



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 2021 г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 2021 г.
_____ Д. А. Субботина

Рабочая программа
по коррекционно – развивающим
занятиям

(указывается наименование учебного предмета)

в 4 классе

на 2021-2022 уч.г.

Власова Ольга Геннадьевна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» для 4 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 2)

Рабочая программа по коррекционно – развивающим занятиям обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Цель реализации рабочей программы - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по речи и альтернативной коммуникации для учащихся 4 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по коррекционно – развивающим занятиям, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по коррекционно - развивающим занятиям имеет практическую направленность: формирование социально – приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.

Цель: осуществлять коррекцию имеющихся недостатков; исправлять речь, совершенствовать память, стабилизировать внимание, сглаживать дефекты логического мышления; развивать познавательную деятельность у учащихся.

Задачи:

- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;
- восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;
- развитие недостаточно сформированных умений и навыков;
- коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;
- развитие познавательной активности;

- развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности.

Уроки коррекционно – развивающих занятий имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений.

Она включает в себя следующие разделы:

- Развитие восприятия, воображения.
- Развитие внимания, памяти.
- Развитие аналитико-синтетической деятельности.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	1	Хаврич Даша
III	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в	1	Ступин Даниил

	разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе		
IV	СИПР-	1	Сафонов Артем

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально - личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;

- положительная динамика развития когнитивной сферы;

- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся;

- увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;

- совершенствуется фонематический слух;

- развитие произвольного и непроизвольного внимания;

- развитие мышления;

- социализация учащихся.

Уметь:

Регулятивные

- умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные

- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Содержание программы

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

Развитие восприятия, воображения.

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Тактильно-двигательное восприятие.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Восприятие пространства.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Восприятие времени. Развитие мыслительных операций. Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;

Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;

Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений.

Развитие внимания, памяти.

Развитие познавательной активности учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве. Формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения. Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корригируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику.

Развитие аналитико-синтетической деятельности.

Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации. Формирование точности и целенаправленности движений и действий, навыков общения. Задания и игры на развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие обоняния, эмоций.

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. К каждому ребенку будет осуществляться индивидуальный подход.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил	<ul style="list-style-type: none">- Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.- Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил	<ul style="list-style-type: none">- Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого.

	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Календарно – тематическое планирование по коррекционно – развивающим занятиям в 4 классе (68 часов по 2 часа в неделю).

	Наименование разделов и тем	Количес тво часов	Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
				Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть (16 часов)						
1	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур.	1	01.09	способность работать в коллективе; -овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;	Уметь обводить трафареты, шаблоны, изображения по контуру; Уметь раскрашивать изображение с соблюдением его границ, штриховать фигуры прямыми линиями в основных и диагональных направлениях, копировать геометрические фигуры, их ряды.	II – самостоятельная работа. группа: IV группа: обводка контуров, изображений.
2	Дорисовывание незаконченных геометрических фигур.	1	07.09	-формирование уважительного отношения к взрослым и одноклассникам	Уметь привлекать к себе внимание звуком, звучащим предметом, жестом, предметным символом либо графическим изображением.	II – III группа: рисование геометрических фигур.
3	Рисование по шаблону больших и маленьких квадратов. Штриховка в заданном направлении.	1	08.09			II – III группа: рисование по шаблону
4	Рисование по шаблону больших и маленьких треугольников. Штриховка и раскрашивание.	1	14.09	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.	Уметь отображать разные эмоциональные состояния с помощью звука, мимики или жестов; указывать взглядом, жестом на объект при выражении своих желаний.	II – III группа: работа с предметами.
5	Рисование по шаблону больших и маленьких кругов. Штриховка и раскрашивание.	1	15.09	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		II – III группа: составляют слова из слогов;
6	Рисование по шаблону больших и маленьких овалов. Штриховка и раскрашивание.	1	21.09			II – III группа: составление предложений.
7	Лепка по показу: «колобок», «лепешка», «палочка».	1	22.09			II – III группа: составление слов.
8	Составление предложений с опорой на выполняемые действия и по картинке.	1	28.09			II – III группа: чтение слов и слогов.
9	Составление связного рассказа по	1	29.09			II – III группа:

