



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная
(коррекционная) школа №1 г. Черемхово

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
г.
_____ Д. А. Субботина

**Рабочая программа
по математике**

(указывается наименование учебного предмета)

в 1 классе

на 2021-2022 уч.г.

Федорова Татьяна Васильевна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 1).

Рабочая программа по математике обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю), в том числе на контрольные и практические работы отводится – 3 часа.

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по математике для учащихся 1 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по математике, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по математике имеет практическую направленность: готовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Они могут применить математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволит учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений,

необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности. На уроках математики применяются такие формы и виды работы, которые направлены на развитие элементарного математического мышления учащихся, формирование и коррекцию таких его форм, как сравнение, анализ, синтез, развитие способности к обобщению и конкретизации, коррекцию памяти, развитие внимания и других психических функций. В процессе обучения развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнения арифметических действий. Все это имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления у детей.

Курс математики начинается с пропедевтического периода, основное содержание которого заключается в формировании элементарных математических представлений, после которого обучающиеся изучают первый десяток (числа 1-10, включая 0).

Обучение математике в 1 классе должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Она включает в себя разделы: *«Пропедевтика»*, *«Нумерация»*, *«Единицы измерения»*, *«Арифметические действия»*, *«Арифметические задачи»*, *«Геометрический материал»*.

Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений.

В 1 классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 10, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел первого

десятка; получают представление о числовом ряде, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 10; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10; узнают о связях между сложением и вычитанием, познакомятся с переместительным свойством сложения.

Программа предусматривает ознакомление обучающихся с величинами (стоимость, длина, масса, вместимость (емкость), время). Обучающиеся познакомятся с отдельными единицами измерения указанных величин, доступными для данного уровня математического развития (сантиметр (1 см), рубль (1 р.), копейка (1 к.), килограмм (1 кг), литр (1 л), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.); овладеют первоначальными навыками измерения величин с помощью измерительных приборов (линейка, весы, мерная кружка) и записью чисел, полученных при измерении одной мерой. Дети будут знать названия частей суток и дней недели, порядковый номер дней недели и их очередность.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В 1 классе предусмотрено обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся ориентироваться в структуре арифметической задачи (выделять условие и вопрос задачи); на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его; формулировать ответ задачи; составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в 1 классе школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (точка, линия (прямая, кривая, отрезок), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, брус); научатся вычерчивать треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам (вершинам) с помощью линейки; измерять длину отрезка и вычерчивать отрезок заданной длины.

На уроках математики должна вестись систематическая работа по формированию у обучающихся таких личностных учебных действий, как самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.

На уроках математики в 1 классе нужно предусмотреть планомерную и систематическую работу по данному направлению, постепенно расширяя зону самостоятельности детей в выполнении учебных заданий. В начале школьного обучения целесообразно предлагать обучающимся для самостоятельного выполнения лишь отдельные фрагменты учебного задания; позже - включать в урок математики задания, которые дети должны выполнить самостоятельно после

предварительного разъяснения педагогом требования задания и совместного планирования деятельности. Впоследствии можно предусматривать в учебном процессе задания, выполнение которых будет осуществляться ребенком полностью самостоятельно. Объем и содержание математических заданий, предлагаемых для самостоятельного выполнения, должны соответствовать возрастным и типологическим особенностям обучающихся, учитывать их индивидуальные возможности. Учитель должен помнить, что многие дети с интеллектуальными нарушениями еще долгое время будут нуждаться в помощи педагога по организации их деятельности.

На уроках математики в 1 классе нужно формировать у обучающихся знание правил общения с учителем и сверстниками, умение вступать в контакт, отвечать на вопросы учителя; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками; доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.

