



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 2021 г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 2021 г.
_____ Д. А. Субботина

Рабочая программа
по окружающему социальному миру

(указывается наименование учебного предмета)

в 4 классе

на 2021-2022 уч. г.

Власова Ольга Геннадьевна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 4 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 2)

Рабочая программа по окружающему социальному миру обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана на 68 часов (2 час в неделю).

Цель реализации рабочей программы- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по окружающему социальному миру для учащихся 4 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по окружающему социальному миру, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по окружающему социальному миру имеет практическую направленность и рассчитан на формирование у обучающихся системных знаний о людях, их профессиях, о межличностных взаимоотношениях в коллективе.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности.

Уроки по окружающему социальному миру имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

- «Квартира, дом, двор».
- «Продукты питания».
- «Предметы быта».
- «Школа».
- «Предметы и материалы, изготовленные человеком».
- «Город».
- «Транспорт».
- «Страна».
- «Традиции и обычаи».

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в	1	Хаврич Даша

	<p>классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.</p>		
III	<p>Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе</p>	1	Ступин Даниил
IV	СИПР-	1	Сафонов Артем

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

В результате изучения предмета «Окружающий социальный мир», обучающиеся 4 класса должны знать:

- элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнают, показывают, выделяют по сюжетной картинке (4-5 из 6),

- элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), узнают на сюжетной картинке,

- элементарные представления о взаимосвязи между предметным и социальным миром, о труде людей, о разных учреждениях культурно-бытового назначения, владеют доступными способами положительного взаимоотношения с близкими взрослыми и сверстниками;

Уметь:

- называть и выделять признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);

- называть и выделять некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта;

- называть и выделять признаки знакомых праздников, иметь представления об элементарных традициях, умеют выбрать роль (чтеца, певца, танцора) для своего участия (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая),
- понимать социальный статус: ученик; пассажир, пешеход, пациент, сын, дочь и т.д.,
- соблюдать правила поведения в детском сообществе, подчиняются режиму дня;
- пользоваться доступными средствами продуктивного взаимодействия с одноклассниками.

Содержание программы

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

I четверть

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы (1ч). Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.

Знание профессий людей, работающих в школе. (1ч) Соотнесение работника школы с его профессией.

Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы .(1ч)
Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Школьные принадлежности (2ч)

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Представление о себе как члене коллектива класса. (2ч) Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).(1ч)

Узнавание (различение) типов домов (1ч) (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Узнавание (различение) помещений квартиры (1ч) (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Домашний адрес (2ч)

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

Предметы посуды (2). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Аудио, видеотехники и средства связи (2) Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Итого I четверть: 16 часов

II четверть

Предметы быта.

Электроприборы. (2) Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Мебель (1). Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Предметы интерьера (1). Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Светильники. (1) Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Часы (1). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Напитки (2). Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Мясные продукты. (2) Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Рыбные продукты (2) Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. У

Мучные изделия (2). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

Крупы (). Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. кондитерских изделий.

Практические работы по темам(2ч). Предметы быта. Продукты питания.

Итого II четверть: 16часов.

III четверть

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Бумага (2) Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцева, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Предметы изготовленные из дерева. (2) Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Предметы изготовленные из стекла (2) Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Предметы изготовленные из резины (2) Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Ткань (2) Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Предметы изготовленные из пластмассы. (2) Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Инфраструктуры города (1) Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки).

Здания города. (3) Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.

Профессии города (2) Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. (1)
Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Практические работы по темам(1ч). Экскурсия по городу

Итого III четверть: 20 часов

IV четверть

Транспорт.

Наземный транспорт (2). Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.
Воздушный транспорт. (1) Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.

Водный транспорт (1) Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.

Специальный транспорт (1) Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

Профессии (1). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Правила пользования общественным транспортом (1). Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). (3ч)

Страна. (5ч)

Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). (4ч). Знание названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Узнавание президента РФ (на фото, видео). (1ч)

Повторение пройденного (1ч)

Итого IV четверть: 16 часов

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. К каждому ребенку будет осуществляться индивидуальный подход.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none">- Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.- Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none">- Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.- Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none">- Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет).- Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Календарно – тематическое планирование по окружающему социальному миру (68 часов 2 час в неделю).

