



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 20__ г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 20__ г.
_____ Д. А. Субботина

Рабочая программа
по предметно-практическому действию

(указывается наименование учебного предмета)

в 3 «б», 4, 6 «б» классе

на 2021-2022 уч.г.

Федорова Татьяна Васильевна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметно-практическому действию для 3 «б», 4 и 6 «б» классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 2).

Рабочая программа по предметно-практическому действию обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана для 3 «б» класса на 102 часа (3 часа в неделю).

Программа рассчитана для 4 класса на 102 часа (3 часа в неделю).

Программа рассчитана для 6 «б» класса на 68 часов (2 часа в неделю).

Цель реализации рабочей программы - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по предметно-практическому действию для учащихся 3 «б», 4 и 6 «б» классов составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по предметно-практическому действию, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения предметно-практическому действию очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, для учащихся с умеренной умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные игры. Сенсорное развитие учащихся осуществляется в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх по определенной системе.

Целью обучения предметно-практическому действию является формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; развитие зрительного восприятия; развитие зрительного и слухового внимания; развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков; формирование и развитие реципрокной координации; развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Уроки по предметно-практическому действию имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

- *«Действия с материалами».*
- *«Действия с предметами».*

Содержание обучения на уроках предметно-практического действия очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практических действий детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практического действия необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает в себя:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д)

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного *дидактического материала*:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практического действия: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

3 «б» класс:

Группы обучающихся	Характеристика группы	общая численность в группе	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	1	Чернегов Коля
III	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе.	1	Папулов Семён

IV	СИПР	1	Судаков Рома
----	------	---	--------------

4 класс:

Группы обучающихся	Характеристика группы	общая численность в группе	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	1	Хаврич Дарья
III	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе.	1	Сафанов Артём
IV	СИПР	1	Ступин Данил

6 «б» класс:

Группы обучающихся	Характеристика группы	общая численность в группе	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	1	Залескина Екатерина
III	Ученики, которые с трудом усваивают	2	Пашковский

	программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе.		Алексей Горбунова Александра
IV	СИПР	1	Удовиченко Даниил

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции);
- положительное отношение к участию в практических заданиях.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами,
- использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.

Содержание программы учебного курса для 3 «б».

Программа рассчитана на 102 часа по 3 часа в неделю.

Действия с материалами (18)

Сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами (84)

Захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Содержание программы учебного курса для 4.

Программа рассчитана на 102 часа по 3 часа в неделю.

Действия с материалами (40)

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Действия с предметами (62)

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Содержание программы учебного курса для 6 «б».

Программа рассчитана на 68 часа по 2 часа в неделю.

Действия с материалами (37)

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами (31)

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. К каждому ребенку будет осуществляться индивидуальный подход.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> -Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. -Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. -Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> -Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. -Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. -Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. -Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. -Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> -Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). -Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

3 «б» класс

Календарно-тематическое планирование по четвертям по классам

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
		Всего	Теоретические занятия	Практические		Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть 22 часа по 3 часа в неделю								
<i>Действия с предметами</i>								
1	«Путешествие с чебурашкой» - представления о частях суток: день - ночь	1	1		02.09.21	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции).	Проявление творчества и самостоятельности и в действиях с различными материалами. Использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	II и III группа – ответы на наводящие вопросы IV СИПР
2	«Бабушка в гости пришла» - изучение геометрической фигуры «Круг»	1	1		06.09.21			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
<i>Действия с материалами</i>								
3	Игра «Когда это бывает»,	1		1	07.09.21	Положительное	Проявление	II и III группа – работа

	подвижная игра «День – ночь», разминание пластилина					отношение к творчеству и самостоятельность и в действиях с различными материалами.	с пластилином. IV СИПР	
<i>Действия с предметами</i>								
4	«В гостях у Незнайки» - беседа с детьми «о частях суток и их последовательности»	1	1		09.09.21	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции).	Проявление творчества и самостоятельность и в действиях с различными материалами. Использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
5	«День-ночь» - игра «Когда это бывает», игра «Закончи предложение»	1		1	13.09.21			II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
6	«Солнышко» беседа с детьми о времени суток – день, выкладывание мозаики на шаблоне	1		1	14.09.21			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
7	«Звездочка» беседа с детьми о времени суток – ночь, выкладывание мозаики на шаблоне	1		1	16.09.21	Положительное отношение к участию в практических заданиях.		II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
8	«Страна времени» знакомство с временными понятиями по картинкам	1	1		20.09.21			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
9	«Магазин одежды» - беседа с детьми об одежде, подбирать пару к вещам	1	1		21.09.21	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и	Проявление творчества и самостоятельность и в действиях с различными материалами. Использование	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
10	«Игрушки матрешки» действия с разборно-сборными игрушками	1		1	23.09.21			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР

