



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 2021 г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 2021 г.
_____ Д. А. Субботина

**Рабочая программа
по изобразительной деятельности**

(указывается наименование учебного предмета)

в 4 классе

на 2021-2022 уч. г.

Власова Ольга Геннадьевна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» для 4 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 2)

Рабочая программа по изобразительной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Цель реализации рабочей программы -создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по изобразительной деятельности для учащихся 4 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по изобразительной деятельности, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения изобразительной деятельности имеет практическую направленность: формирование умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности.

Уроки по изобразительной деятельности имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: воспитывается эмоциональное отношение

к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

- «Лепка».
- «Рисование».
- «Аппликация».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровая доска; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо	1	Хаврич Даша

	запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.		
III	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе	1	Ступин Даниил
IV	СИПР-	1	Сафонов Артем

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- проявлять интерес к изобразительным средствам, используя предметно-орудийные действия с простыми предметами,
- Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.
- Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.
- Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

В результате изучения предмета рисование, обучающиеся 4 класса должны знать:

- основные свойства и отношения предметов в изобразительной деятельности (форма - круглый, овальный; цвет- белый, серый, красный, оранжевый, коричневый, черный; размер- большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения- вверху, внизу, слева, справа); фигуры (человека, птиц и животных); простые сюжетные композиции (сезонные, праздничные, композиционные, конструктивные);

Уметь:

- работать по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) форму предмета;
- работать по представлению, объединяя изображенные предметы единой тематикой;
- создавать простые сюжеты из элементов изобразительной деятельности по замыслу на основе жизненного опыта;

- соотносить объемное/плоскостное и графическое изображение формы предмета с реальными предметами в практической деятельности;
- ориентироваться на плоскости и на листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа);
- давать оценку своей работе и работам сверстников;

Содержание программы

«Изобразительная деятельность» 4 класс

Программа рассчитана на 102 часов по 3 часа в неделю.

I четверть

Лепка.

Виды пластичных материалов (1ч) Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. (2ч)

Работа с пластилином.(7ч) Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Рисование.

Материалы и инструменты, используемые для рисования (2ч) Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость последовательности действий при работе с красками

Соблюдение последовательности действий при работе с красками(4): опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек.(4ч) Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри

контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками.

Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь). (3ч)

Итого I четверть: 23 часа

II четверть

Аппликация.

Виды бумаги (2). Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. (2ч)

Работа с бумагой (8ч) Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). (1ч) . Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. (2ч) Рисование предмета (объекта) с натуры. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. (2ч)

Рисование геометрического орнамента в квадрате.(1ч) Рисование с натуры игрушечного домика.(1ч) Знакомство с работами гжельских мастеров. (1ч) Узор для гжельской тарелки (тарелка — готовая форма) (1ч). Рисование с натуры будильника круглой формы. (1ч) Рисование с натуры двухцветного мяча. (1ч). Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели). (1ч). Рисование на тему «Нарядная елка» (1ч).

Итого II четверть: 24 часа

III четверть

Рисование.

Рисование узора на рукавичке (выкройка вырезается из бумаги — готовая форма). (2ч) Рисование симметричного узора по образцу.(2ч)

Рисование на тему «Елка зимой в лесу». (2ч) . Рисование на тему «Зимний лес»(2ч)Рисование с натуры несложного по форме инструмента (5ч) Рисование с натуры молотка, шпатель, напильник с ручкой, ручные вилы Рисование с натуры теннисной ракетки.(2ч). Рисование на тему «Снеговики» (1ч)Декоративное оформление открытки ко Дню Защитника Отечества (2ч). Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к 8 Марта (2ч) Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.(2ч) Рисование с натуры игрушки-вертолета (изготавливается из картона).(3ч) Рисование на тему: «Моя любимая игрушка» (2ч). Рисование на тему: «Мой дом» (1ч).

Аппликация.

Геометрическая аппликация «Зайчик» (1ч), аппликация «Рыбки» (1ч)
Итого III четверть: 30 часов

IV четверть

Аппликация.

Обрывная аппликация «Русские березы» (2ч), «Чудесный мир бабочек» (2ч)
Вырезание

бабочек, оформление. коллективная работа(2ч) аппликация из бумаги «Пальмы» (1ч), аппликация из ваты «Овечки» (1ч)

Лепка.

Изделия «Утка» и «Гусь» (1ч). Изделие «Курица с цыплятами» (1ч),

Рисование.

