



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 2021г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 2022г.
_____ Д. А. Субботина

Рабочая программа

по математике

(указывается наименование учебного предмета)

в 6 «а» классе

на 2021-2022 уч.г.

Ильина Татьяна Дмитриевна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 1)

Рабочая программа по математике обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа 6 класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), в том числе на контрольные, практические отводится-12часов.

Цель реализации рабочей программы-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по математике для учащихся 6 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Содержание обучения по математике имеет практическую направленность. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации. Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата коммунальных услуг, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы обучающимся при усвоении других учебных предметов, таких, как трудовое обучение, социально бытовая ориентировка, рисование, русский язык, география, история.

Цель: формировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; развитие образного и логического мышления, внимания, памяти, воображения; воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии обучающихся;
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями обучающихся вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;

Рабочая программа включает в себя разделы: *Нумерация, Единицы измерения и их соотношения, Арифметические действия, Дроби, Арифметические задачи, Геометрический материал.*

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся. Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом. Для самостоятельного выполнения таким обучающимся следует давать посильные для них задания. Учитывая особенности этой группы обучающихся, в данной программе есть упрощения (даны в примечаниях), которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного учебного материала.

При обучении письменным вычислениям большое внимание уделяется четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Ежедневная проверка письменных работ помогает осуществлять контроль за работой обучающихся. Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики. Важно приучать обучающихся давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень необходимо для общего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные контрольные работы учащихся, которые проводятся в заключении темы, в конце четверти. Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, т.к. в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. Для анализа письменных контрольных работ отводится отдельный час, следующий непосредственно за контрольной работой.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умения считать устно. Умение вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету подбираются разнообразными по содержанию

(последовательное возрастание трудности), интересными по изложению и различными по способу подачи.

Из числа уроков математики, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Программа по математике является логическим продолжением этого предмета в 1-4 классах. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и другими учебными предметами.

Межпредметные связи осуществляются по следующим учебным дисциплинам:

Трудовое обучение - измерение, построение чертежа прямоугольного изделия; расчёт ткани (знать меры длины, деление на равные части, деление с остатком, арифметические действия с десятичными дробями).

Социально бытовая ориентировка - питание, одежда, обувь, жилище (знать меры массы, длины, времени, стоимости; обыкновенные и десятичные дроби; решение задач: на пропорциональное деление, «цена, количество, стоимость»; деление на равные части).

Русский язык и развитие речи - числительные.

География-план, карта, земной шар, карты России, горы, холмы (знать меры длины, деление на 10, 100, 1000, знать масштаб, горизонтальное и вертикальное положение прямых на плоскости, отрезок, точка, прямая, круг, окружность, шар, полушарие, сравнение величин, объектов).

Изобразительное искусство - декоративное рисование (симметрия), рисование с натуры, рисование на темы (геометрические фигуры, тела).

Естествознание –форма грядки, газона для цветов, клумбы.

История-запись даты исторических событий римскими цифрами.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов который, готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

| <i>Группы обучающихся</i> | <i>Характеристика группы</i> | <i>ФИ учащихся</i> |
|---------------------------|------------------------------|--------------------|
| | | 9 ч |

| | | | |
|------------|--|---|--|
| I группа | <p>учащихся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усваивают достаточный уровень.</p> | 2 | Козлов Олег Никитина Ангелина |
| II группа | <p>– характеризует более замедленный темп продвижения, обучающиеся успешно и самостоятельно реализуют знания в конкретно заданных условиях, анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, с основными требованиями программы эта группа справляется. Усваивают достаточный уровень.</p> | 2 | Хворова Ульяна Агапова Света |
| III группа | <p>- обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушением внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при выполнении задания, с трудом осваивают программу. Усваивают минимальный уровень.</p> | 2 | Козлова Оля Шлеюк Дима |
| IV группа | <p>осваивают программу на самом низком уровне, нуждаются в постоянном контроле и помощи.</p> | 3 | Коростелева маша Фищук Алина Малыгина Даша |

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

В результате изучения математики обучающиеся 6 класса должны

знать:

-десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;

-разряды и классы;

-основное свойство обыкновенных дробей;

-зависимость между расстоянием, скоростью и временем;

-различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

-свойства граней и ребер куба и бруса.

уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе,
- сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий, в том числе с помощью микрокалькулятора, выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**Содержание математика 6 класс
(Итого: 4 ч. в неделю, 136ч. в год)**

**1 четверть
(Итого:30ч.)**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

**2 четверть
(Итого:32ч.)**

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе.

**3 четверть
(Итого:40ч.)**

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число, и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

4 четверть (Итого:34ч.)

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные, горизонтальные и вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10: 1; 100:1.

Проверка знаний, умений, обучающихся с легкой умственной отсталостью, оцениваются по 5-балльной системе. Знания и умения, обучающихся по математике, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ, практических работ.

Отметки учащимся с умеренной умственной отсталостью не выставляются. Продвижение определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

(выбрать проверку знаний согласно диагнозу детей: легкая или умеренная)

Оценка
устных
ответов

Критерии для оценивания устных ответов

- | | |
|------------|---|
| Оценка «5» | ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, самостоятельно обосновать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. |
| Оценка «4» | ставится, если учащийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; |
| Оценка «3» | ставится, если учащийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд |

ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставятся в журнал.

Оценка письменных ответов Критерии для оценивания письменных работ обучающихся

оценка «5» - ставится за работу без ошибок

оценка «4» - ставится за работу с одной - двумя ошибками

оценка «3» - ставится за работу с тремя - шестью ошибками

оценка «2» - может выставляться «Смотрено» за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

По своему содержанию письменные контрольные работы по математике должны быть комбинированными, и не могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.)

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось в 4-9 классах 30/50-30/40 минут, причём за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

Итоговая оценка знаний, умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

График контрольных работ по математике

| № | Вид контроля, порядковый номер | Тема | Дата | Примечание |
|---|--------------------------------|------|------|------------|
|---|--------------------------------|------|------|------------|

| | | | | |
|----|------------------------|---|-------|--|
| 1 | Контрольная работа №1 | «Арифметические действия с числами в пределах 1000» | 27.01 | |
| 2 | Контрольная работа №2 | «Нумерация многозначных чисел» | 21.10 | |
| 3 | Контрольная работа №3 | «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000» | 3.12 | |
| 4 | Контрольная работа №4 | «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | 21.12 | |
| 5 | Контрольная работа №5 | «Обыкновенные дроби» | 10.02 | |
| 6 | Контрольная работа №6 | «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел» | 27.02 | |
| 7 | Контрольная работа №7 | За III четверть | 19.03 | |
| 8 | Контрольная работа №98 | «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | 11.04 | |
| 9 | Контрольная работа №9 | «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | 8.05 | |
| 10 | Контрольная работа №10 | «Итоговая» | 15.05 | |

График практических работ.

| № | Практическая работа порядковый номер | Тема | Дата | Примечание |
|---|--------------------------------------|--|-------|------------|
| 1 | Практическая работа № 1 | «Построение параллельных и перпендикулярных прямых на нелинованной бумаге» | 27.11 | |
| 3 | Практическая работа № 2 | «Определение положения предмета в пространстве» | 15.01 | |
| 4 | Практическая работа №3 | «Получение смешанного числа» | 24.01 | |
| 5 | Практическая работа №4 | «Выполнение плана комнаты» | 23.04 | |

Календарно – тематическое планирование по математике 6 класс (136 часов ,4 ч в неделю)

