



**Министерство образования Иркутской области**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:

заместитель директора по УВР

С.А. Антонова

\_\_\_\_\_ С.А. Антонова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

Утверждаю:

Директор

ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово

Д.А. Субботина

\_\_\_\_\_ Д. А. Субботина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**Рабочая программа**  
**Коррекционно – развивающей работы**  
**по развитию высших психических функций**  
**и познавательной деятельности**  
**для обучающихся с легкой умственной отсталостью**  
(указывается наименование учебного предмета)

**1-6 классы**  
**на 2021-2022 учебный год**

**Шаманаева Ирина Юрьевна**

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно –развивающие занятия» для школьников с ОВЗ составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1); Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ 1599 от 19 декабря 2014 г. (Вариант 1), на 2021-2022 учебный год ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), в следующих классах:

1 класс- 1 час

3 «а» класс-1 час

6 «а» класс-1 час

**Цель коррекционно-развивающей программы:** формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с ОВЗ.

**Программа предусматривает решение следующих задач:**

1. Развитие и коррекция пространственного восприятия;
2. Развитие и коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
3. Развитие и совершенствование общей и мелкой моторики
4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов, обучающихся с ОВЗ
5. Ликвидация пробелов знаний, учащихся по предметам русский язык, математика.

**Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с ОВЗ**

**Коррекция внимания**

1. Развивать и корригировать умение концентрировать внимание.
2. Развивать и корригировать устойчивость внимания.
3. Развивать и корригировать умение переключать внимание.
4. Развивать и корригировать умение распределять внимание.
5. Увеличивать объем внимания количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно.
6. Формировать целенаправленное внимание.
7. Развивать и корригировать произвольное внимание.
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

**Коррекция памяти**

1. Развивать и корригировать двигательную, вербальную, образную, словесно –логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.

4. Развивать и корректировать прочность запоминания.

5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).

6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала, правильность формулировок, умение давать краткий ответ.

7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.

8. Работать над увеличением объема памяти.

#### Коррекция мышления

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.

2. Развивать и корректировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.

3. Учить выделять главное, существенное.

4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.

5. Развивать и корректировать мыслительные операции анализа и синтеза.

6. Учить группировать предметы. Учить с помощью учителя определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.

7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.

8. Развивать и корректировать критичность мышления.

9. Развивать самостоятельность мышления, умение использовать общественный опыт.

Содержание программы отражено в четырех разделах: развитие графических навыков, развитие слухового восприятия и памяти, развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку, развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

### **Характеристика познавательных процессов детей с интеллектуальными нарушениями**

Дети с легкой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяют школьнику полноценно осуществлять учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать обучающийся не в состоянии самостоятельно, усвоить содержательный минимум школьной программы. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребёнок плохо

овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении.

Общим для всех познавательных процессов является:

- нарушенное восприятие как в плане его осмысленности и обобщенности, так и основного аспекта перцептивной деятельности (восприятие детей с умственной отсталостью протекает более замедленно, отличаются слабой дифференцированностью, неточностью, бедностью и поверхностностью, выражены менее ярко, а зачастую ошибочны и искажены (Е.И.Богданов, С.Я.Рубинштейн, С.Д.Забрамная и др.);
- нарушенное внимание; оно отличается крайней поверхностностью; страдает целенаправленность и устойчивость, его избирательность и концентрация, распределенность и переключаемость (умственно отсталый ребенок отвлекается, перескакивает с одного объекта на другой, его рассуждения непоследовательны);
- наличие агнозий и нарушений мотивационного компонента у большинства детей;
- ослабленное развитие всех видов памяти;
- несформированность мыслительной деятельности, которая проявляется и в операционной стороне мышления (не развиты операции сравнения, анализа и синтеза, классификации и обобщения);
- нарушения динамики развития мыслительной деятельности (непоследовательность суждений, лабильность и инертность мышления);
- нарушения мотивационного компонента (утрата целенаправленности мышления);
- расстройства эмоциональной сферы носят разнообразный характер (суженность диапазона базовых эмоций (неадекватность эмоционального реагирования, несформированность иерархии мотивов, регулирующих поведение).