11	«Разноцветные пирамидки» действия с разборно-сборными игрушками	1		1	27.09.21	сверстниками на основе доступных действий (совместных, по	предметных и орудийных действий доступным	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
12	«Кто в лесу живет» беседа с детьми о животных, живущих в лесу в разное время суток	1		1	28.09.21	подражанию, по показу и по инструкции). Положительное отношение к участию в практических заданиях.	способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
<i>Действия с материалами</i>								
13	«Стоит в поле теремок», работа с пластилином	1		1	30.09.21	Инициативные эмоционально-положительные проявления в	Использование предметных и орудийных действий доступным	II и III группа – работа с пластилином. IV СИПР
14	«В поисках солнышка» обыгрывание игровой ситуации	1		1	04.10.21	разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции).	способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
15	«Что выросло в огороде» соотношение картинок с предметами, раскрашивание картинок	1		1	05.10.21	сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции).	способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
<i>Действия с предметами</i>								
16	«Мячики в корзинке» нахождение одинаковых предметов	1		1	07.10.21	Инициативные эмоционально-положительные проявления в	Проявление творчества и самостоятельность и в действиях с различными	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
17	«Кубики» объединение предметов по единому признаку	1		1	11.10.21	разных ситуациях взаимодействия с	материалами.	II и III группа – переключает взгляд с

						учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции). Положительное отношение к участию в практических заданиях.	Использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	одного предмета на другой IV СИПР
18	«Игрушки в гости пришли» сравнение предметов	1		1	12.10.21			II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
19	«Лесные звери» составление группы отдельных предметов, установление отношения между понятиями, игра «Лиса и зайцы»	1		1	14.10.21			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
20	«Лесные дары» определять совокупность словами один, много, ни одного	1	1		18.10.21			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
21	«В гостях у незнакомки» выделять предметы с двумя одинаковыми признаками, раскрашивание картинок	1		1	19.10.21			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
22	«Грибы в корзинке» сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар	1		1	21.10.21			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
ИТОГО:		22	6	16				
II четверть 24 часа по 3 часа в неделю								
<i>Действия с предметами</i>								
23	«Музыкальный лягушонок» различать и группировать предметы.	1	1		01.11.21	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и	Проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами. Использование	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
24	Игра «Сколько у тебя?».	1	1		02.11.21			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР

25	«Зайчики и волк» сравнения предметов	1		1	04.11.21	сверстниками на основе доступных действий	предметных и орудийных действий	П и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
26	«Путешествие в деревню» понятия количества: один - много	1		1	08.11.21	(совместных, по подражанию, по показу и по инструкции).	доступным способом (включая метод проб) в	П и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
27	«У зайчика в гостях» сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления	1	1		09.11.21	Положительное отношение к участию в практических заданиях.	практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	П и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
28	«В гостях у мишки» различать «один» и «много»	1		1	11.11.21	Инициативные эмоционально-положительные проявления в	Проявление творчества и самостоятельности в действиях с	П и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
29	«Цветные карандаши» выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов	1		1	15.11.21	разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на	различными материалами. Использование предметных и	П и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
30	«Угостим зайку» выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов	1	1		16.11.21	основе доступных действий (совместных, по подражанию, по	орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в	П и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
31	«Морские приключения» закрепление понятий «один», «много»	1		1	18.11.21	показу и по инструкции). Положительное отношение к	практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	П и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
32	«Матрешки гуляют» сравнивать предметы по величине	1		1	22.11.21	участию в практических заданиях.	обучающегося.	П и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
33	«Зайчики» объединять одинаковые (по величине)	1	1		23.11.21	Инициативные эмоционально-	Проявление творчества и	П и III группа – переключает взгляд с одного предмета на

