



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 20__ 21г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 20__ 21г.
_____ Д. А. Субботина

Рабочая программа
по математическим представлениям

(указывается наименование учебного предмета)

в 4 классе

на 2021-2022 уч. г.

Власова Ольга Геннадьевна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математическим представлениям для 4 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 2)

Рабочая программа по математическим представлениям обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа по математическим представлениям рассчитана на 68 часов (2 ч. в неделю), в том числе на контрольные работы отводится - 4 часа.

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по математическим представлениям для учащихся 4 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по математическим представлениям, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание рабочей программы по математическим представлениям имеет практическую направленность способствует общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде

Цель программы: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.
- формирование элементарных навыков и счета в учебной деятельности.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Она включает в себя разделы:

- количественные представления;
- представление о пространстве;
- представление о величине;
- временные представления.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Рабочая программа по математическим представлениям является одним из важных общеобразовательных предметов который, готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по счету, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

| Группы обучающихся | Характеристика группы | Классы (общая численность в группе) | ФИ учащихся |
|--------------------|--|-------------------------------------|---------------|
| I | - | - | - |
| II | Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. | 1 | Хаврич Даша |
| III | Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, | 1 | Ступин Даниил |

| | | | |
|----|--|---|---------------|
| | теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе | | |
| IV | СИПР- | 1 | Сафонов Артем |

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

В результате изучения предмета математические представления, обучающиеся 4 класса должны

Знать:

- Счет в пределах 10.

- Десятичный состав числа.
- Работу со счетами.
- Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
- меры стоимости.

Уметь:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах 5(совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);
- выделять от одного до пяти- семи предметов по подражанию и образцу действиями взрослого;
- узнавать цифры 1-5-7-10 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
- писать цифры 1-5-7-10
- называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;
- понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 5-7 и соотношении предметов по величине;
- решать задачи- драматизации и задачи- иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах пяти;
- пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 5-7
- производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз, по подражанию действиям взрослого, по образцу, и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времена года (лето, зима, осень, весна) и части суток (утро, день, вечер, ночь).

Содержание программы учебного курса.

Программа рассчитана на 68 часа по 2 часа в неделю.

1 четверть

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении. (2ч) Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Определение месторасположения предметов в пространстве (2ч): (о)близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении(3ч): вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Ориентация на плоскости (4ч): вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.

Определение отношения порядка следования (3ч): первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Практические работы «Пространственные представления» (2ч)

Итого I четверть: 14 часов

II четверть

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур (5ч): треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) (1ч) Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. (1ч)

Практические работы «Представление по форме» (9ч) Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Итого II четверть: 16 часов

III четверть

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств (1ч) («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (3ч) (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. (2ч)

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. (3ч)

Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. (11 ч)

Итого III четверть: 20 часов

IV четверть

Количественные представления.

Решение задач Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. (4ч)

Выполнение арифметических действий на калькуляторе. (1ч)

Меры стоимости. 3ч Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег. (4ч)

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. (2ч)

Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.(2ч)

Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. (2ч)

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. (3ч)

Итого IV четверть: 18 часов

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

| | |
|--------------------|--|
| Усвоил(а) | <ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. |
| Частично усвоил(а) | <ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого |
| Не усвоил(а) | <ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним. |

Календарно – тематическое планирование по речи и альтернативной коммуникации (68 часов 2 часа в неделю).