| № раздела, темы | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Дата | Планируемые результаты | | Примечания (индивидуальная работа) |
|--------------------------|---|------------------|-----------------------|--------------|-------|---|--|--|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические | | Личностные результаты | Предметные результаты | |
| 1 четверть (30 ч) | | | | | | | | |
| I | Повторение. Нумерация в пределах 1000 Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 1000. Таблица классов и разрядов | 1 | 1 | 1 | 01.09 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Знать: десятичный состав чисел в пределах 1000, разряды в классе тысяч; основные геометрические фигуры. | 1,2гр-чтение, запись, составление чисел в пределах 1000, 3-с помощью учителя. 4гр-в пределах 100 |
| | Геометрические фигуры. | 1 | 1 | | 03.09 | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Уметь: читать, записывать под диктовку, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 1000.называть | 1,2 гр- работа по учебнику,3,4гр-карточки |
| | Счёт разрядными единицами в прямой и обратной последовательности. | 1 | 1 | | 06.09 | | | 1,2 гр-счёт в пределах10000, 3гр-счёт в прямой последовательности 4гр-счёт в пределах100 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|---|---|--|
| | Определение разрядных единиц. Разрядные слагаемые, сумма разрядных слагаемых. | 1 | 1 | | 07.09 | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | разрядные единицы; узнавать и строить основные геометрические фигуры. | 1,2гр- работа по учебнику , 3,4гр- карточки |
| II | Повторение. Арифметические действия с целыми числами. Округление чисел до десятков, до сотен | 1 | 1 | 1 | 08.09 | | Знать: алгоритмы всех арифметических действий, меры длины, массы, стоимости, их соотношения; Уметь: округлять числа; выполнять все арифметические действия в пределах 10000 и проверку; решать простые задачи на увеличение и уменьшение | 1-4 гр-карточки |
| | Взаимное положение прямых на плоскости. | 1 | 1 | | 10.09 | | | |
| | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | 1 | | 13.09 | | | 1,2гр- работа по учебнику , 3,4гр- карточки |
| | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 1 | 1 | | 14.09 | | | 1-4 гр-карточки |
| | Решение выражений на сложение и вычитание чисел. | 1 | 1 | | 15.09 | | | 1-4 гр-карточки |
| | Умножение целых чисел на однозначное число. | 1 | 1 | | 17.09 | | | 1,2гр- работа по учебнику , 3,4гр-карточки- работа по образцу |
| | Деление целых чисел на однозначное число. | 1 | 1 | | 20.09 | | | |
| | Перпендикулярные прямые. Знак | 1 | 1 | | 21.09 | | | 1,2гр- работа по учебнику , 3,4гр- карточки |
| | Решение задач на умножение и деление. | 1 | 1 | | 22.09 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------|---|--|---|
| | Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. | 1 | 1 | | 24.09 | | числа, на разностное и кратное сравнение чисел; чертить перпендикулярные прямые в разном положении на плоскости. | 1,2гр замена крупных мер мелкими и наоборот,3гр- замена крупных мер мелкими,4гр- карточки-подсказки |
| | Преобразование чисел, полученных при измерении времени. | 1 | 1 | | 27.09 | | | 1,2гр- работа по учебнику , 3,4гр- карточки- работа по образцу |
| | Построение перпендикулярных прямых. | 1 | 1 | | 28.09 | | | |
| | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени. Решение задач. | 1 | 1 | | 29.09 | | | |
| | Контрольная работа №1 «Арифметические действия с числами в пределах 1000» | 1 | | 1 | 01.10 | | | 1-4 гр- карточки |
| | Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме: «Арифметические действия с числами в пределах 1000» | 1 | 1 | | 04.10 | | | |
| III | Нумерация многозначных чисел. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000. | 1 | 1 | 1 | 05.10 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов | Знать: десятичный состав чисел в пределах 1000000, разряды и классы; треугольник и его элементы. Уметь: читать, | 1,2гр-чтение, запись данных чисел, в том числе и в нумерационную таблицу, 3,4гр-чтение и запись круглых тысяч |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|-------|---|--|--|
| Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч. Нумерационная таблица. | 1 | 1 | | 06.10 | учебной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия ; сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, | записывать под диктовку, откладывать на счётах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000000; чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; | 1,2гр-название разрядов чисел, 3,4 гр-чтение чисел |
| Получение четырёхзначных чисел из разрядных единиц и разрядных слагаемых; разложение 4-значных чисел на разрядные слагаемые. | 1 | 1 | | 08.10 | | вписывать в неё числа; сравнивать; записывать числа , внесённые в таблицу, вне её; округлять числа до любого заданного разряда; чертить высоту в треугольнике. | 1,2гр-чтение, запись данных чисел под диктовку, получение из разрядных слагаемых 3,4гр-карточки |