	предметы в предметные множества по словесному заданию					положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции). Положительное отношение к участию в практических заданиях.	самостоятельность и в действиях с различными материалами. Использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	другой IV СИПР
34	Игра – задание «Разложи морковки по коробкам».	1	1		25.11.21			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
35	«Куклы Маша и Даша» выделять и группировать предметы по величине	1		1	29.11.21			II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
36	«Зайчонок в гости пришел» воспринимать и различать предметы по размеру	1		1	30.11.21			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
37	«В домике у трех медведей» различение и употребление слов «Больной-маленький»	1	1		02.12.21			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
38	«Большие и маленькие кубики» зрительно сравнивать предметы по величине	1		1	06.12.21			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
<i>Действия с материалами</i>								
39	«Большой-маленький» сравнивать предметы по величине, работа с кубиками, работа с пластилином	1		1	07.12.21	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий	Использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях,	II и III группа – работа с пластилином. IV СИПР
40	«Львенок в гости пришел» различать и объединять предметы по величине	1		1	09.12.21			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
41	«Пирожки» различать и называть размеры предметов,	1		1	13.12.21			II и III группа – работа с пластилином.

	работа с пластилином					(совместных, по подражанию, по показу и по инструкции).	близких к опыту обучающегося.	IV СИПР
<i>Действия с предметами</i>								
42	«Маша идет домой» сравнивать два предмета, способами наложения и приложения	1		1	14.12.21	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий	Проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами. Использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
43	«В гостях у Леопольда» различать и называть размер предметов	1	1		16.12.21	разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий	Использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
44	«Колобок» закреплять понятия «маленький-большой»	1		1	20.12.21	основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции). Положительное отношение к участию в практических заданиях.	и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
45	«В гости к медвежатам» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	1		1	21.12.21			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
46	«Плывут кораблики» закреплять понятия «маленький-большой»	1		1	23.12.21			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
ИТОГО:		24	8	16				
III четверть 30 часов по 3 часа в неделю								
<i>Действия с предметами</i>								
47	«Собачки» закреплять понятия «маленький-большой»	1	1		10.01.22	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях	Проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными	II и III группа – выполняет простые инструкции учителя IV СИПР
48	«Круг» составлять группу из	1		1	11.01.22			II и III группа – выполняет

	отдельных предметов и выделять из нее один предмет					взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции). Положительное отношение к участию в практических заданиях.	материалами. Использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	стереотипную инструкцию IV СИПР
49	«В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	1		1	13.01.22			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
50	«Заяц и медведь»	1		1	17.01.22			II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
51	«Паровозик» различать и называть круг	1		1	18.01.22			II и III группа – выполняет простые инструкции учителя IV СИПР
52	«Чудесный мешочек» различать и называть круг	1		1	20.01.22	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции). Положительное отношение к участию в практических заданиях.	Проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами. Использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
53	«Солнечный круг» различать и называть круг	1		1	24.01.22			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
54	«Подарки от куклы Маша»	1		1	25.01.22			II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
55	«Чудесное дерево» распознавать на ощупь геометрическую фигуру: круг	1	1		27.01.22			II и III группа – выполняет простые инструкции учителя IV СИПР
56	«Зайка» находить предмет, отличающийся от остальных	1		1	31.01.22			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
57	«Путешествие в белую сказку»	1		1	01.02.22	Инициативные	Проявление	II и III группа –

	закрепить знания о геометрической фигуре — круг					эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции). Положительное отношение к участию в практических заданиях.	творчества и самостоятельность и в действиях с различными материалами. Использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
58	«Урожай на грядках» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	1	1		03.02.22			II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
59	«В гости к солнышку» пользоваться любыми пособиями	1	1		07.02.22			II и III группа – выполняет простые инструкции учителя IV СИПР
60	«Маша и медведь» сравнения двух разных групп предметом способом наложения	1		1	08.02.22			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
61	«В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	1		1	10.02.22			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
62	«Помоги Маше» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	1		1	14.02.22	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции).	Проявление творчества и самостоятельность и в действиях с различными материалами. Использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
63	«Путешествие с колобком» развитие мыслительных операций	1	1		15.02.22			II и III группа – выполняет простые инструкции учителя IV СИПР
64	«Мишка косолапый» соотносить форму изображенного предмета с геометрической фигурой (эталоном)	1		1	17.02.22			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
65	«Сварим куклам борщ» составлять группу предметов из отдельных предметов и	1		1	21.02.22			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой

	выделять один предмет из группы					Положительное отношение к участию в практических заданиях.	практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	IV СИПР
66	«Гуси-лебеди» сравнивать предметы по признакам сходства и различия	1		1	22.02.22			II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
67	«Снеговичек» признаки сходства и различия предметов	1		1	24.02.22	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции).	Проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами. Использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	II и III группа – выполняет простые инструкции учителя IV СИПР
68	«Волшебное путешествие в сказку» выделять общий признак предметов группы	1		1	28.02.22			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
69	«Петрушка» раскладывании предметов, расположенных сверху и внизу	1		1	01.03.22			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
70	«Весеннее приключение» сравнивать два предмета	1		1	03.03.22			II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
71	«Путешествие в лес» признаки сходства и различия предметов	1		1	07.03.22			II и III группа – выполняет простые инструкции учителя IV СИПР
72	«Путешествие в подводный мир»	1		1	08.03.22			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
<i>Действия с материалами</i>								
73	«Путешествие на автобусе»	1		1	10.03.22	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях	Использование предметных и орудийных действий доступным	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
74	«Магазин игрушек»	1		1	14.03.22			II и III группа –

						взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции).	способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
75	«В гостях у куклы Маши»	1		1	15.03.22			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
76	«Машины едут на стоянку»	1		1	17.03.22			II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
ИТОГО:		30	5	25				
IV четверть 26 часов по 3 часа в неделю								
<i>Действия с предметами</i>								
77	«Веселый паровозик»	1	1		28.03.22	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции). Положительное отношение к участию в практических заданиях.	Проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами. Использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	II и III группа – выполняет простые инструкции учителя IV СИПР
78	«Волшебный домик»	1		1	29.03.22			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
79	«В гости к игрушкам»	1		1	31.03.22			II и III группа – выполняет простые инструкции учителя IV СИПР
80	«Волшебное ведерко»	1		1	04.04.22			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
81	«Винни-пух и все, все, все»	1		1	05.04.22			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
82	«На помощь мишутке»	1		1	07.04.22	Инициативные	Проявление	II и III группа –

						эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции). Положительное отношение к участию в практических заданиях.	творчества и самостоятельность и в действиях с различными материалами. Использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
83	«Чудесное дерево»	1		1	11.04.22			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
84	«Веселые зайчата»	1		1	12.04.22			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
85	«День рождения у гномиков»	1		1	14.04.22			II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
86	«Муха-Цокотуха»	1		1	18.04.22			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
87	«Путешествие колобка»	1		1	19.04.22	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции). Положительное отношение к	Проявление творчества и самостоятельность и в действиях с различными материалами. Использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях,	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
88	«Прогулка в весенний лес»	1		1	21.04.22			II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
89	«Бусы»	1		1	25.04.22			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
90	«Заборчик для козлят»	1		1	26.04.22			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР

						участию в практических заданиях.	в близких к опыту обучающегося.	
<i>Действия с материалами</i>								
91	«Домик»	1		1	28.04.22	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции).	Использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
92	«Самолеты летят»	1		1	02.05.22			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
93	«На рыбалке»	1		1	03.05.22			II и III группа – выполняет действие стереотипную инструкцию IV СИПР
94	«В гости к лисичке»	1		1	05.05.22			II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
95	«Путешествие в страну Помогайка»	1		1	09.05.22			II и III группа – выполняет действие стереотипную инструкцию IV СИПР
96	«Карта путешествий»	1		1	10.05.22			II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
97	«В стране игрушек»	1		1	12.05.22			II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
<i>Действия с предметами</i>								
98	«Мы гостей встречаем»	1		1	16.05.22	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий.	Использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	II и III группа – выполняет действие стереотипную инструкцию IV СИПР
99, 100	«Будьте здоровы»	2	1	1	17.05.22 19.05.22			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
101, 102	«День защиты детей»	2	1	1	23.05.22 24.05.22			II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
ИТОГО:		26	3	23				
ИТОГО:		102	22	80				

4 класс

Календарно-тематическое планирование по четвертям по классам

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
		Всего	Теоре тичес кие занят ия	Практ ическ ие		Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть 23 часа по 3 часа в неделю								
<i>Действие с материалами</i>								
1	Аппликация из засушенных листьев: «Осенний лес»	1		1	01.09.21	Положительное отношение к участию в практических заданиях.	Проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами.	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
<i>Действие с предметами</i>								
2	Действия с сачком «Рыбалка»	1	1		03.09.21	Положительное отношение к участию в практических заданиях.	Проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами.	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
<i>Действие с материалами</i>								
3, 4	Работа с бумагой и ножницами «Полоски»	2	1	1	06.09.21 08.09.21	Положительное отношение к участию в практических заданиях.	Проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами.	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
5	Работа с пластилином «Домик в деревне»	1		1	10.09.21			II и III группа – выполняет

