



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 2021г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ №1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 2021г.
_____ Д. А. Субботина

**Рабочая программа
по ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ**

(указывается наименование учебного предмета)

в 7 «б» классе

на 2021-2021 уч. г.

Макарова Наталья Борисовна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению и письму для 7 б класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Федеральным государственным стандартом основного общего образования, приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г.

Программа рассчитана на 170 часов (5 ч. в неделю), в том числе на контрольные работы, самостоятельные работы отводится – 9 часов.

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по чтению и письму для учащихся 7 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по чтению и письму, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по чтению и письму имеет практическую направленность. Развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические навыки, постоянно ведется работа по звукобуквенному анализу, в процессе упражнений вырабатываются навыки правописания. На уроках чтения и письма значительно повышается уровень общего развития обучающегося, расширяется и представление об окружающем мире.

Цель программы: осуществлять коррекцию имеющихся недостатков: исправлять речь, совершенствовать память, стабилизировать внимание, сглаживать дефекты логического мышления; развивать познавательную деятельность обучающегося.

Задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- формирование эмоционально-положительного отношения к урокам чтения и письма стремление использовать полученных знание в повседневной жизни.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: развитие у обучающегося умений выполнять мыслительные операции и действия в процессе усвоения навыков чтения и письма; развитие мелкой моторики через уроки письма; неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале; подача учебного материала малыми порциями.

Она включает в себя разделы:

Письмо. Звуки и буквы. Слово. Слово. Предложение

Чтение. Здравствуй, школа. Люби все живое. Учимся трудиться. Славная осень. Что такое хорошо. Народные сказки. Вот пришли морозы и зима настала. Смешные истории. Весна в окно стучится.

Для реализации рабочей программы используется учебно - методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных организаций:

Учебник:

- Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. – М.: Просвещение, 2006.
- Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. АБВГДейка: Азбука первоклассника: Учеб. Для 1 класса четырехлет. Нач. шк. – М.: Просвещение, 1996.
- Гусева Г.М., Смирнова З.Н., Книга для чтения. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2000.
- - Чтение. 3класс С.Ю. Ильина – 8 изд. – СПб “просвещение”, 2011

Методические пособия для учителя:

- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2000.
- Алексеева А.К. методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М. Владос, 2002
- Тикунова Л.И. Раздаточные материалы по чтению 1 класс. – М.: - Дрофа, 2002.
- Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Рабочая программа по чтению и письму является одним из важных общеобразовательных предметов который, готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья к социальной адаптации. Эти уроки являются средством нравственного эстетического, экологического воспитания. На уроках чтения значительно повышается уровень общего развития учащегося, расширяются и представления об окружающем мире. Происходит знакомство с новыми словами, значение которых объясняется и

закрепляется в процессе неоднократного употребления. В процессе обучения рассматриваются, уточняются значение уже известных обучающемуся слов, происходит активизация имеющихся речевых навыков.

Уроки чтения и письма учат детей не только правильному, выразительному беглому чтению, но корректируют имеющиеся у них недостатки: исправляют произношение; внимание становится более стабильным; учат устанавливать последовательность и связи событий.

Обучение грамоте ведется с использованием звукового аналитично-синтетического метода, а также слогового и метода целых слов. Порядок прохождения звуков и букв определяется особенностями русской фонетической системы, степенью сложности выделения звука из слов с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по чтению и письму, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся, характеристика группы	Классы (общая численность в группе) ФИ учащихся	
А группа		
Б группа	Сидоренко Дарья	
В группа	Сизых Виктор, Иванов Денис, Бонох Софья	

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- Анализировать слова по звуковому составу;
- Различать звуки гласные и согласные;
- Делить слова на слоги;
- Строить предложения по вопросам, с заданным словом и др.;
- Списывать слова и предложения с доски и из учебника

В результате изучения чтения и письма обучающиеся 7 класса должны:

Знать:

- наизусть 3-5 стихотворения;
- звонкие и глухие согласные.

Уметь:

- различать и читать слова сходные по звучанию;
 - анализировать по звуковому составу;
 - осознанно и правильно читать текст целыми словами без искажения слогового состава слова (правильно);
 - узнавать имена собственные и писать их по правилу;
 - трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
 - составлять словосочетания с предлогами (на, в) и писать их отдельно со словами;
 - отвечать на вопросы по прочитанному;
 - составлять предложения по вопросам, опорным словам;
 - высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- писать под диктовку простые слова и предложения;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
 - писать домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию;
 - выборочно читать простые по содержанию тексты;
 - устно составлять небольшие рассказы на темы, близкие интересам учащихся.

Содержание программы.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание программы учебного курса.

Чтение и письмо 7 класс (5ч. в неделю)

I четверть (40 часов)

Повторение гласных и согласных звуков, их различение. Звонкие и глухие согласные, сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различение артикулярно сходных звуков (Р-Л). Различение твердых и мягких согласных при

обозначении мягкости буквами «е», «ё», «и», «ю», «я». Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

II четверть (38 часов)

Закрепление знаний о словах. Обозначающих названия предметов. Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам «что делает?», «что делают?»; умение составлять слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя).

III четверть (52 часов)

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по картинке и опорным словам. Установление связи между словами в предложении по вопросам «кто это?», «что это?», «что делает?». Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Умение вставить в предложения пропущенные слова. Составления предложений из слов в разбивку с помощью учителя. Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать текст небольшого поздравления (с помощью учителя). Списывание письменных и печатных инструкций по труду.