| № раздела, темы | Наименование разделов и тем | Кол ичес тво часов | Дата | Планируемые результаты | | Примечания (индивидуальная работа) |
|-------------------|--|--------------------|----------|---|---|---|
| | | | | Личностные результаты | Предметные результаты | |
| I четверть | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с предметом математика. | 1 | 01.09.21 | основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я" | Уметь отвечать на вопросы учителя в процессе беседы | II – самостоятельная работа. IV группа: обводка контуров, изображений. |
| 2 | Понятие: «впереди, позади, спереди». | 1 | 06.09.21 | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности | Знать понятия «впереди, позади, спереди». | II – III группа: рисование геометрических фигур. |
| 3 | Пространственные понятия: «справа – слева». | 1 | 08.09.21 | формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; | Знать понятия «справа – слева». | II – III группа: рисование по шаблону |
| 4 | Пространственные понятия: «вверху-внизу». | 1 | 13.09.21 | формирование уважительного отношения к окружающим; | Знать понятия «вверху-внизу». | II – III группа: работа с предметами. |
| 5 | Положение в пространстве: «выше – ниже». | 1 | 15.09.21 | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Знать понятия «выше – ниже». | II – самостоятельная работа. IV группа: обводка контуров, изображений. |
| 6 | Положение в пространстве: «здесь – там». | 1 | 20.09.21 | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Знать понятия «здесь – там». | II – III группа: рисование геометрических фигур. |
| 7 | Понятия: «в центре, между, в середине». | 1 | 22.09.21 | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе | Знать понятия «в центре, между, в середине». | II – III группа: рисование по шаблону |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|---|--|---|
| | | | | представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | | |
| 8 | Пространственные представления: «под», «у», «внутри», «за», «перед». | 1 | 27.09.21 | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | Знать понятия «под», «у», «внутри», «за», «перед». | II, III группа – работа по карточкам |
| 9 | Пространственные понятия: «справа – слева». | 1 | 29.09.21 | формирование уважительного отношения к окружающим | Знать понятия «справа – слева». | II, III группа – работа по карточкам |
| 10 | Сравнение по возрасту: «старше-моложе». | 1 | 04.10.21 | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | Уметь сравнивать по возрасту «старше – моложе». | II – самостоятельная работа. группа: IV группа: обводка |
| 11 | Понятия: «крайний, первый, последний». | 1 | 06.10.21 | формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей | Знать понятия «крайний, первый, последний». | II, III группа – работа по карточкам |
| 12 | Понятия: «близко, рядом, около». | 1 | 11.10.21 | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Знать понятия «близко, рядом, около». | II – самостоятельная работа. группа: IV группа: обводка |
| 13 | Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между | 1 | 13.10.21 | формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей | Знать и уметь определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между | II, III группа – работа по карточкам |

| | | | | | | |
|--------------------|---|----|----------|--|--|---|
| 14 | Контрольная работа №1 «Пространственные представления» | 1 | 18.10.21 | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Уметь определять месторасположения предметов в ряду. | II – самостоятельная работа. группа: IV группа: обводка |
| 15 | Работа над ошибками. | 1 | 20.10.21 | формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей | Уметь определять месторасположения предметов в ряду. | II, III группа – работа по карточкам |
| | ИТОГО | 15 | | | | |
| II четверть | | | | | | |
| 16 | Геометрическая фигура – треугольник. | 1 | 01.11.21 | формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей | Знать геометрическую фигуру – треугольник. Уметь отвечать на вопросы учителя в процессе беседы | II, III группа – работа по карточкам |
| 17 | Сравнение предметов разной формы. | 1 | 03.11.21 | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | Уметь сравнивать предметы разной формы. | II – самостоятельная работа. группа: IV группа: обводка |
| 18 | Геометрическая фигура – квадрат. | 1 | 08.11.21 | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Знать геометрическую фигуру – квадрат. Уметь отвечать на вопросы учителя в процессе беседы | II, III группа – работа по карточкам |
| 19 | Геометрическая фигура – круг, квадрат. Сравнение. | 1 | 10.11.21 | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Уметь сравнивать геометрические фигуры – круг и квадрат. | II – самостоятельная работа. группа: IV группа: обводка |
| 20 | Геометрическая фигура – | 1 | 15.11.21 | формирование установки на | Знать | II, III группа – работа по |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|---|--|---|
| | прямоугольник. | | | безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | геометрическую фигуру – прямоугольник. Уметь отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. | карточкам |
| 21 | Точка, прямая и кривая линии. Вычерчивание кривых с помощью линейки. | 1 | 17.11.21 | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | Знать геометрические понятия «точки» и «линии». Уметь сравнивать числа. | II – самостоятельная работа. группа: IV группа: обводка |
| 22 | Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. | 1 | 22.11.21 | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Знать геометрические фигуры – прямоугольник, треугольник, квадрат. Уметь отвечать на вопросы учителя в процессе беседы | II, III группа – работа по карточкам |
| 23 | Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). | 1 | 24.11.21 | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | Знать геометрические фигуры – прямоугольник, треугольник, квадрат. | II – самостоятельная работа. группа: IV группа: обводка |
| 24 | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону | 1 | 29.11.21 | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Знать геометрические фигуры – прямоугольник, треугольник, квадрат. | II, III группа – работа по карточкам |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|--|--|---|
| 25 | Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. | 1 | 01.12.21 | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности | Знать геометрические фигуры – прямоугольник, треугольник, квадрат. | II – самостоятельная работа. группа: IV группа: обводка |
| 26 | Закрепление геометрических фигур. | 1 | 06.12.21 | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Знать геометрические фигуры – прямоугольник, треугольник, квадрат. | II, III группа – работа по карточкам |
| 27 | Циркуль, его назначение | 1 | 08.12.21 13.12.21 | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; | Уметь работать циркулем и линейкой | II – самостоятельная работа. группа: IV группа: обводка |
| 28 | Рисование круга произвольной (заданной) величины. | 1 | 15.12.21 | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Уметь работать циркулем и линейкой | II, III группа – работа по карточкам |
| 29 | Рисование отрезка заданной величины | | | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Уметь работать циркулем и линейкой | II – самостоятельная работа. группа: IV группа: обводка |
| 30 | Контрольная работа № 2 «Геометрические фигуры» | 1 | 20.12.21 | развитие этических чувств, доброжелательности и | | |

