



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 2021г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 2021г.
_____ Д. А. Субботина

Рабочая программа

по чтению и письму

(указывается наименование учебного предмета)

в 9 «б» классе

на 2021-2022уч. г.

Склянова Светлана Раильевна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению и письму для 9 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Федеральным государственным стандартом основного общего образования, приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г.

Рабочая программа по чтению и письму обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана на 169 часов (5 ч. в неделю), в том числе на контрольные работы, самостоятельные работы отводится – 13 часов.

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по чтению и письму для учащихся 9 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по чтению и письму, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по чтению и письму имеет практическую направленность. Развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические навыки, постоянно ведется работа по звукобуквенному анализу, в процессе упражнений вырабатываются навыки правописания. На уроках чтения и письма значительно повышается уровень общего развития обучающегося, расширяется и представление об окружающем мире.

Цель программы: осуществлять коррекцию имеющихся недостатков: исправлять речь, совершенствовать память, стабилизировать внимание, сглаживать дефекты логического мышления; развивать познавательную деятельность обучающегося.

Задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- активизация познавательной деятельности обучающихся;

- формирование эмоционально-положительного отношения к урокам чтения и письма стремление использовать полученных знание в повседневной жизни.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: развитие у обучающегося умений выполнять мыслительные операции и действия в процессе усвоения навыков чтения и письма; развитие мелкой моторики через уроки письма; неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале; подача учебного материала малыми порциями.

Она включает в себя разделы:

Письмо. Звуки и буквы. Слово. Слово. Предложение

Чтение. Что такое хорошо, Уж небо осенью дышало, Народные сказки, О труде и трудолюбии, Произведения русских и зарубежных писателей, Идёт волшебница зима, Люби всё живое, В стране чудес, Весна идёт!, Лето наступило.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Рабочая программа по чтению и письму является одним из важных общеобразовательных предметов который, готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья к социальной адаптации. Эти уроки являются средством нравственного эстетического, экологического воспитания. На уроках чтения значительно повышается уровень общего развития учащегося, расширяются и представления об окружающем мире. Происходит знакомство с новыми словами, значение которых объясняется и закрепляется в процессе неоднократного употребления. В процессе обучения рассматриваются, уточняются значение уже известных обучающемуся слов, происходит активизация имеющихся речевых навыков.

Уроки чтения и письма учат детей не только правильному, выразительному беглому чтению, но корректируют имеющиеся у них недостатки: исправляют произношение; внимание становится более стабильным; учат устанавливать последовательность и связи событий.

Обучение грамоте ведется с использованием звукового аналитично-синтетического метода, а также слогового и метода целых слов. Порядок прохождения звуков и букв определяется особенностями русской фонетической системы, степенью сложности выделения звука из слов с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по чтению и письму, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и

достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся, характеристика группы	Классы (общая численность в группе) ФИ учащихся	
	II группа	2
III группа	2	Петров Витя Баженова Даша

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально- личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- Анализировать слова по звуковому составу;

- Различать звуки гласные и согласные;

- Делить слова на слоги;

- Строить предложения по вопросам, с заданным словом и др.;

- Списывать слова и предложения с доски и из учебника

В результате изучения чтения и письма обучающиеся 9 класса должны:

Знать:

- наизусть 3-5 стихотворения;

- звонкие и глухие согласные.

Уметь:

- анализировать слова по звуковому составу;

- различать свистящие, шипящие и аффрикаты;

- распространять предложения по вопросам учителя;

- писать небольшие по объёму зрительные и слуховые диктанты;
- писать по образцу заявление на работу;
- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к произведению;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;

Чтение и письмо 9 класс (5ч. в неделю). Итого 170 часов

I четверть (38 часов в неделю)

Звуки и буквы

Повторение пройденного в восьмом классе. Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. Расположение слов в алфавитном порядке. Гласные и согласные звуки и буквы. Слоγοобразующая роль гласных. Слог как часть слова. Деление слов на слоги. Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я в начале слова и после гласных. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение твердости-мягкости согласных буквами а, о, у, ы, и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова.

II четверть (40 часов в неделю)

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Расширение круга собственных имен: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами. Разделительный ь.

III четверть (50 часов)

Предложение

Упражнения в составлении предложений и небольших рассказов (2-3 предложения). Составление и запись небольшого рассказа по картинке или серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись деформированных текстов. Составление и запись коллективного письма.

Чтение.

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о

жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

IV четверть (42 часа)

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и газетных журналов, журналов; называние заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Отметки учащимся с умеренной умственной отсталостью не выставляются. Продвижение определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

«Усвоил (а)»:

Обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые пытается сам исправлять.