Рисование узора из растительных форм в полосе (2ч), Рисование с натуры весенней веточки. (1ч), Рисование на тему «Деревья весной» (2ч), Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы (2ч). Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют) (2ч), Декоративное рисование на тему «Нарисуй любой узор в квадрате» (2ч) Рисование с натуры куста земляники с цветами. Рисование с натуры цветов. (4ч)

Итого IV четверть: 25 часов

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. К каждому ребенку будет осуществляться индивидуальный подход.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	- Навык или умение проявляется иногда, ребенок
-----------	--

	<p>выполняет действие самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Календарно – тематическое планирование по изобразительному искусству (102 часа по 3 часа в неделю).

№раздела, темы	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа).
				Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть						
Лепка.						
1	Знакомство с пластичными материалами пластилин.		02.09.2021	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"	Учить работать с пластилином, развитие мелкой моторики.	2 группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. 3-я группа Самостоятельное изображение предмета после его анализа. Определение осевой линии с помощью учителя. 4-я группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка.
2	Знакомство с пластичными материалами тесто.		03.09.2021	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности		
3-4	Инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма,	2	07.09.2021 09.09.2021	формирование социально ориентированного взгляда на	Знать названия инструментов и приспособлений для работы с пластичными	

				окужающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	материалами: стека, нож, скалка, валик, форма,	
5	Работа с пластилином. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). «Осенний лист»		10.09.2021	формирование уважительного отношения к окружающим;	Учить работать с пластилином, развитие мелкой моторики.	2 группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. 3-я группа Самостоятельное изображение предмета после его анализа. Определение осевой линии с помощью учителя.
6	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). «Гриб»		14.09.2021	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;		4-я группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка.
7	Вырезание заданной формы по шаблону стеклой «Фрукты»		16.09.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о		

				нравственны х нормах, общепринят ых правилах		
8	Лепка из пластилина «Колобок».		17.09.2021	развитие самостоятель ности и личной ответственно сти за свои поступки на основе представлен ий о нравственны х нормах, общепринят ых правилах	Учить работать с пластилином, развитие мелкой моторики.	2 группа Самостоятельная работа 3-я группа Самостоятельное изготовление предмета после его анализа. 4-я группа Изготовление простого предмета или элемента с помощью учителя
9	Лепка из пластилина «Ёж».		21.09.2021	формирован ие уважительно го отношения к окружающи м		
10	Лепка из пластилина «Цветок».		23.09.2021	развитие самостоятель ности и личной ответственно сти за свои поступки на основе		

				представлен ий о нравственны х нормах, общепринят ых правилах		
11	Материалы и инструменты, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши,		24.09.2021	формирован ие социально ориентирова нного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообрази и природной и социальной частей	Знать названия инструментов и материалов используемых для рисования: краски, мелки, карандаши,	
12	Материалы и инструменты, используемых для рисования: палитра, мольберт, кисти,		28.09.2021	формирован ие эстетических потребности й, ценностей и чувств		
13	«Ветка рябины» Прием рисования кистью: прием касания		30.09.2021	формирован ие социально ориентирова нного взгляда на окружающий мир в его органичном		2 группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. 3-я группа Самостоятельное изображение предмета после его анализа. Определение осевой

				единстве и разнообразии и природной и социальной частей		линии с помощью учителя. 4-я группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка.
14	«Одуванчики» прием примакивания.		01.10.2021	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	
15	«Радуга» смешивания красок		05.10.2021	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии и природной и социальной частей		
16	« Красивая лесенка» Рисование вертикальных линий		07.10.2021	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности ;		

17	«Волшебная линия». Рисование горизонтальных линий		08.10.2021	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Уметь сопоставлять предметы прямоугольной, треугольной формы с геометрическими фигурами – прямоугольник, треугольник. Уметь изображать предметы разного цвета и размера, напоминающие по форме эти фигуры, равномерно размещая их по всему листу бумаги.	
18	Рисование геометрической фигуры круг, овал		12.10.2021	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;		1-2 группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии.
19	Рисование геометрической фигуры квадрат, прямоугольник		14.10.2021	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат,		3-я группа Самостоятельное изображение предмета после его анализа. Определение осевой линии с помощью учителя. 4-я группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка.