IV четверть (40 часов)

Чтение целыми словами. Сохранение послогового чтения трудных и непонятных слов. Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте. Деление текста на части с помощью учителя. Коллективное озаглавливание частей текста. Чтение с соблюдением пауз и пунктуации. Чтение деловых статей и в том числе статей инструкций. Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций, связанных с уроками труда. Чтение статей и рассказов из детских журналов. Драматизация отдельных частей рассказов или сказок. Внеклассное чтение.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Отметки учащимся с умеренной умственной отсталостью не выставляются. Продвижение определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

«Усвоил (а)»:

Обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые пытается сам исправлять.

«Частично усвоил (а)»

Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«Не усвоил (а)»

Обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

График контрольных работ

Вид контроля, порядковый номер	Тема	Дата	Примечание
Контрольное списывание №1	«Предложение».	18.09.21	
Проверочная работа №1	«Разделительный мягкий знак»	08.10.21	
Контрольная работа №1	«Предложение»	18.10.21	
Проверочная работа №2	«Звонкие и глухие согласные»	18.11.21	
Контрольная работа №2	«Ударные и безударные гласные»	24.12.21	
Проверочная работа №2	«Правописание гласных в корне слова»	29.01.22	
Контрольная работа № 3	«Слова, обозначающие предмет и действие предметов».	19.03.22	
Выборочный диктант №1	«Слова, обозначающие признак предмета».	27.04.22	
Контрольная работа № 4 за год.	«Предложение».	21.05.22	

Календарно-тематическое планирование по четвертям

№ раздел а, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
		Всего	Теоретич еские занятия	Практиче ские		Личностные	Предметные	
І четверть 38 часа по 5 часов в неделю								
1	Предложение (количество предложений в тексте)	1	1		01.09.21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь отличать предложение от слова, составлять предложения.	А- группа составить предложение по картинке. Б-группа: составить предложения по картинке с помощью учителя.
2	С. Михалков. Важный день	1	1		03.09. 21	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Уметь выразительно читать вслух стихотворение	А-Б выразительно прочитать текст целыми словами.

3	Правило написания предложения	1	1		06.09. 21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь оформлять предложение на письме.	А- группа выписать предложения к схеме из текста. Б- группа: выполнить задание по образцу.
4	Т.Чинарева. Здравствуйте!	1	1		07.09. 21	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей		А группа: пересказать по плану с помощью наводящих вопросов. Б группа: прочитать один абзац, пересказать по наводящим вопросам
5	Составление и запись предложений по картине	1	1		08.09. 21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь составлять и дополнять предложения.	А группа- составить предложения из предложенных слов. Б- составить предложения из предложенных слов с помощью учителя.
6	В. Берестов. Где право, где лево	1	1		09.09. 21	овладение начальными	Уметь выска-	А-Б выразительно прочитайте текст

						навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	зывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	целыми словами
7	Оформление границ предложений	1	1		10.09. 21	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Уметь составлять и дополнять предложения.	А группа -списать текст, соблюдая правила оформления предложения. Б группа: обвести предложенный текст.
8	В.Драгунский. Что любит Мишка.	1	1		13.09. 21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения.	А группа: кратко пересказать по вопросам учителя. Б группа: прочитать 1 абзац и пересказать его по наводящим вопросам
9	Работа с деформированными предложениями)	1	1		14.09. 21	овладение начальными навыками адаптации в	Уметь оформлять предложения на письме.	А группа-расставить предложения по порядку с опорой

						динамично изменяющемся и развивающемся мире		на серию сюжетных картинок. Б- группа: по образцу
10	М. Коршунов. Петя и его жизнь.	1	1		15.09. 21	социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь отвечать на вопросы, пересказыва ть содержание прочитанног о произведени я.	А группа: пересказать по плану с помощью наводящих вопросов. Б группа: прочитать по слогам выделенную часть.
11	Составление и дополнение предложений.	1	1		16.09. 21	социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности		А группа: расставить предложения по порядку следования картинок и записать их. Б группа: выполнение заданий по образцу.
12	М. Коршунов. Петя и его жизнь.	1	1		17.09. 21	формирование социально ориентированн ого взгляда на окружающий мир в его	Уметь отвечать на вопросы, пересказыва ть содержание	А группа: пересказать по плану с помощью наводящих вопросов. Б группа:

						органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	прочитанного произведения.	прочитать по слогам выделенную часть.
13	Контрольное списывание №1 по теме «Предложение».	1		1	20.09. 21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности		
14	Л.Толстой. Котенок	1	1		21.09. 21	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения.	А- найти в рассказе текст соответствующий картинке и прочитать его по ролям. Б группа: прочитать по слогам 1-ю часть, ответить на вопрос.
15	Составление предложения по схемам.	1	1		22.09. 21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь оформлять предложение на письме.	А группа: дополнит предложения словами. Б группа: дополнит предложения словами с помощью учителя

16	В.Орлов. Ученый кот.	1	1		23.09. 21	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Уметь читать про себя и вслух, сравнивать прочитанный текст со своим опытом и содержанием другого текста, отвечать на вопросы.	А-Б выразительно прочитать текст целыми словами
17	Алфавит	1	1		24.09. 21	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь правильно располагать буквы в алфавитном порядке.	А группа: самостоятельно записать слова в алфавитном порядке. Б группа: карточка.
18	М. Пришвин «Ребята и утята»	1	1		27.09. 21	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	Уметь читать про себя и вслух, сравнивать прочитанный текст со своим опытом и с	А группа: пересказать по плану с помощью наводящих вопросов. Б группа: прочитать по слогам выделенную

