



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная
(коррекционная) школа №1 г.Черемхово

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 2021 г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 2021 г.
_____ Д. А. Субботина

Рабочая программа
по математическим представлениям
(указывается наименование учебного предмета)

в б «б»классе
на 2021-2022 уч. г.
Дымова Марина Юрьевна
(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математическим представлениям для 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и множественными нарушениями развития (Вариант 2). В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014 г. (Вариант 2).

Рабочая программа по математическим представлениям обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа по математическим представлениям рассчитана на 64 часа (2 ч. в неделю), в том числе на контрольные работы отводится - 4 часа.

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по математическим представлениям для учащихся 5 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по математическим представлениям, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание рабочей программы по математическим представлениям имеет практическую направленность способствует общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде

Цель программы: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

- формирование элементарных навыков и счета в учебной деятельности.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Рабочая программа включает в себя разделы:

- количественные представления;

- представление о пространстве;
- представление о величине;
- временные представления.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Рабочая программа по математическим представлениям является одним из важных общеобразовательных предметов который, готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по счету, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I группа	-	-	-
II группа	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	6 б класс 2	Залескина Екатерина Горбунова Александра
III группа	Ученики, которые с трудом усваивают программный	6 б класс 1	Пашковский Алексей

	<p>материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе.</p>		
IV группа (СИПР)	<p>К четвертой группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается</p>	6 б класс 1	Удовиченко Даниил (СИПР)

	<p>программой вспомогательной школы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению.</p>		
--	--	--	--

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

В результате изучения счет обучающиеся 6 класса должны

Знать:

- Счет в пределах 20.
- Счет группами по 2 и 5.
- Десятичный состав числа.
- Сложение и вычитание в пределах 20.
- Работу со счетами.
- Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
- Построение прямоугольника при помощи линейки.
- Ориентировка в мерах стоимости.
- Ориентировка в мерах времени.

Уметь:

- Осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарно числовом уровне в пределах 20.
- Узнавать цифры однозначные, двузначные, уметь образовывать и записывать их с использованием палочек.
- Решать задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
- Пользоваться счетами.

Содержание программы учебного курса.

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

Количественные представления.

Нумерация чисел в пределах 20.

Числовой ряд 1-20. Счёт в пределах 20 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине

предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусочек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

График контрольных работ

№	Вид контроля, порядковый номер	Тема	Дата	Примечание
1	Контрольная работа № 1	«Решение примеров и задач в пределах 20».	20.10.21	
2	Контрольная работа № 2	«Сложение и вычитание чисел второго десятка».	23.12.21	
3	Контрольная работа № 3	«Решение примеров и задач в два действия».	16.03.22	
4	Контрольная работа № 4	Итоги года.	19.05.22	

Календарно – тематическое планирование по математическим представлениям 6 б класс (2 часа в неделю – 68 часов).

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
				Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть (16 часов).						
1	Нумерация чисел. Числовой ряд 1-10.	1		- способствовать работать в коллективе;	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.	II, III группа – определение чисел в пределах 10. IV группа- СИПР
2	Нумерация чисел. Числовой ряд 1-20.	1		- формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассникам;	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.	II, III группа – определение чисел в пределах 20. IV группа- СИПР
3	Состав чисел 1-20.	1		- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;		II, III группа – решение примеров. IV группа - СИПР
4	Сравнение чисел первого и второго десятка.	1				II, III группа – работа по карточкам. IV группа- СИПР
5	Решение примеров на сложение и вычитание.	1				II, III группа – присчитывание предметов в пределах 20, работа по карточкам. IV группа- СИПР
6	Линии. Прямая линия и ее свойства.	1				II, III группа – работа по карточкам. IV группа-СИПР.
7	Решение примеров на сложение в 2 действия.	1		- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.		II, III группа – работа по карточкам. IV группа-СИПР
8	Решение примеров на вычитание в 2 действия.	1			Умение пересчитывать предметы в	II, III группа – работа по карточкам. IV группа- СИПР
9	Решение примеров на сложение и вычитание в 2	1				II, III группа – решение примеров, работа с