Работу по формированию коммуникативных учебных действий следует начинать в пропедевтический период обучения математике и продолжать в течение всего обучения. Первоначально нужно научить детей с нарушением интеллектуального развития вслушиваться в слова учителя и других учеников, повторять их, отвечать на вопросы, рассказывать о выполненном учителем, одноклассниками или самим ребенком действии и о том, что планируется сделать, и т.п.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных организациях:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

Камалетдинов С.В. Обучение измерению длины отрезков в 1-3 классах вспомогательной школы. Дефектология, 2007, № 4;

Коваленков В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2007;

Перова М.П. Дидактические игры и упражнения по математике. – М.: Просвещение, 2007;

- Перова М.Н. Методика преподавания математике в коррекционной школе. – М.: ВЛАДОС, 2001;

- Шабанова А.А. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-2 классов начальной школы - Волгоград: Учитель, 2006;

- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1990;

Эк В.В. Изучение табличного умножения и деления в начальных классах вспомогательной школы. Дефектология, 2010 № 5;

Эк В.В., Перова М.Н. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 2005.

3. Рабочие тетради:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. Дополнительный первый класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч.1.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. Дополнительный первый класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч.2.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 2.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

5. Технические средства:

- классная доска;

- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

6. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;

раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);

- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-10; 0; 11-20;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, контрольные и практические работы) и устный опрос. Рабочая программа по предмету математике является одним из важных общеобразовательных предметов, который готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

	<i>Группы обучающихся, характеристика группы</i>	<i>Классы (общая численность в группе) ФИ учащихся</i>	
	<p>I группа</p> <p>Сравнительно легко выполняют по показу и по словесной инструкции простейшие графические задания. Действия этих учащихся уверенны, целенаправленны, достаточно расчетливы и свободны. При раскрашивании рисунка движения карандаша точно и ритмичны, что обеспечивает хорошее качество раскраски (штрихи наносятся равномерно, в одном направлении и не выходят за пределы контура).</p>		
	<p>II группа</p> <p>Допускают в процессе рисования много лишних, нецелесообразных движений, проявляют чрезмерную торопливость и расторможенность. Движения их рук быстрые, размашистые, иногда импульсивные. Работать медленно и точно управлять карандашом, соблюдая контуры, этим</p>		<p>Егорова Светлана Аскарлова Виолетта Абдрахманова Дарья</p>

	<p>учащимся довольно трудно. В графической деятельности у них отсутствует достаточная ритмичность. Темп движений носит непостоянный характер; как правило, он увеличивается к концу выполнения задания.</p>		
	<p>III группа Характерна заторможенность и вялость. Движения рук у этих детей при выполнении графических упражнений скованные, напряженные, очень замедленные. Предлагаемые задания выполняются учащимися неуверенно, вяло, пассивно. Штрихи в основном еле заметные, направление движения часто теряется, а замедленный темп еще более ослабевает к концу задания. Мелкие движения рук плохо координированы.</p>		<p>Решетникова Любовь Аскарлова Диана Фадеева Ангелина Фетисова Валерия Макаров Егор</p>
	<p>IV группа К четвертой группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом специальной школы 8 вида школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Учащимся требуется четкое</p>		<p>Рыбников Андрей Бонох Юлия</p>

	<p>неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению.</p>		
--	---	--	--

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;

- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;

- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);

- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);

- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Минимальный уровень:

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;

знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);

- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);

- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);

- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;

различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя;

построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости;

умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости;

перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;

установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);

- умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);

- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Содержание программы учебного курса.

Программа рассчитана на 99 часов по 3 часа в неделю.

Пропедевтика (31)

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация (25)

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения (10)

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия (11)

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как р

Арифметические задачи (10)

з Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

л Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал (10)

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

ы Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

т Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

н

и

я

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Повторение пройденного (2)

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Обучение обучающихся 1 класса осуществляется без домашнего задания и отсутствием балльного оценивания. Введены дополнительные каникулы 14.02.2022 – 20.02. 2022.

