



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 2021г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ №1 г.Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 2021г.
_____ Д. А. Субботина

Рабочая программа
по математическим представлениям

(указывается наименование учебного предмета)

в 3 «б» классе
на 2021-2022 уч. г.

Ильина Татьяна Дмитриевна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математическим представлениям для 3 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 2).

Рабочая программа по математическим представлениям обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа по математическим представлениям рассчитана на 68 часов (2 ч. в неделю), в том числе на контрольные работы отводится - 4 часа.

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по математическим представлениям для учащихся 3 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по математическим представлениям, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание рабочей программы по математическим представлениям имеет практическую направленность способствует общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде

Цель программы: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.
- формирование элементарных навыков и счета в учебной деятельности.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Она включает в себя разделы:

- количественные представления;
- представление о пространстве;
- представление о величине;
- временные представления.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Рабочая программа по математическим представлениям является одним из важных общеобразовательных предметов который, готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по счету, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I гр.	-	-	-
II гр.	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	1	Чернегов Коля

III гр.	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе.	1	Папулов Семен
IV гр СИП Р	-	1	Судаков Рома

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

В результате изучения счет обучающиеся 2 класса должны

Знать:

- Счет в пределах 10.
- Счет группами по 2 и 5.
- Десятичный состав числа.
- Сложение и вычитание в пределах 10.
- Работу со счетами.
- Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
- Построение прямоугольника при помощи линейки.
- Ориентировка в мерах стоимости.
- Ориентировка в мерах времени.

Уметь:

- Осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарно числовом уровне в пределах 10.
- Узнавать цифры однозначные, двузначные, уметь образовывать и записывать их с использованием палочек.
- Решать задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
- Пользоваться счетами.

«Математические представления» 3 «Б» класс

(Итого: 2 ч.в неделю, 68 ч в год).

1 четверть

(Итого:15 ч)

Количественные представления.(15ч)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение

задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

2 четверть

(Итого: 16 ч)

Представления о величине.(8ч)

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Количественные представления.(8ч)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен

3 четверть (20 ч)

Количественные представления.(10ч)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен

Представление о форме.(10ч)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусочек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

4 четверть (17 ч)

Пространственные представления.(10ч)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый,

последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.(7ч)

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none">- Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.- Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none">- Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.- Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none">- Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет).- Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Календарно – тематическое планирование по счету (2 часа в неделю – 68 часов).

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
				Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть (15 часов).						
1	Сравнение предметов по величине. Толще – тоньше, тяжелее – легче.	1	01.09	- способствовать работать в коллективе; - формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассникам; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.	II, III группа – определение фигур. IV гр СИПР
2	Пространственные понятия. Вверху – внизу, спереди – сзади, справа – слева, на, рядом, около.	1	06.09			II, III группа – раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений разной величины. определение фигур. IV гр СИПР
3	Сутки – мера времени.	1	08.09			II, III группа – умение различать части суток. IV гр СИПР
4	Сутки – мера времени.	1	13.09			II, III группа – умение различать части суток. IV гр СИПР
5	Числовой ряд 1-10.	1	15.09			II, III группа – присчитывание

				- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.		предметов в пределах 10, работа по карточкам. IV гр СИПР
6	Числовой ряд 1-10.	1	20.09			II, III группа – присчитывание предметов в пределах 10, работа по карточкам. IV гр СИПР
7	Порядковый счет 1 - 10	1	22.09	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение обозначать арифметические действия.	II, III группа – присчитывание предметов в пределах 10, работа по карточкам. IV гр СИПР
8	Присчитывание, отсчитывание по единице.	1	27.09			II, III группа – присчитывание предметов в пределах 10, работа по карточкам. IV гр СИПР
9	Решение примеров.	1	29.09	- формирование личностного смысла учения;	Представление о количестве, числе, знакомство с цифрами составом числа в доступных ребенку пределах, счет.	II, III группа – решение примеров, работа с карточками. IV гр СИПР
10	Состав числа 3	1	04.10	- формирование установки на	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов,	II, III группа – решение задач в пределах 3. IV гр СИПР