				бережному отношению к материальным и духовным ценностям		
20	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета морковь		15.10.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Уметь рисовать простые предметы равномерно размещая их по всему листу бумаги.	2 группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. 3-я группа Самостоятельное изображение предмета после его анализа. Определение осевой линии с помощью учителя. 4-я группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка.
21	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета огурец,		19.10.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях, умения не создавать		

				конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
22	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета груша		21.10.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Уметь рисовать простые предметы равномерно размещая их по всему листу бумаги.	2 группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. 3-я группа Самостоятельное изображение предмета после его анализа. Определение осевой линии с помощью учителя. 4-я группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка.
23	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета яблоко,		22.10.2021	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам		

				других людей;		
	Итого	23				
II четверть						
24	Знакомство с разными видами бумаги.		02.11.2021	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Знать представления о бумаге как о поделочном материале. Учить узнавать	
25	Различение разных видов бумаги: картон, фольга, салфетка.		04.11.2021	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	и называть цвета бумаг (красный, оранжевый, желтый, синий, зеленый, коричневый). Учить отрывать небольшие кусочки, произвольно разрывать бумагу	2 группа Самостоятельная работа 3-я группа Самостоятельное изготовление предмета после его анализа. 4-я группа Изготовление простого предмета или элемента с помощью учителя
26-27	Инструменты и приспособления, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол	2	05.11.2021 09.11.2021	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	Знать названия и применение инструментов и приспособлений, используемых	

				других людей;	для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол	
28	Отрывание бумаги заданной формы, размера.		11.11.2021	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Знать представления о бумаге как о поделочном материале. Учить узнавать и называть цвета бумаг (красный, оранжевый, желтый, синий, зеленый, коричневый). Учить отрывать небольшие кусочки, произвольно разрывать бумагу	2 группа Самостоятельная работа 3-я группа Самостоятельное изготовление предмета после его анализа. 4-я группа Изготовление простого предмета или элемента с помощью учителя
29	Сгибание листа бумаги пополам.		12.11.2021	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		
30	Скручивание листа бумаги		16.11.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		2 группа Самостоятельная работа 3-я группа Самостоятельное изготовление предмета после его анализа. 4-я группа Изготовление простого предмета или элемента с помощью учителя
31	Намазывание всей части поверхности клеем		18.11.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	Учить правильно намазывать бумагу при склеивании	

				умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
32	Выполнение надреза листа бумаги.		19.11.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Учить работать с ножницами	
33	Разрезание листа бумаги.		23.11.2021	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Учить работать с ножницами	2 группа Самостоятельная работа 3-я группа Самостоятельное изготовление предмета после его анализа. 4-я группа Изготовление простого предмета или элемента с помощью учителя
34	Вырезание по контуру.	2	25.11.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
35	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам) «Матрешка»		26.11.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	Знать предметы по признаку формы. Уметь	2 группа Самостоятельная работа 3-я группа Самостоятельное

				основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	рисовать круглые формы.	изготовление предмета после его анализа. 4-я группа Изготовление простого предмета или элемента с помощью учителя
36	Рисование контура предмета по контурным линиям (по шаблону) «Животные»		30.11.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Уметь работать карандашом путем многократного повторения одних и тех же изобразительных действий	
37	Дорисовывание части симметричной половины предмета. «Бабочка»		02.12.2021	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Уметь рисовать предметы симметричной формы	2 группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. 3-я группа
38	Рисование узора в квадрате		03.12.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь сопоставлять предметы прямоугольной, треугольной формы с геометрическими фигурами – прямоугольник, треугольник. Уметь изображать предметы	Самостоятельное изображение предмета после его анализа. Определение осевой линии с помощью учителя. 4-я группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка.
39	Рисование с натуры игрушечного домика.		07.12.2021	развитие этических	разного цвета и	2 группа Самостоятельное

				<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>размера, напоминающие по форме эти фигуры, равномерно размещая их по всему листу бумаги.</p>	<p>изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии.</p> <p>3-я группа Самостоятельное изображение предмета после его анализа. Определение осевой линии с помощью учителя.</p> <p>4-я группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка.</p>
40	«Сказочная Гжель» знакомство с искусством гжельской росписью		09.12.2021	<p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Уметь составлять несложный узор из декоративных элементов (кругов – больших и маленьких, прямых и витых линий), равномерно размещать их в</p>	<p>2 группа Самостоятельная работа</p> <p>3-я группа Самостоятельное изготовление предмета после его анализа.</p> <p>4-я группа Изготовление простого предмета или элемента с помощью учителя</p>