График контрольных и проверочных работ

<i>№</i>	<i>Вид контроля, порядковый номер</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>	<i>Примечание</i>
	Контрольная работа №1	«Решение примеров в пределах 3»	г.	
	Контрольная работа №2	Подведение итогов за III четверть	г.	
	Контрольная работа №3	Подведение итогов за год	г.	

Календарно-тематическое планирование по четвертям

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
		Всего	Теоретически занятия	Практическое		Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть 21 час по 3 часа в неделю								
<i>Пропедевтика</i>								
I	Цвет, назначение предметов.					Умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности.	Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с	1-2 группа: выполнение упражнений по учебнику самостоятельно. 3-я группа: выполнение заданий по образцу. 4-я группа: карточка.
	Круг.					Положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно).	учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с	1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по учебнику. 3-4 группа: коллективное выполнение задания.
	Большой – маленький.					Умение отвечать на вопросы учителя,	учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с	1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по карточкам.

						поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики. Умение принять оказываемую	помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение.	3 группа: выполнение задания у доски (по образцу). 4-я группа: выполнение задания совместно с учителем
	Одинаковые, равные по величине.					помощь в выполнении учебного задания.	Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу,	1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по учебнику. 3-4 группа: коллективное выполнение задания.
	Слева – справа.					Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации.	количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя	1-2 группа: выполнение упражнений по учебнику самостоятельно. 3-я группа: выполнение заданий по образцу. 4-я группа: карточка.
	В середине, между.					Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом	сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя	1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по учебнику. 3-4 группа: коллективное выполнение задания.
	Квадрат.					плане, на основе пошаговой инструкции по	положение предметов в пространстве, на плоскости и	1-2 группа: выполнение упражнений по

						выполнению математической операции. Умение проговаривать вслух	перемещать их в указанное положение.	учебнику самостоятельно. 3-я группа: выполнение заданий по образцу. 4-я группа: карточка.
	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.					последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.	Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу,	1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по учебнику. 3-4 группа: коллективное выполнение задания.
	Длинный – короткий.					Начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради.	количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в	1-2 группа: выполнение упражнений по учебнику самостоятельно. 3-я группа: выполнение заданий по образцу. 4-я группа: карточка.

	Внутри – снаружи, в, рядом, около.					Умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности.	указанное положение.	1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по карточкам. 3 группа: выполнение задания у доски (по образцу). 4-я группа: выполнение задания совместно с учителем
	Треугольник.					Положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно). Умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики.	Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в	1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по карточкам. 3 группа: выполнение задания у доски (по образцу). 4-я группа: выполнение задания совместно с учителем
	Широкий – узкий.					Умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания.	сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в	1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по учебнику. 3-4 группа: коллективное выполнение задания.
	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.							1-2 группа: выполнение упражнений по учебнику самостоятельно. 3-я группа: выполнение заданий по образцу.

	Прямоугольник.					Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации.	пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение.	4-я группа: карточка. 1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по карточкам. 3 группа: выполнение задания у доски (по образцу). 4-я группа: выполнение задания совместно с учителем
	Высокий – низкий.					Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции.	Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя	1-2 группа: выполнение упражнений по учебнику самостоятельно. 3-я группа: выполнение заданий по образцу. 4-я группа: карточка.
	Глубокий – мелкий.					Умение проговаривать вслух последовательно производимых действий, опираясь на вопросы учителя. Начальные		1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по карточкам. 3 группа: выполнение задания у доски (по образцу). 4-я группа: выполнение задания совместно с учителем
	Впереди – сзади, перед, за.							1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по учебнику.

						навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради.	положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение.	3-4 группа: коллективное выполнение задания. 1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по карточкам. 3 группа: выполнение задания у доски (по образцу). 4-я группа: выполнение задания совместно с учителем
	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.							
	Толстый – тонкий.						Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству,	1-2 группа: выполнение упражнений по учебнику самостоятельно. 3-я группа: выполнение заданий по образцу. 4-я группа: карточка.
	Сутки: утро, день, вечер, ночь.					Понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и		1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по карточкам. 3 группа: выполнение задания у доски (по образцу). 4-я группа: выполнение задания совместно с учителем
	Рано – поздно.							1-2 группа: самостоятельно

						использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя). Умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций).	определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение.	выполнить задания по учебнику. 3-4 группа: коллективное выполнение задания.
	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.							1-2 группа: выполнение упражнений по учебнику самостоятельно. 3-я группа: выполнение заданий по образцу. 4-я группа: карточка.
ИТОГО:								
II четверть часа по 3 часа в неделю								
	Быстро – медленно.					Умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации	Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу,	группа: выполнение упражнений по учебнику самостоятельно. 3-я группа: выполнение заданий по образцу.

						отдельных видов образовательной деятельности. Положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно). Умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики.	количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение.	4-я группа: карточка. 1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по карточкам. 3 группа: выполнение задания у доски (по образцу). 4-я группа: выполнение задания совместно с учителем
	Тяжелый – легкий.							
	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.							1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по учебнику. 3-4 группа: коллективное выполнение задания.
	Давно – недавно.					Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации. Умение	Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей,	1-2 группа: выполнение упражнений по учебнику самостоятельно. 3-я группа: выполнение заданий по образцу. 4-я группа: карточка.
	Молодой – старый.							1-2 группа: самостоятельно

						выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции. Умение проговаривать вслух последовательно сть производимых действий, опираясь на вопросы учителя. Начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в	положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение.	выполнить задания по карточкам. 3 группа: выполнение задания у доски (по образцу). 4-я группа: выполнение задания совместно с учителем
	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.							1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по учебнику. 3-4 группа: коллективное выполнение задания.
	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.							1-2 группа: выполнение упражнений по учебнику самостоятельно. 3-я группа: выполнение заданий по образцу. 4-я группа: карточка.
	Повторение, обобщение пройденного.							1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по учебнику. 3-4 группа: коллективное выполнение задания.

						качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради.		
<i>Нумерация</i>								
	Обозначение цифрой (запись) числа 1.					Умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности.	Знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 2 с использованием	1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по карточкам. 3 группа: выполнение задания у доски (по образцу). 4-я группа: выполнение задания совместно с учителем
	Знакомство с монетой достоинством 1 р.					Положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно). Умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на	счетного материала (с помощью учителя). Знание числового ряда в пределах 2 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 2 (с помощью учителя). Осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 2,	1-3 группа: самостоятельное решение примеров с мерой стоимости. 4-я группа: решение примеров с помощью учителя.
	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.							1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по учебнику. 3-4 группа: коллективное выполнение задания.
	Счет предметов в пределах 2.							1-2 группа: вставить пропущенные числа в

						уроке математики. Умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.	обозначение числом количества предметов в совокупности. Выполнение сравнения чисел в пределах 2 с	прямом и обратном порядке. 3-я группа: вставить пропущенные числа в прямом порядке. 4-я группа: посчитать количество предметов и записать число.
	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»).					Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации.	опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя).	1-2 группа: выполнение упражнений по учебнику самостоятельно. 3-я группа: выполнение заданий по образцу. 4-я группа: карточка.
	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.					Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции. Умение проговаривать вслух последовательно	Выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями.	1-2 группа: самостоятельно составить краткую запись и решить задачу. 3-я группа: решение задачи по готовой краткой записи. 4-я группа: решение задачи по иллюстрации с помощью учителя.

	Шар.					производимых действий, опираясь на вопросы учителя. Начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради.	Различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.	1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по карточкам. 3 группа: выполнение задания у доски (по образцу). 4-я группа: выполнение задания совместно с учителем
	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.						Знание количественных числительных в пределах 3, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 3 с использованием счетного материала (с помощью учителя). Знание числового ряда в пределах 3 в	1-2 группа: выполнение упражнений по учебнику самостоятельно. 3-я группа: выполнение заданий по образцу. 4-я группа: карточка.
	Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.							1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по учебнику. 3-4 группа: коллективное выполнение задания.

