



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 2021г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 2021г.
_____ Д. А. Субботина

**Рабочая программа
по трудовому обучению
(швейное дело)**

(указывается наименование учебного предмета)

в 9 «б» классе

на 2021-2022 уч.г.

Залесская Татьяна Ивановна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) для 9 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ № 1897 от 17 декабря 2010г.

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово на 2021-2022 уч.г..

Программа рассчитана на 340 часов (10 ч. в неделю)

Цель реализации рабочей программы-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) для учащихся 9 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация рабочей программы осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Программа содержит материал по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) имеет практическую направленность. От того, насколько успешно ребенок овладеет рабочей специальностью в стенах учреждения, зависит, как будет проходить процесс его дальнейшей социализации в самостоятельной жизни. Наиболее важное значение в подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья и общественно-полезной

практической деятельности, их успешной социализации имеет трудовое обучение и воспитание, привитие учащимся положительного отношения к труду.

Трудовое обучение занимает ведущее место в системе обучения и воспитания, учащихся с умеренной умственной отсталостью. На уроках труда учащиеся овладевают элементарными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях, т.е. на производствах, использующих труд инвалидов.

Цель: подготовка учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных и декоративных работ по окончанию школы, а также дальнейшая успешная социализация личности ребёнка с тяжелой умственной отсталостью.

В процессе занятий по швейному делу решаются следующие *задачи:*

-Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.

-Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

-Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

При составлении рабочей программы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью в 9 классе были учтены принципы последовательности и преемственности обучения.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе. Развивает познавательную деятельность, восприятие художественного вкуса, самоконтроль, побуждение к деятельности, коррекция пространственной ориентации, логического мышления, моторики мелких мышц рук; развитие речи, обогащение словарного запаса путем введения профессиональной терминологии; умение сравнивать и сопоставлять; развитие мыслительной деятельности путем ввода коррекционно-развивающих упражнений на основе игровых моментов; развитие мыслительной деятельности путем анализа выполненной работы, сравнение своей работы с образцом.

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных организаций к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 9 классе закрепляются знания по машиноведению, полученные ранее. В разделе «Шитье на электрической машинке» предусмотрено более детальное изучение устройства и назначения деталей швейной машины. Продолжить обучение приёмам работы на швейном оборудовании: ручная, ножная,

электрическая швейная машина, но строго в соответствии с психофизическим и соматическим состоянием школьника по индивидуальным маршрутам обучения.

Рабочая программа включает в себя разделы: «Вводное занятие. Правила безопасной работы в мастерской», «Материаловедение», «Изготовление летней сумки в лоскутной технике», «Изделие. Осенние панно в стиле лоскутной технике», «Изготовление развивающих игрушек для учащихся начальных классов», «Изготовление новогодних сувениров и поделок», «Изготовление фартука для приготовления пищи», «Ремонт одежды».

Пополнение знаний учащихся по материаловедению: хлопковые ткани и шелковые ткани (обобщённое понятие). Начальные представления о свойствах этих тканей: гигиенические (полезные и вредные для человека) и технологические (скольжение, осыпаемость, гигроскопичность), пополняя пассивный словарь специальной терминологии и расширяя их бытовое использование.

В процессе обучения, обучающиеся усваивают необходимые в быту и сильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем учебный материал рабочей программы служит базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

В 9 классе вновь вводится раздел «Ремонт одежды» на основе более развитых ручных навыков.

Программа «Трудовое обучение» (швейное дело) способствует социальной адаптации учащихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на формирование и развитие положительных свойств личности с особыми образовательными потребностями.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	общая численность в группе	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	-	-	-
III	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-	2	Баженова Дарья Коносова Олеся

	практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе.		
IV	СИПР	-	-

Планируемые результаты освоения учащимися умеренной с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

-Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

-Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, батик, деревообработка, и другие, с учетом особенностей региона.

-Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

-Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

-Умение соблюдать технологические процессы, например, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

-Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

-Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

-Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание программы учебного курса

Программа рассчитана на 340 часов (10 ч. в неделю).

Первая четверть (76 часов)

Вводное занятие. Правила безопасной работы в мастерской. (10 ч.)