В то же время каждый процесс отличается особым характером развития и функционирования.

**Особенности восприятия.** Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, его замедленный темп. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картинку, текст и т.д.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, слабой дифференцировке графически сходных букв, цифр, графических узоров, сходных по звучанию звуков, слов. При правильном списывании текста с наглядного материала, они испытывают большие трудности письма под диктовку. Отмечается также узость объема восприятия. Они выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал.

Восприятием таких детей необходимо руководить. В учебной деятельности это приводит к тому, что они без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Также обучающимся с умственной отсталостью характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. С большим опозданием они начинают различать правую и левую стороны, не могут быстро ориентироваться в своей тетради. Они ошибаются при определении времени на часах, не могут запомнить последовательность дней недели, времен года. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом они начинают различать цвета, формы. Особую трудность для них представляет различение оттенков цвета.

**Особенности внимания.** В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

**Особенности памяти.** Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

**Особенности мышления.** Наибольшие проблемы обнаруживаются в развитии и мышления умственно отсталых обучающихся, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, конкретизация. Эти мыслительные операции у данной категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предмета, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом. Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которой приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделять главное в предметах и явлениях, они проводят сравнения по несущественным признакам, а часто – по несоотнесимым. Затрудняются устанавливать различие в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства.

Отличительной чертой мышления является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой.

Для всех характерна сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Они обычно начинают выполнять работу, недослушав инструкцию, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

**Особенности речи.** У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Наблюдается недоразвитие всех сторон речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексического, грамматического строя и связной речи. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, сниженная потребность в речевом общении. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

### **Используемый диагностический материал для обследования учащихся с ОВЗ**

Для диагностики уровня сформированности основных познавательных процессов и уровня сформированности учебных навыков обучающихся взяты за основу методические рекомендации и наглядный материал следующих авторов:

1.Е. А. Стребелева. — 2-е изд. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие

2.Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Ра-зенкова и др «Нагляд. материал для обследования детей» — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.

3.Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка и младший школьный возраст.- М.: Айрис- прс. 2005

4.Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.

5.Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. — СПб., 1998.

6.Т.А.Власова, И.Г.Власенко, Г.В.Чиркина. Методы обследования нарушений речи у детей — М., 1982.

7.Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова Нейропсихологическая диагностика, обследования письма и чтения младших школьников. –М.: В Секачев, 2008

Обследование проводилось по следующим *направлениям*:

1.Уровень развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие)

2.Уровень развития учебных навыков (математические представления, наличие навыков письма и чтения)

3.Уровень развития мелкой и общей моторики

*Задачи обследования:*

1.Установить уровень развития познавательных процессов

2.Определить уровень сформированности знаний, умений и навыков по учебной успешности по предметам: чтение, письмо, математика

3.В соответствии с полученными результатами наметить пути коррекционного воздействия на преодоление существующего дефекта.

### **Перечень оборудования для развития и коррекции высших психических функции:**

-Разнообразные матрёшки (от трёхместных до восьмиместных).

-Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие.

-Различные музыкальные инструменты: погремушки, барабан, ксилофон, и другие.

-Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.

-Лото-вкладыши.

-Коробки-вкладыши разных размеров.

-Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.

-Разрезные и парные картинки.

-Кубики.

-Логические блоки Дьенеша.

-Цветные счётные палочки Кюизенера.

-Шумовые коробочки.

-Объёмные формы;

-Плоскостные фигуры;

- Комплекты бусин для шнурования и нанизывания

- Дидактическая игра «Сравни и подбери»;

- Дидактическая игра «Форма и цвет»;

- Дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- Дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- Дидактическая игра «Что лишнее»;
- Дидактическая игра «Навстречу радуге»;
- Дидактическая игра «Цветные коврики»;
- Дидактическая игра «Фигуры и счет»;
- Шнуровка на лексические темы: «Корзина», «Ёжик», «Ваза с цветами», «Грузовик», «Ёлка», «Пуговицы», «Лев», «Круг», «Человечек»;
- Трафареты, шаблоны;
- Материал для лепки, аппликации, рисования;
- Наборы из геометрических фигур;
- Дидактическая игра «Озорные прищепки»;
- Деревянный строительный материал.
- Графические схемы построек.
- Световой стол для рисования песком