«Частично усвоил (а)»

Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«Не усвоил (а)»

Обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

График контрольных работ

№	Вид контроля, порядковый номер	Тема	Дата	Примечание
1	Проверочная работа №1	Работа с деформированным текстом.	30. 09.2020	
2	Контрольное списывание №1	«Предложение».	04.10.2021	

3	Контрольный диктант №1 за 1-ю четверть	«Гласные и согласные звуки и буквы».	21.10.2021	
4	Проверочная работа №2	Слова с безударной гласной».	22.11.2021	
5	Самостоятельная работа №1	«Упражнения в делении слов на слоги и для переноса».	14.12.2021	
6	Контрольный диктант № 2 за 2-ю четверть	«Слог»	23.12.2021	
7	Проверочная работа № 3	«Правописание слов с мягкими согласными».	25.01.2022	
8	Самостоятельная работа №2	«Упражнение в правописании слов с мягкими согласными	11.02.2022	
9	Предупредительный диктант №1	«Гласные после шипящих».	04.03.2022	
10	Контрольный диктант № 3 за 3-ю четверть	Звонкие и глухие согласные»	14.03.2022	
11	Зрительный диктант №2	«Предлог».	18.04.2022	
12	Проверочная работа №3	Имена собственные».	05.05.2022	
13	Контрольный диктант за год.	Контрольный диктант за год.	19.05.2022	

Календарно-тематическое планирование по четвертям

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
		Всего	Теоретические занятия	Практические		Личностные	Предметные	
I четверть 39 часов по 5 часов в неделю								
1	В. Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа»!	1	1		02.09.2021	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уметь выразительно читать вслух стихотворение	А-Б выразительно прочитать текст целыми словами.
2	Предложение. Употребление простого предложения.	1	1		03.09.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Уметь строить простое предложение	А- группа Выполнение упражнения самостоятельно, после предварительного его анализа с применением памяток. Б -группа Частичное выполнение упражнения
3	Э. Шим «Брат и младшая сестра».	1	1		03.09.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	Б выразительно прочитать текст целыми словами.
4	Правило написания предложения	1	1		06.09.2021	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к		А –группа Выполнение упражнений самостоятельно или по

						труду, работе на результат		карточке. Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи.
5	А. Седугин «Молоток».	<i>1</i>	<i>1</i>		07.09.2021	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
6	Упражнение в правописании предложения.	<i>1</i>	<i>1</i>		09.09.2021	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уметь оформлять предложение на письме.	А группа Выполнение упражнения по учебнику. 1-2 задания по отработке изученного на уроке Б группа Частичное выполнение упражнения или работа по карточкам по руководством учителя.
7	Е. Пермяк «Пичугин мост».	<i>1</i>	<i>1</i>		10.09.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Уметь трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному.	А-Б выразительно прочитать текст целыми словами.
8	Составление и дополнение предложений.	<i>1</i>	<i>1</i>		10.09.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь составлять и дополнять предложения.	А –группа Выполнение упражнений самостоятельно или по карточке. Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи.

9	В. Голявкин «Был не крайний случай».	<i>1</i>	<i>1</i>		13.09.2021	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному. Уметь высказывать свое отношение к поступку героя, событию	А-Б выразительно прочитать текст целыми словами.
10	Составление и запись предложений со словами из словаря.	<i>1</i>	<i>1</i>		14.09.2021	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	уметь находить слова с мягким знаком в середине и на конце слов	А – группа Выполнение упражнений самостоятельно или по карточке. Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи.
11	По И. Дику «Счастливая» ручка».	<i>1</i>	<i>1</i>		16.09.2021	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения.	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
12	Составление предложения по схемам.	<i>1</i>	<i>1</i>		17.09.2021	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уметь составлять предложения по схемам.	А-группа Выполнение упражнений по учебнику. Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение упражнения или работа по карточкам по руководством учителя.
13	По Л. Давыдычеву «Лёлишка из третьего подъезда» (Отрывки из повести).	<i>1</i>	<i>1</i>		17.09.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам

					общепринятых правилах	произведения		
14	Слова родственники	<i>I</i>	<i>I</i>		20. 09.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь находить в тексте слова-родственники.	А –группа Выполнение упражнений самостоятельно или по карточке. Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи.
15	А. Гайдар «Тимур и его команда» (Отрывки из повести).	<i>I</i>	<i>I</i>		21. 09.2021	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
16	Выделение предложения из речи и текста.	<i>I</i>	<i>I</i>		23. 09.2021	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.	А-группа Выполнение упражнений по учебнику. Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение упражнения или работа по карточкам по руководством учителя
17	А. Гайдар «Тимур и его команда» (Отрывки из повести).	<i>I</i>	<i>I</i>		24. 09.2021	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
18	Составление предложений по вопросам с	<i>I</i>	<i>I</i>		24. 09.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	Уметь составлять предложения по вопросам с	А –группа Выполнение упражнений самостоятельно или по

