



**Министерство образования Иркутской области**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная  
(коррекционная) школа №1 г. Черемхово

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
С.А. Антонова  
г.  
\_\_\_\_\_ С.А. Антонова

Утверждаю  
Директор  
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово  
Д.А. Субботина  
г.  
\_\_\_\_\_ Д. А. Субботина

**Рабочая программа  
по миру природы и человека**

(указывается наименование учебного предмета)

**в 1 классе  
на 2021-2022 уч.г.**

**Федорова Татьяна Васильевна**

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по миру природы и человека для 1 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 1).

Рабочая программа по миру природы и человека обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово на 2021-2022 уч.г.

Программа рассчитана на 66 часов (2ч. в неделю), в том числе на практические и обобщающие уроки – 23 часа.

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по миру природы и человека для учащихся 1 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по миру природы и человека, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения мир природы и человека имеет практическую направленность: умение хорошо и точно понимать обращенную речь, вступать в диалог с взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы сначала кратко, а со временем – и в форме развернутых высказываний, т.е. формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

*Цель:* формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### *Задачи:*

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: исправление дефектов общего и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их познавательной деятельности.

Уроки мира природы и человека тесно связаны с уроками чтения, русского языка, ручного труда, речевой практики.

Мир природы и человека является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся 1 класса умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

В рабочей программе мир природы и человека учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении мира природы и человека уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Она включает в себя разделы: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях:

*Методические пособия для учителя:*

- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2019;

- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы. М., Просвещение, 2016;

- Что такое? Кто такой? В 3 т. – М.: Педагогика-Пресс, 1993;

- Я познаю мир: Дет. Энциклопедия: Животные. /Сост. П.Р. Ляхов; Под общ. ред. Я.Г. Хинн.-М.:ТКО «АСТ»,1995;

- Я познаю мир: Дет. Энциклопедия: Растения. Л.А. Багрова; Под общ. ред. О.Г. Хинн.-М.:ТКО «АСТ»,1995;

- Плакаты: природные сообщества озера, леса, луга; Растений и животных; Репродукции картин художников, отражающие общественные явления;

- Модели: дорожных знаков, транспортных средств, часов;

- Муляжи: грибов, фруктов, овощей;

- Гербарии: дикорастущих и культурных растений, набор семян, плодов;

- Живые объекты: комнатные растения;

- Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, фотоаппарат.

*Мультимедийные учебные пособия:*

- Видеозаписи по темам: «Правила дорожного движения», «Осенние работы в поле», «Подкормка птиц в зимнее время», «Первые весенние цветы»;

- Аудиозаписи с голосами птиц и живой природы, шумом дождя, грохотом грома, журчанием ручья.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос и практические работы. Рабочая программа по предмету мир природы и человека является одним из важных общеобразовательных предметов, который готовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к:

- получению достаточно прочных знаний о живой и неживой природе;

- умению правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по миру природы и человека, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

	<i>Группы обучающихся, характеристика группы</i>	<i>Классы (общая численность в группе) ФИ учащихся</i>	
1	<p>I группа</p> <p>Сравнительно легко выполняют по показу и по словесной инструкции простейшие графические задания. Действия этих учащихся уверенны, целенаправленны, достаточно расчетливы и свободны. При раскрашивании рисунка движения карандаша точно и ритмичны, что обеспечивает хорошее качество раскраски (штрихи наносятся равномерно, в одном направлении и не выходят за пределы контура).</p>	3	<p>Егорова Светлана Аскарова Виолетта Абдрахманова Дарья</p>
2	<p>II группа</p> <p>Допускают в процессе рисования много лишних, нецелесообразных движений, проявляют чрезмерную торопливость и расторможенность. Движения их рук быстрые, размашистые, иногда импульсивные. Работать медленно и точно управлять карандашом, соблюдая контуры, этим учащимся довольно трудно. В графической деятельности у них отсутствует достаточная ритмичность. Темп движений носит непостоянный характер; как правило, он увеличивается к концу выполнения задания.</p>	2	<p>Аскарова Диана Фетисова Валерия</p>
3	<p>III группа</p> <p>Характерна заторможенность и вялость. Движения рук у этих детей при выполнении графических упражнений скованные, напряженные, очень замедленные. Предлагаемые задания выполняются</p>	3	<p>Решетникова Любовь Фадеева Ангелина Макаров Егор</p>

