



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 2021 г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ №1 г.Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 2021 г.
_____ Д. А. Субботина

Рабочая программа
по окружающему природному миру
(указывается наименование учебного предмета)
в 3 «б» классе
на 2021-2022 уч.г.
Ильина Татьяна Дмитриевна
(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему природному миру для 3 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 2).

Рабочая программа по окружающему природному миру обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю).

Цель реализации рабочей программы - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по окружающему природному миру для учащихся 3 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по окружающему природному миру, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по окружающему природному миру имеет практическую направленность: рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности.

Уроки по окружающему природному миру имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Материально - техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	1	Чернегов Коля
III	Ученики, которые с трудом усваивают	1	Папулов Семен

	<p>программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе.</p>		
IV СИП Р	<p>К четвертой группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению.</p>	1	Судаков Рома

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- Элементарные представления о течении времени.

В результате изучения чтения и письма, обучающиеся 2 класса должны знать:

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Уметь:

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание программы
Окружающий природный мир» 3 «б» класс
(Итого: 2 ч. в неделю, 68ч. в год).

1 четверть
(Итого:15ч)

Растительный мир.(15ч)

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

2 четверть
(Итого:16ч)

Животный мир.(16ч)

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь,

коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

3 четверть (Итого:20 ч)

Объекты природы.(20ч)

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли.

4 четверть (Итого:17 ч)

Временные представления.(17ч)

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Календарно – тематическое планирование по окружающему природному миру (68 часов 2 часа в неделю).

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
				Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть (15 часов)						
Растительный мир						
1	Узнавание растений (дерево).	1	02.09	- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и	-уметь расставлять значения слов по схеме: натуральный объект – его изображение – вербальное описание; - отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, соотносить предмет с его изображением и наоборот;	II и III группа – фронтальная беседа.
2	Узнавание растений (куст).	1	06.09			II и III группа – фронтальная беседа.
3	Узнавание растений (трава).	1	09.09			II и III группа – фронтальная беседа.
4	Различение растений (дерево, куст, трава).	1	13.09			II и III группа – фронтальная беседа.
5	Узнавание частей растений (корень, ствол, стебель).	1	16.09			II и III группа – фронтальная беседа.
6	Узнавание частей растений (корень, ствол, стебель).	1	20.09			II и III группа – фронтальная беседа.
7	Узнавание частей растений (ветка, лист, цветок).	1	23.09			II и III группа – фронтальная беседа.
8	Узнавание деревьев (береза).	1	27.09			II и III группа – фронтальная беседа
9	Узнавание деревьев (дуб).	1	30.09			II и III группа –

				разнообразии природной и социальной частей;	Иметь представление о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Знать части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Иметь элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.	фронтальная беседа.
10	Узнавание деревьев (сосна).	1	04.10			II и III группа – фронтальная беседа.
11	Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1	07.10	- формирование уважительного отношения к окружающим;		II и III группа – фронтальная беседа.
12	Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1	11.10	- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";		II и III группа – фронтальная беседа.
13	Значение деревьев природе и жизни человека.	1	14.10	- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;		II и III группа – фронтальная беседа.
14	Узнавание кустарников (шиповник).	1	18.10	- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии		II и III группа – фронтальная беседа.
15	Узнавание кустарников (смородина).	1	21.10		II и III группа – фронтальная беседа.	

				природной и социальной частей.		
	Итого:	15				
II четверть (16 часов)						
Животный мир						
1	Домашние животные (корова).	1	01.11	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие	Знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы. Уметь формировать диалогической речи Уметь различать объекты живой и неживой природы. Иметь общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые. Иметь элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные	II и III группа – фронтальная беседа.
2	Домашние животные (свинья).	1	04.11			II и III группа – фронтальная беседа.
3	Домашние животные (лошадь)	1	08.11			II и III группа – фронтальная беседа.
4	Питание домашних животных.	1	11.11			II и III группа – фронтальная беседа.
5	Значение домашних животных в жизни человека.	1	15.11			II и III группа – фронтальная беседа.
6	Уход за домашними животными.	1	18.11			II и III группа – фронтальная беседа.
7	Детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребята).	1	22.11			II и III группа – фронтальная беседа.
8	Практическая работа № 2 «Лепка из пластилина домашних животных»	1	25.11			II и III группа – фронтальная беседа.
9	Дикие животные (лиса).	1	29.11			II и III группа – фронтальная беседа.

10	Дикие животные (заяц).	1	02.12	самостоятельность и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знать животных своей местности: месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года.	II и III группа – фронтальная беседа.
11	Дикие животные (волк).	1	06.12			II и III группа – фронтальная беседа.
12	Дикие животные (медведь).	1	09.12			II и III группа – фронтальная беседа.
13	Значение диких животных в жизни человека.	1	13.12			II и III группа – фронтальная беседа.
14	Питание диких животных.	1	16.12	- овладение начальными навыками адаптации в динамично		II и III группа – фронтальная беседа.
15	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок)	1	20.12	изменяющемся и развивающемся мире;		II и III группа – фронтальная беседа.
16	Практическая работа № 3 «Лепка из пластилина диких животных»	1	23.12	- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Иметь элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.	II и III группа – самостоятельная работа.