					пределах контурного изображения.	
41	Узор для гжельской тарелки (тарелка — готовая форма)		10.12.2021	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
42	Рисование с натуры будильника круглой формы		14.12.2021	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь передавать в рисунке строение предмета,	2 группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии.
43	Рисование с натуры двухцветного мяча.		16.12.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	состоящего из нескольких частей, соблюдать определенную последовательность работы	3-я группа Самостоятельное изображение предмета после его анализа. Определение осевой линии с помощью учителя.
44	Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели).		17.12.2021	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Уметь передавать по представлению обобщенную форму знакомых предметов	4-я группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка.
45	Рисование на тему «Нарядная елка»		21.12.2021	формирование установки		2 группа Самостоятельное

				на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. 3-я группа Самостоятельное изображение предмета после его анализа. Определение осевой линии с помощью учителя. 4-я группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка.
46	Рисование на тему: «Новогодние игрушки»		23.12.2021	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь передавать в графической форме	
47	Рисование на свободную тему.		24.12.2021	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	природные образования.	2 группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. 3-я группа Самостоятельное

						изображение предмета после его анализа. Определение осевой линии с помощью учителя. 4-я группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка.
	Итого	24				
III четверть						
48	Рисование узора на рукавичке (выкройка вырезается из бумаги — готовая форма)		11.01.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы		2 группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. 3-я группа Самостоятельное изображение предмета после его анализа. Определение осевой линии с помощью учителя. 4-я группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с

						предварительным анализом рисунка.
49	Рисование узора на шапочке выкройка вырезается из бумаги — готовая форма)		13.01.2022	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";	Уметь составлять несложный узор из предложенных учителем элементов, равномерно размещать их в пределах контурного изображения.	2 группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. 3-я группа Самостоятельное изображение предмета после его анализа. Определение осевой линии с помощью учителя. 4-я группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка.
50	Рисование симметричного узора образцу «Божья коровка»		14.01.2022	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Уметь рисовать предметы симметричной формы	
51	Рисование симметричного узора образцу		18.01.2022	формирование		2 группа Самостоятельное

	«Бабочка»			эстетических потребностей, ценностей и чувств		изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. 3-я группа Самостоятельное изображение предмета после его анализа. Определение осевой линии с помощью учителя. 4-я группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка.
52	Рисование на свободную тему.		20.01.2022	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
53-54	Рисование на тему «Зимний лес»		21.01.2022 25.01.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	Уметь передавать по представлению обобщенную форму	2 группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с

				нравственных нормах, общепринятых правилах	знакомых предметов	применением осевой линии. 3-я группа Самостоятельное изображение предмета после его анализа. Определение осевой линии с помощью учителя. 4-я группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка.
55	Геометрический узор в полосе из треугольников		27.01.2022	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств		
56	Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов (веточки ели).		28.01.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы		
57-58	Рисование на тему «Елка зимой в лесу».		01.02.2022 03.02.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	Уметь передавать по представлению обобщенную форму	2 группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с

				нравственных нормах, общепринятых правилах	знакомых предметов	применением осевой линии. 3-я группа Самостоятельное изображение предмета после его анализа. Определение осевой линии с помощью учителя. 4-я группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка.
59	Рисование по теме: «Семья матрешек»		04.02.2022			
60	Рисование с натуры игрушки-светофора.		08.02.2022	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Уметь доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности.	
61	Рисование с натуры молотка		10.02.2022	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		2 группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. 3-я группа

						<p>Самостоятельное изображение предмета после его анализа. Определение осевой линии с помощью учителя.</p> <p>4-я группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка.</p>
62	Рисование с натуры напильника с ручкой		11.02.2022	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"		
63	Рисование с натуры ручных вил		15.02.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности		2 группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии.
64	Рисование с натуры теннисной ракетки		17.02.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;		3-я группа Самостоятельное изображение предмета после его анализа.
65	Рисование на тему «Снеговика»		18.02.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить		Определение осевой линии с помощью учителя. 4-я группа Изображение

				выходы		простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка.
66	Декоративное оформление открытки ко Дню Защитника Отечества		22.02.2022	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Уметь передавать по представлению обобщенную форму знакомых предметов	
67	Декоративное оформление открытки ко Дню Защитника Отечества		24.02.2022	формирование уважительного отношения к окружающим;		
68	Изготовление из картона игрушки-вертолета		25.02.2022	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		
69	Рисование с натуры игрушки-вертолета		01.03.2022	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
70-71	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	2	03.03.2022 04.03.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Уметь передавать в рисунке, следуя натуре, расположение кубиков в постройке, их форму и цвет, соблюдать приблизительные пропорции ее частей	

