



**Министерство образования Иркутской области**  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
С.А. Антонова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
\_\_\_\_\_ С.А. Антонова

Утверждаю  
Директор  
ГОКУ СКШ №1 г.Черемхово  
Д.А. Субботина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
\_\_\_\_\_ Д. А. Субботина

**Рабочая программа**  
**по окружающему социальному миру**

(указывается наименование учебного предмета)

**в 3 «б» классе**  
**на 2021-2022 уч.г.**

**Ильина Татьяна Дмитриевна**

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему социальному миру для 3 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 2).

Рабочая программа по окружающему социальному миру обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю).

Цель реализации рабочей программы-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по окружающему социальному миру для учащихся 3 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по окружающему социальному миру, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по окружающему социальному миру имеет практическую направленность: рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности.

Уроки по окружающему социальному миру имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: позволяет планомерно

формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

- «Квартира, дом, двор».
- «Продукты питания».
- «Предметы быта».
- «Школа».
- «Предметы и материалы, изготовленные человеком».
- «Город».
- «Транспорт».
- «Страна».
- «Традиции и обычаи».

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-

II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	1	Чернегов Коля
III	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе.	1	Папулов Семён
IV СИПР	К четвертой группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению.	1	Судаков Рома

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **Содержание программы**

«Окружающий социальный мир» 3 б класс (2 ч. в неделю, 68 в год).

**1 четверть**

**(Итого: 15 ч)**

**Школа. (7ч)**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### ***Квартира, дом, двор. (8ч)***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание

(различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

## ***2 четверть***

***(Итого: 16 ч)***

### ***Предметы быта.(10ч)***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### ***Продукты питания.(6ч)***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к

употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### ***3 четверть (Итого: 20 ч)***

#### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.(10ч)***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

#### ***Город.(10ч)***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал,

морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

#### ***4 четверть***

***(Итого: 17 ч.)***

#### ***Транспорт. (10ч)***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

#### ***Традиции, обычаи.(5ч)***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

#### ***Страна.(2ч)***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы

России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li> <li>- Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li> </ul>
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li> <li>- Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого</li> </ul>
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет).</li> <li>- Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.</li> </ul>

**Календарно – тематическое планирование по окружающему социальному миру (68 часов 2 часа в неделю).**

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
				Личностные результаты	Предметные результаты	
<b>I четверть (15 часов)</b>						
Школа (7 ч)						
1	Соблюдение распорядка школьного дня.	1	02.09	- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";	Познакомить с понятиями "положительные" качества личности.	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
2	Школьные принадлежности.	1	07.09	- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	Расширить представления о качествах человека.	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
3	Беседа на тему: «Школьные вещи», «Порядок в классе».	1	09.09	- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Знать назначение и применение школьных принадлежностей.	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
4	Назначение школьных принадлежностей.	1	14.09	- формирование		II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
5	Члены коллектива класса.	1	16.09			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
6	Дружеские отношения в классе.	1	21.09	- формирование	Различать мальчика и	II и III группа –

				уважительного отношения к окружающим; - основы	девочку по внешнему виду.	фронтальная беседа. IV группа - СИПР
7	Правила поведения в классе.	1	23.09	персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;		
Дом, квартира (8ч)						
8	Части дома (стена, крыша, окно, дверь потолок, пол)	1	28.09		Знать и применять правило поведения в классе. Школе.	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
9	Типы домов (одноэтажные, многоэтажные)	1	30.09			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
10	Типы домов (каменный деревянный)	1	05.10			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
11	Правила безопасного поведения в доме	1	07.10			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
12	Различение помещений квартиры	1	12.10			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
				- формирование		

				социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Знать правила поведения на школьном участке.	СИПР
13	Функциональное назначение помещений квартиры	1	14.10			П и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
14	Домашний адрес.	1	19.10			П и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
15	Аварийные ситуации дома.	1	21.10			П и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
<b>Всего</b>		15ч.				
<b>II четверть ( 16 часов)</b>						
Предметы быта(10)						
1	Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, кресло	1	02.11	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы. Уметь формировать диалогической речи.	П и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
2	Назначение предметов мебели	1	04.11	- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.),		П и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
3	Различие видов мебели: кухонная	1	09.11			П и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР

4	Различие видов мебели: спальная	1	11.11	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	<p>Дать представления о бумаге как о поделочном материале.</p> <p>Учить узнавать и называть цвета бумаг (красный, оранжевый, желтый, синий, зеленый, коричневый).</p> <p>Учить отрывать небольшие кусочки, произвольно разрывать бумагу.</p>	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
5	Различие видов мебели: кабинетная	1	16.11	смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности		II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
6	Электробытовые приборы.	1	18.11	за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,		II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
7	Телевизор.	1	23.11	общепринятых правилах;		II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
8	Утюг.	1	25.11	- овладение начальными навыками адаптации в динамично		II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
9	Вентилятор.	1	30.11	изменяющемся и развивающемся мире; - освоение доступных социальных ролей		II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
10	Электрический чайник.	1	02.11	(обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.),		II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР

				развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Знать свойства дерева, стекла, металла, предметы.	СИПР	
11	Правила техники безопасности при пользовании электроприборами	1	07.12			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР	
<b>Продукты питания</b>							
12	Узнавание напитков: вода, чай, сок- по внешнему виду.	1	09.12			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР	
13	Различение напитков: вода, чай, сок -на вкус.	1	14.12			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР	
14	Узнавание упаковок с напитком.	1	16.12			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР	
15	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1	21.12			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР	
16	Знание правил хранения молочных продуктов.	1	23.12	II и III группа – самостоятельная работа. IV группа - СИПР			
<b>Всего</b>		<b>16 ч.</b>					

**III четверть (20 часов)**

Предметы и материалы изготовленные человеком (10ч)

1	Виды бумаги по плотности : альбомный лист	1	11.01	- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	- называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам: цвет,	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
2	Виды бумаги по плотности: картон	1	13.01	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	размеры, функциональные признаки и т.д.	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
3	Предметы изготовленные из бумаги (салфетка, коробка)	1	18.01	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	- сравнивать предметы, действия по существенным признакам;	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
4	Различение инструментов при работе с бумагой	1	20.01			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
5	Свойства дерева.	1	25.01			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
6	Предметы, изготовленные из дерева.	1	27.01	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в		II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
7	Свойства стекла.	1	01.02	разных		II и III группа – фронтальная

				социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Систематизировать и расширить представления о назначении помещений в квартире; об основных видах мебели; о предметах мебели; отрабатывать словообразовательные навыки и умения;	беседа. IV группа СИПР -
8	Предметы, изготовленные из стекла.	1	03.02			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
9	Свойства резины.	1	08.02			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
10	Предметы, изготовленные из резины.	1	10.02			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
Город(10ч)						
11	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы Хлебзавод, Храмцовка, Шадринка и др.),	1	15.02		II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР	
12	Улицы (проспекты, переулки).	1	17.02	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР	

13	Площади (Ленина, Александровская и др.).	1	22.02	мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Систематизировать представления о назначении электроприборах, правилах безопасности при использовании электроприборов.	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
14	Узнавание назначение зданий: кафе, вокзал	1	24.02			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
15	Различение назначение зданий: кафе, вокзал	1	01.03			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
16	Службы помощи (сбербанк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта).	1	03.03	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
17	Магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты),	1	08.03			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
18	Театр (кукольный, драматический и др.)	1	10.03			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
19	Цирк.	1	15.03			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР

						СИПР
20	Жилой дом.	1	17.03			II и III группа – самостоятельная работа. IV группа - СИПР
	Итого:	20ч.				
<b>IV четверть (17 часов)</b>						
Транспорт (10ч)						
1	Узнавание наземного транспорта (рельсовый).	1	29.03	- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной	- правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий; - составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам; распространение предложений прилагательными.	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
2	Узнавание наземного транспорта (безрельсовый).	1	31.03			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
3	Знание назначения наземного транспорта.	1	05.04			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
4	Знание назначения водного транспорта.	1	07.04			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
5	Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.	1	12.04		Уметь отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Уметь проводить	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа -

				частей;	последовательное	СИПР
6	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	1	14.04	Стремиться договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.	наблюдения на изменения в природе.	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
7	Знание назначения воздушного транспорта.	1	19.04		Дать представления о назначении помещений в квартире; о частях дома. Учитывать правильно называть части дома.	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
8	Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.	1	21.04	Положительно относиться к предметам окружающей действительности.	Отрабатывать словообразовательные навыки и умения.	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
9	Узнавание (различение) водного транспорта.	1	26.04			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
10	Знание назначения транспорта.	1	28.04			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
Традиции (5 ч)				- развитие		
11	Знание традиций и атрибутов праздников.	1	03.05	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать	Знать и применять правила поведения дома и на территории двора. Знать правила	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
12	Знание школьных традиций.	1	05.05			II и III группа – фронтальная беседа.

				конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	пользования домофоном, почтовым ящиком.	IV группа - СИПР
13	День Победы.	1	10.05			II и III группа – фронтальная беседа.
14	Масленица	1	12.05			IV группа - СИПР
15	Пасха.	1	17.05			II и III группа – фронтальная беседа.
Страна (2ч)						IV группа - СИПР
16	Знание названия государства, в котором мы живем.	1	19.05	Знать правила безопасности при аварийных ситуациях дома.	II и III группа – фронтальная беседа.	
17	Знание государственной символики (герб, флаг, гимн).	1	24.05		IV группа - СИПР	
	Всего:	17ч.				
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>				