| | | | | | | |
|---------------------|---|----|----------|--|--|---|
| | | | | эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | | |
| 31 | Работа над ошибками. | 1 | 22.12.21 | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | | |
| | ИТОГО | 16 | | | | |
| III четверть | | | | | | |
| 32 | Число и цифра 1. | 1 | 10.01.22 | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Знать число и цифру 1. | II, III группа – решение примеров. |
| 33 | Выделение единственного предмета. | 1 | 12.01.22 | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Знать число и цифру 1. Уметь составлять простые предложения. | II, III группа – работа с цифрами. Устный счет. |
| 34 | Монета: 1 рубль, 1 копейка. | 1 | 17.01.22 | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Знать монету номиналом в 1 рубль или в 1 копейку. | II, III группа – работа со счетным материалом. Устный счет. |
| 35 | Число и цифра 2. | 1 | 19.01.22 | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Знать число и цифру 1. | II, III группа – решение примеров. |
| 36 | Порядковые числительные (1-ый, 2-ой), счет прямой и обратный. Сравнение | 1 | 24.01.22 | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и | Знать порядковые числительные. | II, III группа – работа со счетным материалом. |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|--|--|--|
| | чисел (больше, меньше). | | | сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы | | Устный счет. |
| 37 | Монета: 2 рубля, 2 копейки | 1 | 26.01.22 | основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; | Знать монету номиналом в 2 рубль или в 2 копейку. | II, III группа – работа со счетным материалом. |
| 38 | Состав числа 2. Знакомство со словом «пара». | 1 | 31.01.22 | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Знать слово «пара». | II, III группа – решение примеров и задач, работа со счетным материалом. |
| 39 | Числа и цифры 1 и 2. Предыдущее и последующее число. | 1 | 02.02.22 | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Знать число и цифру 1 и 2. Уметь составлять простые предложения, участвовать в беседе. | II, III группа – решение задач. |
| 40 | Число и цифра 3. | 1 | 07.02.22 | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Знать число и цифру 3. | II, III группа – решение задач. |
| 41 | Образование числа 3. понятие «больше, меньше». Свойства числового ряда. | 1 | 09.02.22 | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | Знать образование числа и цифры 3. | II, III группа – решение задач. |
| 42 | Сравнение предметных множеств 1-3 | 1 | 14.02.22 | формирование эстетических | Знать числа 1 – 3 и | II, III группа – решение |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|--|---|--|
| | (послед. и предыдущее число). | | | потребностей, ценностей и чувств | их состав. | примеров и задач. |
| 43 | Число и цифра «0». | 1 | 16.02.22 | основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; | Знать число и цифру 0. Уметь учить правильно соотносить изученные цифры с числом предметов | II, III группа – решение задач. |
| 44 | Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка. | 1 | 21.02.22 | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Уметь решать задачи на нахождение суммы. | II, III группа – решение примеров и задач. |
| 45 | Число и цифра 4. | 1 | 23.02.22 | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Знать число и цифру 4. Уметь правильно соотносить изученные цифры с числом предметов. | II, III группа – решение задач – драматизаций. |
| 46 | Образование числа 4. | 1 | 28.02.22 | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы | Знать число и цифру 4. Уметь правильно соотносить изученные цифры с числом предметов. Уметь составлять простые предложения, участвовать в беседе. | II, III группа – решение примеров и задач. |
| 47 | Место в числовом ряду. | 1 | 02.03.22 | основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; | Знать представление о числовом ряду. Уметь находить значения выражений с помощью числового ряда. | II, III группа – решение примеров. |