								стереотипную инструкцию IV СИПР
<i>Действие с предметами</i>								
6	Работа с мозаикой «Дом с елкой»	1		1	13.09.21	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий. Положительное отношение к участию в практических заданиях.	Проявление творчества и самостоятельности и в действиях с различными материалами. Использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
7	Работа с мозаикой «Зонтик»	1		1	15.09.21			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
8	Работа с водой и с материалом «Стирка»	1		1	17.09.21			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
9	Работа с водой и с материалом «Моем посуду»	1		1	20.09.21			
10	Работа с плоскими палочками «Кораблик»	1		1	22.09.21			
11	Работа с плоскими палочками «Ракета»	1		1	24.09.21			
12	Действия с деревянным конструктором «Дом»	1		1	27.09.21			
13	Действия с деревянным конструктором «Заборчик»	1		1	29.09.21			
<i>Действие с материалами</i>								
14	Работа с песком «Клад»	1		1	01.10.21	Положительное отношение к участию в практических заданиях. Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с	Проявление творчества и самостоятельности и в действиях с различными материалами. Использование предметных и орудийных действий доступным	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
15	Работа с песком «Неизвестные следы»	1		1	04.10.21			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
16	Работа с бумагой Предметная аппликация: «Кораблики плывут»	1		1	06.10.21			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
17	Работа с бумагой Предметная аппликация: «Закладка для книжки»	1		1	08.10.21			II и III группа –
18	Работа с крупами	1		1	11.10.21			II и III группа –

	«Раз горошек, два горошек»					учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции).	способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР	
19	Работа с крупами «Полна коробочка»	1		1	13.10.21				
20	Работа с пластилином Рисование пластилином «Вишенки»	1		1	15.10.21				
21	Работа с пластилином Рисование пластилином «Листочки»	1		1	18.10.21			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР	
<i>Действие с предметами</i>									
22	Работа со столовыми предметами (с ложками) «Наполнение баночек сыпучим материалом (крупа, песок)»	1		1	20.10.21	Положительное отношение к участию в практических заданиях.	Проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами.	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР	
23	Действия с поварёшкой «Наполнение сосуда водой»	1		1	22.10.21			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР	
		23	2	21					
II четверть 24 часа по 3 часа в неделю									
<i>Действие с предметами</i>									
24, 25	Работа со столовыми предметами (с ложками) «Наполнение баночек сыпучим материалом (крупа, песок)»	2	1	1	01.11.21 03.11.21	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий	Проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами. Использование предметных и орудийных действий	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР	
26	Действия с поварёшкой «Наполнение сосуда водой»	1		1	05.11.21			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР	
27	Действия с предметами «Посуда»	1		1	08.11.21			II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке	

28	Действия с предметами «Одежда»	1		1	10.11.21	(совместных, по подражанию, по показу и по инструкции). Положительное отношение к участию в практических заданиях.	доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	IV СИПР II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР	
29	Работа с прищепками «Солнышко»	1		1	12.11.21			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР	
30	Работа с прищепками «Домик»	1		1	15.11.21	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции). Положительное отношение к участию в практических заданиях.	Проявление творчества и самостоятельности и в действиях с различными материалами. Использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР	
31, 32	Работа с бусинами «Бусы маме»	2	1	1	17.11.21 19.11.21				
33	Действия с предметами «Посуда»	1		1	22.11.21			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР	
34	Действия с предметами «Игрушки»	1		1	24.11.21			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР	
35	Действия с предметами «Животные»	1		1	26.11.21			II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР	
36	Действия с пластмассовым конструктором Сборка: «Машинка»	1		1	29.11.21			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР	
37	Действия с пластмассовым конструктором Сборка: «Трактор»	1		1	01.12.21			II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР	
<i>Действие с материалами</i>									
38	Работа с бумагой «Гирлянда на елку»	1		1	03.12.21	Положительное отношение к участию в практических	Проявление творчества и самостоятельности и в действиях с	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию	
39	Аппликация: «Елочка в лесу»	1		1	06.12.21				