72	Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к 8 Марта		08.03.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Уметь передавать по представлению обобщенную форму знакомых предметов	
73	Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к 8 Марта		10.03.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы		
74	Рисование на тему: «Моя любимая игрушка»		11.03.2022	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Уметь передавать в рисунке, следуя натуре, расположение кубиков в постройке, их форму и цвет, соблюдать приблизительные пропорции ее	2 группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии.
75	Рисование на тему: «Моя любимая игрушка»		15.03.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;		3-я группа Самостоятельное изображение предмета после его анализа. Определение осевой линии с помощью учителя. 4-я группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с

						предварительным анализом рисунка.
76	Рисование на тему: «Мой дом»		17.03.2022	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		2 группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. 3-я группа Самостоятельное изображение предмета после его анализа. Определение осевой линии с помощью учителя. 4-я группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка.
77	Геометрическая аппликация «Рыбки»		18.03.2022	формирование уважительного отношения к окружающим;		
	Итого	30				
IV четверть						
78	Обрывная аппликация «Русские березы»		29.03.2022	формирование социально ориентированного взгляда	Учить работать с	2 группа Самостоятельная работа

				на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	клеем, ножницами, составлять композицию.	3-я группа Самостоятельное изготовление предмета после его анализа.
79-80	Коллективная аппликация «Чудесный мир бабочек»	2	31.03.2022 01.04.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;		4-я группа Изготовление простого предмета или элемента с помощью учителя
81	Аппликация из ваты «Овечки»		05.04.2022	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		
82	Аппликация из бумаги «Пальмы»		07.04.2022	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
83	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». (Рисование трех чашек разной величины).		08.04.2022	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Уметь передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки.	
84	Рисование на тему: «Я рисую космос»,		12.04.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не	Уметь рисовать от руки основные геометрическ	

				создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	ие фигуры, по-разному сочетая их между собой.	
85	Лепка из пластилина изделия «Курица с цыплятами»		14.04.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Учить работать с пластилином, составлять композицию.	2 группа Самостоятельная работа 3-я группа Самостоятельное изготовление предмета после его анализа. 4-я группа Изготовление простого предмета или элемента с помощью учителя
86	Лепка из пластилина изделия «Неваляшка»		15.04.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		
87	Лепка из пластилина изделия «Дерево»		19.04.2022	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Учить работать с пластилином, составлять композицию	
88	Лепка из пластилина изделия «Пирамидка»		21.04.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и		

				находить выходы из спорных ситуаций		
89	Лепка из пластилина изделия «Яйцо»		22.04.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;		
90	Лепка из пластилина изделия «Гусеница» и Сороконожка»		26.04.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
91	Лепка из пластилина изделия «Улитка»		28.04.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	Учить работать с пластилином, составлять композицию	2 группа Самостоятельная работа 3-я группа Самостоятельное изготовление предмета после его анализа.
92	Лепка из пластилина изделия «Бабочка»		29.04.2022	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		4-я группа Изготовление простого предмета или элемента с помощью учителя
93	Лепка из пластилина изделия «Корзина».		03.05.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе		

				представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	
94	Рисование на тему «Деревья весной»		05.05.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности
95	Рисование на тему «Праздник Победы»		06.05.2022	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	2 группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. 3-я группа Самостоятельное изображение предмета после его анализа.
96	Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют)		10.05.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	
97	Рисование узора в полосе растительных элементов.		12.05.2022	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Определение осевой линии с помощью учителя. 4-я группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с
98	Рисование с натуры куста земляники с цветами		13.05.2022	формирование эстетических потребностей,	предварительным анализом рисунка.

				ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		
99	Рисование узора в полосе из цветов, листочков.		17.05.2022			
100	Рисование на свободную тему.		19.05.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	определенную последовательность работы. Положительные эмоциональные реакции (удовольствие)	
101	Рисование цветов с натуры (ромашка).		20.05.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей,	
102	Рисование цветов с натуры (колокольчик).		24.05.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	соблюдать определенную последовательность работы. Положительные эмоциональные	

	ИТОГО	25			ые реакции (удовольствие , радость) в процессе	
	Итого	102				