| | | | | | | |
|-------------|---|----|----------|--|---|---|
| 48 | Число и цифра 5. | 1 | 07.03.22 | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Уметь сравнивать числа с помощью составления пар. Уметь устанавливать взаимосвязь между частью и целым. | II, III группа – работа с цифрами. Устный счет. |
| 49 | Образование числа 5. | 1 | 09.03.22 | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Знать число и цифру 5. Уметь правильно соотносить изученные цифры с числом предметов. | II, III группа – работа со счетным материалом. Устный счет. |
| 50 | Контрольная работа № 1 «Решение примеров и задач» | 1 | 14.03.22 | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Знать число 5. Уметь правильно соотносить изученные цифры с числом предметов. | |
| 51 | Работа над ошибками. | 1 | 16.03.22 | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Знать представление о числовом ряде. Уметь находить значения выражений с помощью числового ряда. | |
| | ИТОГО | 20 | | | | |
| IV четверть | | | | | | |
| 52 | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 | 28.03.22 | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы | Уметь решать примеры на сложение и вычитание. | II, III группа – решение примеров. |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|--|--|---|
| 53 | Таблица сложение и вычитания до 5. | 1 | 30.03.22 | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | Уметь правильно соотносить изученные цифры с числом предметов. | II, III группа – работа с цифрами. Устный счет. |
| 54 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 | 04.04.22 | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Уметь решать задачи на нахождение суммы, остатка. | II, III группа – работа со счетным материалом. Устный счет. |
| 55 | Совершенствование вычислительных навыков. | 1 | 06.04.22 | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Уметь совершенствовать вычислительные навыки. | II, III группа – решение примеров. |
| 56 | Совершенствование умений решать задачи на нахождение суммы и остатка. | 1 | 11.04.22 | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Уметь решать задачи на нахождение суммы, остатка. | II, III группа – работа с цифрами. Устный счет. |
| 57 | Временные понятия: «утро, день, вечер, ночь». | 1 | 13.04.22 | основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я" | Знать понятия «утро, день, вечер, ночь». | II, III группа – работа со счетным материалом. Устный счет. |
| 58 | Сутки (сутки-утро, сутки-ночь). | 1 | 18.04.22 | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности | Знать понятия «сутки-утро, сутки-ночь». | II, III группа – определение частей суток. |
| 59 | «Сегодня, завтра, вчера, на следующий | 1 | 20.04.22 | социально-эмоциональное | Знать понятия | II, III группа – |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|----------|--|--|---|
| | день». | | | участие в процессе общения и совместной деятельности; | «сегодня, завтра, вчера, на следующий день». | определение частей суток. |
| 60 | «Рано – поздно». | 1 | 25.04.22 | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы | Знать понятия «рано – поздно». | II, III группа – работа по карточкам |
| 61 | «Давно – недавно». | 1 | 27.04.22 | формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; | Знать понятия «давно – недавно». | II, III группа – работа по карточкам. |
| 62 | «Медленно – быстро». | 1 | 02.05.22 | формирование уважительного отношения к окружающим; | Знать понятия «медленно – быстро». | |
| 63 | Дни недели | 1 | 04.05.22 | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Знать дни недели, последовательность. | II, III группа – определение дней недели. |
| 64 | Последовательности дней недели. | 1 | 09.05.22 | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Знать дни недели, последовательность. | II, III группа – определение дней недели. |
| 65 | Времена года | 1 | 11.05.22 | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; | Знать времена года, их отличительные особенности | |
| 66 | Порядок следования сезонов в году | 1 | 16.05.22 | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои | | |

| | | | | | | |
|----|---|----|----------|--|--|--|
| | | | | поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; | | |
| 67 | Контрольная работа №4 «Временные представления» | 1 | 18.05.22 | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы | | |
| 68 | Работа над ошибками | 1 | 23.05.22 | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | | |
| | ИТОГО | 17 | | | | |
| | Итого | 68 | | | | |

