



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 2021 г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 2021 г.
_____ Д. А. Субботина

Рабочая программа
по окружающему природному миру

(указывается наименование учебного предмета)

в 4 классе

на 2021-2022 уч. г.

Власова Ольга Геннадьевна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для 4 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 2).

Рабочая программа по окружающему природному миру обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Цель реализации рабочей программы - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по окружающему природному миру для учащихся 4 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по окружающему природному миру, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по окружающему природному миру имеет практическую направленность: рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности.

Уроки по окружающему природному миру имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Материально -техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	1	Хаврич Даша
III	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, needing в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся	1	Ступин Даниил

	характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе		
IV	СИПР-	1	Сафонов Артем

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- Элементарные представления о течении времени.

В результате изучения предмета «Окружающий природный мир», обучающиеся 4 класса должны знать:

- элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями,
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Уметь:

- понимать и называть знакомые объекты неживой природы, соотносить их с деятельностью человека,
- объяснять словом или показывать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы,
- учитывать свойства объектов неживой природы в повседневной жизни,
- определять текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветренно, сухо.
- выделять основные признаки смены времен года (на иллюстрациях).

Содержание программы «Окружающий природный мир» 4 класс

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

I четверть

Растительный мир.

Части растений (4ч)

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Деревья(4ч)

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). (2ч)

Плодовые деревья (1ч). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня)

Лиственные и хвойные деревья (2ч). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Кустарники. (2ч). Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Фрукты (3ч).

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон), по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Практические работы по темам(2ч). Деревья, кустарники
Итого I четверть: 15часов

II четверть
Растительный мир.

Овощи (6ч)

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Животный мир.

Домашние животные (8ч)

Знание строения домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок).

Практические работы по темам(2ч). Домашние животные. Овощи и фрукты.

Итого II четверть: 16часов

III четверть
Животный мир.

Дикие животные (11ч)

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок).

Объекты природы. (7ч)

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. (2ч.)

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. (2 ч)

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).(2ч) Знание знаменитых космонавтов (1ч).

Практические работы по темам(2ч). Дикие животные. Объекты природы.
Итого III четверть: 20 часов

IV четверть
Временные представления.

Части суток(3ч). Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

Дни недели (4ч). Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) месяцев (3ч). Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).

Времена года(4ч). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Практические работы по темам(2ч). Дни недели. Времена года

Повторение пройденного (1ч)

Итого IV четверть: 17 часов

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none">- Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.- Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none">- Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.- Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none">- Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет).- Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

График практических работ:

№	Практическая работа порядковый номер	Тема	Дата	Примечание
1.	Практическая работа № 1	«Деревья осенью» (отрывная аппликация»)	21.10.21	
2.	Практическая работа № 2	«Овощи»	23.11.21	
3.	Практическая работа № 3	Аппликация на тему: «Наша ферма»	23.12.21	
4.	Практическая работа № 4	«Зоопарк» лепка из пластилина	20.02.22	
5.	Практическая работа № 5	«Лепим планеты»	15.03.22	
6.	Практическая работа № 6	Рисунок - календарь».	24.05.22	

Календарно – тематическое планирование по окружающему природному миру (68 часов 2 часа в неделю).

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
				Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть (15 часов)						
Растительный мир						
1	Осенняя экскурсия «Деревья осенью»	1	02.09.2021	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"	Различение деревьев (береза, ель, черемуха)	II – III группа: работа в парах.
2-3	Растения на клумбах. Различение частей растений (корень, ствол, лист, цветок)	2	07.09.2021 09.09.2021	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Иметь представления о растительном мире	II – III группа: групповая работа
4	Строение дерева (ствол, корень, ветки)	1	14.09.2021	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Знать строение дерева	II – III группа: работа в парах.
5-6	Деревья (береза, дуб, клен)	2	16.09.2021 21.09.2021	формирование уважительного отношения к окружающим;	Узнавание, лиственных и деревьев	II – III группа: работа по карточкам
7	Хвойные деревья (ель, сосна)	1	23.09.2021	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Узнавание, хвойных деревьев	III группа: нарисовать рисунок
8	Кустарники: крыжовник	1	28.09.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	Иметь представление о мире растений, их разнообразии:	II – III группа: составить рассказ по серии картинок

				основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Знать части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Иметь элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.	
9	Кустарники: смородина	1	30.09.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		II – III группа: работа в парах.
10	Ягоды: малина, земляника	1	05.10.2021	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"		II – III группа: групповая работа
11	Труд людей осенью	1	07.10.2021	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности		II – III группа: работа в парах.
12	Фрукты: яблоко	1	12.10.2021	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		II – III группа: работа по карточкам
13	Бахчевые культуры: арбуз, дыня	1	14.10.2021	формирование уважительного отношения к окружающим;		III группа: нарисовать рисунок
14	Значение растений в природе и жизни человека	1	19.10.2021	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;		II – III группа: составить рассказ по серии картинок