	картинке.			чувствам других людей.		чтение слов и слогов.
10	Составление связного рассказа по картинке.	1	05.10			II – III группа: чтение слов и слогов.
11	Составление связного рассказа по памяти.	1	06.10			II – III группа: чтение текстов.
12	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1	12.10			II – III группа: работа в парах.
13	Реагирование на собственное имя. Д/и «Потерявшийся ребенок»	1	13.10			II – III группа: групповая работа
14	Выражения согласия (несогласия) жестом и словом.	1	19.10			II – III группа: чтение текстов.
15	Выражение жестом и словом согласия (несогласия).		20.10			II – III группа: работа в группах.
	Итого	15 ч				

II четверть (16 часов)

16	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа на тему: «Мебель».	1	02.11	способность работать в коллективе; -овладение начальными навыками адаптации развивающемся мире; -формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассникам; Формирование	Уметь устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями. выразить согласие (несогласие) звуком, мимикой, жестом; Уметь привлекать к себе внимание звуком, звучащим предметом, жестом, предметным символом либо графическим изображением. Уметь отображать разные эмоциональные состояния с	II – III группа: работа с текстом.
17	Развитие мелкой моторики. Упражнения с бусами, пуговицами: сортировка, нанизывание.	1	03.11			II – III группа: выполнение упражнений.
18	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа на тему: «Одежда».	1	09.11			II – III группа: работа с текстом..
19	Развитие мелкой моторики. Упражнения с бусами, пуговицами: составление мозаики.	1	10.11			II – III группа: выполнение упражнений.

20	Развитие связной речи. Упражнение «Волшебные буквы».	1	16.11	установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.	помощью звука, мимики или жестов; указывать взглядом, жестом на объект при выражении своих желаний. -Уметь понимать слова, обозначающие предмет, признак предмета, распространённые и нераспространённые предложения, соотносить их с картинками.	II – III группа: дифференциация букв.
21	Развитие произвольного внимания: поиск цифр.	1	17.11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		II – III группа: название цифр.
22	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа на тему: «Овощи».	1	23.11	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		II – III группа: составление рассказа.
23	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа на тему: «Фрукты».	1	24.11	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.		II – III группа: работа с текстом.
24	Выражение просьбы о помощи словом, жестом и мимикой.	1	30.11			II – III группа: работа в парах.
25	Аппликация из рваных кусочков бумаги «грибочек».	1	01.12			II – III группа: групповая работа.
26	Работа с трафаретом «рыбы». Штриховка и раскрашивание.	1	07.12			II – III группа: групповая работа.
27	Дидактическая игра «Здравствуйте» (жесты, мимика, слово, предложение)	1	08.12			II – III группа: работа с текстом.
28	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики и жестов «Радость».	1	14.12			II – III группа: выполнение упражнений.
29	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики и жестов «Удивление».	1	15.12		II – III группа: выполнение упражнений.	

30	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики и жестов «Печаль».	1	21.12			II – III группа: выполнение упражнений.
31	Дидактическая игра «Мои эмоции».	1	22.12			II – III группа: выполнение упражнений.
	Итого:	16 ч.				
III четверть (20 часов)						
32	Работа с пластилином «гусеница».	1	11.01	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	Уметь находить отличительные и общие признаки предметов по инструкции педагога; Уметь сравнивать предметы по образцу (опорной схеме). Уметь называть окружающие предметы, их части; использовать в речи слова обобщающего характера (мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты и др.); Уметь отображать разные эмоциональные состояния с помощью звука, мимики или жестов; указывать взглядом, жестом на объект при выражении своих желаний. -Уметь понимать слова, обозначающие предмет, признак предмета, распространённые и нераспространённые предложения, соотносить их с картинками.	II – III группа: выполнение упражнений.
33	Работа с трафаретом «домашние животные». Штриховка и раскрашивание.	1	12.01			II – III группа: лепка из соленого теста.
34	Работа с бумагой «складывание собачки».	1	18.01			II – III группа: лепка из соленого теста.
35	Развитие мелкой моторики. Лепка из солёного теста.	1	19.01			II – III группа: лепка из соленого теста.
36	Развитие зрительно-моторной координации. Моделирование простых фигур.	1	25.01			II – III группа: моделирование фигур.
37	Развитие зрительно-моторной координации. Моделирование простых фигур.	1	26.01			II – III группа: моделирование фигур.
38	Развитие зрительно-моторной координации. Моделирование сложных фигур.	1	01.02			II – III группа: моделирование фигур.
39	Развитие зрительно-моторной координации. Моделирование сложных фигур.	1	02.02			II – III группа: моделирование фигур.
40	Развитие зрительно-моторной координации. Выкладывание симметричных фигур.	1	08.02			II – III группа: моделирование фигур.

