



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 2021 г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ №1 г.Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 2021 г.
_____ Д. А. Субботина

Рабочая программа
по коррекционно – развивающим
занятиям

(указывается наименование учебного предмета)

в 3 «б» классе
на 2021-2022 уч.г.

Ильина Татьяна Дмитриевна
(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционно – развивающим занятиям для 3 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 2).

Рабочая программа по коррекционно – развивающим занятиям обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1 г.Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана на 64 часа (2 часа в неделю).

Цель реализации рабочей программы-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по речи и альтернативной коммуникации для учащихся 3 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по коррекционно – развивающим занятиям, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по коррекционно - развивающим занятиям имеет практическую направленность: Формирование социально – приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.

Цель: осуществлять коррекцию имеющихся недостатков; исправлять речь, совершенствовать память, стабилизировать внимание, сглаживать дефекты логического мышления; развивать познавательную деятельность у учащихся.

Задачи:

- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;
- восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;
- развитие недостаточно сформированных умений и навыков;
- коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;
- развитие познавательной активности;

- развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности.

Уроки коррекционно – развивающих занятий имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений.

Она включает в себя следующие разделы:

- Развитие восприятия, воображения.
- Развитие внимания, памяти.
- Развитие аналитико-синтетической деятельности.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Кол-во	ФИ учащихся
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	1	Чернегов Коля

III	<p>Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе.</p>	1	Папулов Семён
IV СИПР	<p>К четвертой группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению.</p>	1	Судаков Рома

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально - личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся;
- увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;
- совершенствуется фонематический слух;
- развитие произвольного и непроизвольного внимания;
- развитие мышления;
- социализация учащихся.

Уметь:

Регулятивные

- умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные

- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

**1 четверть
(Итого: 15 ч)**

Развитие восприятия, воображения.(15ч)

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Тактильно-двигательное восприятие.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Восприятие пространства.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Восприятие времени. Развитие мыслительных операций. Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;

Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;

Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений.

**2 четверть
(Итого:16 ч)**

Развитие внимания, памяти.(16ч)

Развитие познавательной активности учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве. Формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения. Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корригируют недостатки восприятия, способствуют

развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику.

3 четверть (Итого:20 ч)

Развитие аналитико-синтетической деятельности.(20ч)

Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации. Формирование точности и целенаправленности движений и действий, навыков общения. Задания и игры на развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие обоняния, эмоций.

4 четверть

(Итого:17ч)

Развитие восприятия, воображения.(10ч)

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Тактильно-двигательное восприятие.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Восприятие пространства.

Развитие внимания, памяти.(7ч)

Развитие познавательной активности учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве. Формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения. Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корригируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику.

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. К каждому ребенку будет осуществляться индивидуальный подход.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Календарно – тематическое планирование по коррекционно – развивающим занятиям в 3 б классе (68 часов по 2 часа в неделю).

	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
				Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть (15 часов)						
1	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур.	1	03.09	способность работать в коллективе;	Уметь обводить трафареты, шаблоны,	II – III группа: обводка контуров изображений.
2	Дорисовывание незаконченных геометрических фигур.	1	06.09	-овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;	изображения по контуру;	II – III группа: рисование геометрических фигур.
3	Работа с предметами (выделение частей предмета).	1	10.09	-формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассникам	Уметь раскрашивать изображение с соблюдением его границ,	II – III группа: самостоятельная работа.
4	Работа с предметами (складывание целого из частей).	1	13.09		штриховать фигуры прямыми линиями в и	II – III группа: работа с предметами.
5	Работа с предметами (выделение сходных и отличительных деталей).	1	17.09	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	основных и диагональных направлениях, копировать геометрические	II – III группа: составляют слова из слогов;
6	Составление предложений с опорой на слова и картинки.	1	20.09			II – III группа: составление предложений.
7	Дидактическая игра «Простые аналогии».	1	24.09			II – III группа: составление слов.

