1		31.01.22	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей; Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Учащиеся должны знать: кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; основные типы климатов.	I, II, III гр. – работа с учебником по заданию
39.	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	1		04.02.22			I, II гр. – составление рассказа III гр. – пересказ
40.	Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса.	1	1		07.02.22			I, II, III гр. – работа с глобусом
41.	Практическая работа № 12 по теме «Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов».	1		1	11.02.22			I, II, III гр. – работа с пластилином
42.	Физическая карта полушарий.	1	1		14.02.22			I, II гр. – работа с картой III гр. – карточки
43.	Океаны и материки на глобусе и карте полушарий.	1	1		18.02.22			I, II гр. – работа с глобусом

						Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Учащиеся должны уметь: делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; ориентироваться по географической карте, глобусе; читать условные цвета и знаки географической карты. составлять описания изучаемых объектов.	III гр. – работа с атласом
44.	Практическая работа № 13 по теме «Оформление таблицы названий океанов и материков».	1		1	21.02.22			I, II гр. – заполнение таблицы III гр. – карточки
45.	Первые кругосветные путешествия.	1	1		25.02.22			I, II гр. – работа с картой III гр. – карточки
46.	Практическая работа № 14 по теме «Обозначение на контурной карте океанов и материков».	1		1	28.02.22			I, II гр. – работа с картой III гр. – работа с атласом
47.	Значение Солнца для жизни на Земле.	1	1		04.03.22			I, II гр. – пересказ III гр. – карточки
48.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	1		05.03.21			I, II гр. – заполнение таблицы III гр. – чтение параграфа
49.	Пояса освещённости, их изображение на глобусе и карте полушарий.	1	1		07.03.22			I, II, III гр. – работа с глобусом
50.	Природа тропического пояса.	1	1		11.03.22			I, II гр. – пересказ III гр. – чтение параграфа
51.	Природа умеренных и полярных поясов.	1	1		14.03.22			I, II гр. – заполнение таблицы III гр. – чтение параграфа
VII.	Карта России.	17	15	2				
52.	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	1	1		18.03.22	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту	Учащиеся должны знать: виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения;	I, II гр. – работа с глобусом, картой III гр. – работа с атласом
IV четверть 17 часов (2 ч. в неделю)								
53.	Границы России.	1	1		28.03.22			I, II гр. – работа с картой

						ценностей и социальных ролей; Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	правила поведения в природе; Учащиеся должны уметь: делать схематические зарисовки изучаемых объектов, ориентироваться по географической карте, глобусе; читать условные цвета и знаки географической карты. составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте; сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.	III гр. – чтение параграфа I, II гр. – работа с глобусом, картой III гр. – работа с атласом I, II гр. – работа с глобусом, картой III гр. – работа с атласом I, II гр. – работа с картой. составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте; сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий. I, II гр. – работа с контурными картами III гр. – карточки I, II гр. – работа с картой III гр. – работа с атласом I, II гр. – работа с картой III гр. – карточки I, II гр. – работа с таблицей III гр. – чтение параграфа I, II, III гр. – карточки I, II гр. – заполнение таблицы III гр. – чтение параграфа I, II гр. – заполнение таблицы III гр. – чтение параграфа
54.	Океаны и моря, омывающие берега России.	1	1		01.04.22			
55.	Океаны и моря, омывающие берега России.	1	1		04.04.22			
56.	Острова и полуострова России.	1	1		08.04.22			
57.	Практическая работа № 15 по теме «Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств».	1		1	11.04.22			
58.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	1		15.04.22			
59.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1	1		18.04.22			
60.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	1		22.04.22			
61.	Реки: Волга с Окой и Камой.	1	1		25.04.22			
62.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	1		29.04.22			
63.	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	1		02.05.22			

64.	Реки Сибири: Лена и Амур.	1	1		06.05.22			I, II гр. – заполнение таблицы III гр. – чтение параграфа
65.	Озёра России.	1	1		09.05.22			I, II гр. – работа с картой III гр. – карточки
66.	Наш край на карте России.	1	1		13.05.22			I, II гр. – работа с картой III гр. – работа с атласом
67.	Практическая работа № 16 по теме «Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России».	1		1	16.05.22			I, II гр. – работа с контурной картой III гр. – карточки
68.	Повторение начального курса физической географии.	1	1		20.05.22			I, II, III гр. – беседа
ИТОГО:		68	51	17				