41	Развитие зрительно-моторной координации. Выкладывание симметричных фигур.	1	09.02			II – III группа: работа в парах.
42	Различение по именам членов семьи.	1	15.02			II – III группа: работа со словами.
43	Различение по именам педагогов.	1	16.02			II – III группа: работа в парах.
44	Упражнение «Без слов» (коммуникативные ситуации при помощи жестов).	1	22.09			II – III группа: работа со словами.
45	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1	23.02			II – III группа: групповая работа.
46	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка, тарелка, ложка. Соотношение реального предмета с картиной.	1	01.03			II – III группа: групповая работа.
47	Дидактическая игра «Угадай предмет на ощупь».	1	02.03	мотивации к труду, работе на результат.		II – III группа: предметная деятельность.
48	Понимание слов, указывающих на предмет «игрушки». Соотношение реального предмета с картиной.	1	08.03	способность работать в коллективе;		II – III группа: работа со словами.
49	Понимание слов, указывающих на предмет «мебель». Соотношение реального предмета с картиной.	1	09.03	-овладение начальными навыками адаптации	в	II – III группа: списывание с доски.
50	Понимание слов, указывающих на предмет «ручка, карандаш». Соотношение реального предмета с картиной.	1	15.03	развивающемся мире;		II – III группа: работа со словами.
51	Понимание слов, указывающих на предмет «продукты». Соотношение реального предмета с картиной.	1	16.03	-формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассникам;		II – III группа: работа со словами.
	Итого:	20 ч				
IV четверть (16 часов)						
52	Развитие мелкой моторики. Упражнение	1	29.03	Развитие этических		II – III группа:

	«Раскрась вторую половину».			чувств, доброжелательность и и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Уметь называть окружающие предметы, их части; использовать в речи слова обобщающего характера (мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты и др.); Уметь группировать предметы по видовым признакам, составлять простые предложения, устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках; Соотносить реальные предметы с картинкой.	выполнение упражнений.
53	Развитие мелкой моторики. Лепка из пластилина.	1	30.03			II – III группа: лепка из пластилина.
54	Ориентировка в пространстве «Найди по схеме».	1	05.04			II – III группа: работа в парах.
55	Развитие связной речи. Составление рассказа-описания по предметной картинке.	1	06.04			II – III группа: составление рассказа.
56	Развитие памяти. Заучивание скороговорок, пословиц.	1	12.04	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.		II – III группа: работа с предложениями.
57	Развитие зрительной памяти. Упражнение «Запомни фигуры, картинки».	1	13.04			
58	Развитие пластичности движений пальцев рук. Упражнение «Обведи и вырежи, гимнастика для пальчиков».	1	19.04			II – III группа: выполнение упражнений.
59	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа на тему: «Семья».	1	20.04	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат		II – III группа: работа с текстом.
60	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак «мой».	1	26.04			II – III группа: работа с предложениями
61	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак «твой».	1	27.04			II – III группа: работа с предложениями.
62	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак «наш».	1	03.05	работать в коллективе; -овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;		II – III группа: работа с предложениями. IV группа: СИПР
63	Понимание простых предложений: нераспространенных (мама пошла)	1	04.05	-формирование уважительного	- Умение выражать жестом и словом различные действия.	II – III группа: работа с предложениями. IV группа: СИПР

64	Понимание простых предложений распространенных (мама пошла в магазин).	1	10.05			II – III группа: работа с предложениями. IV группа: СИПР
65	Понимание слов, указывающих на действие «учиться, ходить в школу».	1	11.05			II – III группа: работа с предложениями. IV группа: СИПР
66	Упражнение «Улыбка». Работа с зеркалом.	1	17.05	отношения с взрослым и одноклассникам; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду,		II – III группа: выполнение упражнений.
67	Выражение благодарности: жестом, словом.	1	18.05			II – III группа: работа с предложениями.
68	Выражение своих желаний жестом, мимикой, словом, предложением.	1	24.05			
	Итого:	16 ч				
	Итого:	68 ч				