				смысла учения;		
	Итого:	16ч.				
III четверть (20 часов)						
Объекты природы						
1	Солнце.	1	10.01	- овладение начальными навыками адаптации в динамично	Знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы. Уметь формировать диалогической речи. Уметь различать объекты живой и неживой природы. Иметь общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые. Иметь элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные	II и III группа – фронтальная беседа.
2	Значение солнца в жизни человека.	1	13.01	изменяющемся и развивающемся мире;		II и III группа – фронтальная беседа.
3	Значение солнца в природе.	1	17.01	- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		II и III группа – фронтальная беседа.
4	Практическая работа № 4 «Лепка из пластилина солнца»	1	20.01	- развитие		II и III группа – фронтальная беседа.
5	Луна.	1	24.01			II и III группа – фронтальная беседа.
6	Значение луны в жизни человека.	1	27.01			II и III группа – фронтальная беседа.
7	Значение луны в природе.	1	31.01			II и III группа – фронтальная беседа.
8	Просмотр фильма «Значение солнца и луны в жизни человека».	1	03.02			II и III группа – фронтальная беседа.
9	Небесное тело (планета).	1	07.02			II и III группа –

				самостоятельность и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знать животных своей местности: месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года.	фронтальная беседа.
10	Небесное тело (звезда).	1	10.02			II и III группа – фронтальная беседа.
11	Космонавт – Юрий Гагарин.	1	14.02			II и III группа – фронтальная беседа.
12	Просмотр фильма «Земля из космоса»	1	17.02			II и III группа – фронтальная беседа.
13	Глобус – модель земли.	1	21.02	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Иметь элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.	II и III группа – фронтальная беседа.
14	Практическая работа № 5 «Лепка из пластилина - глобус».	1	24.02			II и III группа – фронтальная беседа.
15	Свойства воздуха.	1	28.02			II и III группа – фронтальная беседа.
16	Значение воздуха в природе и жизни человека.	1	03.03			II и III группа – фронтальная беседа.
17	Определение местоположения земли и неба.	1	07.03	- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного		II и III группа – фронтальная беседа.
18	Определение местоположения объектов на земле и на небе.	1	10.03			II и III группа – фронтальная беседа.
19	Определение местоположения объектов на земле и на небе.	1	14.03			II и III группа – фронтальная беседа.
20	Практическая работа № 6 «Экскурсия «Определение объектов на небе».	1	17.03			II и III группа – самостоятельная работа.

				смысла учения;		
	Итого:	20 ч.				
IV четверть (17 часов)						
Временные представления						
1	Узнавание частей суток (утро, день).	1	28.03	- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и	- правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий; - составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам; распространение предложений прилагательными. Уметь отвечать на	II и III группа – фронтальная беседа.
2	Узнавание частей суток (вечер, ночь).	1	31.03			II и III группа – фронтальная беседа.
4	Последовательность суток.	1	04.04			II и III группа – фронтальная беседа.
5	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	07.04			II и III группа – фронтальная беседа.
6	Дни недели.	1	11.04			II и III группа – фронтальная беседа.
7	Различение выходных и рабочих дней недели.	1	14.04			II и III группа – фронтальная беседа.
8	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	18.04			II и III группа – фронтальная беседа.
9	Различение месяцев года.	1	21.04			II и III группа – фронтальная беседа.
10	Представление о годе – 12 месяцев.	1	25.04			II и III группа –

				разнообразии природной и социальной частей;	вопросы учителя в процессе беседы. Уметь проводить последовательное наблюдения на изменения в природе.	фронтальная беседа.
62	Соотнесение месяцев с временами года.	1	28.04			II и III группа – фронтальная беседа.
11	Календарь – настенный, настольный.	1	02.05	Стремиться договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.		II и III группа – фронтальная беседа.
12	Ориентация в календаре.	1	05.05		Знать название зимних месяцев, признаки зимы. Солнце зимой (солнце находится низко, светит мало, не дает тепла), часто идет снег (снегопад), морозы, земля покрыта снегом. Растения зимой (деревья стоят без листьев).	II и III группа – фронтальная беседа.
13	Ориентация в календаре.	1	09.05			II и III группа – фронтальная беседа.
14	Практическая работа № 7 «Рисунок - календарь».	1	12.05	Положительно относиться к предметам окружающей действительности.		II и III группа – самостоятельная работа.
15	Просмотр мультфильма «12 месяцев»	1	16.05			II и III группа – фронтальная беседа.
16	Обобщающий урок на тему «Временные представления»	2	19.05 23.05		Зимующие птицы. Звери (медведь, заяц) зимой. Зимняя одежда, занятия детей зимой.	II и III группа – фронтальная беседа.
	Итого:	17 ч.				
	Итого:	68ч.				