	Состав чисел 2, 3.					Умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности.	прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 3 (с помощью учителя). Осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 3,	1-2 группа: вставить пропущенные числа в прямом и обратном порядке. 3-я группа: вставить пропущенные числа в прямом порядке. 4-я группа: посчитать количество предметов и записать число.
	Переместительное свойство сложения (практическое использование).					Положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно). Умение отвечать на вопросы учителя,	обозначение числом количества предметов в совокупности. Выполнение сравнения чисел в пределах 3 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя).	группа: самостоятельно выполнить задания по карточкам. 3 группа: выполнение задания у доски (по образцу). 4-я группа: выполнение задания совместно с учителем
	Контрольная работа №1 «Решение примеров в пределах					на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики.	взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя).	1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по учебнику. 3-4 группа: коллективное выполнение задания.
	Куб.					Понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или	Различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных	1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по карточкам. 3 группа: выполнение задания у доски (по образцу).

						иных дидактических материалах, умение их прочесть и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя).	(шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.	4-я группа: выполнение задания совместно с учителем
	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.					Умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций).	Знание количественных числительных в пределах 4, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 4 с использованием счетного материала (с помощью учителя). Знание числового ряда в пределах 4 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 4 (с помощью учителя).	1-2 группа: выполнение упражнений по учебнику самостоятельно. 3-я группа: выполнение заданий по образцу. 4-я группа: карточка.
	Счет предметов в пределах 4.							1-2 группа: вставить пропущенные числа в прямом и обратном порядке. 3-я группа: вставить пропущенные числа в прямом порядке. 4-я группа: посчитать количество предметов и записать число.
ИТОГО:								
III четверть								

часов по 3 часа в неделю

Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.						Умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности. Положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно).	Узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р..	группа: самостоятельное решение примеров с мерой стоимости. 4-я группа: решение примеров с помощью учителя.
Сложение и вычитание чисел в пределах 4.						Умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики.	Выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями.	1-2 группа: вставить пропущенные числа в прямом и обратном порядке. 3-я группа: вставить пропущенные числа в прямом порядке. 4-я группа: посчитать количество предметов и записать число.
Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.								1-2 группа: самостоятельно составить краткую запись и решить задачу. 3-я группа: решение задачи по готовой краткой записи. 4-я группа: решение задачи по иллюстрации с помощью учителя.

	Брус.					Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации. Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции. Умение проговаривать вслух последовательно производимых действий, опираясь на вопросы учителя. Начальные навыки работы с	Различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.	1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по карточкам. 3 группа: выполнение задания у доски (по образцу). 4-я группа: выполнение задания совместно с учителем
	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.					инструкции по выполнению математической операции. Умение проговаривать вслух последовательно производимых действий, опираясь на вопросы учителя. Начальные навыки работы с	Знание количественных числительных в пределах 5, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала (с помощью учителя). Знание числового ряда в пределах 5 в	1-2 группа: выполнение упражнений по учебнику самостоятельно. 3-я группа: выполнение заданий по образцу. 4-я группа: карточка.
	Сравнение чисел в пределах 5.					производимых действий, опираясь на вопросы учителя. Начальные навыки работы с	с использованием счетного материала (с помощью учителя). Знание числового ряда в пределах 5 в	1-2 группа: вставить пропущенные числа в прямом и обратном порядке. 3-я группа: вставить пропущенные числа в прямом порядке.

						учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради.	прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя). Осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности. Выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя).	4-я группа: посчитать количество предметов и записать число. 1-3 группа: самостоятельное решение примеров с мерой стоимости. 4-я группа: решение примеров с помощью учителя. 1-2 группа: выполнение упражнений по учебнику самостоятельно. 3-я группа: выполнение заданий по образцу. 4-я группа: карточка.
	Знакомство с монетой достоинством 5 р.							
	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2.							
	Составление задач по готовому решению.					Понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или	Выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с	1-2 группа: самостоятельно составить краткую запись и решить задачу.