						нормах, общепринятых правилах	содержанием другого текста, отвечать на вопросы.	часть.
19	Мягкий знак в конце и середине слова	1	1		28.09. 21	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Уметь обозначать мягкость согласных на конце слова с помощью буквы «ь».	
20	В.Бианки. Еж спаситель.	1	1		28.09. 21	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А- найти в рассказе текст соответствующий картинке и прочитать его по ролям. Б группа: прочитать по слогам 1-ю часть, ответить на вопрос.
21	Мягкий знак в конце и середине слова	1	1		30.09. 21	социально-эмоциональное участие в процессе	Уметь обозначать мягкость согласных в	

						общения и совместной деятельности	середине слова с помощью буквы «ь».	
22	Внеклассное чтение «Люби все живое»	1	1		01.10. 21	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь читать про себя и вслух, сравнивать прочитанный текст со своим опытом и с содержанием другого текста, отвечать на вопросы.	А- найти в рассказе текст соответствующий картинке и прочитать его по ролям. Б группа: прочитать по слогам 1-ю часть, ответить на вопрос.
23	Мягкий знак в конце и середине слова	1	1		04.10. 21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь обозначать мягкость согласных на конце и середине слова с помощью буквы «ь».	А группа: списать предложения вставив где нужно мягкий знак. Б группа: списать текст, подчеркнуть слова с мягким знаком
24	Р.Фраерман. Мальчик в лесу	1	1		05.10. 21	овладение начальными навыками адаптации в динамично	Уметь читать про себя и вслух, сравнивать	А группа: пересказать по плану с помощью наводящих вопросов.

						изменяющемся и развивающемся мире	прочитанный текст со своим опытом и содержанием другого текста, отвечать на вопросы.	Б группа: прочитать по слогам выделенную часть.
25	Разделительный мягкий знак	1	1		05.10. 21			
26	В. Сухомлинский .Пусть будут соловей и жук.	1	1		06.10. 21	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А- найти в рассказе текст соответствующий картинке и прочитать его по ролям. Б группа: прочитать по слогам 1-ю часть, ответить на вопрос.
27	Проверочная работа №1 «Разделительный мягкий знак»	1		1	07.10. 21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь записывать слова с разделительным мягким знаком.	
28	С.Михалков. Важные дела.	1	1		08.10. 21	овладение начальными навыками	Уметь выразительно	А-Б выразительно прочитать текст целыми словами

						адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	читать вслух стихотворение	
29	Разделительный мягкий знак	1	1		11.10. 21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь обозначать мягкость согласных на конце и середине слова с помощью буквы «ь».	А группа: списать предложения вставив где нужно мягкий знак. Б группа: списать текст, подчеркнув слова с мягким знаком
30	М. Пожаров. Мои работники.	1	1		12.10. 21	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А-Б выразительно прочитать текст целыми словами
31	Тематические группы слов	1	1		13.10. 21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной		А группа: письмо текста под диктовку и выполнение 2-х грамматических

						деятельности		заданий. Б группа: списать с письменного текста.
32	Е.Пермяк. Смородинка.	1	1		14.10. 21	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	- найти в рассказе текст соответствующий картинке и прочесть его по ролям. Б группа: прочесть по слогам 1-ю часть, ответить на вопрос.
33	Названия предметов	1	1		15.10. 21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности		А группа: письмо текста под диктовку и выполнение 2-х грамматических заданий. Б группа: списать с письменного текста.
34	По О. Донченко. Теленок	1	1		18.10. 21	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию,	А- найти в рассказе текст соответствующий картинке и прочесть его по ролям. Б группа:

						развивающемся мире	отвечать на вопросы	прочитать по слогам 1-ю часть, ответить на вопрос.
35	Дж. Родари Какого цвета ремесла?	1	1		19.10. 21			
36	Контрольная работа №1 «Предложение»	1	1		21.10. 21			
37	Работа над ошибками	1	1		22.10. 21	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Уметь правильно-читать целыми словами, отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения.	А-Б выразительно прочитать текст целыми словами
	Итого	38	38	2				
II четверть 40 часов по 5 часов в неделю								
41	Чем различаются гласные и согласные звуки?	1	1		04.11. 21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь выделять парные звонкие и глухие согласные в слове, уметь их	А- написать текст под диктовку, соблюдая правила оформления предложения, подчеркнуть разным цветом

							различать.	гласные и согласные буквы. Б группа: выполнить задание с помощью учителя.
42	Е.Трутнева. Осень.	1	1		05.11. 21	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А-Б выразительно прочитать текст целыми словами
43	Чем различаются гласные и согласные звуки?	1	1		06.11. 21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности		А- написать текст под диктовку, соблюдая правила оформления предложения, подчеркнуть разным цветом гласные и согласные буквы. Б группа: выполнить задание с помощью

								учителя.
44	И. Соколов –Микитов . Улетают журавли	1	1		07.11. 21	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	
45	Согласные звонкие и глухие	1	1		08.11. 21	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Уметь выделять парные звонкие и глухие согласные в слове, уметь их различать.	А- написать текст под диктовку, соблюдая правила оформления предложения, подчеркнуть разным цветом гласные и согласные буквы. Б группа: выполнить задание с помощью учителя.
46	В.Катаев. Грибы.	1	1		11.11. 21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на	А- найти в рассказе текст соответствующий картинке и прочитать его по ролям. Б группа: прочитать по

