



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 2021 г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ №1 г.Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 2021 г.
_____ Д. А. Субботина

**Рабочая программа
по изобразительной деятельности**

(указывается наименование учебного предмета)

**в 3 «б» классе
на 2021-2022 уч.г.**

Ильина Татьяна Дмитриевна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по изобразительной деятельности для 3 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 2).

Рабочая программа по изобразительной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Цель реализации рабочей программы - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по изобразительной деятельности для учащихся 3 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по изобразительной деятельности, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения изобразительной деятельности имеет практическую направленность: формирование умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности.

Уроки по изобразительной деятельности имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: воспитывается эмоциональное

отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

- «Лепка».
- «Рисование».
- «Аппликация».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровая доска; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	общая численность в группах	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя,	1	Чернегов Коля

	неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.		
III	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе.	1	Папулов Семён
IV	СИПР	1	Судаков Рома

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.
- Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.
- Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.
- Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

В результате изучения предмета рисование, обучающиеся 3 класса должны знать:

- правильно размещать изображение на листе бумаги.
- передавать в рисунке с помощью шаблона и самостоятельно квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму отдельных предметов; уметь по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов, используя слова «посередине», «слева», «справа»; аккуратно раскрашивать рисунок, соблюдая контур;

Уметь:

- рисовать геометрические фигуры и составлять из них различные узоры; чередовать цвета в узоре;
- рисовать по обводке, с помощью трафаретов, шаблонов и самостоятельно растительные узоры, правильно используя цвета.
- подбирать цвета, соответствующие натуре их воспроизводить в рисунке знакомые предметы;
- передавать пространственные отношения предметов (рядом, около, вверху, внизу).

**«Изобразительная деятельность» 3 б класс
(Итого: 3 ч. в неделю, 102 ч).**

1 четверть
(Итого: 23 ч)

Рисование. (13ч) Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Аппликация (10ч). Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).

2 четверть
(Итого: 24 ч)

Лепка. (10ч) Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Рисование. (14ч) Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).

3 четверть
(Итого: 30 ч)

Аппликация.(10ч) Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование(20ч) .Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.

4 четверть (Итого:25 ч)

Рисование.(25ч) Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. К каждому ребенку будет осуществляться индивидуальный подход.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в

индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none">- Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.- Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none">- Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.- Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none">- Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет).- Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Календарно – тематическое планирование по изобразительному искусству (102 часа по 3 часа в неделю).

№раздела, темы	Наименование разделов и тем	Колличество часов	Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа).
				Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть						
1	Знакомство с разными видами бумаги.	1	01.09	- основы персональной идентичности к определенному полу, осознание себя как "Я"; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности ;	Дать представления о бумаге как о поделочном материале. Учить узнавать и называть цвета бумаг (красный, оранжевый, желтый, синий, зеленый, коричневый). Учить отрывать небольшие кусочки, произвольно разрывать бумагу.	I и II группа- работа с бумагой. IV СИПР
2	Различение разных видов бумаги: картон, фольга, салфетка.	1	03.09			I и II группа- работа с бумагой. IV СИПР
3	Отрывание бумаги заданной формы, размера.	1	07.09			I и II группа- работа с бумагой. IV СИПР
4	Сгибание листа бумаги пополам.	1	08.09			I и II группа- работа с бумагой. IV СИПР
5	Скручивание листа бумаги	1	10.09			I и II группа- работа с бумагой. IV СИПР
6	Намазывание всей части поверхности клеем	1	14.09			I и II группа- работа с бумагой и клеем. IV СИПР
7	Выполнение надреза листа бумаги.	1	15.09			I и II группа- работа с бумагой. IV СИПР

8	Разрезание листа бумаги.	1	17.09	<p>- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>- формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>- рисовать геометрические фигуры и составлять из них различные узоры; чередовать цвета в узоре;</p>	I и II группа- работа с бумагой. IV СИПР	
9	Вырезание по контуру.	1	21.09			I и II группа- работа с ножницами. IV СИПР	
10	Рисование на тему: «Моя школа»	1	22.09			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР	
11	Рисование на тему: «Летний лес»	1	24.09			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР	
12	Рисование с натуры овощей	1	28.09			I и II группа- самостоятельное рисование с натуры. IV СИПР	
13	Рисование с натуры фруктов	1	29.09			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР	
14	Рисование в полосе узора из листьев	1	01.10			I и II группа- самостоятельное рисование с натуры IV СИПР	
15	Рисование в полосе узора из ягод	1	05.10			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР	
16	Рисование в полосе узора из грибов	1	06.10			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР	
17	Рисование на тему: «В нашем саду»	1	08.10			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР	
18	Рисование на тему: «Осень»	1	12.10			I и II группа- самостоятельное рисование с натуры. IV СИПР	
19	Рисование дорожных знаков	1	13.10			- рисовать по обводке, с помощью	I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР

20	Рисование в квадрате узора из веточек с листочками	1	15.10	мся мире; - формирован ие эстетических потребносте й, ценностей и чувств;	графаретов, шаблонов и самостоятельно растительные узоры, правильно используя цвета.	I и II группа- самостоятельное рисование IV СИПР
21	Рисование на тему: «Деревья осенью»	1	19.10			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
22	Рисование с натуры грибов, разных видов: белый, лисички, мухомор	1	20.10			I и II группа- самостоятельное рисование IV СИПР
23	Рисование с натуры грибов, разных видов: мухомор	1	22.10			I и II группа- самостоятельное рисование с натуры. IV СИПР
	Итого:	23 ч				

II четверть

1	Знакомство с пластичными материалами пластилин.	1	02.11	- освоение доступных социальных ролей (обучающего сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и	Вырабатывать умение разминать пластичные материалы пластилин, тесто; раскатывать прямыми движениями ладонями и на подкладной доске. Учить правильному положению рук в процессе работы. Уметь сопоставлять	II и III группа- работа с пластилином.
2	Знакомство с пластичными материалами тесто.	1	03.11			II и III группа- работа с пластилином.
3	Знакомство с инструментами для работы с пластилином: стека, скалка.	1	05.11			II и III группа- работа с пластилином.
4	Знакомство с инструментами для работы с пластилином: форма, подложка.	1	09.11			II и III группа- работа с пластилином.
5	Разминание пластилина.	1	10.11			II и III группа- работа с пластилином.
6	Раскатывание пластилина скалкой.	1	12.11			II и III группа- работа с пластилином.

7	Раскатывание теста скалкой.	1	16.11	<p>формирование личностного смысла учения</p> <p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>- формирование</p>	<p>предметы круглой и овальной формы с геометрическими фигурами – кругом и овалом. Уметь изображать предметы разного цвета и размера, похожие на круги и овалы, красиво располагать их на листе бумаги.</p> <p>Уметь организовывать рабочее место. Уметь правильно держать карандаш.</p> <p>подбирать цвета, соответствующие природе. их</p>	II и III группа- работа с пластилином.
8	Лепка из пластилина формы – шар.	1	17.11			II и III группа- работа с пластилином.
9	Лепка из пластилина «Колобок».	1	19.11			II и III группа- работа с пластилином.
10	Лепка из пластилина «Еж».	1	23.11			II и III группа- работа с пластилином.
11	Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях)	1	24.11			I и II группа- самостоятельное рисование.
12	Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях)	1	26.11			I и II группа- самостоятельное рисование.
13	Иллюстрирование сказки «Теремок»	1	30.11			I и II группа- самостоятельное рисование.
14	Иллюстрирование сказки «Теремок»	1	01.12			I и II группа- самостоятельное рисование.
15	Декоративное оформление открытки ко Дню Матери	1	03.12			I и II группа- самостоятельное рисование.
16	Декоративное рисование. Орнамент в полоске.	1	07.12			I и II группа- самостоятельное рисование.
17	Декоративное рисование. Орнамент в полоске.	1	08.12			I и II группа- самостоятельное рисование.
18	Декоративное рисование. Орнамента в прямоугольнике	1	10.12			I и II группа- самостоятельное рисование..
19	Декоративное рисование.	1	14.12			I и II группа- самостоятельное

	Геометрический орнамент в квадрате			уважительно го отношения к окружающи м; - овладение начальными навыками адаптации в динамично	воспроизводить в рисунке знакомые предметы Знать понятия «правая сторона», «левая сторона», «правый край», «левый край», «верх», «низ», «посередине».	рисование.
20	Рисование с натуры постройки из строительного материала	1	15.12			I и II группа- самостоятельное рисование.
21	Рисование с натуры елочных украшений.	1	17.12			I и II группа- самостоятельное рисование.
22	Декоративное украшение открыток к Новому году	1	21.12			I и II группа- самостоятельное рисование
23	Декоративное украшение открыток к Рождеству	1	22.12			I и II группа- самостоятельное рисование
24	Декоративное рисование. Геометрический орнамент в квадрате	1	24.12			I и II группа- самостоятельное рисование
	Итого:	24ч.				
III четверть						
1	Рисование узора из снежинок (украшение шарфа)	1	11.01	- развитие самостоятельности и личной ответственности	Содействовать выработке умения проводить от руки прямые, вертикальные,	I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
2	Рисование узора из снежинок (украшение варежки)	1	12.01			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР

				сти за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	горизонтальные и наклонные линии, упражнять в закраске орнамента, учить различать и называть цвета, применять трафареты. Учить аккуратно раскрашивать рисунок, подбирать цвета, соответствующие натуре.	
3	Рисование узора из снежинок (украшение шапочки)	1	14.01			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
4	Рисование на тему «Снеговики»	1	18.01			I и II группа- самостоятельное рисование IV СИПР
5	Рисование на свободную тему	1	19.01	- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	передавать пространственные отношения предметов (рядом, около, вверху, внизу).	I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
6	Рисование с натуры постройки из строительного материала	1	21.01	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональн	передавать в рисунке с помощью шаблона и самостоятельно квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму отдельных	I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
7	Рисование с натуры постройки из строительного материала	1	25.01	о- нравственно й отзывчивост и, понимания и сопереживан ия чувствам		I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
8	Рисование на тему: «Мой дом»	1	26.01			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
9	Рисование с натуры игрушки «Рыбки»	1	28.01			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
10	Рисование на тему «Рыбки в аквариуме»	1	01.02			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР

				других людей;	предметов; уметь по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов, используя слова «посередине», «слева», «справа»; аккуратно раскрашивать рисунок, соблюдая контур;	
11	Рисование на свободную тему	1	02.02	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
12	Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность».	1	04.02			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
13	Рисование на тему: «Моя любимая игрушка»	1	08.02			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
14	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала	1	09.02			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
15	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала	1	11.02	- формирование ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной	Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.	I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
16	Декоративное оформление открытки ко Дню Защитника Отечества	1	15.02			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
17	Декоративное оформление открытки ко Дню Защитника Отечества	1	16.02			I и II группа- самостоятельное рисование.
18	Составление узора с использованием трафаретов.	1	18.02			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР

19	Декоративное оформление открыток к 8марта.	1	22.02	частей; - формирован ие уважительно го отношения к окружающи м;		I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
20	Декоративное оформление открыток к 8марта.	1	23.02			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
21	Рисование предметов, сочетающих в себе различные геометрические формы. Скворечник.	1	25.02			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
22	Рисование на тему «Одежда»	1	01.03			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
23	Рисование на тему «Одежда»	1	02.03			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
24	Рисование с натуры «Ручка»	1	04.03			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
25	Рисование «Карандаш»	1	08.03			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
26	Рисование на тему «Бытовые приборы»	1	09.03			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
27	Рисование на тему «Бытовые приборы»	1	11.03			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
28	Рисование на тему «Посуда»	1	15.03			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
29	Рисование на тему «Посуда»	1	16.03	I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР		
30	Рисование на тему «Любимая книга»	1	18.03	I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР		

	Итого:	30 ч				
IV четверть						
1	Раскрашивание квадратов с использованием 2-3 цветов	1	29.03	- основы персонально й идентичност и, осознание своей принадлежно сти к определенно му полу, осознание себя как "Я"; - развитие навыков сотрудничест ва с взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	Учить различать и называть цвета, аккуратно раскрашивать рисунок, подбирать цвета, ориентируясь на образец. Уметь находить в нарисованных линиях сходство с предметами. Уметь рисовать от руки дугообразные и замкнутые круговые линии. Уметь рисовать предметы несложной формы после наблюдения. Уметь правильно передавать основную форму, строение и цвет	I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
2	Раскрашивание узора в полосе из треугольников	1	30.03			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
3	Раскрашивание узора в полосе опираясь на образец	1	01.04			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
4	Раскрашивание узора в круге (шар)	1	05.04			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
5	Раскрашивание геометрического узора с опорой на образец	1	06.04			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
6	Составление узора с использованием трафаретов.	1	08.04			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
7	Раскрашивание бус с использованием нескольких цветов	1	12.04			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
8	Раскрашивание флажков с использованием нескольких цветов	1	13.04			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
9	Рисование узора в круге. Расписная тарелка. (круг - готовая форма)	1	15.04			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
10	Рисование на свободную тему	1	19.04			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
11	Рисование открытки «Ракета летит»	1	20.04			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР

12	Рисование на тему «Времена года»: весна.	1	22.04	ситуаций;	предметов.	I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
13	Рисование на тему «Времена года»: весна.	1	26.04	- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь рисовать предметы несложной формы после наблюдения. Уметь правильно передавать основную форму, строение и цвет предметов.	I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
14	Узор в круге (круг- готовая форма)	1	27.04			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
15	Рисование с натуры праздничного флажка.	1	29.04			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
16	Рисование с натуры праздничного флажка.	1	03.05			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
17	Рисование на тему «Украшу дом к празднику»	1	04.05	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях - формирование уважительного отношения к окружающим	Уметь передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, соблюдать определенную последовательность работы. Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.	I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
18	Рисование праздничной открытки ко Дню Победы	1	06.05			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
19	Рисование праздничной открытки ко Дню Победы	1	10.05			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
20	Рисование узора в полосе из цветов, листочков.	1	11.05			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
21	Рисование узора в полосе из цветов, листочков.	1	13.05			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
22	Рисование на свободную тему.	1	17.05			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
23	Рисование цветов с натуры (ромашка).	1	18.05			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
24	Рисование цветов с натуры (бегония).	1	20.05			I и II группа- самостоятельное

						рисование. IV СИПР
25	Рисование цветов с натуры (одуванчик).	1	24.05			I и II группа- самостоятельное рисование. IV СИПР
	Итого:	102	25			