**Перечень оборудования для развития и коррекции математических представлений:**

- Наборное полотно.
- Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы.
- Прозрачные ёмкости.
- Формы для песка.
- Геометрические фигуры, объёмные формы.
- Счётные палочки, полоски разной длины.
- Счётный материал.
- Плоские предметы.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10.
- Мультимедийное программное обеспечение «ЭДУПЛЕЙ»

**Перечень оборудования для развития и коррекции навыков чтения и письма:**

- Подвижная азбука
- Схемы анализа предложений;
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
- Развивающая игра «Логопедическое лото»
- Развивающая игра «Чтение по слогам» - тренажер.

**Наглядный материал по календарно-тематическому планированию следующим лексическим темам:**

«Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Лес. Грибы. Ягоды», «Ягоды. Домашние заготовки», «Детский сад», «Грибы», «Осень», «Транспорт», «Деревья», «Игрушки», «Детский сад. Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Человек и части тела», «Квартира, мебель», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детеныши», «Новый год», «Домашние животные и их детеныши», «Мой город. Моя улица», «Животные Севера и жарких стран», «Посуда», «Продукты питания», «Моя страна - Россия», «Инструменты», «День защитников отечества», «8 марта – мамин праздник», «Ранние признаки весны», «Весна», «Перелетные птицы», «Профессии», «Насекомые», «Транспорт»,

«Космос», «Семья», «Обитатели водоемов», «Цветы», «День победы», «Скоро лето», «Лето»

**Диагностический материал:**

- Кубики;
- Счетные палочки;
- Цветные карандаши;
- Сюжетные картинки (простой сюжет);
- 10 предметных картинок;
- Игра « Цветик – семицветик» (для соотнесения цвета);
- Предметные картинки;
- Сюжетные картинки, сюжетные ряды;
- Конструктор.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

**1. Диагностическое направление включает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной диагностики нарушений в психофизиологическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья,
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

**2.Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий;
- коррекцию и развитие высших психических функций,

**3.Консультативная работа включает:**

- выработку рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

**Система оценки достижения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

Оценки по предмету «Коррекционно – развивающие занятия» не выставляются.

Результативность коррекционно- развивающей работы по программе оценивается проведением диагностических обследований, обучающихся по каждому разделу для выявления уровня усвоения знаний и формирования навыков по соответствующим темам.

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития;
- промежуточная диагностика (в середине учебного года - анализ динамики коррекционной работы);
- итоговая диагностика - используются те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающегося. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в индивидуальную карту обследования каждого обучающегося.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно- развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

**1 класс: 67 ч.**

**1 четверть 7 ч.**

***Развитие графических навыков (1ч)***

Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии». Вычерчивание геометрических фигур.

***Развитие слухового восприятия и памяти (1ч)***

Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (3ч)***

Составление слов и предложений по предметной картинке. Выделение гласных звуков в начале слова, фиксация его в схеме слова. Выделение звука М в начале слова.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике. (2ч)***

Цвет предметов (красный, желтый, синий). Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.

**2 четверть 8ч.**

***Развитие графических навыков (1ч)***

Арттерапия, рисование песком.

***Развитие слухового восприятия и памяти (1ч)***

Составление фигур из разрезанных деталей.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (3ч)***

Письмо и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Письмо строчной буквы ы. Письмо строчной и заглавной буквы Хх.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (3 ч)***

Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Состав чисел 2, 3.

**3 четверть 10 ч:**

***Развитие графических навыков (1 ч)***

Упражнения, направленные на формирование согласованности движений.

***Развитие слухового восприятия и памяти (1ч)***

«Составь геометрическую фигуру» (из ее частей).

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (4 ч)***

Дифференциация звуков и и й. Дифференциация звуков Ж и Ш. Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (4ч)***

Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 4. Составление задач по готовому решению. Название, обозначение цифрой числа 0.

**4 четверть 8 ч:**

***Развитие графических навыков (1ч)***

Рисование на песке элементов букв.