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
				Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть						
Школа						
1	Назначение помещений школы.	1	01.09. 2021	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я" социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности формирование уважительного отношения к окружающим;	Представления о школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудовании). Развивать интерес к объектам, созданным человеком.	II – III группа: работа в парах.
2	Классная комната. Правильная посадка за партой	1	03.09. 2021			II – III группа: групповая работа
3	Распорядок дня в школе	1	08.09. 2021			II – III группа: работа в парах.
4-5	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	2	10.09. 2021 15.09. 2021			II – III группа: работа по карточкам
6	Профессии: учитель	1	17.09. 2021	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
7	Члены коллектива класса.	1	22.09. 2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице. Умение находить друзей	II – III группа: работа в парах.

				основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	на основе личных симпатий. Умение строить отношения на основе	
8	Положительные качества человека.	1	24.09. 2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.	II – III группа: групповая работа
Дом						
9	Части дома (крыша, стена, окно, дверь, пол) Типы домов (городской, дачный дом)	1	29.09. 2021	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"	Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).	II – III группа: работа в парах.
10	Различение помещений квартиры комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)	1	01.10.2021	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице. Умение находить друзей	II – III группа: групповая работа
11	Домашний адрес. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	1	06.10.2021	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и	на основе личных симпатий. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать,	II – III группа: работа в парах.

				социальной частей;	проявлять внимание.	
12	Узнавание своего домашнего адреса (на слух)	1	08.10.2021	формирование уважительного отношения к окружающим;	Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.	II – III группа: работа по карточкам
13-14	Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	2	13.10.2021 15.10.2021	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).	III группа: нарисовать рисунок
15	Аудио, видеотехника и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).	1	20.10.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		II – III группа: составить рассказ по серии картинок
16	Назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.).	1	22.10.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		II – III группа: работа в парах.
	Итого	16				

II четверть						
Предметы быта.						
17	Бытовые электроприборы (телевизор, утюг, лампа). Правила безопасности при использовании электроприборами.	1	03.11.2021	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"	Знание правил техники безопасности при использовании электробытовых приборов. Умение узнавать	II – III группа: работа в парах.
18	Правила техники безопасности при использовании электробытовых приборов.	1	05.11.2021	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	(различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера. Традиции, обычаи:	II – III группа: групповая работа
19	Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная)	1	10.11.2021	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.	II – III группа: работа в парах.
20	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Назначение предметов интерьера.	1	12.11.2021	формирование уважительного отношения к окружающим;		II – III группа: работа по карточкам
21	Виды светильников (люстра, бра, настольная лампа).	1	17.11.2021	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;		III группа: нарисовать рисунок

22	Знание назначения часов (частей часов).	1	19.11.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		II – III группа: составить рассказ по серии картинок
23	Практическая работа: «Предметы быта»	1	24.11.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		II – III группа: работа в парах.
Продукты питания.						
24	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир. Правила хранения молочных продуктов.	1	26.11.2021	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"	Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания Расширять и активизировать словарь по темам: «Продукты питания»	II – III группа: работа в парах.
25	Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе).	1	01.12.2021	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности		II – III группа: групповая работа
26	Мясные продукты готовые к употреблению (колбаса,	1	03.12.2021	формирование социально	учить различать и называть продукты	II – III группа: работа в парах.

	ветчина			ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	питания; - классифицировать продукты питания; учить	
27	Мясные продукты требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).	1	08.12.2021	формирование уважительного отношения к окружающим;		II – III группа: работа по карточкам
28-29	Рыбные продукты. Знание правил хранения рыбных продуктов.	2	10.12.2021 15.12.2021	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	учить различать и называть продукты питания; - классифицировать продукты питания; учить	III группа: нарисовать рисунок
30	Мучные изделия готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари),	1	17.12.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		II – III группа: составить рассказ по серии картинок
31	Крупы. Правила хранения круп и бобовых. кондитерских изделий.	1	22.12.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных		II – III группа: работа в парах.