	использованием слов для справок					представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	использованием слов для справок. Уметь правильно оформлять предложение на письме.	карточке. Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи.
19	В. Осеева «Печеньё».	<i>1</i>	<i>1</i>		27. 09.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А группа: пересказать по плану с помощью наводящих вопросов. Б группа: прочитать по слогам выделенную часть.
20	Составление и запись предложения по сюжетным картинкам.	<i>1</i>	<i>1</i>		28. 09.2021	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь писать под диктовку предложения и слова	А –группа Выполнение упражнений самостоятельно Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи.
21	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо...»	<i>1</i>	<i>1</i>		30. 09.2021	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному. Уметь высказывать свое отношение к поступку героя, событию	А-Б выразительно прочитать текст целыми словами.
22	Работа с деформированным текстом.	<i>1</i>		<i>1</i>	01.10.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Уметь правильно строить предложения и последовательно употреблять их в тексте, устанавливать между ними связь	А-группа Выполнение упражнений по учебнику. Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение упражнения или работа по карточкам по руководством учителя

23	Внеклассное чтение Л. Пантелеев «Карусели».	<i>1</i>		<i>1</i>	01.10.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А-Б выразительно прочитать текст целыми словами.
24	Контрольное списывание №1 по теме «Предложение».	<i>1</i>		<i>1</i>	04.10.2021	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Знать правила написания предложения и уметь их применять на практике	А – группа Выполнение упражнений самостоятельно Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи.
25	А.К. Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...».	<i>1</i>	<i>1</i>		05.10.2021	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А группа: пересказать по плану с помощью наводящих вопросов. Б группа: прочитать по слогам выделенную часть
26	Звуки и буквы. Различение звуков и букв.	<i>1</i>	<i>1</i>		07.10.2021	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уметь списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.	А-группа Выполнение упражнений по учебнику. Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение упражнения или работа по карточкам по руководством учителя
27	А. Твардовский «Лес осенью».	<i>1</i>	<i>1</i>		08.10.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Уметь выразительно читать вслух стихотворение	А-Б выразительно прочитать текст целыми словами.

28	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.	<i>I</i>	<i>I</i>		08.10.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь наблюдать за произношением и написанием слов.	А – группа Выполнение упражнений самостоятельно Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи.
29	О. Высотская «Осеннее утро».	<i>I</i>	<i>I</i>		11.10.2021	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Уметь выразительно читать вслух стихотворение	А группа: пересказать по плану с помощью наводящих вопросов. Б группа: прочитать по слогам выделенную часть
30	Сравнение пар слов.	<i>I</i>	<i>I</i>		12.10.2021	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь сравнивать пары слов, отличающихся одним звуком.	А-группа Выполнение упражнений по учебнику. Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение упражнения или работа по карточкам по руководством учителя
31	В Гаршин «Лягушка-путешественница» (Сказка).	<i>I</i>	<i>I</i>		14.10.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А-Б выразительно прочитать текст целыми словами.
32	Составление предложений по серии сюжетных картинок	<i>I</i>	<i>I</i>		15.10.2021	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уметь составлять предложения по серии сюжетных картинок.	А – группа Выполнение упражнений самостоятельно Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи.

33	В Гаршин «Лягушка-путешественница» (Сказка).	<i>1</i>	<i>1</i>		15.10.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
34	Упражнение в различении звуков и букв.	<i>1</i>	<i>1</i>		18.10.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь писать под диктовку предложения	А-группа Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение заданий. Контрольное списывание
35	В Гаршин «Лягушка-путешественница» (Сказка).	<i>1</i>	<i>1</i>		19.10.2021	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А-Б выразительно прочитать текст целыми словами.
36	Контрольный диктант №1 за 1-ю четверть по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».	<i>1</i>		<i>1</i>	21.10.2021	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь писать под диктовку предложения	А-группа Выполнение упражнений по учебнику. Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение упражнения или работа по карточкам по руководством учителя
37	И. Крылов «Стрекоза и муравей» (Басня).	<i>1</i>	<i>1</i>		22.10.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам

38	Работа над ошибками	<i>1</i>	<i>1</i>		22.10.2021	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Знать правила правописания	А – группа Выполнение упражнений самостоятельно Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи.
ИТОГО		38	35	4				
II четверть 40 часов по 5 часов в неделю								
40	По Д. Мамину-Сибиряку «Тарас и Соболько».	<i>1</i>	<i>1</i>		01.11.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
41	Ударные гласные.	<i>1</i>	<i>1</i>		02.11.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Знать ударные и безударные гласные. Уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).	А-группа Выполнение упражнений по учебнику. Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение упражнения или работа по карточкам по руководством учителя
42	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».	<i>1</i>	<i>1</i>		04.11.2021	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Уметь выразительно читать вслух стихотворение	А-Б выразительно прочитать текст целыми словами.
43	Упражнения в выделении ударного гласного.	<i>1</i>	<i>1</i>		05.11.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	Знать ударные и безударные гласные.	А – группа Выполнение упражнений самостоятельно Б-группа

						умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи.
44	Н. Мишутин «Про лягушку-хохотушку».	<i>1</i>	<i>1</i>		05.11.2021	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного	А-Б выразительно прочитать текст целыми словами.
45	Ударный слог.	<i>1</i>	<i>1</i>		08.11.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Знать ударные и безударные гласные.	А-группа Выполнение упражнений по учебнику. Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение упражнения или работа по карточкам по руководством учителя
46	Обобщающий урок по теме «Уж небо осенью дышало...»	<i>1</i>	<i>1</i>		09.11.2021	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
47	Слова с безударной гласной.	<i>1</i>	<i>1</i>		11.11.2021	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь отличать гласные от согласных звуков, знать их признаки. Уметь проводить звукобуквенный анализ	А-группа Выполнение упражнений по учебнику. Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение упражнения или работа по карточкам по руководством учителя
48	Внеклассное чтение Д. Хармс «Игра	<i>1</i>		<i>1</i>	12.11.2021	формирование установки на безопасный, здоровый образ	Уметь выразительно читать вслух	А-Б выразительно прочитать текст целыми словами.

						жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	стихотворение	
49	Проверяемые и не проверяемые гласные.	<i>l</i>	<i>l</i>		12.11.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь писать под диктовку предложения	А-группа Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение заданий. Контрольное списывание
50	«Гуси лебеди» (Русская сказка).	<i>l</i>	<i>l</i>		15.11.2021	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А группа: пересказать по плану с помощью наводящих вопросов. Б группа: прочитать по слогам выделенную часть
51	Проверяемые и не проверяемые гласные.	<i>l</i>	<i>l</i>		16.11.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).	А –группа Выполнение упражнений самостоятельно Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи.
52	«Гуси лебеди» (Русская сказка).	<i>l</i>	<i>l</i>		18.11.2021	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
53	Упражнения в постановке ударений в словах	<i>l</i>	<i>l</i>		19.11.2021	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь определять в словах ударные гласные, выполнять звукобуквенный анализ.	А-группа Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение заданий.

54	«Гуси лебеди» (Русская сказка).	<i>I</i>	<i>I</i>		19.11.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А-Б выразительно прочитать текст целыми словами.
55	Проверочная работа №2 по теме: «Слова с безударной гласной».	<i>I</i>		<i>I</i>	22.11.2021	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уметь правильно оформлять текст на письме, находить ударные и безударные гласные.	А – группа Выполнение упражнений самостоятельно Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи
56	«Чудесный клад» (Молдавская сказка).	<i>I</i>	<i>I</i>		23.11.2021	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
57	Слог как часть слова.	<i>I</i>	<i>I</i>		25.11.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь писать под диктовку предложения	А-группа Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение заданий. Контрольное списывание
58	Чудесный клад» (Молдавская сказка).	<i>I</i>	<i>I</i>		26.11.2021	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А группа: пересказать по плану с помощью наводящих вопросов. Б группа: прочитать по слогам выделенную часть
59	Деление слов на слоги.	<i>I</i>	<i>I</i>		26.11.2021	социально-эмоциональное участие в процессе общения	Уметь составлять предложения по	А-группа Выполнение упражнений по

						и совместной деятельности	сюжетным картинкам	учебнику. Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение упражнения или работа по карточкам по руководством учителя
60	Росомаха и лисица» (Эвенкийская сказка).	<i>I</i>	<i>I</i>		29.11.2021	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
61	Составление слов по заданному слогу.	<i>I</i>	<i>I</i>		30.11.2021	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Знать слова, обозначающие название предметов. Уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения	А –группа Выполнение упражнений самостоятельно Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи
62	«Отчего у зайца длинные уши» (Мансийская сказка).	<i>I</i>	<i>I</i>		02.12.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А-Б выразительно прочитать текст целыми словами.
63	Составление и запись рассказа по серии сюжетных	<i>I</i>	<i>I</i>		03.12.2021	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Уметь составлять и записывать рассказ по серии сюжетных	А –группа Выполнение упражнений самостоятельно