8	Составление предложений с опорой на выполняемые действия и по картинке.	1	27.09	мотивации к труду, работе на результат. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	фигуры, их ряды. Уметь привлекать к себе внимание звуком, звучащим предметом, жестом, предметным символом либо графическим изображением. Уметь отображать разные эмоциональные состояния с помощью звука, мимики или жестов; указывать взглядом, жестом на объект при выражении своих желаний.	П – III группа: чтение слов и слогов.
9	Составление связного рассказа по картинке.	1	01.10			П – III группа: чтение слов и слогов.
10	Составление связного рассказа по картинке.	1	04.10			П – III группа: чтение слов и слогов.
11	Составление связного рассказа по памяти.	1	08.10			П – III группа: чтение текстов.
12	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1	11.10			П – III группа: работа в парах.
13	Реагирование на собственное имя. Д/и «Потерявшийся ребенок»	1	15.10			П – III группа: групповая работа
14	Выражения согласия (несогласия) жестом и словом.	1	18.10			П – III группа: чтение текстов.
15	Выражение жестом и словом согласия (несогласия).		22.10			П – III группа: работа в группах.
	Итого	15 ч				

II четверть (16 часов)						
1	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа на тему: «Мебель».	1	01.11	способность работать в коллективе; -овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;	Уметь устанавливать отношения последовательности и между выполняемыми действиями.	II – III группа: работа с текстом.
2	Развитие мелкой моторики. Упражнения с бусами, пуговицами: сортировка, нанизывание.	1	05.11	-формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассникам; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.	выражать согласие (несогласие) звуком, мимикой, жестом;	II – III группа: выполнение упражнений.
3	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа на тему: «Одежда».	1	08.11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Уметь привлекать к себе внимание звуком, звучащим предметом, жестом, предметным символом либо графическим изображением.	II – III группа: работа с текстом..
4	Развитие мелкой моторики. Упражнения с бусами, пуговицами: составление мозаики.	1	12.11	эмоционально-	жестом, звуком, мимикой, жестом;	II – III группа: выполнение упражнений.
5	Развитие связной речи. Упражнение «Волшебные буквы».	1	15.11	эмоционально-	Уметь привлекать к себе внимание звуком, звучащим предметом, жестом, предметным символом либо графическим изображением.	II – III группа: дифференциация букв.
6	Развитие произвольного внимания: поиск цифр.	1	19.11	эмоционально-	Уметь привлекать к себе внимание звуком, звучащим предметом, жестом, предметным символом либо графическим изображением.	II – III группа: называние цифр.
7	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа на тему: «Овощи».	1	22.11	эмоционально-	Уметь отображать разные эмоциональные состояния с помощью звука,	II – III группа: составление рассказа.
8	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа на тему:	1	26.11	эмоционально-	Уметь отображать разные эмоциональные состояния с помощью звука,	II – III группа: работа с текстом.

	«Фрукты».			<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	<p>мимики или жестов; указывать взглядом, жестом на объект при выражении своих желаний.</p> <p>-Уметь понимать слова, обозначающие предмет, признак предмета, распространённые и нераспространённые предложения, соотносить их с картинками.</p>	
9	Выражение просьбы о помощи словом, жестом и мимикой.	1	29.11			П – III группа: работа в парах.
10	Д/И «Изобрази без слов»	1	03.12			П – III группа: групповая работа.
11	Упражнение «Приветствие и прощание» (мимика, жесты, слово).	1	06.12			П – III группа: групповая работа.
12	Дидактическая игра «Здравствуйте» (жесты, мимика, слово, предложение)	1	10.12			П – III группа: работа с текстом.
13	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики и жестов «Радость».	1	13.12			П – III группа: выполнение упражнений.
14	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики и жестов «Удивление».	1	17.12			П – III группа: выполнение упражнений.
15	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики и жестов «Печаль».	1	20.12			П – III группа: выполнение упражнений.
16	Дидактическая игра «Мои эмоции».	1	24.12	П – III группа: выполнение упражнений.		
	Итого:	16 ч.				

III четверть (20 часов)						
1	Развитие логического мышления. Дидактическая игра «Простые аналогии».	1	10.01	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Уметь находить отличительные и общие признаки предметов по инструкции педагога;	II – III группа: выполнение упражнений.
2	Развитие мелкой моторики. Лепка из солёного теста.	1	14.01			II – III группа: лепка из соленого теста.
3	Развитие мелкой моторики. Лепка из солёного теста.	1	17.01			II – III группа: лепка из соленого теста.
4	Развитие мелкой моторики. Лепка из солёного теста.	1	21.01			II – III группа: лепка из соленого теста.
5	Развитие зрительно-моторной координации. Моделирование простых фигур.	1	24.01	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах. Формирование установки на безопасный, здоровый образ	Уметь сравнивать предметы по образцу (опорной схеме). Уметь называть окружающие предметы, их части; использовать в речи слова обобщающего характера(мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты и др.); Уметь отображать разные эмоциональные состояния с	II – III группа: моделирование фигур.
6	Развитие зрительно-моторной координации. Моделирование простых фигур.	1	28.01			II – III группа: моделирование фигур.
7	Развитие зрительно-моторной координации. Моделирование сложных фигур.	1	31.01			II – III группа: моделирование фигур.
8	Развитие зрительно-моторной координации. Моделирование сложных фигур.	1	04.02			II – III группа: моделирование фигур.
9	Развитие зрительно-моторной координации. Выкладывание	1	07.02			II – III группа: моделирование