| Треугольник. Высота треугольника. | 1 | 1 | | 11.10 | | | 1,2гр-чтение, запись пятизначных чисел под диктовку, получение из разрядных слагаемых 3,4гр--карточки. |
| Получение пятизначных чисел из разрядных единиц и разрядных слагаемых; разложение 5-значных чисел на разрядные слагаемые. | 1 | 1 | | 12.10 | | | |
| Получение шестизначных чисел из разрядных единиц и разрядных слагаемых; разложение 6-значных чисел на разрядные слагаемые | 1 | 1 | | 13.10 | эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | | 1,2гр-чтение, запись шестизначных чисел под диктовку, получение из разрядных слагаемых 3,4гр-карточки |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----|---|---|-------------------------|--|---|--|
| | Проверочная работа : «Запись многозначных чисел». | 1 | | 1 | 15.10 | сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни; | | 1-4гр-карточки |
| | Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Тест. | 1 | 1 | | 18.10 | | | 1,2гр- работа по учебнику ,3,4гр-карточки- по образцу |
| | Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел. | 1 | 1 | | 19.10 | | | 1,2гр- работа по учебнику ,3,4гр-карточки- по образцу |
| | Контрольная работа №2 «Нумерация многозначных чисел» | 1 | 1 | | 20.10 | | | 1,2гр- работа по учебнику ,3,4гр-карточки- по образцу |
| | Работа над ошибками. | 1 | 1 | | 22.10 | | | 1-4гр-карточки |
| | Итого: | 30 | | | | | | |
| 2 четверть (32 ч) | | | | | | | | |
| IV | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 | | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Знать: алгоритмы сложения и вычитания чисел; способы проверки действий. | 1,2гр- устное сложение и вычитание чисел,3,4гр-«столбиком» |
| | Устное сложение и вычитание в пределах 10000. | 1 | 1 | | 01.11 | | | |
| | Письменное сложение в пределах 10000. Тест. | 3 | 3 | | 02.11 03.11 05.11 | | | |
| | Параллельные прямые | 1 | 1 | | 08.11 | | Уметь: складывать и | 1,2гр- работа по учебнику |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------|--|---|---|
| Построение параллельных прямых. | 1 | 1 | | 09.11 | <p>владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия ; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки</p> | <p>вычитать числа в пределах 10000; выполнять проверку арифметических действий.</p> | ,3,4гр-карточки- по образцу |
| Письменное вычитание в пределах 10000. | 3 | 3 | | 10.11 12.11 15.11 | | | 1,2гр – вычитание с переходом через 1,2 разряда,3,гр- с переходом через 1 разряд,4гр- без перехода через разряд |
| Закрепление сложения и вычитания при решении выражений и задач. | 3 | 3 | | 16.11 17.11 19.11 | | | 1,2гр-решение сложных задач,примеров в 2,3 действия,3,4 гр-примеры на + и – простые случаи |
| Проверочная работа: «Сложение и вычитание в пределах 10000» | 1 | | 1 | 22.11 | | | 1-4гр-карточки |
| Построение параллельных и перпендикулярных прямых. | 1 | 1 | | 23.11 | | | 1,2гр-решение примеров с проверкой,3,4гр –без проверки |
| Практическая работа№1: «Построение параллельных и перпендикулярных прямых на нелинованной бумаге.» | 1 | | 1 | 24.11 | | | 1-4гр-карточки |
| Вычитание из круглых тысяч. | 1 | 1 | | 26.11 | | | |
| Проверка сложения. | 1 | 1 | | 29.11 | | | |
| Проверка вычитания сложением. | 1 | 1 | | 30.11 | | | |
| Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.» | 1 | | 1 | 01.12 | | | 1-4гр-карточки |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----------------|--|---|--|
| | Работа над ошибками. | 1 | 1 | | 03.12 | на безопасный, здоровый образ жизни, наличие | | 1-4гр-карточки |
| V | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. | 2 | 2 | 1 | 06.12 07.12 | мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным | Знать: меры длины, массы, стоимости, времени. Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, одной и двумя мерами стоимости, массы, длины. | 1,2гр- работа по учебнику , 3,4гр-карточки- работа по образцу |
| | Вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. | 2 | 2 | | 08.12 10.12 | и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельн | | 1,2гр- работа по учебнику , 3,4гр-карточки- работа по образцу |
| | Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости при решении выражений, задач. | 2 | 2 | | 13.12 14.12 | ой жизни; сформированно | | 1,2гр- работа по учебнику , 3,4гр-карточки- работа по образцу |
| | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | 2 | 2 | | 15.12 17.12 | сть адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспече | | 1-4гр -карточки |
| | Закрепление навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. | 2 | 2 | | 20.12 21.12 | нии. | | |
| | Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | 1 | | 1 | 22.12 | | | |