40	Аппликация: «Зимний домик»	1		1	08.12.21	заданиях.	различными материалами.	IV СИПР
<i>Действие с предметами</i>								
41	«Лесенка» - действие с конструктором Лего	1		1	10.12.21	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции).	Использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
42	«Мастерская» - действие с пластмассовым конструктором	1		1	13.12.21			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
<i>Действие с материалами</i>								
43, 44, 45	Работа с нитками и иглой «Прямой стежок»	3	2	1	15.12.21 17.12.21 20.12.21	Положительное отношение к участию в практических заданиях.	Проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами.	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
46, 47	Работа с нитками и иглой «Заплата»	2	1	1	22.12.21 24.12.21			
ИТОГО:		24	5	19				
III четверть 30 часов по 3 часа в неделю								
<i>Действие с предметами</i>								
48, 49	Действия с предметами откручивание, закручивание крышек «Цветочная поляна»	2	1	1	10.01.22 12.01.22	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с	Проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами.	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
50, 51	Действия с предметами откручивание, закручивание крышек «Контейнеры»	2	1	1	14.01.22 17.01.22			II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке

52	Работа с плоскими палочками «Танк»	1		1	19.01.22	учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции).	Использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	IV СИПР II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
53	Работа с плоскими палочками «Бабочка»	1		1	21.01.22			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
<i>Действие с материалами</i>								
54, 55	Работа с бумагой «Коробочка»	2	1	1	24.01.22 26.01.22	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции).	Проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами. Использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
56, 57	Работа с бумагой «Конверт»	2	1	1	28.01.22 31.01.22			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
58	Действия с совочком и песком «Песочный город»	1		1	02.02.22			II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
59	Работа с природным материалом «Морской берег»	1		1	04.02.22			II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
60, 61	Работа с нитками «Солнышко»	2	1	1	07.02.22 09.02.22	Положительное отношение к участию в практических заданиях.		II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
62	Работа с нитками «Волосики»	1		1	11.02.22			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
<i>Действие с предметами</i>								
63, 64	Действия с предметами	2	1	1	14.02.22	Положительное	Проявление	II и III группа –

	Шнуровка «Сапожки»				16.02.22	отношение к творчеству и участию в самостоятельности и в действиях с различными материалами.	выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
<i>Действие с материалами</i>							
65	Рисование пластилином и природным материалом: «Ракета»	1		1	18.02.22	Положительное отношение к творчеству и участию в практических заданиях.	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
<i>Действие с предметами</i>							
66	Действия столовыми приборами «Поварята»	1		1	21.02.22	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции).	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
67	Действия со строительными материалами Постройки: «Город»	1		1	23.02.22		II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
68	Действия со строительными материалами Постройки: «Дорога»	1		1	25.02.22		II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
69	Действия с ключами и с замками «Золотой ключик»	1	1		28.02.22		II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
70, 71	Действия с предметами Катание шариков: «Футболисты»	2	1	1	02.03.22 04.03.22	отношение к участию в практических заданиях.	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
<i>Действие с материалами</i>							
72	Работа с бумагой Складывание:	1		1	07.03.22	Положительное	II и III группа –

	«Конвертики»					отношение к творчеству и переключает взгляд с	
73, 74	Работа с бумагой Складывание: «Салфетки к празднику»	2	1	1	09.03.22 11.03.22	участию в самостоятельности и в действиях с различными материалами. одного предмета на другой IV СИПР	
<i>Действие с предметами</i>							
75, 76	Действия с лопаткой «Посадим дерево»	2	1	1	14.03.22 16.03.22	Инициативные эмоционально-положительные проявления в различных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий. Проявление творчества и самостоятельности и в действиях с различными материалами. II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР	
77	Действия с лопаткой «Посадим цветочек»	1		1	18.03.22	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР	
ИТОГО:		30	10	20			
IV четверть 25 часов по 3 часа в неделю							
<i>Действие с материалами</i>							
78, 79	Работа с тканью Аппликация: «Цветочная поляна»	2	1	1	28.03.22 30.03.22	Инициативные эмоционально-положительные проявления в различных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции). Использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося. II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР	
80	Работа с тканью Аппликация «Город»	1		1	01.04.22	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР	
81, 82, 83, 84	Действия с песком «Формочки»	4	1	3	04.04.22 06.04.22 08.04.22 11.04.22	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР	