15	Практическая работа №1: «Деревья осенью» (отрывная аппликация»)	1	21.10.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		II – III группа: работа в парах.
	Итого:	15				
II четверть (16 часов)						
Растительный мир						
16	Овощи: картофель	1	02.11.2021	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"	Иметь представление о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Знать части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	II – III группа: работа в парах.
17	Овощи: капуста	1	04.11.2021	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности		II – III группа: групповая работа
18	Овощи: свекла	1	09.11.2021	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		II – III группа: работа в парах.
19	Овощи: горох	1	11.11.2021	формирование уважительного отношения к окружающим;		II – III группа: работа по карточкам
20-21	Значение овощей в жизни человека	2	16.11.2021 18.11.2021	формирование эстетических потребностей, ценностей		III группа: нарисовать рисунок

				и чувств;		
22	Практическая работа №2: Овощи»	1	23.11.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		II – III группа: составить рассказ по серии картинок
23	Сезонные изменения в природе	1	25.11.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.	II – III группа: работа в парах.
24	Экскурсия: «Декабрь – первый месяц зимы»	1	30.11.2021	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"		II – III группа: групповая работа
25	Труд людей города и села зимой	1	02.12.2021	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности		II – III группа: работа в парах.
26	Наши друзья и спутники-домашние животные	1	07.12.2021	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Представления о животном мире «дикие» - «домашние» и Опыт заботливого и бережного отношения к	II – III группа: работа по карточкам
27	Домашние животные: корова	1	09.12.2021	формирование		III группа:

				уважительного отношения к окружающим;	растениям и животным, ухода за ними.	нарисовать рисунок
28	Домашние животные: свинья	1	14.12.2021	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;		II – III группа: составить рассказ по серии картинок
29	Домашние животные: лошадь	1	16.12.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		II – III группа: работа в парах.
30	Животные и их детёныши»	1	21.12.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		II – III группа: групповая работа
31	Практическая работа №3 Аппликация на тему: «Наша ферма» из геометрических фигур разной величины	1	23.12.2021	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"		II – III группа: работа в парах.
	ИТОГО	16				
III четверть (20 часов)						
Животный мир						
32	Царство животных – дикие животные наших лесов».	1	11.01.2022	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу,	Представления о животном мире «дикие» - «домашние» и	II – III группа: работа в парах.
33	Дикие животные: лиса	1	13.01.2022			II – III группа: групповая работа

				осознание себя как "Я" социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.	
34	Дикие животные: заяц	1	18.01.2022	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		II – III группа: работа в парах.
35	Дикие животные: волк	1	20.01.2022	формирование уважительного отношения к окружающим;		II – III группа: работа по карточкам
36	Дикие животные: медведь	1	25.01.2022	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;		III группа: нарисовать рисунок
37-38	«Звери и их детеныши»	2	27.01.2022 01.02.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		II – III группа: составить рассказ по серии картинок
39	«Подготовка диких животных к зиме»	1	03.02.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,		II – III группа: работа в парах.

				общепринятых правилах		
40	Значение диких животных в жизни человека	1	08.02.2022	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"		II – III группа: групповая работа
41	Практическая работа № 4 «Зоопарк» лепка из пластилина	1	10.02.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности		II – III группа: работа в парах.
42	Февральские приметы	1	15.02.2022	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		II – III группа: работа по карточкам
Объекты природы						
43	Почему светит солнце.	1	17.02.2022	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"	Интерес к объектам и явлениям неживой природы.	II – III группа: работа в парах.
44	Значения солнца в жизни человека и в природе	1	22.02.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).	II – III группа: групповая работа
45	Луна	1	24.02.2022	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		II – III группа: работа в парах.
46	Связь луны и солнца	1	01.03.2022	формирование		II – III группа:

				уважительного отношения к окружающим;	Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.	работа по карточкам
47-48	Планеты солнечной системы	2	03.03.2022 08.03.2022	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;		III группа: нарисовать рисунок
49	Космонавт – Юрий Гагарин.	1	10.03.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		II – III группа: составить рассказ по серии картинок
50	Практическая работа №5: «Лепим планеты»	1	15.03.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		II – III группа: работа в парах.
51	Сезонные изменения весной	1	17.03.2022	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"		II – III группа: групповая работа
	ИТОГО	20				
IV четверть (17 часов)						
Временные представления						
52	Временные представления	1	29.03.2022	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу,	Умение различать части суток, дни недели, месяцы,	II – III группа: работа в парах.