| | | | | | | | |
|--|-------|---|---|----------------|---|---|---|
| Работа над ошибками. | 1 | 1 | | 24.12 | | | |
| Итого: | 32 ч. | | | | | | |
| 3 четверть 40ч | | | | | | | |
| Взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве. | 1 | 1 | 1 | 10.01 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, | Знать взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве, уровень, отвес. Уметь: определять положение предмета в пространстве. | 1,2гр- определение вида лроби,3,4гр- карточки 1-4 гр- карточки 1-4гр - карточки 1,2гр- сравнение смешанных чисел разные случаи,3,4гр- с разными целыми частями |
| Взаимное положение прямых на плоскости. | 1 | 1 | | 11.01 | | | |
| Взаимное положение прямых в пространстве. | 1 | 1 | | 12.01 | | | |
| Уровень и отвес. Практическая работа №2: «Определение положения предмета в пространстве» | 1 | | 1 | 14.01 | | | |
| Обыкновенные дроби. | 2 | 1 | 1 | 17.01 | | | |
| Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. | 1 | 1 | | 18.01 | | | |
| Правильные и неправильные дроби. | 1 | 1 | | 19.01 | | | |
| Сравнение обыкновенных дробей. | 1 | 1 | | 21.01 | | | |
| Образование смешанного числа. | 1 | | 1 | 24.01 | | | |
| Практическая работа №3: «Получение смешанного числа» | 1 | 1 | | 25.01 | | | |
| Сравнение смешанных чисел | 2 | 2 | | 26.01 28.01 | Знать: виды дробей, смешанное число. Уметь: получать, читать и записывать смешанное число, сравнивать смешанные числа. | 1,2гр- работа по учебнику , 3,4гр- карточки- работа по образцу | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------------|--|---|---|
| | Преобразование обыкновенных дробей- замена неправильной дроби смешанным числом. | 2 | 2 | | 31.01 01.02 | проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. | | 1,2гр- работа по учебнику , 3,4гр- карточки- работа по образцу |
| | Проверочная работа: «Преобразование обыкновенных дробей» | 1 | 1 | | 02.02 | | | 1,2гр- нахождени нескольких частей от числа, решение простых и сложных задач,3.4гр- карточки |
| | Нахождение части от числа. | 1 | 1 | | 04.02 | | | 1-4гр- карточки |
| | Нахождение нескольких частей от числа. | 2 | 2 | | 07.02 08.02 | | | 1-4гр- карточки |
| | Решение задач на нахождение дроби от числа. | 2 | 2 | | 09.02 11.02 | | | 1-4гр- карточки |
| | Контрольная работа №5 «Обыкновенные дроби» | 1 | | 1 | 14.02 | | | 1-4гр- карточки |
| | Работа над ошибками | 1 | 1 | | 15.02 | | | 1-4гр-карточки |
| VII | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 2 | 2 | 2 | 16.02 18.02 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; владение навыками коммуникации и | Знать: правила сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел. Уметь: складывать и вычитать обыкновенные дроби и | 1,2гр- решение примеров и задач на + и- дробей с одинаковыми знаменателями ,3,4гр- решение примеров |
| | | Вычитание дроби из единицы, целого числа. | 1 | 1 | | | | 21.02 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------|---|---|---|---|
| | Решение задач на сложение и вычитание дробей. | 1 | 1 | | 22.02 | принятыми нормами социального взаимодействия; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; проявление доброжелательности; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | смешанные числа с одинаковыми знаменателями, выполнять преобразование, сокращение дробей; решать задачи нахождение дроби от числа | 3,4гр-карточки-работа по образцу | |
| | Проверочная работа: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями» | 1 | | 1 | 23.02 | | | 1,2гр-решение задач,3грнахождение дроби от числа 4гр-карточки | |
| | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | 1 | | 25.02 | | | 1-4гр-карточки | |
| | Вычитание из целого числа обыкновенной дроби и смешанного числа. | 1 | 1 | | 28.02 | | | | |
| | Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 | 1 | | 01.03 | | | 1,2гр- все случаи вычитания,3,4гр-карточки | |
| | Решение задач. | 1 | 1 | | 02.03 | | | Знать геометрические тела: куб, брус, элементы тел и их свойства. Уметь различать куб и брус, называть их элементы. | 1,2гр- работа по учебнику , 3,4гр-карточки- |
| | Контрольная работа №6: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел» | 1 | 1 | | 04.03 | | | | 1,2гр- работа по учебнику , 3,4гр-карточки- |
| | Куб. Элементы куба, их количество, свойства. | 1 | 1 | | 07.03 | | | | 1,2гр- работа по учебнику , 3,4гр-карточки- |
| | Брус. Элементы бруса, их количество, свойства | 1 | 1 | | 08.03 | 1,2гр- работа по учебнику , 3,4гр-карточки- | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|----|---|---|-------|--|--|---|--|
| VIII | Решение задач на движение. | | | | 09.03 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; проявление доброжелательности; | Знать: единицы измерения времени, скорости, расстояния; зависимости между расстоянием, скоростью и временем. | 1,2гр- решение простых и сложных задач на движение, 3гр-решение простых задач, 4гр-карточки | |
| | Решение задач на нахождение расстояния. | 1 | | 1 | | | | | |
| | Решение задач на нахождение скорости. | 1 | 1 | | 11.03 | | | | |
| | Решение задач на нахождение времени. | 1 | 1 | | 14.03 | | | | |
| | Решение простых задач на движение. | 1 | 1 | | 15.03 | | | | |
| | Контрольная работа №7 за 3 четверть. | 1 | | 1 | 16.03 | | | | |
| | Работа над ошибками | 1 | 1 | | 18.03 | | Уметь: решать простые задачи на нахождение скорости, времени, расстояния. | 1,2гр- работа по учебнику, 3,4гр-карточки- | |
| Итого: | | 40 | | | | | | | |
| 4 четверть 34ч | | | | | | | | | |
| IX | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. | | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов | Знать: таблицу умножения и деления, алгоритм письменного умножения и деления на однозначное число. | 1,2гр- умножение «столбиком» с переходом через разряды, 3,4 гр-карточки 1-4гр-карточки | |
| | Устное и письменное умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 1 | | 28.03 | | | | |
| | Что показывает масштаб 1:2, 1:10, 1:100. | 1 | 1 | | 29.03 | | | | |
| | Решение выражений, порядок действий. | 2 | 2 | | 30.03 | | | | |
| | | | | | 01.04 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|-------|--|--|---|
| Решение задач на умножение и деление. | 1 | 1 | | 04.04 | учебной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ии к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к | Уметь: умножать и делить на однозначное число и круглые десятки; выполнять деление с остатком; выполнять проверку действий умножения и деления; решать задачи на кратное сравнение чисел, на нахождение дроби от числа; задач на пропорциональное деление, деление на части. | 1,2гр-решение составных задач,3гр-простых задач,4гр-карточки |
| Умножение чисел, содержащие 0(в конце, середине числа). | 1 | 1 | | 05.04 | | | 1-4 гр-карточки |
| Масштаб, 1:1000, 1:10000. | 1 | 1 | | 06.04 | | | |
| Умножение чисел на круглые десятки. | 1 | 1 | | 08.04 | | | 1,2гр-работа по учебнику,3,4гр-карточки |
| Контрольная работа №8«Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | 1 | | 1 | 11.04 | | | 1-4гр-карточки |
| Работа над ошибками. | 1 | 1 | | 12.04 | | | |
| Устное деление на однозначное число. | 1 | 1 | | 13.04 | | | 1-4гр-карточки |