	симметричных фигур.			жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.	помощью звука, мимики или жестов; указывать взглядом, жестом на объект при выражении своих желаний.	фигур.
10	Развитие зрительно-моторной координации. Выкладывание симметричных фигур.	1	11.02	способность работать в коллективе;		II – III группа: работа в парах.
11	Различение по именам членов семьи.	1	14.02	-овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;		II – III группа: работа со словами.
12	Различение по именам педагогов.	1	18.02	-формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассникам;		II – III группа: работа в парах.
13	Упражнение «Без слов» (коммуникативные ситуации при помощи жестов).	1	21.09	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	-Уметь понимать слова, обозначающие предмет, признак предмета, распространённые и нераспространённые предложения, соотносить их с картинками.	II – III группа: работа со словами.
14	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1	25.02			II – III группа: групповая работа.
15	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка, тарелка, ложка. Соотношение реального предмета с картиной.	1	28.02			II – III группа: групповая работа.
16	Дидактическая игра «Угадай предмет на ощупь».	1	04.03			II – III группа: предметная деятельность.
17	Понимание слов, указывающих на предмет «игрушки». Соотношение реального предмета с картиной.	1	07.03			II – III группа: работа со словами.
18	Понимание слов, указывающих на предмет «мебель». Соотношение реального предмета с картиной.	1	11.03			II – III группа: списывание с доски.

19	Понимание слов, указывающих на предмет «ручка, карандаш». Соотношение реального предмета с картиной.	1	14.03	сопереживания чувствам других людей.		II – III группа: работа со словами.
20	Понимание слов, указывающих на предмет «продукты». Соотношение реального предмета с картиной.	1	18.03			II – III группа: работа со словами.
	Итого:	20 ч				
IV четверть (17 часов)						
1	Развитие мелкой моторики. Упражнение «Раскрась вторую половину».	1	28.03	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	Уметь называть окружающие предметы, их части; использовать в речи слова обобщающего характера(мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты и др.); Уметь группировать предметы по видовым признакам, составлять	II – III группа: выполнение упражнений.
2	Развитие мелкой моторики. Лепка из пластилина.	1	01.04			II – III группа: лепка из пластилина.
3	Ориентировка в пространстве «Найди по схеме».	1	04.04			II – III группа: работа в парах.
4	Развитие связной речи. Составление рассказа-описания по предметной картинке.	1	08.04			II – III группа: составление рассказа.
5	Развитие памяти. Заучивание скороговорок, пословиц.	1	11.04			II – III группа: работа с предложениями.
6	Развитие зрительной памяти. Упражнение «Запомни фигуры, картинки».	1	15.04			
7	Развитие пластичности движений пальцев	1	18.04			II – III группа:

	рук. Упражнение «Обведи и вырежи, гимнастика для пальчиков».			мотивации к труду, работе на результат.	простые предложения, устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках;	выполнение упражнений.
8	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа на тему: «Семья».	1	22.04			II – III группа: работа с текстом.
9	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак «мой».	1	25.04	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат	Соотносить реальные предметы картинкой.	II – III группа: работа с предложениями
10	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак «твой».	1	29.04			II – III группа: работа с предложениями.
11	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак «наш».	1	02.05	способность работать в коллективе; -овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире; -формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассникам; Формирование установки на безопасный,	-Понимание слов указывающих на действие, выполнение различных инструкций.	II – III группа: работа с предложениями. IV группа: СИПР
12	Понимание простых предложений: нераспространенных (мама пошла)	1	06.05			II – III группа: работа с предложениями. IV группа: СИПР
13	Понимание простых предложений распространенных (мама пошла в магазин).	1	09.05			II – III группа: работа с предложениями. IV группа: СИПР
14	Понимание слов, указывающих на действие «учиться, ходить в школу».	1	13.05			II – III группа: работа с предложениями. IV группа: СИПР
15	Упражнение «Улыбка». Работа с	1	16.05			II – III группа:

	зеркалом.			здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.	- Умение выражать жестом и словом различные действия.	выполнение упражнений. II – III группа: работа с предложениями.
16	Выражение благодарности: жестом, словом.	1	20.05			
17	Выражение своих желаний жестом, мимикой, словом, предложением.	1	23.05			
	Итого:	17 ч				
	Итого:	68 ч				