							вопросы	слогам 1-ю часть, ответить на вопрос.
47	Согласные звонкие и глухие	1	1		12.11. 21	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь выделять парные звонкие и глухие согласные в слове, уметь их различать.	А- написать текст под диктовку, соблюдая правила оформления предложения, подчеркнуть разным цветом гласные и согласные буквы. Б группа: выполнить задание с помощью учителя.
48	Н.Сладков. Эхо.	1	1		13.11. 21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А- найти в рассказе текст соответствующий картинке и прочитав его по ролям. Б группа: прочитав по слогам 1-ю часть, ответить на вопрос.
49	Согласные звонкие и глухие	1	1		14.11. 21	овладение начальными навыками адаптации в	Уметь выделять парные звонкие и	А- написать текст под диктовку, соблюдая правила

						динамично изменяющемся и развивающемся мире	глухие согласные в слове, уметь их различать.	оформления предложения, подчеркнуть разным цветом гласные и согласные буквы. Б группа: выполнить задание с помощью учителя.
50	Рассказ по рисунку	1	1		15.11. 21	социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности		
51	Проверочная работа №2 «Звонкие и глухие согласные»	1		1	18.11. 21			
52	Н.Грибачев. Рыжие листья	1	1		19.11. 21	формирование социально ориентированн ого взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А- найти в рассказе текст соответствующий картинке и прочитать его по ролям. Б группа: прочитать по слогам 1-ю часть, ответить на вопрос.

53	Согласные твердые и мягкие	1	1		20.11. 21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь различать согласные по твердости, мяг-кости правильно произносить их в словах.	А группа: письмо текста под диктовку и выполнение 2-х грамматических заданий. Б группа: списать с письменного текста.
54	Н.Грибачев. Рыжие листья	1	1		21.11. 21	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь правильно-но читать целыми словами, отвечать на воп-росы, переска-зывать содержа-ние прочитан-ного произведе-ния.	А- найти в рассказе текст соответствующий картинке и прочитать его по ролям. Б группа: прочитать по слогам 1-ю часть, ответить на вопрос.
55	Согласные твердые и мягкие	1	1		22.11. 21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь различать согласные по твердости, мяг-кости правильно произносить их в словах.	

56	Внеклассное чтение «Славная осень»	1	1		25.11. 21			
57	Согласные твердые и мягкие	1	1		26.11. 21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь различать согласные по твердости, мяг-кости правильно произносить их в словах.	А группа: списать текст, подчеркнуть мягкие и твердые согласные. Б группа: карточка.
58	М.Басина. Удивительная веревка.	1	1		27.11. 21	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А группа подробно пересказать текст. Б группа: пересказать текст по вопросам.
59	Слог. Перенос слов по слогам	1	1		28.11. 21	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Знать правила переноса слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	А группа: списать текст, разделяя каждое слова для переноса. Б группа: карточка.
60	А.Барто. Уехали.	1	1		29.11. 21	овладение	Уметь	А группа:

						начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	выразительно прочитать стихотворение. Б группа: по слогам прочитать 3 столбика
61	Слог. Перенос слов по слогам	1	1		02.12. 21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Знать правила переноса слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	А группа: списать текст, разделяя каждое слова для переноса. Б группа: выписать в два столбика слова разделенные для переноса и по слогам
62	К.Киршина. Вот такая история	1	1		03.12. 21	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А группа: пересказать текст. Б группа: прочитать по слогам 4-ый абзац, пересказать его по вопросам.
63	Слог. Перенос слов по слогам	1	1		04.12. 21	овладение начальными навыками адаптации в	Знать правила переноса слов,	А группа: списать текст, разделяя каждое слова для

						динамично изменяющемся и развивающемся мире	соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	переноса. Б группа: выписать в два столбика слова разделенные для переноса и по словам
64	Л.Воронкова. Что сказала бы мама.	1	1		05.12. 21	социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	
65	Ударение	1	1		06.12. 21	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		А группа расставить в словах ударение. Б группа: расставить ударение с помощью учителя.
66	Л.Воронкова. Что сказала бы мама.	1	1		09.12. 21	развитие самостоятельно сти и личной ответственност и за свои поступки на		А группа подробно пересказать текст. Б группа: пересказать текст по вопросам.

						основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		
67	Ударение	1	1		10.12. 21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь определять в словах ударные гласные, выполнять звукобуквенный анализ.	А группа расставить в словах ударение. Б группа карточка
68	Я.Пинясов. Кем быть и кем не быть?	1	1		11.12. 21	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию, отвечать на вопросы	А группа подробно пересказать текст. Б группа: пересказать текст по вопросам.
69	Ударные и безударные гласные	1	1		12.12. 21	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Уметь определять в словах ударные гласные, выполнять звукобуквен	

						развивающемся мире	ный анализ.	
70	Н.Носов. Огурцы.	1	1		13.12. 21	развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		А группа: пересказать текст. Б группа: прочитать по слогам 4-ый абзац, пересказать его по вопросам.
71	Ударные и безударные гласные	1	1		16.12. 21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь выделять ударные и безударные гласные в словах.	А группа: написать текст под диктовку и выполнить 2 грамматических задания. Б группа: списать с письменного текста.
72	Н.Носов. Огурцы.	1	1		17.12. 21	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии	Уметь правильно читать целыми словами, отвечать на вопросы, пересказывать	

						природной и социальной частей	содержа-ние прочитан-ного произведе-ния.	
73	Ударные и безударные гласные	1	1		18.12. 21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь выделять ударные и безударные гласные в словах.	
74	В.Осева. Волшебное слово.	1	1		19.12. 21	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь правильно читать целыми словами, отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения.	А группа: пересказать текст. Б группа: прочитать по слогам 4-ый абзац, пересказать его по вопросам.
75	Правописание безударных гласных	1	1		20.12. 21	развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе	Уметь выделять ударные и безударные гласные в словах.	А группа: написать текст под диктовку и выполнить 2 грамматических задания.

						представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		Б группа: списать с письменного текста.
76	В.Осеева. Волшебное слово.	1	1		23.12. 21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь правильно-читать целыми словами, отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения.	А группа: пересказать текст. Б группа: прочитать по слогам 4-ый абзац, пересказать его по вопросам.
77	Контрольная работа №2: «Ударные и безударные гласные»	1		1	24.12. 21	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Уметь выделять ударные и безударные гласные в словах.	
78	Е. Пермяк. Бумажный змей	1	1		25.12. 21 26.12. 21	овладение начальными	Уметь правильно-но	А группа подробно

					27.12. 21	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	читать целыми словами, отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения.	пересказать текст. Б группа: пересказать текст по вопросам.
	Итого	38	36	2				
III четверть 52 часа по 5 часов в неделю								
79	Родственные слова	1	1		13.01.22	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь правильно оформлять текст на письме, находить ударные и безударные гласные.	
80	А.Котовщикова. Как же так получилось?	1	1		14.01. 22	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь правильно читать целыми словами, отвечать на вопросы, пересказывать	А группа подробно пересказать текст. Б группа: пересказать текст по вопросам.

							содержа-ние прочитан-ного произведе-ния.	
81	Родственные слова	1	1		15.01. 22	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь правильно оформлять текст на письме, находить ударные и безударные гласные.	А группа: написать текст под диктовку и выполнить 2 грамматических задания. Б группа: списать с письменного текста.
82	Л.Пантелеев. Трус.	1	1		16.01. 22	формирование социально ориентированн ого взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей		А группа подробно пересказать текст. Б группа: пересказать текст по вопросам.
83	Родственные слова	1	1		17.01. 22	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся	Уметь правильно оформлять текст на письме, находить	

						и развивающемся мире	ударные и безударные гласные.	
84	Л.Пантелеев. Честное слово.	1	1		20.01. 22	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности		А- найти в рассказе текст соответствующий картинке и прочитать его по ролям. Б группа: прочитать по слогам 1-ю часть, ответить на вопрос.
85	Правописание гласных в корне слова	1	1		21.01. 22	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь правильно оформлять текст на письме, находить ударные и безударные гласные.	А группа: написать текст под диктовку и выполнить 2 грамматических задания. Б группа: списать с письменного текста.
86	Л.Пантелеев. Честное слово.	1	1		22.01. 22	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии	Уметь правильно-но читать целыми словами, отвечать на вопросы, пересказывать	А группа подробно пересказать текст. Б группа: пересказать текст по вопросам.

						природной и социальной частей	содержа-ние прочитан-ного произведе-ния.	
87	Правописание гласных в корне слова	1	1		23.01. 22	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь правильно оформлять текст на письме, находить ударные и безударные гласные.	
88	Лиса и журавль	1	1		24.01. 22	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Знать особе н-ности сказок. Уметь правиль-но читать це-лыми словами, отгадывать за-гадки, отвечать на вопросы.	А- найти в рассказе текст соответствующий картинке и прочитав его Б группа: пересказать текст по вопросам.
89	Правописание гласных в корне слова	1	1		27.01. 22	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Уметь правильно оформлять текст на письме, находить ударные и	А группа: написать текст под диктовку и выполнить 2 грамматических задания.

						развивающемся мире	безударные гласные.	Б группа: списать с письменного текста.
90	Как мужик волка спас (мордовская сказка)	1	1		28.01. 22	развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Знать особенности сказок. Уметь правильно-но читать целыми словами, отгадывать загадки, отвечать на вопросы.	А- найти в рассказе текст соответствующий картинке и прочитать его Б группа: пересказать текст по вопросам.
91	Проверочная работа №3 «Правописание гласных в корне слова»	1		1	29.01. 22	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь правильно оформлять текст на письме, находить ударные и безударные гласные.	
92	Кукушка (ненецкая сказка)	1	1		30.01. 22	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии	Знать особенности сказок. Уметь правильно-но читать целыми словами, отгадывать	А группа подробно пересказать текст. Б группа: пересказать текст по вопросам.

						природной и социальной частей	за-гадки, отвечать на вопросы.	
93	Правописание согласных в корне слова	1	1		31.01. 22	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		А группа: написать текст под диктовку и выполнить 2 грамматических задания. Б группа: списать с письменного текста.
94	Про бурого мишку и мышку-вертушку	1	1		03.02. 22	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Знать особенности сказок. Уметь правильно читать целыми словами, отгадывать за-гадки, отвечать на вопросы.	А группа подробно пересказать текст. Б группа: пересказать текст по вопросам.
95	Правописание согласных в корне слова	1	1		04.02. 22	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	Уметь правильно оформлять текст на письме. Знать правописание слов с	А группа: написать текст под диктовку и выполнить 2 грамматических задания. Б группа: списать

						мире	мягкими согласными.	с письменного текста.
96	Хаврошечка (русская сказка)	1	1		05.02. 22	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знать особенности сказок. Уметь правильно читать целыми словами, отгадывать загадки, отвечать на вопросы.	
97	Правописание согласных в корне слова	1	1		06.02. 22	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь правильно оформлять текст на письме. Знать правописание слов с мягкими согласными.	
98	Хаврошечка (русская сказка)	1	1		07.02. 22	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии		А группа подробно пересказать текст. Б группа: пересказать текст по вопросам.