	<p>учащимися неуверенно, вяло, пассивно. Штрихи в основном еле заметные, направление движения часто теряется, а замедленный темп еще более ослабевает к концу задания. Мелкие движения рук плохо координированы.</p>		
4	<p>IV группа</p> <p>К четвертой группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом специальной школы 8 вида школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению.</p>	2	Рыбников Андрей Бонох Юлия

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций;
- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Достаточный уровень:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

*Содержание программы учебного курса.*

Программа рассчитана на 66 часов по 2 часа в неделю.

*Неживая природа (8 ч)*

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

*Сезонные изменения в природе (18ч)*

*Сезонные изменения в неживой природе*

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

*Растения и животные в разное время года*

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

*Живая природа (40 ч)*

*Растения (11 ч)*

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

*Животные (11 ч)*

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение (18 ч)

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

*Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.*

Обучение обучающихся 1 класса осуществляется без домашнего задания и отсутствием балльного оценивания. Введены дополнительные каникулы 14.02.2022 – 20.02. 2022.

*Календарно-тематическое планирование по четвертям*

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
		Всего	Теоретические занятия	Практическое		Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть часов по 2 часа в неделю								
<i>Неживая природа</i>								
1	Земля и Солнце					Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника. Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки. Различать объекты живой и неживой природы. Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.	1-3 группа: составить описательный рассказ по опорному плану. 4-я группа: с помощью учителя по наводящим вопросам.
	Значение Солнца				03.09.21	сопровождения учебного процесса и создания специальных		1-3 группа: составить описательный рассказ по опорному плану. 4-я группа: с помощью учителя по наводящим вопросам.
	Солнце и жизнь растений				09.09.21			1-3 группа: составить рассказ по опорной схеме. 4-я группа: с помощью учителя по наводящим вопросам.
	День и ночь				10.09.21		Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	1-3 группа: самостоятельно составить режима дня. 4-я группа: по карточкам.

	Небо днем и ночью				16.09.21	условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	Различать объекты живой и неживой природы. Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.	1-3 группа: составить рассказ по опорной схеме. 4-я группа: с помощью учителя по наводящим вопросам.
	Сутки				17.09.21	Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам		1-3 группа: самостоятельно составить режима дня. 4-я группа: по карточкам.
	Занятие людей в течение суток				23.09.21	помощи, при взаимодействии в совместной деятельности. Владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни.		1-3 группа: составить описательный рассказ по опорному плану. 4-я группа: с помощью учителя по наводящим вопросам.
	Режим дня				24.09.21			1-3 группа: самостоятельно составить режима дня. 4-я группа: по карточкам.
<i>Сезонные изменения в природе</i>								
	Осень				30.09.21	Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки. Различать объекты живой и неживой природы. Выделять части растений;	1-3 группа: составить календарь природы по образцу. 4-я группа: с помощью учителя.
	Признаки осени							группа: составить календарь природы по образцу. 4-я группа: с помощью учителя.

	Занятия и одежда осенью				08.10.21	человека». Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей.	узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы. Называть наиболее распространённы х диких и домашних животных своей местности. Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.	1-3 группа: составить предложения о по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
	Погода. Календарь природы				14.10.21	Овладение самостоятельны м выполнением заданий, поручений, инструкций.	Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.	1-3 группа: составить календарь природы по образцу. 4-я группа: с помощью учителя.
	Зима				15.10.21	Умением вступать в контакт и работать в группах. Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.		1-3 группа: составить календарь природы по образцу. 4-я группа: с помощью учителя.
	Признаки зимы				21.10.21 22.10.21			1-3 группа: составить календарь природы по образцу. 4-я группа: с помощью учителя.
ИТОГО:								
II четверть часов по 2 часа в неделю								