Задачи на год. Закрепление рабочих мест. Распределение общественных обязанностей по швейной мастерской. Ознакомление учащихся с планом работы на четверть. Повторение правил поведения в швейной мастерской и безопасной работы. Рабочие инструменты и приспособления для швейной работы. Правила техники безопасности при работе с ножницами и иглами, при работе на электрической швейной машине при влажно-тепловой обработке деталей.

Материаловедение (8 ч.)

Получение ткани, волокно-нить –ткань, волокно растительного происхождения, волокно животного происхождения. Ткани: хлопок, лён, шерсть, шёлк.

Машиноведение. Повторение. Устройство электрической машинки (30ч.)

Детали швейной машины: рукав, стойка рукава, нитепритягиватель, нитенаправитель, лапка, игла, игольная пластинка, челночное устройство, челнок, шпулька, устройство для намотки ниток, маховое колесо, регулятор строчек, педаль. Заправка верхней нитки, заправка нижней нитки. Неполадки в швейной машине.

Изготовление летней сумки в лоскутной технике (28 ч.)

Летняя сумка, лоскутная техника, прямой угол, детали сумки, подкладка сумки, клеевая прокладка. Изготовление выкройки сумки. Подбор лоскутов для сумки. Раскрой сумки на подкладке. Соединение лоскутов по форме деталей выкройки. Соединение основных деталей сумки. Подведение подкладки к сумке.

Вторая четверть (80 ч.)

Вводное занятие (10 ч.)

Анализ работы учащихся в первой четверти и знакомство с планом работы на четверть. Повторение общих правил безопасной работы в швейной мастерской и санитарно-гигиенических требований. Проверка наличия и готовности материалов и инструментов.

Изделие. Осенние панно в стиле лоскутной технике (20 ч.)

Составление чертежа выкройки панно, состоящей из квадратов и треугольников в соответствии с рисунком. Раскрой деталей панно по намеченной линии. Сметывание деталей панно по намеченной линии. Стачивание деталей мозаики машинной строчкой с закрепкой и разутюживание. Изготовление мелких деталей для панно. Простёгивание деталей панно. Окончательная отделка изделия.

Изготовление развивающих игрушек для учащихся начальных классов (30 ч.)

Развивающая игрушка, молния, выкройка игрушки, кнопки, шнуровка. Изготовление выкройки игрушки на основе квадрата. Раскрой игрушки. Сметывание деталей -туловища и ножек. Работа на швейной машине. Выворачивание деталей игрушки и набивка синтепоном. Пришивание кнопок, пуговиц к игрушке. Пришивание липучек и шнуровки.

Изготовление новогодних сувениров и поделок (20 ч.)

Новогодние шары. Звездочки, вышитые из бисера. Бусы на ёлку. Снеговички.

Самостоятельная работа. Правила техники безопасности.

Третья четверть (100ч.)

Вводное занятие (10 ч.)

Анализ достижений учащихся в освоении организационных умений и навыков. Беседа о необходимости бережного обращения с оборудованием в мастер

Построение квадрата при помощи линейки (10 ч.)

Деление квадрата на части – треугольники. Составление квадрата из треугольников (два цвета) по замыслу и по образцу.

Изделие. Подушка. Лоскутная техника (40 ч.)

Правила расположения выкройки на ткани. Раскрой подушки. Изготовление блоков. Сложная техника. Соединение деталей в блоки. Соединение блоков. Сборка изделия. Мозайка из ткани, подушка для интерьера, выкройка на основе квадрата, потайной шов. Составление выкройки подушки на основе квадрата по заданным размерам. Составление лоскутной мозайки по собственному замыслу. Раскрой лоскутной мозайки для подушки. Соединение лоскутной мозайки сметочными стежками и стачивание деталей на швейной машине. Соединение основных деталей подушки, выворачивание и набивка. Потайной шов. Повторение. Обработка прорези в подушки потайным швом. Окончательная отделка подушки. Правила техники безопасности.

Изготовление фартука для приготовления пищи (40 ч.)