						природной и социальной частей		
99	Слово и его значения	1	1		10.02. 22	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		А группа: выпиши из текста слова, обозначающие предмет. Б группа: распредели слова отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?
100	Внеклассное чтение «Народные сказки»	1	1		11.02. 22	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Знать особенности сказок. Уметь правильно читать целыми словами, отгадывать загадки, отвечать на вопросы.	
101	Слово и его значения	1	1		12.02. 22	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знать понятия одушевленные и неодушевленные предметы. Уметь различать	

							слова по вопросу «кто?» «что?». Уметь изменять слова по вопросам.	
102	И.Сурикова. Зима.	1	1		13.02. 22	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь правильно-читать целыми словами, отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения.	А группа: выразительно прочитать стихотворение. Б группа: по слогам прочитать 3 столбика
103	Слова – признаки предметов	1	1		14.02. 22	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной	Знать понятия одушевленные и неодушевленные предметы. Уметь различать слова по вопросу	А группа: списать предложения, подчеркнув слова, обозначающие признак предмета. Б группа: списать предложения, подчеркнув слова, обозначающие признак предмета

						частей	«кто?» «что?». Уметь изменять слова по вопросам.	с помощью учителя.
104	О.Орлов. Никто не обижается.	1	1		17.02. 22	социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь правиль-но читать це- лыми словами, выделять глав-ную мысль произведени я.	А группа подробно пересказать текст. Б группа: пересказать текст по вопросам.
105	Слова – признаки предметов	1	1		18.02. 22	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		А группа: списать предложения, подчеркнув слова, обозначающие признак предмета. Б группа: списать предложения, подчеркнув слова, обозначающие признак предмета с помощью учителя.
106	Н.Сладков. Воробьиный термометр.	1	1		19.02. 22	формирование социально ориентированн ого взгляда на	Знать особе н-ности сказок. Уметь	

						окужающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	правильно читать целыми словами, отгадывать загадки, отвечать на вопросы.	
107	Слова – признаки предметов	1	1		20.02. 22			
108	Н.Носов. На горке	1	1		21.02. 22	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь правильно читать целыми словами, выделять главную мысль произведения.	А группа подробно пересказать текст. Б группа: пересказать текст по вопросам.
109	Словосочетания	1	1		24.02. 22			
110	Н.Носов. На горке	1	1		25.02. 22	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь правильно читать целыми словами, отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения	А группа подробно пересказать текст. Б группа: пересказать текст по вопросам.

							ния.	
111	Словосочетания	1	1		26.02. 22			
112	Д.Мамин-Сибиряк. Река стала.	1	1		27.02. 22	развитие самостоятельно сти и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Уметь правильно-но читать целыми словами, выделять главную мысль произведения.	А группа подробно пересказать текст. Б группа: пересказать текст по вопросам.
113	Слова, которые обозначают действия предметов.	1	1		28.02. 22	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Уметь находить предметы по их действиям, точно употреблять слова в речи.	А группа: списать текст, поставить вопрос к словам, обозначающим действия предметов. Б группа: списать предложения, подчеркнув слова, обозначающие действия предметов.
114	К.Ушинский. Проказы старухи зимы.	1	1		02.03. 22	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся		А группа подробно пересказать текст. Б группа: пересказать текст по вопросам.

						и развивающемся мире		
115	Слова, отвечающие на вопросы «Что делал?», «Что будет делать?», «Что делает?»	1	1		03.03. 22	развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Уметь находить предметы по их действиям, точно употреблять слова в речи.	А-Б группа: выполнить упражнения и задания к ним.
116	Е.Пермяк. Знакомые следы.	1	1		04.03. 22	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь правильно-но читать целыми словами, выделять главную мысль произведения.	А группа подробно пересказать текст. Б группа: пересказать текст по вопросам.
117	Нахождение предметов по их действиям.	1	1		05.03. 22	развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений		А группа: написать текст под диктовку и выполнить 2 грамматических задания. Б группа: списать

						о нравственных нормах, общепринятых правилах		с письменного текста.
118	В.Бианки. Из лесной газеты.	1	1		06.03. 22	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Уметь правильно-но читать целыми словами, отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения.	А группа подробно пересказать текст. Б группа: пересказать текст по вопросам.
119	Подбор слов-действий по вопросу.	1	1		09.03. 22	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
120	Г.Скребицкий. Дружба.	1	1		10.03. 22	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	Уметь правильно-но читать целыми словами, выделять	А группа подробно пересказать текст. Б группа: пересказать текст по вопросам.

						основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	глав-ную мысль произведения.	
121	Согласование слов-предметов и слов-действий.	1	1		11.03. 22	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь согласовывать слова-предметы и слова-действия.	А группа: написать текст под диктовку и выполнить 2 грамматических задания. Б группа: списать с письменного текста.
122	А. Барков. Кот в сапогах	1	1		12.03. 22	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Уметь правильно-но читать целыми словами, отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения.	А группа подробно пересказать текст. Б группа: пересказать текст по вопросам.
123	Составление и запись рассказа по сюжетной картинке.	1	1		13.03. 22	овладение начальными навыками		А группа: написать текст под диктовку и

						адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		выполнить 2 грамматических задания. Б группа: списать с письменного текста.
124	Г. Ладонщиков. Наши друзья	1	1		16.03. 22	развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Уметь правильно-но читать целыми словами, выделять главную мысль произведения.	А группа: выразительно прочитать стихотворение. Б группа: по слогам прочитать 3 столбика
125	Выделение в предложениях названий предметов и действий.	1	1		17.03. 22	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Уметь согласовывать слова-предметы и слова-действия.	
126	По К. Ушинскому. Четыре желания	1	1		18.03. 22	овладение начальными навыками	Уметь правильно-но читать це-	А группа подробно пересказать текст.

						адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	лыми словами, отвечать на воп-росы, пересказывать содержание прочитанного произведения.	Б группа: пересказать текст по вопросам.
127	Контрольная работа № 3: «Слова, обозначающие предмет и действие предметов».	1		1	19.03.22			
128	Внеклассное чтение «Вот пришли морозы и зима настала»	1	1		20.03. 22	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности		
IV четверть 40 часов по 5 часов в неделю								
129	Работа над ошибками	1	1		30.03. 22			
130	Пых (Русская сказка)	1	1		31.03. 22	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии	Уметь правильно-но читать целыми словами, отвечать на воп-росы, пересказывать	А группа подробно пересказать текст. Б группа: пересказать текст по вопросам.

						природной и социальной частей	содержание прочитанного произведения.	
	Итого	52	50	2				
131	Слова, которые обозначают признаки предметов.	1	1		01.04. 22	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь определять предметы по их признакам, задавать вопросы к словам-признакам.	А группа: написать текст под диктовку и выполнить 2 грамматических задания. Б группа: списать с письменного текста.
132	К.Чуковский. Путаница.	1	1		02.04. 22	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь правильно читать целыми словами, выделять главную мысль произведения.	А группа: выразительно прочитать стихотворение. Б группа: по слогам прочитать 3 столбика
133	Определение предметов по цвету, вкусу, форме.	1	1		03.04. 22	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий	Уметь определять предметы по их признакам,	

						мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	зада-вать вопросы к словам-призна-кам.	
134	Н.Носов. Живая шляпа	1	1		06.04. 22	развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		
135	Определение предметов по материалу, из которого они сделаны.	1	1		07.04. 22	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь определять предметы по их признакам, зада-вать вопросы к словам-призна-кам.	А группа: списать предложения, подчеркнув слова, обозначающие признак предмета. Б группа: списать предложения, подчеркнув слова, обозначающие признак предмета с помощью учителя.
136	Б.Заходер. Хрюк на елке.	1	1		08.04. 22	формирование	Уметь	А группа

						социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	правильно читать целыми словами, выделять главную мысль произведения.	подробно пересказать текст. Б группа: пересказать текст по вопросам.
137	Подбор названий признаков предмета по смыслу.	1	1		09.04. 22	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь определять предметы по их признакам, задавать вопросы к словам-признакам.	
138	Б.Заходер. Хрюк на елке.	1	1		10.04. 22	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь правильно читать целыми словами, выделять главную мысль произведения.	А группа подробно пересказать текст. Б группа: пересказать текст по вопросам.
139	Сравнение предметов по признакам.	1	1		13.04. 22	овладение начальными навыками	Уметь определять предметы по	А группа: списать предложения, подчеркнув слова,

						адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	их признакам, зада-вать вопросы к словам-призна-кам.	обозначающие признак предмета. Б группа: списать предложения, подчеркнув слова, обозначающие признак предмета с помощью учителя.
140	Н. Носов. Как Незнайка катался на газированном автомобиле	1	1		14.04. 22	формирование социально ориентированн ого взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Уметь правильно-но читать це-лыми словами, выделять глав-ную мысль произведени я.	А группа подробно пересказать текст. Б группа: пересказать текст по вопросам.
141	Подбор названия признаков предметов по смыслу. Дифференциация изученных орфограмм.	1	1		15.04. 22	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Знать изученные орфограммы . Уметь подбирать название призна-ков предметов по смыслу.	А группа: списать текст, поставить вопрос к словам, обозначающим признак предмета. Б группа: списать предложения, под-черкнув слова, обозначающие признак предмета.

142	К. Паустовский. Стальное колечко	1	1		16.04. 22	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь правильно-но читать целыми словами, выделять главную мысль произведения.	А группа подробно пересказать текст. Б группа: пересказать текст по вопросам.
143	Составление предложений по картинке и схеме.	1	1		17.04. 22	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Знать понятие «предложение». Уметь составлять предложение по картинке и схеме	А группа: самостоятельно составить рассказ по сюжетной картинке и схемам предложения. Б группа: расставить предложения по порядку расположения картинок.
144	А. Плещеев. Весна	1	1		20.04. 22	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь правильно-но читать целыми словами, отвечать на вопросы, пересказывать	А группа: выразительно прочитать стихотворение. Б группа: по слогам прочитать