<i>Действие с предметами</i>											
85, 86, 87, 88	Действия с предметами «Бусы»	4	1	3	13.04.22 15.04.22 18.04.22 20.04.22	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий.	Использование предметных и орудийных действий доступным способом.	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР			
89	Действия с пластмассовым конструктором «Самолет»	1		1	22.04.22						
90	Действия с пластмассовым конструктором «Мотоцикл»	1		1	25.04.22						
91, 92	Работа с плоскими палочками «Башня»	2	1	1	27.04.22 29.04.22						
93	Работа с плоскими палочками «Рожица»	1		1	02.05.22						
94	Работа с плоскими палочками «Мельница»	1		1	04.05.22	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий.	Проявление творчества и самостоятельность и в действиях с различными материалами. Использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	IV СИПР II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР			
95	Работа с плоскими палочками «Собака»	1		1	06.05.22						
96	Работа с мозаикой «Уточка»	1		1	09.05.22						
97	Работа с мозаикой «Чайник»	1		1	11.05.22						
98	Действия с лопаткой и с веником «Уборка класса»	1		1	13.05.22						
99, 100	«Уборка территории возле школы»	2		2	16.05.22 18.05.22						
101	«Во саду ли, во огороде» - детское лото, настольно-печатная игра)	1		1	20.05.22						
102	«Уборка пришкольного участка»	1		1	23.05.22						
ИТОГО:		25	4	21							
ИТОГО:		102	21	81							

6 «б» класс

Календарно-тематическое планирование по четвертям по классам

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
		Всего	Теоретические занятия	Практические		Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть 14 часов по 2 часа в неделю								
<i>Действие с материалами</i>								
1	Аппликация «Дерево с листочками».	1		1	06.09.21	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции).	Проявление творчества и самостоятельности и в действиях с различными материалами. Использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
2	Аппликация «Овощи».	1		1	07.09.21			
3	Рисование пальчиковыми красками «Рыбка»	1		1	13.09.21			
4	Рисование пальчиковыми красками «Дерево».	1		1	14.09.21			II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
5	Лепка из теста «Колобок» пластилина	1		1	20.09.21			
6	Лепка из пластилина «Колечко»	1		1	21.09.21			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
7	Пересыпаем песок в другой ящик.	1		1	27.09.21			
8	Перелей воду из банки в стакан.	1		1	28.09.21			
<i>Действие с предметами</i>								
9	Провези машину за веревочку.	1		1	04.10.21	Положительное	Использование	II и III группа –

10	Покатай куклу в коляске.	1		1	05.10.21	отношение к предметных и орудийных действий доступным способом практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	и	переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР		
11	Открой, закрой банку (бутылку).	1		1	11.10.21					
12	Закрути, открути гайку.	1		1	12.10.21					
13	Сложи части в целое изображение.	1		1	18.10.21				В	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
14	Постройка двухэтажного и выше дома скрышей из кубов.	1		1	19.10.21					
ИТОГО:		14	-	14						
II четверть 16 часов по 2 часа в неделю										
<i>Действие с материалами</i>										
15	Аппликация «Фрукты».	1		1	01.11.21	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции).	и	Использование предметных действий доступным способом (включая метод проб) практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.		
16	Панно «Цветы» (из пластилина способом размазывания)	1		1	02.11.21				II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР	
17	Пересыпание сыпучих материалов из одной большой емкости в несколько маленьких «Разложи корм для птичек по тарелочкам»	1		1	08.11.21					II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
18	Полей цветы.	1	1		09.11.21				II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР	
19	Разлей воду по стаканчикам.	1		1	15.11.21					
20	Намотай веревку на катушку.	1		1	16.11.21					
21	Волшебный клубок.	1		1	22.11.21					
<i>Действие с предметами</i>										
22	Прикрути гайку.	1		1	23.11.21	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с материалами.	и	Проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами.		
23	Собери из конструктора лесенку.	1		1	29.11.21				II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР	
24	Заведи юлу.	1		1	30.11.21					
25	Изготовление бус.	1		1	06.12.21				II и III группа – переключает взгляд с	
26	Собирание пирамидок	1		1	07.12.21					