	Занятия и одежда зимой					Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки. Различать	1-3 группа: составить предложения о по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
	Погода. Календарь природы				05.11.21	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Использовать ритуалы школьного поведения	объекты живой и неживой природы. Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы. Называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности. Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение. Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.	1-3 группа: составить календарь природы по образцу. 4-я группа: с помощью учителя.
	Весна				11.11.21	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время. Принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	природе и на рисунках деревья, кусты, травы. Называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности. Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение. Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.	1-3 группа: составить календарь природы по образцу. 4-я группа: с помощью учителя.
	Признаки весны				12.11.21			1-3 группа: составить календарь природы по образцу. 4-я группа: с помощью учителя.
	Занятия и одежда весной				18.11.21			1-3 группа: составить рассказ по опорной схеме. 4-я группа: с помощью учителя по наводящим вопросам.
	Погода. Календарь природы				19.11.21			1-3 группа: составить календарь природы по образцу. 4-я группа: с помощью учителя.
	Лето				25.11.21	Владение навыками коммуникации и	Правильно и точно называть изученные	1-3 группа: составить календарь природы по образцу.

						принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком).	объекты, явления, их признаки. Различать объекты живой и неживой природы. Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.	4-я группа: с помощью учителя. 1-3 группа: составить календарь природы по образцу. 4-я группа: с помощью учителя.
	Признаки лета				26.11.21			
	Занятия и одежда летом							1-3 группа: составить рассказ по опорной схеме. 4-я группа: с помощью учителя по наводящим вопросам.
<i>Живая природа</i>								
<i>Растения</i>								
	Растения				09.12.21	Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника. Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки. Различать объекты живой и неживой природы. Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы. Называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности.	1-3 группа: составить рассказ по опорной схеме. 4-я группа: с помощью учителя по наводящим вопросам.
	Строение и сходство растений				10.12.21			1-3 группа: составить предложения о по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
	Различия растений				16.12.21			группа: заполнить таблицу по образцу (общие признаки, отличия). 3-4-я группа: составить рассказ по плану и опорным словам.

	Разнообразие цветов				17.12.21	процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения. Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности. Владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни.	Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение. Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.	1-3 группа: составить рассказ по опорной схеме. 4-я группа: с помощью учителя по наводящим вопросам.
	Семена				23.12.21			1-3 группа: составить предложения о по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
	Плоды растений				24.12.21			1-3 группа: составить рассказ по опорной схеме. 4-я группа: с помощью учителя по наводящим вопросам.
ИТОГО:								
III четверть часов по 2 часа в неделю								
	Плоды растений					Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки. Различать	1-2 группа: заполнить таблицу по образцу (общие признаки, отличия). 3-4-я группа: составить рассказ по

						через содержание курса «Мир природы и человека». Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Владение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. Умением вступать в контакт и работать в группах.	объекты живой и неживой природы. Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы. Называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности. Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение. Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.	плану и опорным словам. 1-3 группа: составить рассказ по опорной схеме. 4-я группа: с помощью учителя по наводящим вопросам. 1-2 группа: заполнить таблицу по образцу (общие признаки, отличия). 3-4-я группа: составить рассказ по плану и опорным словам. 1-3 группа: составить предложения о по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке. 1-3 группа: составить рассказ по опорной схеме. 4-я группа: с помощью учителя по наводящим вопросам.	
	Приспособление растений к сезонным изменениям				14.01.22				
	Уход за растениями				20.01.22				
	Приспособления растений к условиям жизни				21.01.22				
	Растения (обобщающий урок)				27.01.22				
<u>Животные</u>									
	Животные				28.01.22	Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника. Адекватность	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки. Различать	1-2 группа: заполнить таблицу по образцу (общие признаки, отличия). 3-4-я группа: составить рассказ по	

						представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	объекты живой и неживой природы. Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы. Называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности. Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение. Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.	плану и опорным словам.
	Строение и сходство животных				03.02.22			1-3 группа: составить рассказ по опорной схеме. 4-я группа: с помощью учителя по наводящим вопросам.
	Различие животных				04.02.22 10.02.22			1-2 группа: заполнить таблицу по образцу (общие признаки, отличия). 3-4-я группа: составить рассказ по плану и опорным словам.
	Детеныши животных				11.02.22			1-3 группа: составить предложения о по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
	Домашние животные				24.02.22 25.02.22			1-2 группа: заполнить таблицу по образцу (общие признаки, отличия). 3-4-я группа: составить рассказ по плану и опорным словам.
	Дикие животные				03.03.22			1-3 группа: составить рассказ по опорной схеме.