Фартук для приготовления пищи. Верхняя часть фартука, нижняя часть фартука, боковые стороны фартука. Бретели и завязки для фартука, отделочная планка для верхней и нижней части фартука. Обработка завязок и бретелей для фартука. Обработка верхней и нижней планок фартука. Обработка боковых сторон фартука швом в подгибку с открытым срезом. Устранение дефектов при пошиве фартука. Окончательная отделка фартука. Правила техники безопасности.

Четвёртая четверть (84 ч.)

Вводное занятие (8 ч)

Анализ результатов работы за четверть. Техническое обслуживание оборудования.

Ремонт одежды (32 ч.)

Пуговицы. Виды пуговиц: с отверстиями и с ушком. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями и с ушком. Закрепление нитки петлёй на лицевой стороне. Выполнение работы по инструкционной карте. Разметка места оторвавшейся пуговица. Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями, и с ушком на образце.

Аппликация-заплата. Наложение заплаты. Закрепление нитки петлёй на лицевой стороне. Выполнение работы по инструкционной карте. Наложение заплаты-аппликации накладным швом на машине. Т Заплата-аппликация на образце накладным швом на машине (квадрат, треугольник, ёлочка из треугольников).

Практическое повторение (32 ч.)

Раскрой. Пошив изделия с применением знакомых приёмов работы.

Изделия. Носовой платок. Подставка под горячее. Игрушки с кармашками. Косынка Салфетка пасхальная Резинка для волос. Игольница.

Самостоятельная работа (12 ч.)

Выполнение обтачного шва по закруглённому краю (полукруг) с выметыванием «на ребро» и отстрочкой.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	-Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. -Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. -Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	-Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. -Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. -Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. -Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. -Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	-Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). -Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Календарно – тематическое планирование
Трудовое обучение. Швейное дело. 340 часов (10 ч. в неделю).

№ п/п	Раздел	Тема	К-во часов	Дата	Планируемые предметные результаты (умения и навыки)	Межпредметные связи	Словарь
<i>Первая четверть (76 часов)</i>							
1	Вводное занятие. Правила безопасной работы в мастерской.	Задачи на год. Закрепление рабочих мест. Распределение общественных обязанностей по швейной мастерской. Ознакомление учащихся с планом работы на четверть. Повторение правил поведения в швейной мастерской и безопасной работы. Рабочие инструменты и приспособления для швейной работы. Правила техники безопасности при работе с ножницами и иглами, при работе на электрической швейной машине при влажно-тепловой обработке деталей.	10 ч.		Соблюдение правил по т/б и при работе с инструментами и швейным оборудованием. Распознавание свойства синтетической ткани на ощупь, по внешнему виду. Определение ткани из коллекции образцов.	С уроками русского языка, математики, рисования	
2	Материаловедение	Получение ткани, волокно-нить – ткань, волокно растительного происхождения, волокно животного происхождения. Ткани: хлопок, лён, шерсть, шёлк.	8 ч.		Соблюдение правил по т/б и при работе с инструментами и швейным оборудованием. Распознавание свойства синтетической ткани на ощупь, по внешнему виду. Определение ткани из коллекции образцов.	С уроками русского языка, математики, рисования	
3	Машиноведение. Повторение. Устройство	Детали швейной машины: рукав, стойка рукава, нитепритягиватель, нитенаправитель, лапка, игла, игольная пластинка, челночное устройство,	30ч.		Соблюдение правил по т/б и при работе с инструментами и швейным оборудованием. Распознавание свойства	С уроками русского языка,	Натуральный шёлк, искусственный шёлк.