27	Расставь посуду из коробки, собери посуду в коробку.	1		1	13.12.21	учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции).	Использование предметных и орудийных действий доступным способом в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	одного предмета на другой IV СИПР
28	Собери карточки в коробку.	1		1	14.12.21			II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
29	Переложит кубики в другую коробку.	1		1	20.12.21			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
30	Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур	1		1	21.12.21			
ИТОГО:		16	1	15				
III четверть 20 часов по 2 часа в неделю								
<i>Действие с материалами</i>								
31, 32	Выполнение творческих работ из пластилина, глины на тему «Зимняя пора»	2	1	1	10.01.22 11.01.22	Положительное отношение к участию в практических заданиях.	Проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами.	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
33	Заполнение емкостей различного размера сыпучими материалами.	1		1	17.01.22			II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
34	Разлей чай в чашки.	1		1	18.01.22			
35	Смотай веревку в клубок.	1		1	24.01.22			
36	Намотай нитки на катушку.	1		1	25.01.22			
<i>Действие с предметами</i>								
37	Собери, разбери матрешку.	1		1	31.01.22	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных	Проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами. Использование предметных и орудийных	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
38	Собери, разбери стаканчики, ведерки разного размера.	1		1	01.02.22			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
39	Собери игру в коробку.	1		1	07.02.22			
40	Мозаика (выкладывание орнаментов и изображений).	1		1	08.02.22			
41	Изготовление бус.	1		1	14.02.22			
42	Собирание пирамидок	1		1	15.02.22			
43	Сложи части в целое	1		1	21.02.22			

	изображение.					действий	действий	выполняет действие
44	Постройка башни из кубов.	1		1	22.02.22	(совместных, по	доступным	способом рука-в-руке
45	Постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы.	1		1	28.02.22	подражанию, по показу и по инструкции). Положительное отношение к участию практических заданиях.	способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	IV СИПР
46	Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу.	1		1	01.03.22			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
47	Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по картинке.	1		1	07.03.22			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
48	Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по вербальной инструкции: дом.	1		1	08.03.22	Положительное отношение к участию практических заданиях.	Проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами.	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
49	Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по вербальной инструкции: машина.	1		1	14.03.22			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
50	Работа с металлическим конструктором	1		1	15.03.22			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
ИТОГО:		20	1	19				
IV четверть 18 часов по 2 часа в неделю								
<i>Действие с материалами</i>								
51	Изготовление аппликации из мятой бумаги. Изделие «Дерево в разное время года»	1		1	28.03.22	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях	Проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
52	Складывание бумаги (геометрические формы)	1		1	29.03.22			II и III группа – выполняет

53	Геометрическая фигура-раскладка.	1		1	04.04.22	взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции). Положительное отношение к участию в практических заданиях.	материалами. Использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	стереотипную инструкцию IV СИПР
54	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»	1		1	05.04.22			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой
55	Выполнение коллективной работы аппликация «Море»	1		1	11.04.22			IV СИПР
56	Работа с картоном. Изготовление игры «Геометрический конструктор»	1		1	12.04.22			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
57	Разметка округлых деталей по шаблонам. Вырезание круга.	1		1	18.04.22			II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
58	Наклеивание кусков бумаги на основу с геометрическим орнаментом. Аппликация «Коврик»	1		1	19.04.22			II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
59	Скручивание алюминиевой фольги. Жгутики.	1	1		25.04.22	Инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции). Положительное отношение к участию в практических	Проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами. Использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой
60	Изделие из алюминиевой фольги «Дерево»	1		1	26.04.22			IV СИПР
61	Изделие из алюминиевой фольги «Паук»	1		1	02.05.22			II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
62	Работа с тканью. Игра «Магазин тканей»	1	1		03.05.22			II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
63	Вырезание, сшивание, склеивание. Изделие «Лоскутное одеяло»	1		1	09.05.22			II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой
64	Лепка из пластилина. Серия «Пластилиновый зоопарк»	1		1	10.05.22			IV СИПР
65	Работа со смешанными материалами. Изготовление аппликации «Зимний сон»	1		1	16.05.22	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой		
66	Изготовление аппликации	1		1	17.05.22	IV СИПР	II и III группа –	

	«Снежная королева»					заданиях.		выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
<i>Действие с предметами</i>								
67	Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур	1		1	23.05.22	Положительное отношение к участию в практических заданиях.	Проявление творчества и самостоятельност и в действиях с различными материалами.	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
68	Работа с Лего- конструктором	1		1	24.05.22			II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
ИТОГО:		18	2	16				
ИТОГО:		68	4	64				