***Развитие слухового восприятия и памяти(1ч)***

Игры, упражнения на заданный звук.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (3 ч)***

Дифференциация букв А и Я. Дифференциация букв У и Ю. Практические упражнения в написании слов с ча и ща.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (3ч)***

Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Состав числа 9. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий.

**3 «а» класс**

**1 четверть 8ч**

***Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (1ч):***

Рисование узоров, элементов букв и цифр.

***Развитие слухового восприятия и памяти (1 ч)***

Рисование рисунка по памяти на световом поле.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку(3)***

Предложение. Выделение его из текста.Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (3)***

Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение с переходом через десяток. Порядок действий в примерах со скобками.

## **2 четверть 8 ч**

**Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (1ч)**

Работа в технике рваной аппликации.

**Развитие слухового восприятия и памяти (1 ч)**

Определение направления звука в пространстве (справа – слева- спереди – сзади).

**Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (3 ч)**

Звуки гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.

**Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике. (3)**

Умножение и деление числа 2. Умножение и деление числа 3. Умножение числа на 2 и 3.

## **3 четверть 10 ч.**

**Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (1ч)**

Упражнения на синхронность работы обеих рук.

**Развитие слухового восприятия и памяти (1 ч)**

Игры с конструктором и геометрическим материалом.

**Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (4 ч)**

Различение б – п, в – ф. Различение д – т, г – к. Различение ж – ш, з – с. Правописание звонких и глухих согласных на конце.

**Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (4ч).**

Умножение и деление числа 4. Умножение чисел 5 и 6. Деление на 5 и на 6. Круглые десятки. Числа 21-100.

## **4 четверть 8 ч**

**Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (1ч)**

Определение на ощупь формы предмета.

**Развитие слухового восприятия и памяти (1 ч)**

Упр. на соотнесение зрительного образа со словом.

**Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (3ч)**

Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных. Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?

**Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике(6ч)**

Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.

## 6 «а» класс

### 1 четверть: 8 ч

#### *Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (1 ч)*

Плетение косичек из толстых цветных шнуров.

#### *Развитие слухового восприятия и памяти (1 ч.)*

Описание предметов по зрительной памяти.

#### *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (3 ч)*

Правописание названий морей, рек, озёр, гор. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги «до, без, под, над, около, перед».

#### *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (3 ч)*

Повторение табличного умножения и деления на 2, 3, 4, 5. Замена сложения, равных слагаемых умножением. Решение примеров и задач на умножение и деление.

### 2 четверть (8 ч)

#### *Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (1ч)*

Рисование песком на световом поле «Матрешка».

#### *Развитие слухового восприятия и памяти (1 ч)*

Нахождение геометрических фигур на зашумленном фоне.

#### *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (3 ч)*

Родственные слова. Корень – общая часть родственных слов. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.

#### *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (3 ч)*

Табличное умножение на 7. Решение задач в 2 – 3 арифметических действия. Решение задач в 2 – 3 арифметических действия. Деление на 8 равных частей.

### 3 четверть (10 ч)

#### *Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (1ч)*

Рисование песком на световом поле (Снежинка).

#### *Развитие слухового восприятия и памяти (1 ч)*

Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.

#### *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (4 ч)*

Упражнения в постановке вопросов к словам в предложении. Распространенные предложения. Повествовательные и вопросительные предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (4 ч)***

Табличное умножение по 9. Решение задач 2 – 3 арифметических действия. Деление на 9 равных частей. Умножение и деление единицы и на единицу.

**4 четверть (8ч.)**

***Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (1ч)***

Графический диктант (зрительный и на слух).

***Развитие слухового восприятия и памяти (1 ч)***

Нахождение нелепиц на картинках.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (3 ч)***

Употребление гласных букв для обозначения твердости-мягкости согласных. Мягкий знак на конце слова. Упражнения в написании мягкого знака в словах.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (3ч).***

Умножение и деление нуля и на ноль. Решение примеров на умножения и деления числа 0. Умножение и деление числа 10 на 10.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

**1 класс**

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).
- знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ( $2 + 1 = 3$ ,  $3 - 1 = 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

### **3 «а» класс**

#### Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка и математики;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

#### Минимальный уровень:

- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).
- слушать рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

- списывать с печатного текста слова, предложения.