	электрической машинки	челнок, шпулька, устройство для намотки ниток, маховое колесо, регулятор строчек, педаль. Заправка верхней нитки, заправка нижней нитки. Неполадки в швейной машине.			синтетической ткани на ощупь, по внешнему виду. Определение ткани из коллекции образцов.	математики, рисования	Припуски, контурные срезы
4	Изготовление летней сумки в лоскутной технике	Летняя сумка, лоскутная техника, прямой угол, детали сумки, подкладка сумки, клеевая прокладка. Изготовление выкройки сумки. Подбор лоскутов для сумки. Раскрой сумки на подкладке. Соединение лоскутов по форме деталей выкройки. Соединение основных деталей сумки. Подведение подкладки к сумке.	28 ч.		Соблюдение правил по т/б и при работе с инструментами и швейным оборудованием. Распознавание свойства синтетической ткани на ощупь, по внешнему виду. Определение ткани из коллекции образцов.	С уроками русского языка, математики, рисования	
<i>Вторая четверть (80 ч.)</i>							
1	Вводное занятие	Анализ работы учащихся в первой четверти и знакомство с планом работы на четверть. Повторение общих правил безопасной работы в швейной мастерской и санитарно-гигиенических требований. Проверка наличия и готовности материалов и инструментов.	10 ч.		Соблюдение правил по т/б и при работе с инструментами и швейным оборудованием. Распознавание свойства синтетической ткани на ощупь, по внешнему виду. Определение ткани из коллекции образцов.	С уроками русского языка, математики, рисования	Натуральный шёлк, искусственный шёлк. Припуски, контурные срезы
2	Изделие. Осеннее панно в стиле лоскутной техники	Составление чертежа выкройки панно, состоящей из квадратов и треугольников в соответствии с рисунком. Раскрой деталей панно по намеченной линии. Смётывание деталей панно по намеченной линии. Стачивание деталей мозаики машинной строчкой с закрепкой и разутюживание. Изготовление мелких деталей для панно.	20 ч.		Соблюдение правил по т/б и при работе с инструментами и швейным оборудованием. Распознавание свойства синтетической ткани на ощупь, по внешнему виду. Определение ткани из коллекции образцов.	С уроками русского языка, математики, рисования	

		Простёгивание деталей панно. Окончательная отделка изделия.					
3	Изготовление развивающих игрушек для учащихся начальных классов	Развивающая игрушка, молния, выкройка игрушки, кнопки, шнуровка. Изготовление выкройки игрушки на основе квадрата. Раскрой игрушки. Сметывание деталей -туловища и ножек. Работа на швейной машине. Выворачивание деталей игрушки и набивка синтепоном. Пришивание кнопок, пуговиц к игрушке. Пришивание липучек и шнуровки.	30 ч.		Соблюдение правил по т/б и при работе с инструментами и швейным оборудованием. Распознавание свойства синтетической ткани на ощупь, по внешнему виду. Определение ткани из коллекции образцов.	С уроками русского языка, математики, рисования	
4	Изготовление новогодних сувениров и поделок	Новогодние шары. Звездочки, вышитые из бисера. Бусы на ёлку. Снеговички. Самостоятельная работа. Правила техники безопасности.	20 ч.		Соблюдение правил по т/б и при работе с инструментами и швейным оборудованием. Распознавание свойства синтетической ткани на ощупь, по внешнему виду. Определение ткани из коллекции образцов.	С уроками русского языка, математики, рисования	Натуральный шёлк, искусственный шёлк. Припуски, контурные срезы
<i>Третья четверть (100ч.)</i>							
1	Вводное занятие	Анализ достижений учащихся в освоении организационных умений и навыков. Беседа о необходимости бережного обращения с оборудованием в мастер	10 ч.		Соблюдение правил по т/б и при работе с инструментами и швейным оборудованием. Распознавание свойства синтетической ткани на ощупь, по внешнему виду. Определение ткани из коллекции образцов.	С уроками русского языка, математики, рисования	
2	Построение квадрата при	Деление квадрата на части – треугольники. Составление квадрата из	10 ч.		Соблюдение правил по т/б и при работе с инструментами и швейным оборудованием.	С уроками русского языка,	