							содержа-ние прочитан-ного произведе-ния.	
145	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	1		21.04. 22	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь составлять рассказ по серии сюжетных карти-нок, используя изученные пра-вила.	А группа: составить и записать предложения, используя слова-признаки. Б группа: карточка
146	Э. Шим. Камень, ручей, сосулька и солнце	1	1		22.04. 22	формирование социально ориентированн ого взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Уметь правиль-но читать це-лыми словами, выделять глав-ную мысль произведени я.	А группа подробно пересказать текст. Б группа: пересказать текст по вопросам.
147	Дополнение предложений словами-признаками.	1	1		23.04. 22	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Знать о значении связи слов в предложеии. Уметь записывать предложеии	

						развивающемся мире	я применяя изученные правила.	
148	С. Михалков. А что у вас?	1	1		24.04. 22	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь правильно-читать целыми словами, отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения.	А группа: выразительно прочитать стихотворение. Б группа: по слогам прочитать 3 столбика
149	Выборочный диктант №1 по теме: «Слова, обозначающие признак предмета».	1		1	27.04. 22	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей		
150	По Б. Емельянову. Мамины руки	1	1		28.04. 22	овладение начальными навыками адаптации в	Уметь правильно-читать целыми	А группа подробно пересказать текст. Б группа:

						динамично изменяющемся и развивающемся мире	словами, выделять глав-ную мысль произведени я.	пересказать текст по вопросам.
151	Понятие о предлоге.	1	1		29.04. 22	развитие самостоятельно сти и личной ответственност и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Иметь представле- ние о предлоге, как самостоятел ь-ной единице речи. Уметь распозна- вать и писать слова с предло- гами.	А группа: составить и записать предложения, используя предлоги. Б группа: списать предложения, подчеркнуть предлоги.
152	Н. Артюхова. Большая береза	1	1		30.04. 22	социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь правиль-но читать це- лыми словами, отвечать на воп-росы, переска- зывать содержа-ние прочитан- ного произведе-	А группа подробно пересказать текст. Б группа: пересказать текст по вопросам.

							ния.	
153	Предлог как отдельное слово.	1	1		01.05. 22	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Иметь представление о предлоге, как самостоятельной единице речи. Уметь распознавать и писать слова с предлогами.	А группа: списать текст, вставив где нужно предлоги. Б группа: списать текст, подчеркнуть предлоги.
154	Н. Артюхова. Большая береза	1	1		04.05. 22	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь правильно читать целыми словами, выделять главную мысль произведения.	А группа подробно пересказать текст. Б группа: пересказать текст по вопросам.
155	Раздельное написание предлогов со словами.	1	1		05.05. 22	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	Уметь правильно употреблять предлоги. Знать правила написания	А группа: вставить пропущенные предлоги в предложения. Б группа: списать предложения,

						мире	предлогов с другими словами.	выбрав нужный предлог.
156	Я. Колас. Песня о весне	1	1		06.05. 22	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Уметь правильно читать целыми словами, отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения.	А группа: выразительно прочитать стихотворение. Б группа: по слогам прочитать 3 столбика
157	Предложение. Составление ответов на вопросы.	1	1		07.05. 22	развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Уметь дополнять предложения.	А группа: выписать только предложения, составить из них рассказ. Б группа: выписать предложения.
158	По В. Бианки. Последняя льдинка	1	1		08.05. 22	социально-эмоциональное участие в процессе	Уметь правильно читать целыми	А группа подробно пересказать текст. Б группа:

						общения и совместной деятельности	словами, выделять главную мысль произведения.	пересказать текст по вопросам.
159	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	1		11.05. 22	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Знать правила правописания имен собственных.	А группа: списать текст, исправить ошибки. Б группа: списать текст, подчеркнуть имена собственные.
160	В. Орлов. Что случилось?	1	1		12.05. 22	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь правильно читать целыми словами, отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения.	А группа: выразительно прочитать стихотворение. Б группа: по слогам прочитать 3 столбика
161	Расположение слов в алфавитном	1	1		13.05. 22	социально-	Знать	А группа:

	порядке.					эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	алфавит, уметь располагать слова в алфавитном порядке.	расположить и записать слова в алфавитном порядке Б группа: карточка.
162	М. Матусовский. Скворцы прилетели	1	1		14.05. 22	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Уметь правильно читать целыми словами, отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения.	А- Б группа: выразительно прочитать стихотворение.
163	Выделение в предложении слов, отвечающих на вопросы «Кто?», «Что?»	1	1		15.05. 22	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь выделять в предложении и слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	А-Б группа: индивидуальные карточки.
164	В.Драгунский. И мы	1	1		18.05. 22	формирование социально ориентированн	Уметь правильно читать	А группа подробно пересказать текст.

						ого взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	целыми словами, отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения.	Б группа: пересказать текст по вопросам.
165	Составление предложений по картинкам. Выделение слов-предметов и слов-действий.	1	1		19.05. 22	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь составлять предложения по картинкам применяя изученные правила.	А группа: самостоятельно составить рассказ по сюжетной картинке. Б группа: расставить предложения по картинкам.
166	В.Драгунский. И мы	1	1		20.05. 22	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Уметь правильно читать целыми словами, выделять главную мысль произведения.	А группа подробно пересказать текст. Б группа: пересказать текст по вопросам.

167	Контрольная работа № 4 за год по теме: «Предложение».	1		1	21.05. 22	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности		
168	Н. Михайлова .МАЙ	1	1		22.05. 22	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Уметь правил-но читать целыми словами, отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения.	А группа подробно пересказать текст. Б группа: пересказать текст по вопросам.
	Итого	40	38	2				