	картинок					труду, работе на результат	картинок, делить слова на слоги, выделять ударный слог.	Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи
64	«Лиса и волк» (Русская сказка).	<i>1</i>	<i>1</i>		03.12.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А-Б выразительно прочитать текст целыми словами.
65	Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок	<i>1</i>	<i>1</i>		06.12.2021	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь составлять и записывать рассказ по серии сюжетных картинок	А-группа Выполнение упражнений по учебнику. Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение упражнения или работа по карточкам по руководством учителя
66	Обобщающий урок по теме «Народные сказки»	<i>1</i>	<i>1</i>		07.12.2021	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
67	Составление рассказа по картинке и вопросам.	<i>1</i>	<i>1</i>		09.12.2021	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения	А –группа Выполнение упражнений самостоятельно Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи

68	Внеклассное чтение «Народные сказки»	<i>1</i>		<i>1</i>	10.12.2021	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
69	Перенос слов при письме..	<i>1</i>	<i>1</i>		10.12.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Знать правила переноса слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	А-группа Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение заданий. Контрольное списывание
70	К. Ушинский «Два плуга».	<i>1</i>	<i>1</i>		13.12.2021	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
71	Самостоятельная работа №1 «Упражнения в делении слов на слоги и для переноса».	<i>1</i>		<i>1</i>	14.12.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь писать под диктовку предложения	А-группа Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение заданий. Контрольное списывание
72	«Самое дорогое» (Русская сказка).	<i>1</i>	<i>1</i>		16.12.2021	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
73	Упражнения в делении слов на слоги и для	<i>1</i>	<i>1</i>		17.12.2021	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной	Уметь делить слова на слоги и для переноса	А –группа Выполнение упражнений самостоятельно

	переноса.					деятельности и формирование личностного смысла учения		Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи
74	«Самое дорогое» (Русская сказка).	<i>I</i>	<i>I</i>		17.12.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А-Б выразительно прочитать текст целыми словами.
75	Составление слов из слогов.	<i>I</i>	<i>I</i>		20.12.2021	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уметь составлять слова и делить их на слоги.	А –группа Выполнение упражнений самостоятельно Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи
76	И. Крылов «Трудолюбивый медведь» (Басня).	<i>I</i>	<i>I</i>		21.12.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
77	Контрольный диктант № 2 за 2-ю четверть по теме: «Слог».	<i>I</i>		<i>I</i>	23.12.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь писать под диктовку предложения	А-группа Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение заданий. Контрольное списывание
78	«Айюга» (Нанайская сказка).	<i>I</i>	<i>I</i>		24.12.2021	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя,	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и

							событию, отвечать на вопросы	пересказать его по наводящим вопросам
79	Работа над ошибками	<i>1</i>	<i>1</i>		24.12.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь составлять слова и делить их на слоги.	А – группа Выполнение упражнений самостоятельно Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи
ИТОГО		40	35	5				
III четверть 50 часов по 5 часов в неделю								
80	И. Крылов «Лебедь, щука и рак» (Басня).	<i>1</i>	<i>1</i>		10.01.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
81	Твёрдые и мягкие согласные.	<i>1</i>	<i>1</i>		11.01.2022	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уметь различать согласные по твердости, мяг-кости правильно произносить их в словах.	А-группа Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение заданий. Контрольное списывание
82	А. Тетивкин «Школа».	<i>1</i>	<i>1</i>		13.01.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
83	Различение твердых и мягких согласных.	<i>1</i>	<i>1</i>		14.01.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	Знать способы обозначения твердых и мягких согласных	А – группа Выполнение упражнений самостоятельно

						социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	на письме.	Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи
84	Е. Пермяк «Для чего руки нужны?»	<i>I</i>	<i>I</i>		14.01.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь выразительно читать вслух стихотворение	А-Б выразительно прочитать текст целыми словами.
85	Обозначение твердости-мягкости согласных буквами а, о, у, ы, и, е, ё, ю, я.	<i>I</i>	<i>I</i>		17.01.2022	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Знать способы обозначения твердых и мягких согласных на письме.	А-группа Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение заданий. Контрольное списывание
86	Обобщающий урок по теме «О труде и трудолюбии»	<i>I</i>	<i>I</i>		18.01.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
87	Дифференциация твердых и мягких согласных.	<i>I</i>	<i>I</i>		20.01.2022	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Знать способы обозначения твердых и мягких согласных на письме..	А-группа Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение заданий. Контрольное списывание
88	Внеклассное чтение Г. Виеру «Хлеб с росою».	<i>I</i>		<i>I</i>	21.01.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
89	Употребление гласных букв для	<i>I</i>	<i>I</i>		21.01.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми	Знать, что гласные и,е, ё, ю, я указывают	А –группа Выполнение упражнений