				осознание себя как "Я"	их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.	
53	Узнавание частей суток (утро, день).	1	31.03.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности		II – III группа: групповая работа
54	Узнавание частей суток (вечер, ночь).	1	05.04.2022	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		II – III группа: работа в парах.
55	Последовательность суток.	1	07.04.2022	формирование уважительного отношения к окружающим;		II – III группа: работа по карточкам
56	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	12.04.2022	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;		III группа: нарисовать рисунок
57-58	Дни недели.	2	14.04.2022 19.04.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		II – III группа: составить рассказ по серии картинок
59	Различение выходных и рабочих дней недели.	1	21.04.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,		II – III группа: работа в парах.

				общепринятых правилах		
60	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	26.04.2022	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"		II – III группа: групповая работа
61-62	Различение месяцев года.	2	28.04.2022 03.05.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности		II – III группа: работа в парах.
63	Представление о годе – 12 месяцев.	1	05.05.2022	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		II – III группа: работа по карточкам
64	Соотнесение месяцев с временами года.	1	10.05.2022	формирование уважительного отношения к окружающим;		III группа: нарисовать рисунок
65	Календарь – настенный, настольный.	1	12.05.2022	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;		II – III группа: составить рассказ по серии картинок
66-67	Ориентация в календаре.	2	17.05.2022 19.05.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.	II – III группа: работа в парах.
68	Практическая работа № 7 «Рисунок -	1	24.05.2022	развитие	Представления о течении времени:	

	календарь».			самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.	
	ИТОГО	17				
	Итого	68				

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
				Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть (15 часов)						
Растительный мир						
1	Узнавание растений (дерево).	1	02.09	- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; - формирование уважительного	-уметь расставлять значения слов по схеме: натуральный объект – его изображение – вербальное описание; - отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, соотносить предмет с его изображением и наоборот; Иметь представление о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Знать части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Иметь	II и III группа – фронтальная беседа.
2	Узнавание растений (куст).	1	07.09			II и III группа – фронтальная беседа.
3	Узнавание растений (травы).	1	09.09			II и III группа – фронтальная беседа.
4	Различение растений (дерево, куст, трава).	1	14.09			II и III группа – фронтальная беседа.
5	Узнавание частей растений (корень, ствол, стебель).	1	16.09			II и III группа – фронтальная беседа.
6	Узнавание частей растений (корень, ствол, стебель).	1	21.09			II и III группа – фронтальная беседа.
7	Узнавание частей растений (ветка, лист, цветок).	1	23.09			II и III группа – фронтальная беседа.
8	Узнавание деревьев (береза).	1	28.09			II и III группа – фронтальная беседа
9	Узнавание деревьев (дуб).	1	30.09			II и III группа – фронтальная беседа.
10	Узнавание деревьев (сосна).	1	05.10			II и III группа – фронтальная беседа.
11	Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1	07.10			II и III группа – фронтальная беседа.
12	Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1	12.10			II и III группа – фронтальная беседа.
13	Значение деревьев природе и жизни человека.	1	14.10			II и III группа – фронтальная беседа.
14	Узнавание кустарников (шиповник).	1	19.10			II и III группа –

15	Узнавание кустарников (смородина).	1	21.10	отношения к окружающим; - основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.	фронтальная беседа. II и III группа – фронтальная беседа.
	Итого:	15				
II четверть (16 часов)						
Животный мир						
1	Домашние животные (корова).	1	02.11	- овладение начальными навыками адаптации в	Знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений	II и III группа – фронтальная беседа.
2	Домашние животные (свинья).	1	04.11			II и III группа – фронтальная беседа.

3	Домашние животные (лошадь)	1	09.11	динамично изменяющемся и развивающемся мире; - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	природы. Уметь формировать диалогической речи Уметь различать объекты живой и неживой природы. Иметь общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые. Иметь элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знать животных своей местности: месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года.	II и III группа – фронтальная беседа.
4	Питание домашних животных.	1	11.11			II и III группа – фронтальная беседа.
5	Значение домашних животных в жизни человека.	1	16.11			II и III группа – фронтальная беседа.
6	Уход за домашними животными.	1	18.11			II и III группа – фронтальная беседа.
7	Детеныши домашних животных (теленки, поросенок, жеребенок).	1	23.11			II и III группа – фронтальная беседа.
8	Практическая работа № 2 «Лепка из пластилина домашних животных»	1	25.11			II и III группа – фронтальная беседа.
9	Дикие животные (лиса).	1	30.11			II и III группа – фронтальная беседа.
10	Дикие животные (заяц).	1	02.12			II и III группа – фронтальная беседа.
11	Дикие животные (волк).	1	07.12			II и III группа – фронтальная беседа.
12	Дикие животные (медведь).	1	09.12			II и III группа – фронтальная беседа.
13	Значение диких животных в жизни человека.	1	14.12			II и III группа – фронтальная беседа.
14	Питание диких животных.	1	16.12			II и III группа – фронтальная беседа.
15	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок)	1	21.12			II и III группа – фронтальная беседа.
16	Практическая работа № 3 «Лепка из пластилина диких животных»	1	23.12			II и III группа – самостоятельная работа.