				нормах, общепринятых правилах		
32	Практическая работа: «Продукты питания»	1	24.12.2021			
	Итого	16				
III четверть						
Предметы и материалы, их свойства.						
33-34	Бумага, свойства бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги (салфетки, книга)	2	12.01.2022 14.01.2022	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"	Интерес к объектам, созданным человеком.	II – III группа: работа в парах.
35	Свойства дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).	1	19.01.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности		II – III группа: групповая работа
36	Предметы из дерева (стол, игрушки)	1	21.01.2022	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Воспитать в детях чувство уважения к	II – III группа: работа в парах.
37	Свойства стекла (прозрачность, хрупкость).	1	26.01.2022	формирование уважительного отношения к окружающим;		II – III группа: работа по карточкам
38	Правила безопасности при	1	28.01.2022	формирование		III группа:

	обращении с предметами, изготовленными из стекла.			эстетических потребностей, ценностей и чувств;	людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.	нарисовать рисунок
39	Предметы из резины (игрушки, сапоги)	1	02.02.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		II – III группа: составить рассказ по серии картинок
40	Предметы из металла (ведро, кастрюля). Свойства резины и металла.	1	04.02.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		II – III группа: работа в парах.
41	Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).	1	09.02.2022	формирование уважительного отношения к окружающим		II – III группа: групповая работа
42	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)	1	11.02.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных		II – III группа: работа в парах.

				нормах, общепринятых правилах		
43	Свойства пластмассы (лёгкость, хрупкость).	1	16.02.2022	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей		II – III группа: работа в парах.
44	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).	1	18.02.2022	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств		II – III группа: групповая работа
Город.						
45	Узнавание элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки).	1	23.02.2022	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах.	II – III группа: работа в парах.
46	Назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской),	1	25.02.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности		II – III группа: групповая работа
47	Назначение зданий службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта)	1	02.03.2022	формирование социально ориентированного взгляда на		II – III группа: работа в парах.

				окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		
48	Здания города. Магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический)	1	04.03.2022	формирование уважительного отношения к окружающим;		II – III группа: работа по карточкам
49-50	Профессии города (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон)	2	09.03.2022 11.03.2022	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).	III группа: нарисовать рисунок
51	Правила поведения в общественных местах	1	16.03.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах	II – III группа: составить рассказ по серии картинок
52	Экскурсия по городу	1	18.03.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных		II – III группа: работа в парах.

				нормах, общепринятых правилах		
	Итого	20				
IV четверть						
Транспорт.						
53	Узнавание наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	1	30.03.2022	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	II – III группа: работа в парах.
54	Назначения наземного транспорта.	1	01.04.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.	II – III группа: групповая работа
55	Узнавание воздушного транспорта. Назначения воздушного транспорта.	1	06.04.2022	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		II – III группа: работа в парах.
56	Узнавание водного транспорта. Назначения водного транспорта.	1	08.04.2022	формирование уважительного отношения к окружающим;		II – III группа: работа по карточкам
57	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская)	1	13.04.2022	формирование эстетических потребностей,		III группа: нарисовать рисунок

	машина).			ценностей и чувств;		
58	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	15.04.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		II – III группа: составить рассказ по серии картинок
59	Правила пользования общественным транспортом	1	20.04.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		II – III группа: работа по карточкам
Традиции, обычаи.						
60-62	Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).	3	22.04.2022 27.04.2022 29.04.2022	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"	Представление о стране, народе, городах, городе (селе), месте проживания. Представление о государственно	II – III группа: работа в парах.
63-65	Государственная символика (герб, флаг, гимн).	3	04.05.2022 06.05.2022 11.05.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	символике (флаг, герб, гимн). Представление о значимых исторических событиях и	II – III группа: групповая работа
66	Москва столица нашей	1	13.05.2022	формирование	выдающихся людях	II – III группа:

	Родины			социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	России.	работа в парах.
67	Достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр)	1	18.05.2022	формирование уважительного отношения к окружающим;		II – III группа: работа по карточкам
68	Повторение пройденного материала	1	20.05.2022	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
	Итого	16				
	Итого	68				