	обозначения твердости-мягкости согласных.					и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	в словах на мягкость	самостоятельно Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи
90	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	<i>1</i>	<i>1</i>		24.01.2022	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Уметь выразительно читать вслух стихотворение	А-Б выразительно прочитать текст целыми словами.
91	Проверочная работа № 2 по теме: «Правописание слов с мягкими согласными».	<i>1</i>		<i>1</i>	25.01.2022	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.	Уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания	А-группа Выполнение упражнений по учебнику. Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение упражнения или работа по карточкам по руководством учителя
92	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	<i>1</i>	<i>1</i>		27.01.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
93	Мягкий знак на конце слова.	<i>1</i>	<i>1</i>		28.01.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Уметь обозначать мягкость согласных на конце слова с помощью буквы «ь».	А –группа Выполнение упражнений самостоятельно Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи
94	Братья Гримм «Соломинка, Уголёк и боб».	<i>1</i>	<i>1</i>		28.01.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по

						умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	прочитанного произведения	наводящим вопросам
95	Правописание слов с мягким знаком на конце.	<i>1</i>	<i>1</i>		31.01.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь обозначать мягкость согласных на конце слова с помощью буквы «ь».	А – группа Выполнение упражнений самостоятельно Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи
96	И. Никитин «Встреча зимы».	<i>1</i>	<i>1</i>		01.02.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Знать стихотворение наизусть	А-знать стихотворение наизусть Б выразительно прочитать текст целыми словами
97	Мягкий знак на конце и в середине слова.	<i>1</i>	<i>1</i>		03.02.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь обозначать мягкость согласных на конце и середине слова с помощью буквы «ь».	А – группа Выполнение упражнений самостоятельно Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи
98	По И. Соколову-Микитову «Зима в лесу».	<i>1</i>	<i>1</i>		04.02.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
99	Упражнения в написании мягкого знака в словах.	<i>1</i>	<i>1</i>		04.02.2022	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Уметь обозначать мягкость согласных на конце слова с помощью буквы «ь».	А-группа Выполнение упражнений по учебнику. Выполнение заданий по образцу.

								Б-группа Частичное выполнение упражнения или работа по карточкам по руководством учителя
100	И. Антонов «Сад друзей».	<i>1</i>	<i>1</i>		07.02.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А – группа Самостоятельное объяснение с наводящими вопросами Б-группа Выразительное чтение
101	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, ю, я, ё, е, ь.	<i>1</i>	<i>1</i>		08.02.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Уметь обозначать мягкость согласных на письме буквами и, ю, я, ё, е, ь.	А – группа Выполнение упражнений самостоятельно Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи
102	И. Суриков «Детство».	<i>1</i>	<i>1</i>		10.02.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
103	Самостоятельная работа №2 «Упражнение в правописании слов с мягкими согласными	<i>1</i>		<i>1</i>	11.02.2022	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Уметь обозначать мягкость согласных на письме буквами и, ю, я, ё, е, ь.	А-группа Выполнение упражнений по учебнику. Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение упражнения или работа по карточкам по руководством учителя

104	Л. Толстой «Филипок».	<i>1</i>	<i>1</i>		11.02.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
105	Шипящие согласные.	<i>1</i>	<i>1</i>		14.02.2022	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Уметь писать сочетания ЖИ-ШИ в словах в разных позициях	А-группа Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение заданий. Контрольное списывание
106	Н. Некрасов «Мужичок с ноготок».	<i>1</i>	<i>1</i>		15.02.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Уметь выразительно читать вслух стихотворение	А-Б выразительно прочитать текст целыми словами.
107	Правописание «жи-ши».	<i>1</i>	<i>1</i>		17.02.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь писать сочетания ЖИ-ШИ в словах в разных позициях	А –группа Выполнение упражнений самостоятельно Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи
108	Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег».	<i>1</i>	<i>1</i>		18.02.2022	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
109	Упражнение в правописании слов со слогам «жи-ши».	<i>1</i>	<i>1</i>		18.02.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	Уметь писать сочетания ЖИ-ШИ в словах в разных	А –группа Выполнение упражнений самостоятельно

						представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	позициях	Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи
110	Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег».	<i>1</i>	<i>1</i>		21.02.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
111	Правописание «ча, ща».	<i>1</i>	<i>1</i>		22.02.2022	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уметь правильно обозначать на письме сочетания ЧА-ЩА.	А-группа Выполнение упражнений по учебнику. Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение упражнения или работа по карточкам по руководством учителя
112	Н. Носов «Бенгальские огни».	<i>1</i>	<i>1</i>		24.02.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
113	Упражнения в правописании слов со слогами «ча-ща».	<i>1</i>	<i>1</i>		25.02.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Уметь писать слова с буквосочетаниями ЧА и ЩА.	А –группа Выполнение упражнений самостоятельно Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи

114	Н. Носов «Бенгальские огни».	<i>1</i>	<i>1</i>		25.02.2022	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
115	Правописание «чу-щу».	<i>1</i>	<i>1</i>		28.02.2022	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Знать правописа-ние ЧУ, ЩУ	А-группа Выполнение упражнений по учебнику. Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение упражнения или работа по карточкам по руководством учителя
116	По М. Пляцковскому «Какая бывает зима» (Сказка	<i>1</i>	<i>1</i>		01.03.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
117	Правописание «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».	<i>1</i>	<i>1</i>		03.03.2022	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Уметь определять и писать орфограммы	А-группа Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение заданий. Контрольное списывание
118	Обобщающий урок по теме «Идёт волшебница зима»	<i>1</i>	<i>1</i>		04.03.2022	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Уметь выразительно читать вслух стихотворение	А-Б выразительно прочитать текст целыми словами.