						<p>иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя).</p> <p>Умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций).</p>	<p>помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями.</p> <p>Знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки. Измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя).</p> <p>Построение треугольника,</p>	<p>3-я группа: решение задачи по готовой краткой записи.</p> <p>4-я группа: решение задачи по иллюстрации с помощью учителя.</p>
	Точка, линии.							<p>1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по учебнику.</p> <p>3-4 группа: коллективное выполнение задания.</p>

							квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.	
	Овал.					Умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности. Положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно).	Различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.	1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по карточкам. 3 группа: выполнение задания у доски (по образцу). 4-я группа: выполнение задания совместно с учителем
	Название, обозначение цифрой числа 0.					Умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики.	Знание количественных числительных в пределах 6, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 6 с использованием	1-2 группа: выполнение упражнений по учебнику самостоятельно. 3-я группа: выполнение заданий по образцу. 4-я группа: карточка.
	Сравнение чисел с числом 0.					Умение принять	с использованием счетного	1-2 группа: вставить пропущенные числа в

						оказываемую помощь в выполнении учебного задания.	материала (с помощью учителя). Знание числового ряда в пределах 6 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом	прямом и обратном порядке. 3-я группа: вставить пропущенные числа в прямом порядке. 4-я группа: посчитать количество предметов и записать число.
	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6.					Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации.	ряду в пределах 6 (с помощью учителя). Осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 6, обозначение числом количества предметов в совокупности.	1-2 группа: выполнение упражнений по учебнику самостоятельно. 3-я группа: выполнение заданий по образцу. 4-я группа: карточка.
	Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке.					Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом	Выполнение сравнения чисел в пределах 6 с опорой на	1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по учебнику. 3-4 группа: коллективное выполнение задания.
	Сравнение чисел в пределах 6.					плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции. Умение проговаривать вслух последовательно	установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя).	1-2 группа: вставить пропущенные числа в прямом и обратном порядке. 3-я группа: вставить пропущенные числа в прямом порядке. 4-я группа: посчитать количество предметов и записать число.

	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.					сть производимых действий, опираясь на вопросы учителя. Начальные		1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по учебнику. 3-4 группа: коллективное выполнение задания.
	Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.					навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с	Выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями.	1-2 группа: самостоятельно составить краткую запись и решить задачу. 3-я группа: решение задачи по готовой краткой записи. 4-я группа: решение задачи по иллюстрации с помощью учителя.
	Построение прямой линии через одну, две точки.					предметами или выполнения задания в тетради. Умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.	Знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной),	1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по карточкам. 3 группа: выполнение задания у доски (по образцу). 4-я группа: выполнение задания совместно с учителем

							отрезка помощью линейки.	с	
	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7.					Умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности.	Знание количественных числительных в пределах 7, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 7		1-2 группа: выполнение упражнений по учебнику самостоятельно. 3-я группа: выполнение заданий по образцу. 4-я группа: карточка.
	Счет предметов в пределах 7.					Положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно). Умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики.	с использованием счетного материала (с помощью учителя). Знание числового ряда в пределах 7 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 7 (с помощью учителя). Выполнение сравнения чисел в пределах 7 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей		1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по учебнику. 3-4 группа: коллективное выполнение задания.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 7.								1-2 группа: вставить пропущенные числа в прямом и обратном порядке. 3-я группа: вставить пропущенные числа в прямом порядке. 4-я группа: посчитать количество предметов и записать число.