#### Достаточный уровень:

- переносить по слогам слова с одной строки на другую;
- чертить схемы предложений;
- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
- осуществлять счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- уметь сравнивать числа в пределах 100;
- выполнять решение простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- уметь построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);

### **6 «а» класс**

#### Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Предметные результаты:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

В результате изучения русского языка, математики учащиеся 6а класса должны *знать*:

#### Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

Достаточный уровень:

-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

-разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;

- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;

- находить логические ошибки;

- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;

- переключиться с одного действия на другое;

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала, в том числе с переходом через разряд;

- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;

- сравнивать числа в пределах программного материала;

- составлять и решать задачи в несколько действий.

**Календарно – тематическое планирование учителя дефектолога 1 А класс (1 час в неделю)**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1 четверть-8 ч</b>				
<b><i>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</i></b>				
1	Обведение листьев по трафарету. Вычерчивание геометрических фигур.	1	07.09	Знать понятия геометрические фигуры, основные признаки осени. Уметь обводить образ предмета по трафарету. Правильно держать ручку карандаш.
<b><i>Развитие слухового восприятия и</i></b>				
2	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	1	14.09	Уметь соотносить иллюстрационный материал со словесным обозначением, находить отличительные и общие признаки предметов выполнять инструкцию учителя.
<b><i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по речи и альтернативной коммуникации</i></b>				
4	Составление слов и предложений по предметной картинке.	1	21.09	Уметь выделять гласные звуки в начале слова, фиксировать его в схеме. Составлять предложения по предметной картинке.
5	Выделение гласных звуков в начале слова, фиксация его в схеме слова	1	28.09	
6	Выделение звука М в начале слова.	1		
<b><i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям</i></b>				
7	Цвет предметов (красный, желтый, синий).	1	05.10	Знать понятия «один», «много». Уметь производить объединение фигур в группы по форме: квадраты, треугольники, соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений.
8	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1	12.10	
9	«Составление геометрических фигур» (из ее частей).	1	19.10	
<b>2 четверть-8 ч</b>				
<b><i>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</i></b>				
10	Арттерапия, рисование песком.	1	02.11	Уметь засыпать песком световое поле, рисовать широкие узкие линии, наносить рисунок с помощью пальцев
<b><i>Развитие слухового восприятия и памяти</i></b>				
11	Составление фигур из разрезанных деталей.	1	09.11	Уметь соотносить геометрические фигуры со словесным обозначением, выполнять инструкцию учителя.
<b><i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по речи и альтернативной коммуникации</i></b>				
12	Письмо и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	16.11	Уметь слышать звуки [а,о,у,м,с,х,ш] в начале и конце слова, знать и писать элементы строчной и заглавной букв.
13	Письмо строчной буквы ы	1	23.11	Уметь составлять, читать, писать открытые и закрытые слоги с