	помощи линейки	треугольников (два цвета) по замыслу и по образцу.			Распознавание свойства синтетической ткани на ощупь, по внешнему виду. Определение ткани из коллекции образцов.	математики, рисования	
3	Изделие. Подушка. Лоскутная техника	Правила расположения выкройки на ткани. Раскрой подушки. Изготовление блоков. Сложная техника. Соединение деталей в блоки. Соединение блоков. Сборка изделия. Мозайка из ткани, подушка для интерьера, выкройка на основе квадрата, потайной шов. Составление выкройки подушки на основе квадрата по заданным размерам. Составление лоскутной мозайки по собственному замыслу. Раскрой лоскутной мозайки для подушки. Соединение лоскутной мозайки смёточными стежками и стачивание деталей на швейной машине. Соединение основных деталей подушки, выворачивание и набивка. Потайной шов. Повторение. Обработка прорези в подушки потайным швом. Окончательная отделка подушки. Правила техники безопасности.	40 ч.		Соблюдение правил по т/б и при работе с инструментами и швейным оборудованием. Распознавание свойства синтетической ткани на ощупь, по внешнему виду. Определение ткани из коллекции образцов.	С уроками русского языка, математики, рисования	Натуральный шёлк, искусственный шёлк. Припуски, контурные срезы
4	Изготовление фартука для приготовления пищи	Фартук для приготовления пищи. Верхняя часть фартука, нижняя часть фартука, боковые стороны фартука. Бретели и завязки для фартука, отделочная планка для верхней и нижней части фартука. Обработка	40 ч.		Соблюдение правил по т/б и при работе с инструментами и швейным оборудованием. Распознавание свойства синтетической ткани на ощупь, по внешнему виду.	С уроками русского языка, математики, рисования	

		завязок и бретелей для фартука. Обработка верхней и нижней планок фартука. Обработка боковых сторон фартука швом в подгибку с открытым срезом. Устранение дефектов при пошиве фартука. Окончательная отделка фартука. Правила техники безопасности.			Определение ткани из коллекции образцов.		
<i>Четвёртая четверть (84 ч.)</i>							
1	Вводное занятие	Анализ результатов работы за четверть. Техническое обслуживание оборудования.	8 ч.		Соблюдение правил по т/б и при работе с инструментами и швейным оборудованием. Распознавание свойства синтетической ткани на ощупь, по внешнему виду. Определение ткани из коллекции образцов.	С уроками русского языка, математики, рисования	Натуральный шёлк, искусственный шёлк. Припуски, контурные срезы
2	Ремонт одежды	Пуговицы. Виды пуговиц: с отверстиями и с ушком. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями и с ушком. Закрепление нитки петлёй на лицевой стороне. Выполнение работы по инструкционной карте. Разметка места оторвавшейся пуговица. Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями, и с ушком на образце. Аппликация-заплата. Наложение заплаты. Закрепление нитки петлёй на лицевой стороне. Выполнение работы по инструкционной карте. Наложение заплаты-аппликации накладным швом на машине. Т Заплата-аппликация на образце накладным швом на машине	32 ч.		Соблюдение правил по т/б и при работе с инструментами и швейным оборудованием. Распознавание свойства синтетической ткани на ощупь, по внешнему виду. Определение ткани из коллекции образцов.	С уроками русского языка, математики, рисования	

		(квадрат, треугольник, ёлочка из треугольников).					
3	Практическое повторение	Раскрой. Пошив изделия с применением знакомых приёмов работы. Изделия. Носовой платок. Подставка под горячее. Игрушки с кармашками. Косынка Салфетка пасхальная Резинка для волос. Игольница.	32 ч.		Соблюдение правил по т/б и при работе с инструментами и швейным оборудованием. Распознавание свойства синтетической ткани на ощупь, по внешнему виду. Определение ткани из коллекции образцов.	С уроками русского языка, математики, рисования	Натуральный шёлк, искусственный шёлк. Припуски, контурные срезы
4	Самостоятельная работа	Выполнение обтачного шва по закруглённому краю (полукруг) с выметыванием «на ребро» и отстрочкой.	12 ч.		Соблюдение правил по т/б и при работе с инструментами и швейным оборудованием. Распознавание свойства синтетической ткани на ощупь, по внешнему виду. Определение ткани из коллекции образцов.	С уроками русского языка, математики, рисования	

Литература

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово
2. Баранова Л.В. Технология. Швейное дело: разработки уроков – Волгоград: Учитель, 2011. – 301с.
3. Кожина О.А. Технология: методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда. -2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 206, [2]с.: ил.
4. Методика профессионально-трудового обучения в вспомогательной школе Пособие для учителя – М.: Просвещение. 1980.-183с., ил.