							или их частей (с помощью учителя).	
	Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.					Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации.	Узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), название их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р..	1-3 группа: самостоятельное решение примеров с мерой стоимости. 4-я группа: решение примеров с помощью учителя.
	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету.					Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции.	Выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями.	1-2 группа: самостоятельно составить краткую запись и решить задачу. 3-я группа: решение задачи по готовой краткой записи. 4-я группа: решение задачи по иллюстрации с помощью учителя.
	Контрольная работа №2 за III четверть					Умение проговаривать вслух последовательно производимых действий, опираясь на вопросы учителя.		1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по учебнику. 3-4 группа: коллективное выполнение задания.
	Сутки, неделя.						Знание количества и названий суток в неделе. Умение с	1-2 группа: выполнение упражнений по

						Начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради.	помощью учителя воспроизвести порядок дней недели.	учебнику самостоятельно. 3-я группа: выполнение заданий по образцу. 4-я группа: карточка.
	Отрезок.						Знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки. Измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя).	1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по карточкам. 3 группа: выполнение задания у доски (по образцу). 4-я группа: выполнение задания совместно с учителем
ИТОГО:								
IV четверть 26 часов по 3 часа в неделю								
	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8.					Умение соблюдать правила	Знание количественных числительных в	1-2 группа: выполнение упражнений по

						поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности. Положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно). Умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики.	пределах 8, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 8 с использованием счетного материала (с помощью учителя). Знание числового ряда в пределах 8 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 8 (с помощью учителя). Осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 8, обозначение числом количества предметов в совокупности. Выполнение сравнения чисел в пределах 8 с опорой на установление взаимно однозначного	учебнику самостоятельно. 3-я группа: выполнение заданий по образцу. 4-я группа: карточка.
	Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке.							1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по учебнику. 3-4 группа: коллективное выполнение задания.
	Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.							1-2 группа: вставить пропущенные числа в прямом и обратном порядке. 3-я группа: вставить пропущенные числа в прямом порядке. 4-я группа: посчитать количество предметов и записать число.
	Счет по 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 8.							1-2 группа: выполнение упражнений по учебнику самостоятельно. 3-я группа: выполнение заданий по образцу. 4-я группа: карточка.

						ситуации. Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в	соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя).	
	Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров.					практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции.	Выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя	1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по учебнику. 3-4 группа: коллективное выполнение задания.
	Составление и решение арифметических задач по готовому решению.					Умение проговаривать вслух последовательно производимых действий, опираясь на вопросы учителя. Начальные навыки работы с	решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями.	1-2 группа: самостоятельно составить краткую запись и решить задачу. 3-я группа: решение задачи по готовой краткой записи. 4-я группа: решение задачи по иллюстрации с помощью учителя.
	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.					учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций,	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.	1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по карточкам. 3 группа: выполнение задания у доски (по образцу). 4-я группа: выполнение задания совместно с учителем

	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9.					содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради. Умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.	Знание количественных в пределах 9, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 9 с использованием счетного материала (с помощью учителя). Знание числового ряда в пределах 9 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 9 (с помощью учителя). Осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 9, обозначение количеством предметов в совокупности. Выполнение сравнения чисел в пределах 9 с опорой на	1-2 группа: выполнение упражнений по учебнику самостоятельно. 3-я группа: выполнение заданий по образцу. 4-я группа: карточка.
	Сравнение чисел в пределах 9.							1-2 группа: вставить пропущенные числа в прямом и обратном порядке. 3-я группа: вставить пропущенные числа в прямом порядке. 4-я группа: посчитать количество предметов и записать число.
	Состав числа 9. Счет по 2, по					Понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с		1-2 группа: выполнение упражнений по учебнику самостоятельно. 3-я группа: выполнение заданий по образцу. 4-я группа: карточка.
	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.					умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с		1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по учебнику. 3-4 группа: коллективное выполнение задания.