14	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1	30.11	усвоенными буквами. Списывать слоги с данными буквами.
<b>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям</b>				
15	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2	1	07.12	Знать число и цифру 2, 3, соотносить ее с количеством пальцев и предметов. Уметь писать цифру 2, 3 по трафарету и самостоятельно, подбирать соответствующую цифру к количеству предметов.
16	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3	1	14.12	
17	Состав чисел 2, 3.	1	21.12	
<b>3 четверть-10 ч</b>				
<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>				
18	Упражнения, направленные на формирование согласованности движений.	1	11.01	Уметь манипулировать игрушками, выполнять задания по инструкции учителя.
<b>Развитие слухового восприятия и памяти</b>				
19	«Составь геометрическую фигуру» (из ее частей).	1	18.01	Уметь соотносить геометрические фигуры со словесным обозначением, выполнять инструкцию учителя
<b>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по речи и альтернативной коммуникации</b>				
20	Дифференциация звуков и и й	1	25.01	Уметь слышать звуки [ш, ж, б, п, д, т] в начале и конце слова, знать и писать элементы строчной и заглавной букв.
21	Дифференциация звуков Ж и Ш.	1	01.02	
22	Дифференциация звуков Б и П.	1	08.02	Уметь составлять, читать, писать открытые и закрытые слоги с усвоенными буквами. Списывать слоги с данными буквами
	Дифференциация звуков Д и Т.		15.02	
<b>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям</b>				
23	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	1	22.02	Знать число и цифру 4, соотносить ее с количеством пальцев и предметов. Уметь писать цифру 4 по трафарету и самостоятельно, подбирать соответствующую цифру к количеству предметов.
24	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 4.	1	01.03	
25	Составление задач по готовому решению	1	08.03	
26	Название, обозначение цифрой числа 0.	1	15.03	
<b>4 четверть-8 ч</b>				
<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>				
27	Рисование на песке элементов букв.	1	29.03	Уметь засыпать песком световое поле, рисовать широкие узкие линии, наносить рисунок с помощью пальцев
<b>Развитие слухового восприятия и памяти</b>				
28	Игры, упражнения на заданный звук. ( Громкий звук – потопаем громко, тихий – тихо)	1	05.04	Уметь различать ритм музыки на слух, соотносить предметы со словесным обозначением, выполнять задания по инструкции учителя.
<b>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по речи и альтернативной коммуникации</b>				
29	Дифференциация букв А и Я.	1	12.04	Уметь слышать звуки [а,я, у,ю] в начале и конце слова, знать и писать элементы строчной и заглавной букв.
30	Дифференциация букв У и Ю.	1	19.04	

31	Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1	26.04	Уметь составлять, читать, писать открытые и закрытые слоги с усвоенными буквами. Записывать предложения на слух.
<b>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям</b>				
32	Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	1	03.05	Знать число и цифру 8,9,10, соотносить ее с количеством предметов, состав чисел. Уметь воспроизводить прямой, обратный счет от заданного числа, решать задачи- драматизации и задачи- иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах 10
33	Состав числа 9.	1	10.05	
34	Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий	1	17.05	
<b>Итого 34 ч</b>			24.05	

**Календарно – тематическое планирование учителя дефектолога 3 А класс (1 час в неделю)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты
<b>1 четверть-8 ч</b>				
<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>				
1	Рисование узоров, элементов букв и цифр.	1	01.09	Уметь рисовать на световом поле узоры, элементы букв и цифр, используя пальцы, кисточку.
<b>Развитие слухового восприятия и</b>				
2	Рисование рисунка по памяти на световом поле.	1	08.09	Уметь переносить рисунок по памяти на световое поле используя пальцы, кисточку.
<b>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по речи и альтернативной коммуникации</b>				
4	Предложение. Выделение его из текста	1	15.09	Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладеть умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).
5	Порядок слов в предложении	1	22.09	
6	Завершение начатого предложения.	1	29.09	
<b>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям</b>				
7	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	06.10	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 3$ ; $3 + 10$ ; $13 - 3$ ; $13 - 10$ ), присчитывания и отсчитывания единицы ( $12 + 1$ ; $1 + 12$ ; $13 - 1$ );
8	Сложение с переходом через десяток.	1	13.10	

9	Порядок действий в примерах со скобками.	1	20.10	применять при вычислениях переместительное свойство сложения (при необходимости). Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида.
<b>2 четверть-8 ч</b>				
<b><i>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</i></b>				
10	Определение направления звука в пространстве (справа – слева- спереди – сзади).	1	03.11	Уметь засыпать песком световое поле, рисовать широкие узкие линии, наносить рисунок с помощью пальцев
<b><i>Развитие слухового восприятия и памяти</i></b>				
11	Составление фигур из разрезанных деталей.	1	10.11	Уметь соотносить геометрические фигуры со словесным обозначением, выполнять инструкцию учителя.
<b><i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по речи и альтернативной коммуникации</i></b>				
12	Звуки гласные и согласные	1	17.11	Уметь различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить. Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
13	Гласные ударные и безударные	1	24.11	
14	Гласные <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога .	1	01.12	
<b><i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям</i></b>				
15	Умножение и деление числа 2	1	08.12	Уметь заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением. Записывать примеры на умножение с использованием знака умножения («х») и читать их. Составлять числовые выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязью сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»). Заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделировать данную ситуацию на предметных совокупностях. Понимать названия компонентов и результата умножения в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по
16	Умножение и деление числа 3.	1	15.12	
17	Умножение числа на 2 и 3.	1	22.12	