						социально-бытовыми умениями в		4-я группа: с помощью учителя по наводящим вопросам.
	Приспособление животных к различным условиям обитания				04.03.22	учебной деятельности и повседневной жизни.	Называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности. Называть и показывать	1-2 группа: заполнить таблицу по образцу (общие признаки, отличия). 3-4-я группа: составить рассказ по плану и опорным словам.
	Приспособление животных к временам года				10.03.22	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	органы чувств человека, объяснять их назначение. Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.	1-3 группа: составить предложения о по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
	Животные (обобщающий урок)				11.03.22	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время.		группа: заполнить таблицу по образцу (общие признаки, отличия). 3-4-я группа: составить рассказ по плану и опорным словам.
<u>Человек</u>								

	Человек				17.03.22	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком).	Различать объекты живой и неживой природы. Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы. Называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности.	1-3 группа: составить рассказ по опорной схеме. 4-я группа: с помощью учителя по наводящим вопросам.
	Части тела человека				18.03.22			1-2 группа: заполнить таблицу по образцу (общие признаки, отличия). 3-4-я группа: составить рассказ по плану и опорным словам.
ИТОГО:								
IV четверть часов по 2 часа в неделю								
	Части тела человека					Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека». Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки. Различать объекты живой и неживой природы. Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы. Называть наиболее распространённые	1-2 группа: заполнить таблицу по образцу (общие признаки, отличия). 3-4-я группа: составить рассказ по плану и опорным словам.
	Гигиенические навыки							1-3 группа: составить рассказ по опорной схеме. 4-я группа: с помощью учителя по наводящим вопросам.
	Лицо человека				07.04.22			1-3 группа: составить рассказ по опорной схеме.

						х возрасту ценностей и социальных ролей.	х диких и домашних животных своей местности.	4-я группа: с помощью учителя по наводящим вопросам.
	Глаза				08.04.22 14.04.22	Овладение самостоятельными выполнением заданий, поручений, инструкций.	Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.	1-3 группа: составить предложения о по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
	Уши				15.04.22 21.04.22	Умением вступать в контакт и работать в группах. Самостоятельно	Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.	1-3 группа: составить рассказ по опорной схеме. 4-я группа: с помощью учителя по наводящим вопросам.
	Нос				22.04.22 28.04.22	работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	1-3 группа: составить рассказ по опорной схеме. 4-я группа: с помощью учителя по наводящим вопросам.
	Рот				29.04.22 05.05.22	под руководством учителя.	Различать объекты живой и неживой природы. Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.	1-2 группа: заполнить таблицу по образцу (общие признаки, отличия). 3-4-я группа: составить рассказ по плану и опорным словам.
	Кожа				06.05.22 12.05.22	Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации	Называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности.	1-3 группа: составить рассказ по опорной схеме. 4-я группа: с помощью учителя по наводящим вопросам.

	Осанка				13.05.22	через содержание курса «Мир природы и человека». Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. Умение вступать в контакт и работать в группах.	Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение. Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.	1-3 группа: составить рассказ по опорной схеме. 4-я группа: с помощью учителя по наводящим вопросам.
	Скелет и мышцы человека				19.05.22			1-2 группа: заполнить таблицу по образцу (общие признаки, отличия). 3-4-я группа: составить рассказ по плану и опорным словам.
	Повторение пройденного				20.05.22			1-3 группа: составить предложения о по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
ИТОГО:								
ИТОГО:								

## Литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: ВЛАДОС, 2002
2. Жинкин Н.И. Психологические основы развития речи: В защиту живого слова. – М.: Просвещение, 1996
3. Кудрина С.В. Окружающий мир. – М.: ВЛАДОС, 2010
4. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2019
5. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы. М., Просвещение, 2016
6. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1997
7. Попова Г.П., Усачева В.И. Занимательное азбукведение: материалы для занятий с детьми младшего школьного возраста – Волгоград: Учитель, 2007