	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету.					помощью учителя). Умение с помощью учителя отразить собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций). Умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.	установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя).	1-2 группа: самостоятельно составить краткую запись и решить задачу. 3-я группа: решение задачи по готовой краткой записи. 4-я группа: решение задачи по иллюстрации с помощью учителя.
	Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.					Умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.	Узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), название их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р..	1-3 группа: самостоятельное решение примеров с мерой стоимости. 4-я группа: решение примеров с помощью учителя.
	Мера длины – сантиметр.					Умение отразить в записи с использованием	Знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием	1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по карточкам. 3 группа: выполнение задания у доски (по образцу). 4-я группа: выполнение задания совместно с учителем
	Образование, название, запись числа 10.					использованием	счетного материала (с	1-2 группа: выполнение упражнений по

						математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций). Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания. Умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.	помощью учителя). Знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя). Осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение количества предметов в совокупности. Выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя).	учебнику самостоятельно. 3-я группа: выполнение заданий по образцу. 4-я группа: карточка.
	Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями.							1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по учебнику. 3-4 группа: коллективное выполнение задания.
	Счет по 2, по 3.							1-2 группа: вставить пропущенные числа в прямом и обратном порядке. 3-я группа: вставить пропущенные числа в прямом порядке. 4-я группа: посчитать количество предметов и записать число.
	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы.							1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по учебнику. 3-4 группа: коллективное выполнение задания.
	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.					Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся,		1-2 группа: самостоятельно составить краткую запись и решить задачу.

						желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации. Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции. Умение проговаривать вслух последовательно производимых действий, опираясь на вопросы учителя. Начальные навыки работы с учебником математики:		3-я группа: решение задачи по готовой краткой записи. 4-я группа: решение задачи по иллюстрации с помощью учителя.
	Построение отрезков заданной длины.					нахождение на странице учебника задания,	Знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки. Измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя)..	1-2 группа: выполнение упражнений по учебнику самостоятельно. 3-я группа: выполнение заданий по образцу. 4-я группа: карточка.
	Контрольная работа №3 за год.						Знание количественных числительных в пределах 10, умение записать	1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по карточкам.

						указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с	числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя).	3 группа: выполнение задания по образцу. 4-я группа: выполнение задания совместно с учителем
	Меры стоимости.					предметами или выполнения задания в тетради. Умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.	Умение с помощью учителя назвать, записать и прочесть единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см).	1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по учебнику. 3-4 группа: коллективное выполнение задания.
	Мера массы – килограмм.						Знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя).	1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по карточкам. 3 группа: выполнение задания у доски (по образцу). 4-я группа: выполнение задания совместно с учителем
	Мера ёмкости – литр.						Знание количественных	1-2 группа: самостоятельно

							числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя). Знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя). Осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности. Выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление	выполнить задания по карточкам. 3 группа: выполнение задания у доски (по образцу). 4-я группа: выполнение задания совместно с учителем
	Повторение пройденного					Умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности. Положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно). Умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на	использованием счетного материала (с помощью учителя). Знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя). Осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности. Выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление	1-2 группа: самостоятельно выполнить задания по учебнику. 3-4 группа: коллективное выполнение задания.

						уроке математики.	взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя).	
ИТОГО:								
ИТОГО:								

Литература

1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч.
2. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч.
3. Камалетдинов С.В. Обучение измерению длины отрезков в 1-3 классах вспомогательной школы. Дефектология, 2007, № 4
4. Перова М.П. Дидактические игры и упражнения по математике. – М.: Просвещение, 2007
5. Перова М.Н. Методика преподавания математике в коррекционной школе. – М.: ВЛАДОС, 2001
6. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы. // Под редакцией В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 1982
7. Перова М.Н. Математика 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2012г.- 232с.
8. Хилько А.А. Дидактический материал по математике для учащихся 1 класса вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1993
9. Шабанова А.А. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-2 классов начальной школы - Волгоград: Учитель, 2006
10. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1990
11. Эк В.В. Изучение табличного умножения и деления в начальных классах вспомогательной школы. Дефектология, 2010 № 5.
12. Эк В.В., Перова М.Н. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 2005