	действия.				доступных пределах.	карточками. IV группа- СИПР
10	Решение задач в пределах 20.	1		- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; - формирование личностного смысла учения; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Умение обозначать арифметические действия.	II, III группа – решение задач в пределах 20. IV группа- СИПР
11	Отрезок. Сравнение отрезков по длине.	1			Представление о количестве, числе, знакомство с цифрами	II, III группа – работа по карточкам. IV группа- СИПР
12	Однозначные числа. Двухзначные числа. Сравнение однозначных и двухзначных чисел.	1			составом числа в доступных ребенку пределах, счет.	II, III группа –. присчитывание предметов в пределах 20, работа по карточкам. IV группа- СИПР
13	Вычитание десятка из двухзначных чисел.	1			Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.	II, III группа – решение задач- драматизаций. IV группа- СИПР
14	Вычитание десятка из двухзначных чисел.	1			Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.	II, III группа – самостоятельная работа. IV группа- СИПР
15	Контрольная работа № 1 «Решение примеров и задач в пределах 20».	1			Умение обозначать арифметические действия.	II, III группа – решение примеров. IV группа- СИПР
16	Работа над ошибками.	1		Представление о количестве, числе, знакомство с цифрами составом числа в доступных ребенку	II, III группа – решение примеров и задач. IV группа- СИПР	

				личностного смысла учения.	пределах, счет.	
	Итого	16 ч				
II четверть (16 часов)						
1	Вычитание десятка из двузначных чисел.	1	03.11.21	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	- осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах 20 (совместно с педагогом, по подражанию, образцу и по словесной инструкции);	II группа – соотношение чисел, решение примеров. III группа – решение примеров. IV группа- СИПР
2	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	04.11.21		выделять от одного до пяти-семи предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;	II, III группа – решение примеров. IV группа- СИПР
3	Меры стоимости. Рубль, копейка.	1	10.11.21		- называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;	II, III группа – работа с цифрами. Устный счет. IV группа- СИПР
4	Решение задач.	1	11.11.21		- понимать и использовать приемы наложения и	II, III группа – работа со счетным материалом. Устный счет. IV группа- СИПР
5	Меры массы. 1кг,1 г.	1	17.11.21	- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.		II, III группа – работа со счетным материалом. Устный счет. IV группа- СИПР
6	Решение задач.	1	18.11.21			II, III группа – работа со счетным материалом. Устный счет. IV группа- СИПР
7	Меры длины. 1 см, 1дм.	1	24.11.21	- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,		II, III группа – работа со счетным материалом. IV группа- СИПР
8	Решение задач.	1	25.11.21			II, III группа – решение примеров и задач, работа со счетным материалом. IV группа- СИПР
9	Меры объема. 1л	1	01.12.21			II, III группа – решение задач.

				<p>работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>- способствовать работать в коллективе;</p> <p>- формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассникам;</p>	<p>приложения при образовании множеств в пределах 20 и соотношении предметов по величине;</p> <p>- решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах пяти;</p> <p>- пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 20.</p>	IV группа- СИПР
10	Решение задач.	1	02.12.21			II, III группа –решение задач. IV группа- СИПР
11	Меры времени.	1	08.12.21			II, III группа –решение задач. IV группа- СИПР
12	Решение задач.	1	09.12.21			II, III группа – решение примеров и задач. IV группа- СИПР
13	Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Повторение.	1	15.12.21			II, III группа –решение задач. IV группа- СИПР
14	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение. Решение задач и примеров.	1	16.12.21			II, III группа –решение примеров и задач. IV группа- СИПР
15	Контрольная работа № 2	1	22.12.21			II, III группа – самостоятельная работа. IV группа- СИПР
16	«Сложение и вычитание чисел второго десятка».	1	23.12.21			
III четверть (20 часов)						
1	Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	1	12.01.22	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и	Представление о количестве, числе, знакомство с	II, III группа –Решение задач – драматизаций. IV группа- СИПР

				сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	цифрами составом числа в доступных ребенку пределах, счет.		
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	1	13.01.22	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	II, III группа – Решение задач – драматизаций. IV группа- СИПР	
3	Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	1	19.01.22			II, III группа –. Решение задач – драматизаций. IV группа- СИПР	
4	Решение примеров и задач.	1	20.01.22			II, III группа –Решение задач – драматизаций. IV группа- СИПР	
5	Угол. Прямой угол.	1	26.01.22			- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	II, III группа – определения достоинства монет. Решение задач – драматизаций. IV группа- СИПР
6	Сравнение различие углов. Острый, тупой угол.	1	27.01.22			- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	II, III группа –Решение задач – драматизаций. IV группа- СИПР
7	Нахождение заданных углов.	1	02.02.22				II, III группа –Решение задач – драматизаций. IV группа- СИПР
8	Решение примеров и задач на вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток	1	03.02.22			- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	II, III группа –решение примеров и задач. IV группа- СИПР
9	Решение примеров и задач на вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток	1	09.02.22				II, III группа –решение примеров. IV группа- СИПР
10	Четырёхугольники. Квадрат, прямоугольник.	1	10.02.22				II, III группа – решение примеров.

				личностного смысла	решении	IV группа- СИПР	
11	Четырёхугольники. Квадрат, прямоугольник.	1	16.02.22	учения.	соответствующих возрасту житейских задач.	II, III группа – решение примеров. IV группа- СИПР	
12	Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	1	17.02.22	- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	- производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;	II, III группа – решение примеров. IV группа- СИПР.	
13	Решение примеров и задач.	1	23.02.22	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Представление о количестве, числе, знакомство с цифрами составом числа в доступных ребенку пределах, счет.	II, III группа – решение примеров и задач. IV группа- СИПР	
14		1	24.02.22				
15		1	02.03.22				
16		1	03.03.22				
17		1	09.03.22				
18	Решение примеров и задач в два действия.	1	10.03.22			II, III группа –решение задач. IV группа- СИПР	
19	Контрольная работа № 3. «Решение примеров и задач в два действия».	1	16.03.22			II, III группа –решение задач. IV группа- СИПР	
20		1	17.03.22	Работа над ошибками.			
IV четверть (16 часов)							
1	Скобки Порядок действий в примерах со скобками.	1	30.03.22	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских	II группа – решение примеров, III группа – соотнесение чисел. IV группа- СИПР	
2	Скобки Порядок действий в примерах со скобками.	1	31.02.22				II группа – решение примеров, III группа –работа с наглядным материалом. IV группа- СИПР
3		1	06.04.22				
4		1	07.04.22				
5		1	13.04.22				

6	Решение примеров и задач в два действия.	1	14.04.22	учения. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. - формирование личностного смысла учения; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;	задач. - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Называть выходные дни недели, первого дня после выходного, по возможности остальные дни недели. - узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времена года (лето, зима, осень, весна) и части суток (утро, день, вечер, ночь).	II, III группа – решение задач. IV группа- СИПР
7		1	20.04.22			
8		1	21.04.22			
9	Меры времени. Год, месяц.	1	27.04.22			II, III группа – решение примеров. IV группа- СИПР
10	Меры стоимости. Понятия дороже - дешевле	1	28.04.22			II, III группа – определение достоинства монет, решение задач. IV группа- СИПР
11	Решение примеров и задач на вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	1	04.05.22			II, III группа – определение частей суток. IV группа- СИПР
12	Меры времени. Сутки.	1	05.05.22			II, III группа – определение частей суток. IV группа- СИПР
13	Меры времени. Неделя.	1	11.05.22			II, III группа – определение дней недели. IV группа- СИПР
14	Меры времени. Год – 12 месяцев	1	12.05.22			II, III группа – работа по карточкам. IV группа- СИПР
15	Геометрические фигуры. Четырехугольники.	1	18.05.22			
16	Контрольная работа № 4. Итоги года.	1	19.05.22			
	Итого:	16 ч.				

	Итого:	68 ч				