				развивающемся мире; - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Иметь элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.	
	Итого:	16ч.				
III четверть (20 часов)						
Объекты природы						
1	Солнце.	1	11.01	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира,	Знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы. Уметь формировать диалогической речи. Уметь различать объекты живой и неживой природы. Иметь общие представления о мире животных, их разнообразии:	II и III группа – фронтальная беседа.
2	Значение солнца в жизни человека.	1	13.01			II и III группа – фронтальная беседа.
3	Значение солнца в природе.	1	18.01			II и III группа – фронтальная беседа.
4	Практическая работа № 4 «Лепка из пластилина солнца»	1	20.01			II и III группа – фронтальная беседа.
5	Луна.	1	25.01			II и III группа – фронтальная беседа.
6	Значение луны в жизни человека.	1	27.01			II и III группа – фронтальная беседа.
7	Значение луны в природе.	1	01.02			II и III группа – фронтальная беседа.

8	Просмотр фильма «Значение солнца и луны в жизни человека».	1	03.02	покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов	домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые. Иметь элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знать животных своей местности: месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года. Иметь элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.	II и III группа – фронтальная беседа.
9	Небесное тело (планета).	1	08.02			II и III группа – фронтальная беседа.
10	Небесное тело (звезда).	1	10.02			II и III группа – фронтальная беседа.
11	Космонавт – Юрий Гагарин.	1	15.02			II и III группа – фронтальная беседа.
12	Просмотр фильма «Земля из космоса»	1	17.02			II и III группа – фронтальная беседа.
13	Глобус – модель земли.	1	22.02			II и III группа – фронтальная беседа.
14	Практическая работа № 5 «Лепка из пластилина - глобус».	1	24.02			II и III группа – фронтальная беседа.
15	Свойства воздуха.	1	01.03			II и III группа – фронтальная беседа.
16	Значение воздуха в природе и жизни человека.	1	03.03			II и III группа – фронтальная беседа.
17	Определение местоположения земли и неба.	1	08.03			II и III группа – фронтальная беседа.
18	Определение местоположения объектов на земле и на небе.	1	10.03			II и III группа – фронтальная беседа.
19	Определение местоположения объектов на земле и на небе.	1	15.03			II и III группа – фронтальная беседа.
20	Практическая работа № 6 «Экскурсия «Определение объектов на небе».	1	17.03			II и III группа – самостоятельная работа.

				учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
	Итого:	20 ч.				
IV четверть (17 часов)						
Временные представления						
1	Узнавание частей суток (утро, день).	1	29.03	- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной	- правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий; - составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам; распространение предложений прилагательными. Уметь отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Уметь проводить	II и III группа – фронтальная беседа.
2	Узнавание частей суток (вечер, ночь).	1	31.03 05.04			II и III группа – фронтальная беседа.
4	Последовательность суток.	1	07.04			II и III группа – фронтальная беседа.
5	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	12.04			II и III группа – фронтальная беседа.
6	Дни недели.	1	14.04			II и III группа – фронтальная беседа.
7	Различение выходных и рабочих дней недели.	1	19.04			II и III группа – фронтальная беседа.
8	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	21.04			II и III группа – фронтальная беседа.
9	Различение месяцев года.	1	26.04			II и III группа – фронтальная беседа.
10	Представление о годе – 12 месяцев.	1	28.04			II и III группа – фронтальная беседа.
62	Соотнесение месяцев с временами года.	1				II и III группа – фронтальная беседа.
11	Календарь – настенный, настольный.	1	03.05			II и III группа – фронтальная беседа.
12	Ориентация в календаре.	1	05.05			II и III группа – фронтальная беседа.

13	Ориентация в календаре.	1	10.05	частей; Стремиться договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства. Положительно относиться к предметам окружающей действительности. - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	последовательное наблюдения на изменения в природе. Знать название зимних месяцев, признаки зимы. Солнце зимой (солнце находится низко, светит мало, не дает тепла), часто идет снег (снегопад), морозы, земля покрыта снегом. Растения зимой (деревья стоят без листьев). Зимующие птицы. Звери (медведь, заяц) зимой. Зимняя одежда, занятия детей зимой.	II и III группа – фронтальная беседа.
14	Практическая работа № 7 «Рисунок - календарь».	1	12.05			II и III группа – самостоятельная работа.
15	Просмотр мультфильма «12 месяцев»	1	17.05			II и III группа – фронтальная беседа.
16	Обобщающий урок на тему «Временные представления»	2	19.05 24.05			II и III группа – фронтальная беседа.
	Итого:	17 ч.				