11	Состав числа 4	1	06.10	безопасный, здоровый образ жизни; - развитие самостоятельности и личной	обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.	II, III группа – присчитывание предметов в пределах 4, работа по карточкам. IV гр СИПР
12	Состав числа 5	1	11.10	ответственности за свои поступки. Принятие и освоение	Умение обозначать арифметические действия.	II, III группа – присчитывание предметов в пределах 5, работа по карточкам. IV гр СИПР
13	Меры стоимости. 5 рублей	1	13.10	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности		II, III группа – решение задач-драматизаций. IV гр СИПР
14	Контрольная работа № 1 «Решение примеров и задач»	1	18.10	и формирование личностного смысла учения.		II, III группа – присчитывание предметов в пределах 6, работа по карточкам. IV гр СИПР
15	Работа над ошибками.	1	20.10			II, III группа – решение примеров. IV гр СИПР
	Итого	15 ч				
II четверть (16 часов)						
1	Сравнение чисел первого десятка.	1	01.11	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	- осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом	II группа – соотношение чисел, решение примеров. IV гр СИПР III группа – решение

				<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.</p> <p>- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>уровне в пределах 10 (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);</p> <p>- выделять от одного до пяти-семи предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;</p> <p>- узнавать цифры 1-5-7-10 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;</p> <p>- писать цифры 1-5-7-10 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;- называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;- понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 5-7 и соотношении предметов по величине; решать задачи-</p>	примеров. IV гр СИПР
2	Увеличение числа на несколько единиц в пределах 5	1	03.11			II, III группа – решение примеров. IV гр СИПР
3	Увеличение числа на несколько единиц в пределах 5	1	08.11			II, III группа – работа с цифрами. Устный счет. IV гр СИПР
4	Увеличение числа на несколько единиц в пределах 5	1	10.11			II, III группа – работа со счетным материалом. Устный счет. IV гр СИПР
5	Уменьшение числа на несколько единиц в пределах 5	1	15.11			II, III группа – решение примеров. IV гр СИПР
6	Уменьшение числа на несколько единиц в пределах 5	1	17.11			II, III группа – работа со счетным материалом. Устный счет. IV гр СИПР
7	Уменьшение числа на несколько единиц в пределах 5.	1	22.11			II, III группа – работа со счетным материалом. IV гр СИПР
8	Решение примеров и задач на нахождение суммы.	1	24.11			II, III группа – решение примеров и задач, работа со счетным материалом. IV гр СИПР
9	Решение примеров и задач на нахождение суммы.	1	29.11			II, III группа – решение задач. IV гр СИПР
10	Решение примеров и задач на	1	01.12			II, III группа – решение

	нахождение суммы.			<p>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>- способствовать работать в коллективе;</p> <p>- формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассникам;</p>	<p>драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах пяти;- пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 5-7</p>	задач. IV гр СИПР
11	Решение примеров и задач на нахождение суммы.	1	06.12			II, III группа –решение задач. IV гр СИПР
12	Решение примеров и задач на нахождение остатка.	1	08.12			II, III группа – решение примеров и задач. IV гр СИПР
13	Решение примеров и задач на нахождение остатка.	1	13.12			II, III группа –решение задач. IV гр СИПР
14	Решение примеров и задач на нахождение остатка.	1	15.12			II, III группа –решение примеров и задач. IV гр СИПР
15	Контрольная работа № 2	1	20.12			II, III группа –решение задач – драматизаций. IV гр СИПР
16	Работа над ошибками.	1	22.12			
	Итого:	16ч.				
III четверть (20 часов)						
1	Число 6. Первый десяток. Увеличение числа на одну единицу	1	10.01	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Представление о количестве, числе, знакомство с цифрами составом числа в доступных ребенку	II, III группа –Решение задач – драматизаций. IV гр СИПР

				ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	пределах, счет.	
2	Число 6. Первый десяток. Увеличение числа на одну единицу.	1	12.01		Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	II, III группа – Решение задач – драматизаций. IV гр СИПР
3	Число 7. Решение задач на нахождение суммы.	1	17.01	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.		II, III группа –. Решение задач – драматизаций. IV гр СИПР
4	Число 7. Решение задач на нахождение суммы.	1	19.01	-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.		II, III группа –Решение задач – драматизаций. IV гр СИПР
5	Число 7. Меры стоимости.	1	24.01	-освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		II, III группа – определение достоинства монет. Решение задач – драматизаций. IV гр СИПР
6	Число 8. Состав числа. Увеличение и уменьшение числа на одну единицу.	1	26.01			II, III группа –Решение задач – драматизаций. IV гр СИПР
7	Число 8 Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка	1	31.01			II, III группа –Решение задач – драматизаций. IV гр СИПР
8	Число 8. Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка	1	02.02	-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.		II, III группа –решение примеров и задач IV гр СИПР
						Овладение способностью пользоваться математическими

9	Число 8. Меры стоимости.	1	07.02	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. -производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции; Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Представление о количестве, числе, знакомство с цифрами составом числа в доступных ребенку пределах, счет.	II, III группа – решение примеров. IV гр СИПР
10	Число 9 Состав числа Увеличение и уменьшение числа на одну единицу	1	09.02			II, III группа – решение примеров IV гр СИПР
11	Число 9. Состав числа Увеличение и уменьшение числа на одну единицу	1	14.02			II, III группа – решение примеров. IV гр СИПР
12	Число 9. Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	1	16.02			II, III группа – решение примеров. IV гр СИПР
13	Решение примеров и задач.	1	21.02			II, III группа – решение примеров и задач. IV гр СИПР
14		1	23.02			
15		1	28.03			
16		1	02.03			
17		1	07.03			
18	Число 10. Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка	1	09.03			II, III группа – решение задач. IV гр СИПР
19	Контрольная работа № 3 «Решение задач» Работа над ошибками.	1	14.03			II, III группа – решение задач. IV гр СИПР
20		1	16.03			

	Итого:	20ч.				
IV четверть (17 часов)						
1	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1	28.03	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	II группа – решение примеров, III группа – соотнесение чисел. IV группа- СИПР
2	Решение примеров по типу: 6-4=2, 10-4=6.	1	30.03			Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
3		1	04.04			
4		1	06.04			
5		1	11.04			
6	Составление задач по предложенному решению.	1	13.04			II, III группа – решение задач. IV гр СИПР
7		1	18.04			
8		1	20.04			
9	Решение примеров с нулем.	1	25.04			II, III группа – решение примеров. IV гр СИПР
10	Меры стоимости. Понятия дороже - дешевле	1	27.04			II, III группа – определение достоинства монет, решение задач. IV гр СИПР
11	Меры времени. Сутки.	1	02.05			II, III группа – определение частей суток. IV гр СИПР
12	Меры времени. Сутки.	1	04.05			II, III группа –

				чувствам других людей.		определение частей суток. IV гр СИПР
13	Меры времени. Неделя.	1	09.05	- формирование личностного смысла учения;	- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времена года (лето, зима, осень, весна) и части суток (утро, день, вечер, ночь).	II, III группа – определение дней недели. IV гр СИПР
14	Меры времени. Год – 12 месяцев	1	11.05	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;		II, III группа – работа по карточкам. IV гр СИПР
15	Геометрические фигуры. Четырехугольники.	1	16.05			
16	Контрольная работа № 4. Итоги года.	1	18.05			
17	Работа над ошибками.	1	23.05			
	Итого:	17 ч.				
	Итого:	68 ч				