119	Предупредительный диктант №2 по теме: «Гласные после шипящих».	<i>1</i>		<i>1</i>	04.03.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).	А – группа Выполнение упражнений самостоятельно Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи
120	Внеклассное чтение А. Барто «Я лишний».	<i>1</i>		<i>1</i>	07.03.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
121	Звонкие и глухие согласные	<i>1</i>	<i>1</i>		08.03.2022	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уметь выделять парные звонкие и глухие согласные в слове, уметь их различать.	А-группа Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение заданий. Контрольное списывание
122	По В. Костылёву «Берёза».	<i>1</i>	<i>1</i>		10.03.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
123	Упражнение в различении парных согласных.	<i>1</i>	<i>1</i>		11.03.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь составлять короткие рассказы	А-группа Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение заданий. Контрольное списывание

124	По Н. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака».	<i>1</i>	<i>1</i>		11.03.2022	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
125	Контрольный диктант № 3 за 3-ю четверть по теме: «Звонкие и глухие согласные на конце слова».	<i>1</i>		<i>1</i>	14.03.2022	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).	А-группа Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение заданий. Контрольное списывание
126	По Г. Скребицкому «Медвежонок».	<i>1</i>	<i>1</i>		15.03.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
127	Работа над ошибками	<i>1</i>	<i>1</i>		17.03.2022	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).	А-группа Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение заданий. Контрольное списывание
128	Внеклассное чтение С. Погореловский «Маленькое и большое».	<i>1</i>		<i>1</i>	18.03.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Уметь высказывать свое отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А –группа Самостоятельное объяснение с наводящими вопросами Б-группа Выразительное чтение

129	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.				18.03.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь выделять согласные в слове, различать парные согласные по звонкости-глухости.	А-группа Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение заданий. Контрольное
ИТОГО		50	43	7				
<p>IV четверть 40 часов по 5 часов в неделю</p>								
130	Ф. Тютчев «Весенние воды».	1	1		28.03.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
131	Понятие о предлоге.	1	1		29.03.2022	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения	А-группа Выполнение упражнений по учебнику. Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение упражнения или работа по карточкам по руководством учителя
132	В. Ситников «Утро».	1	1		31.03.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам

						выходы из спорных ситуаций		
133	Предлог как отдельное слово.	I	I		01.04.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения	А – группа Выполнение упражнений самостоятельно Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи
134	В. Ситников «Утро».	I	I		01.04.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
135	Раздельное написание предлогов со словами.	I	I		04.04.2022	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Иметь представление о предлоге, как самостоятельной единице речи. Уметь распознавать и писать слова с предлогами.	А-группа Выполнение упражнений по учебнику. Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение упражнения или работа по карточкам по руководством учителя
136	По Л. Толстому «Весна».	I	I		05.04.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
137	Выделение предлогов в тексте.	I	I		07.04.2022	формирование установки на безопасный, здоровый образ	Уметь выделять предлоги в тексте,	А-группа Выполнение заданий по

						жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	знать правила правописание предложений	образцу. Б-группа Частичное выполнение заданий. Контрольное списывание
138	И. Никитин «Полюбуйся: весна наступает...».	<i>1</i>	<i>1</i>		08.04.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац 3-ей главы и пересказать его по наводящим вопросам
139	Составление предложений по вопросам. Выделение предложений.	<i>1</i>	<i>1</i>		08.04.2022	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения	А-группа Выполнение упражнений по учебнику. Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение упражнения или работа по карточкам по руководством учителя
140	По А. Платонову «Ещё мама».	<i>1</i>	<i>1</i>		11.04.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
141	Подбор предложений к словам.	<i>1</i>	<i>1</i>		12.04.2022	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уметь составлять предложения по сюжетным картинкам	А –группа Выполнение упражнений самостоятельно Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами

								помощи
142	По А. Платонову «Ещё мама».	<i>I</i>	<i>I</i>		14.04.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац 3-ей главы и пересказать его по наводящим вопросам
143	Слова с разделительным твердым знаком (ъ).	<i>I</i>	<i>I</i>		15.04.2022	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Уметь писать слова с разделительным твердым знаком.	А-группа Выполнение упражнений по учебнику. Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение упражнения или работа по карточкам по руководством учителя
144	Н. Саконская «Разговор о маме».	<i>I</i>	<i>I</i>		15.04.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
145	Зрительный диктант №2 по теме: «Предлог».	<i>I</i>		<i>I</i>	18.04.2022	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уметь оформить предложение. Знать правописание предлогов	А –группа Выполнение упражнений самостоятельно Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи
146	Л. Квитко «Бабушкины руки».	<i>I</i>	<i>I</i>		19.04.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми	Уметь отвечать на вопросы,	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя.