				возможности).
<b>3 четверть-10 ч</b>				
<b><i>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</i></b>				
18	Упражнения на синхронность работы обеих рук.	1	12.01	Уметь манипулировать игрушками, выполнять задания по инструкции учителя.
<b><i>Развитие слухового восприятия и памяти</i></b>				
19	Игры с конструктором и геометрическим материалом.	1	19.01	Уметь соотносить геометрические фигуры со словесным обозначением, выполнять инструкцию учителя
<b><i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по речи и альтернативной коммуникации</i></b>				
20	Различение <b>б – п, в – ф.</b>	1	26.01	Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. Уметь доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу
21	Различение <b>д – т, г – к.</b>	1	02.02	
22	Различение <b>ж – ш, з – с.</b>	1	09.02	
	Правописание звонких и глухих согласных на конце.		16.02	
<b><i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям</i></b>				
23	Умножение и деление числа 4.	1	23.02	Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением. Записывать примеры на умножение с использованием знака умножения («х») и читать их. Составлять числовые выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязью сложения и умножения («по 2 взять 3 раза») Заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделировать данную ситуацию на предметных совокупностях. Понимать названия компонентов и результата умножения в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности).
24	Умножение чисел 5 и 6.	1	02.03	
25	Деление на 5 и на 6.	1	09.03	
26	Круглые десятки. Числа 21-100	1	16.03	

**4 четверть-8 ч**

***Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков***

27	Определение на ощупь формы предмета.	1	30.03	Уметь тактильно узнавать формы предметов (геометрические фигуры). Выполнять инструкцию учителя.
----	--------------------------------------	---	-------	--

***Развитие слухового восприятия и памяти***

28	Упр. на соотнесение зрительного образа со словом.	1	06.04	Уметь подбирать зрительный образ по двухступенчатой инструкции педагога, соблюдая алгоритм.
----	---	---	-------	---

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по речи и альтернативной коммуникации***

29	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	1	13.04	Уметь различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделает?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их
30	Названия действий. Различение их по вопросам <b>что делает? что делают?</b>	1	20.04	
31	Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</b>	1	27.04	

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям***

32	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	04.05	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения. Увеличивать, уменьшать на несколько единиц числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера). Находить значение числового выражения на порядок действий со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах
33	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	11.05	
34	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	18.05	

				100 по инструкции о порядке действий. Выполнять решение примеров на сложение, вычитание чисел в пределах 100, в которых одним из компонентов действия является 0 (34 + 0; 0 + 34; 34 – 0); 0 как результат вычитания (34 – 34).
	<b>Итого 34 ч</b>			

**Календарно – тематическое планирование учителя дефектолога 6 А класс (1 час в неделю)**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1 четверть-8 ч</b>				
<i><b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b></i>				
1	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	1	02.09	Уметь плести косу из толстых цветных шнуров.
<i><b>Развитие слухового восприятия и</b></i>				
2	Описание предметов по зрительной памяти.	1	09.09	Уметь переносить рисунок по памяти на световое поле используя пальцы, кисточку. Уметь описывать предметы по памяти.
<i><b>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по речи и альтернативной коммуникации</b></i>				
4	Правописание названий морей, рек, озёр, гор.	1	16.09	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Уметь правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. Уметь выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
5	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	23.09	
6	Предлоги «до, без, под, над, около, перед».	1	30.09	
<i><b>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям</b></i>				
7	Повторение табличного умножения и деления на 2, 3,4,5	1	07.10	Уметь заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением.