| Масштаб 2:1, 10:1, 100:1. | 1 | 1 | | 15.04 | | | |
| Письменное деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 1 | 1 | 18.04 | | | 1,2гр- все случаи деления многозначных чисел на однозначное,3гр |
| Деление чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. | 1 | 1 | | 19.04 | | | р –деление «столбиком»-простые |
| Решение примеров на деление с 0 в частном. Проверочная работа: «Деление многозначных чисел на однозначное число.» | 1 | 1 | | 20.04 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----------------|---|---|---|
| | Практическая работа №4: «Выполнение плана комнаты». | 1 | 1 | | 22.04 | самостоятельной жизни; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | | случаи деления, 4гр-карточки |
| | Решение задач на зависимость: «цена, количество, стоимость» | 2 | 2 | | 25.04 26.04 | | | 1,2гр-решение составных задач, 3гр-решение простых задач, 4гр-с использованием карточек-подсказок |
| | Решение задач на нахождение части. | 1 | 1 | | 27.04 | | | 1-4гр-карточки |
| | Решение задач на пропорциональное деление, деление на равные части. | 2 | 2 | | 29.04 | | | |
| | Обобщающий урок. Масштаб | 2 | 2 | | 02.05 03.05 | | | |
| | Деление на круглые десятки. | 1 | 1 | | 04.05 | | | 1,2гр- работа по учебнику, 3,4гр-карточки- |
| | Деление с остатком. Проверка деления. | 1 | 1 | | 06.05 | | | |
| | Контрольная работа №9 «Деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки» | 1 | | 1 | 09.05 | | | 1,2гр- работа по учебнику, 3,4гр-карточки |
| | Работа над ошибками. | 1 | 1 | | 10.05 | | | |
| X | Повторение Нумерация в пределах 1000000. | 1 | 1 | | 11.05 | Знать: десятичный состав числа в пределах миллиона, | 1,2гр-чтение, запись чисел, название разрядов и | |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|-------|--|--|---|
| | | | | | | | разряды и классы, параллельные, перпендикулярные прямые. | классов, 3,4 гр-карточки |
| | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | 1 | | 13.05 | | Уметь: читать , записывать под диктовку числа; называть разряды и классы;. | 1,2гр- работа по учебнику , 3,4гр-карточки- |
| | Умножение многозначных чисел на однозначное, круглое число. | 1 | 1 | | 16.05 | | | 1,2гр- работа по учебнику , 3,4гр-карточки- |
| | Деление многозначных чисел на однозначное, круглое число. | 1 | 1 | | 17.05 | | | 1,2гр- работа по учебнику , 3,4гр-карточки- |
| | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | 1 | | 18.05 | | | 1-4гр-карточки |
| | Взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве. | 1 | | 1 | 20.05 | | | 1-4гр-карточки |
| | Геометрические фигуры и тела. | 1 | | | 23.05 | | | |
| | Контрольная работа №10 итоговая | 1 | | | 24.05 | | | |
| | Итого: | 34 | | | | | | |
| | Итого за год 136 ч. | | | | | | | |

Литература

6 класс:

Г. М. Капустина, М. Н. Перова. Математика, 6. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011 год.

методические пособия для учителя:

1. О. А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.

2. Ф. Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.

3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001 год.

4. В.В. Воронкова. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2001 год. (Математика - авторы М.Н. Перова, В. В. Эк.)

-методическое пособие для учителя:

1. О. А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.

2. Ф. Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.

3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001 год.

4. В.В. Воронкова. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2001 год. (Математика - авторы М.Н. Перова, В. В. Эк.)