						и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	пересказывать содержание прочитанного произведения	Б группа: прочитать 1 абзац 3-ей главы и пересказать его по наводящим вопросам
147	Дополнение предложений.	I	I		21.04.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь дополнять предложения	А- группа Выполнение упражнения самостоятельно, после предварительного его анализа с применением памяток. Б -группа Частичное выполнение упражнения
148	По Е. Кононенко «Резеда».	I	I		22.04.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
149	Работа с деформированным предложением.	I	I		22.04.2022	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения.	А –группа Выполнение упражнений самостоятельно Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи
150	По Е. Кононенко «Резеда».	I	I		25.04.2022	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Уметь выразительно читать вслух стихотворение	А-Б выразительно прочитать текст целыми словами.
151	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	I	I		26.04.2022	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной	Знать правила правописания имен собственных.	А –группа Выполнение упражнений самостоятельно

						деятельности и формирование личностного смысла учения		Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи.
152	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	<i>1</i>	<i>1</i>		28.04.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Читать выразительно	А, Б выразительно прочитать текст целыми словами
153	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.	<i>1</i>	<i>1</i>		29.04.2022	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Знать правила правописания имен собствен-ных.	А- группа Выполнение упражнения самостоятельно, после предварительного его анализа с применением памяток. Б -группа Частичное выполнение упражнения
154	А. Барков «Яшка».	<i>1</i>	<i>1</i>		29.04.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
155	Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей	<i>1</i>	<i>1</i>		02.05.2022	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Знать правила правописания имен собствен-ных.	А- группа Выполнение упражнения самостоятельно, после предварительного его анализа с применением памяток. Б -группа Частичное выполнение упражнения
156	Ф. Тютчев «Весенняя гроза».	<i>1</i>	<i>1</i>		03.05.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми	Уметь выразительно читать вслух	А-Б выразительно прочитать текст целыми словами.

						и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	стихотворение	
157	Проверочная работа №3 по теме «Имена собственные».	<i>1</i>		<i>1</i>	05.05.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Знать правило написания предлогов	А – группа Выполнение упражнений самостоятельно Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи.
158	В. Орлов «Лесной цветок».	<i>1</i>	<i>1</i>		06.05.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
159	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	<i>1</i>		<i>1</i>	06.05.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения.	А- группа Выполнение упражнения самостоятельно, после предварительного его анализа с применением памяток. Б -группа Частичное выполнение упражнения
160	Внеклассное чтение С. Прокофьева «Подарки весны».	<i>1</i>		<i>1</i>	09.05.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам

161	Списывание предложений и связанных текстов со вставкой пропущенных букв .	<i>1</i>	<i>1</i>		10.05.2022	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения.	А- группа Выполнение упражнения самостоятельно, после предварительного его анализа с применением памяток. Б -группа Частичное выполнение упражнения
162	И. Никитин «Вечер ясен и тих...».	<i>1</i>	<i>1</i>		12.05.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
163	Расположение слов в алфавитном порядке.	<i>1</i>	<i>1</i>		13.05.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Знать алфавит и ее значение . Уметь практически пользоваться алфавитом.	А –группа Выполнение упражнений самостоятельно Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи.
164	Н. Некрасов «Крестьянские дети» (Отрывок).	<i>1</i>	<i>1</i>		13.05.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац 3-ей главы и пересказать его по наводящим вопросам
165	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	<i>1</i>	<i>1</i>		16.05.2022	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Уметь составлять и распространять предложения,	А –группа Выполнение упражнений самостоятельно

	«Как надо убирать класс».					труду, работе на результат	устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения.	Б-группа Работа по разноуровневой карточке с разными видами помощи.
166	И. Антонов «У речки».	1	1		17.05.2022	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац 3-ей главы и пересказать его по наводящим вопросам
167	Контрольный диктант за год.	1		1	19.05.2022	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Уметь правильно оформить предложение.	А-группа Выполнение заданий по образцу. Б-группа Частичное выполнение заданий. Контрольное списывание
168-169	Обобщающий урок по теме «Лето наступило»	2			20.05.2022 - 20.05.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
170-171	Работа над ошибками	2			23.05.2022 - 24.05.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь правильно оформить предложение	
ИТОГО		42	35	5				