8	Замена сложения равных слагаемых умножением	1	14.10	Записывать примеры на умножение с использованием знака умножения («х») и читать их.
9	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	21.10	Составлять числовые выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязью сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»). Заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделировать данную ситуацию на предметных совокупностях. Понимать названия компонентов и результата умножения в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности).
<b>2 четверть-8 ч</b>				
<b><i>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</i></b>				
10	Рисование песком на световом поле «Матрешка».	1	04.11	Уметь засыпать песком световое поле, рисовать широкие узкие линии, круги различных диаметров, наносить рисунок с помощью пальцев
<b><i>Развитие слухового восприятия и памяти</i></b>				
11	Нахождение геометрических фигур на зашумленном фоне	1	11.11	Уметь соотносить геометрические фигуры со словесным обозначением, выполнять инструкцию учителя.
<b><i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по речи и альтернативной коммуникации</i></b>				
12	Родственные слова.	1	18.11	Уметь устанавливать родственные связи между однокоренными словами, находить в словах общую морфему, применять полученные знания при правописании однокоренных слов.
13	Корень – общая часть родственных слов.	1	25.11	
14	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1	02.12	
<b><i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям</i></b>				
15	Табличное умножение на 7	1	09.12	Уметь заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением. Записывать примеры на умножение с использованием знака умножения («х») и читать их. Составлять числовые выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязью
16	Решение задач в 2 – 3 арифметических действия	1	16.12	
17	Решение задач в 2 – 3 арифметических действия.	1	23.12	

				<p>сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»).</p> <p>Заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделировать данную ситуацию на предметных совокупностях.</p> <p>Понимать названия компонентов и результата умножения в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности).</p>
<b>3 четверть-10 ч</b>				
<b><i>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</i></b>				
18	Рисование песком на световом поле (Снежинка).	1	13.01	Уметь засыпать песком световое поле, рисовать широкие узкие линии, круги различных диаметров, наносить рисунок с помощью пальцев
<b><i>Развитие слухового восприятия и памяти</i></b>				
19	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1	20.01	Уметь находить отличительные и общие признаки предметов.
<b><i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по речи и альтернативной коммуникации</i></b>				
20	Упражнения в постановке вопросов к словам в предложении	1	27.01	<p>Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках) Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов).</p> <p>Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок.</p>
21	Распространенные предложения.	1	03.02	
22	Повествовательные и вопросительные предложения.	1	10.02	
	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.		17.02	
<b><i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям</i></b>				
23	Табличное умножение по 9.	1	24.02	<p>Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением.</p> <p>Записывать примеры на умножение с использованием знака умножения («х») и читать их.</p> <p>Составлять числовые выражения (<math>2 \times 3</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязью сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»).</p>
24	Решение задач 2 – 3 арифметических действия.	1	03.03	
25	Деление на 9 равных частей.	1	10.03	
26	Умножение и деление единицы и на единицу.	1	17.03	

				Заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделировать данную ситуацию на предметных совокупностях. Понимать названия компонентов и результата умножения в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности).
<b>4 четверть-8 ч</b>				
<b><i>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</i></b>				
27	Графический диктант (зрительный и на слух).	1	31.03	Уметь выполнять на слух инструкцию учителя, ориентироваться в пространстве (вверх, низ, влево, вправо)
<b><i>Развитие слухового восприятия и памяти</i></b>				
28	Нахождение нелепиц на картинках.	1	07.04	Уметь находить на наглядном материале не существующих предметов. Анализировать и сравнивать образец по заданию учителя, находить или искать сходства и различия
<b><i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по речи и альтернативной коммуникации</i></b>				
29	Употребление гласных букв для обозначения твердости-мягкости согласных.	1	14.04	Уметь обозначать мягкость согласных при письме с помощью мягкого знака в середине и конце слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости, выполнять звукобуквенный анализ слов, правильно оформлять письменные задания, следуя инструкции учителя.
30	Мягкий знак на конце слова.	1	21.04	
31	Упражнения в написании мягкого знака в словах.	1	28.04	
<b><i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям</i></b>				
32	Умножение и деление нуля и на ноль	1	05.05	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения. Увеличивать, уменьшать на несколько единиц числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера). Находить значение числового выражения на порядок действий со
33	Решение примеров на умножения и деления числа 0	1	12.05	
34	Умножение и деление числа 10 на 10.	1	19.05	

				скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100.
	<b>Итого 34 ч</b>			