



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 2021 г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 2021 г.
_____ Д. А. Субботина

Рабочая программа

по ДОВОДСТВУ

(указывается наименование учебного предмета)

в 4 классе

на 2021-2022 уч. г.

Власова Ольга Геннадьевна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для 4 класса составлена

в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 2)

Рабочая программа по предмету «Домоводство» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа по предмету «Домоводство» рассчитана на 102 часа (3 ч. в неделю).

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по предмету «Домоводство» для учащихся 4 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по предмету «Домоводство», помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание рабочей программы по предмету «Домоводство» позволит обучающимся закрепить опыт положительного взаимодействия со сверстниками, способы практических действий при выборе средств ведения домоводства в разных ситуациях.

Цель программы: воспитывать уважительное отношение к трудовой деятельности и к труду взрослых, формировать умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, включение в процесс сервировки и уборке столов; способы усвоения практического опыта в простых бытовых ситуациях.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Она включает в себя разделы:

1. «Покупки»
2. «Уход за вещами»,
3. «Обращение с кухонным инвентарем»,
4. «Уборка помещений и территории»

и 2 направления:

1. Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации.

2. Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др. Преобладающей формой текущего контроля выступает практическая деятельность и устный опрос.

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2).

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по счету, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся

I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	1	Хаврич Даша
III	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе	1	Ступин Даниил
IV	СИПР-	1	Сафонов Артем

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

В результате изучения предмета «Домоводство» обучающиеся 4 класса должны

Знать:

- элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделять, называть или показывать среди других.
- правила гигиены и опрятности и соблюдать, владеть простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),
- элементарные способы сервировки стола.

Уметь:

- выполнять простые поручения в доступной форме, *связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,*
- выполнять отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя,
- выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, губка-ластик, щетка для обуви, щетка для одежды и др.),
- ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.
- следить за своим внешним видом (уметь пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида),

Содержание программы учебного курса по предмету «Домоводство»

Программа рассчитана на 102 часов по 3 часа в неделю.

Покупки.

Покупки (7ч). Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. (15ч.) Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Итого I четверть: 22 часа

II четверть

Обращение с кухонным инвентарем.

Бытовые приборы. (9ч) Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. (15ч) Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Итого II четверть: 24 часа

III четверть

Уход за вещами

Ручная стирка. (8ч) Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности

действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. (7ч) Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. (5) Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.

Складывание белья и одежды. (2ч) Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.

Уход за обувью. (8ч) Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Итого III четверть: 30 часов

IV четверть

Уборка помещения.

Уборка мебели. (7ч) Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. (9ч) Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Уборка территории.

Уборка территории (8ч) Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Повторение пройденного (2ч)

Итого IV четверть: 26 часов

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «усвоил(а) частично», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

№	Практическая работа порядковый номер	Тема	Дата	Примечания
1.	Практическая работа № 1	«Я мою посуду»	21.10.21	
2.	Практическая работа № 2	«Накрываем стол к обеду»	21.12.21	
3.	Практическая работа № 3	«Посуда» - лепка из пластилина	23.12.21	
4.	Практическая работа № 4	Стирка носового платка.	07.02.22	
5.	Практическая работа № 5	Утюжка носового платка.	15.02.22	
6.	Практическая работа № 6	Складывание белья и одежды	17.02.22	
7	Практическая работа № 7	Чистка обуви	17.03.22	
8	Практическая работа № 8	Сметание мусора на полу в определенное место	26.04.22	

9	Практическая работа № 9	«Наблюдение за работой дворника»	09.05.22	
10	Практическая работа № 10	Сгребание сухой травы.	19.05.22	

График практических работ:

Календарно – тематическое планирование предмета «Домоводство»

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
				Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть						
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1	02.09.21	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"	Знать некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).	
2	Покупки. Планирование покупок.	1	06.09.21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Знать правила общения в магазине	
3	Выбор места совершения покупок.	1	07.09.21	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	знание названий торговых организаций, их видов и назначения; - совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; -	
4	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1	09.09.21	формирование уважительного отношения к	самостоятельное совершение покупок товаров	

				окружающим;	ежедневного назначения;	
5	Нахождение нужного товара в магазине	1	13.09.21	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Денежные купюры различного достоинства	
6	Правила покупки продуктов на рынке и оплата товара.	1	14.09.21	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).	
7	Раскладывание продуктов в места хранения	1	16.09.21	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
8	Правила покупки товаров на строительном рынке и оплата товара.	1	20.09.21	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		
9	Кухня.	1	21.09.21	развитие	Знать некоторые	

				самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	навыки ведения домашнего хозяйства, мытье посуды	
10	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	1	23.09.21	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"		
11	Моющие средства для кухни.	1	27.09.21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности		
12	Один дома. Правила безопасности.	1	28.09.21	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		
13	Правила безопасности на кухне.	1	30.09.21	формирование уважительного отношения к окружающим;		

14	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, горячая вода»	1	04.10.21	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;	
15	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, острые, режущие предметы»	1	05.10.21	формирование уважительного отношения к окружающим		
16	Кухонные принадлежности (терка, разделочная доска, лопатка, венчик).	1	07.10.21	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей	
17	Кухонные принадлежности (дуршлаг, шумовка, открывалка).	1	11.10.21	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	знание назначения посуды и столовых приборов	
18	Кухонные приборы. Ложки и вилки	1	12.10.21	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на		

				основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		
19	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	1	14.10.21	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Знать некоторые навыки ведения домашнего хозяйства, мытье посуды	
20	Правила мытья кухонных приборов.	1	18.10.21	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей		
21	Моющие средства для кухни. Аппликация.	1	19.10.21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности		
22	Практическая работа №1 «Я мою посуду»	1	21.10.21	формирование уважительного отношения к окружающим		
	ИТОГО	22				
II четверть						
23	Электробытовые приборы	1	01.11.21	формирование социально ориентированного взгляда на	Различение бытовых приборов по	

				окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	назначению	
24	Обращение с бытовыми приборами.	1	02.11.21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;		
25	Различение бытовых приборов по назначению электрический чайник, комбайн, холодильник.	1	04.11.21	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		
26	Различение бытовых приборов по назначению блендер, миксер, тостер.	1	08.11.21	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;		Знать правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
27	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	09.11.21	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и		

				духовным ценностям	
28	Мытье бытовых приборов.	1	11.11.21	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
29	Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве.	1	15.11.21	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Знать правила техники безопасности при использовании электробытового прибором.
30	Сюжетно-ролевая игра «Я пользуюсь электрическим чайником»	1	16.11.21	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	
31	Микроволновая печь. Правила пользования	1	18.11.21	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	

				отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		
32	Хранение посуды и бытовых приборов	1	22.11.21	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Различение бытовых приборов по назначению	
33	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола к обеду.	1	23.11.21	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;		
34	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1	25.11.21	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	знание назначения посуды и столовых приборов	

				ситуаций		
35	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола к обеду.	1	29.11.21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;		
36	Идем в гости и принимаем гостей.	1	30.11.21	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Знать элементарные правила поведения за столом	
37	Хорошие манеры за столом.	1	01.12.21	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;		
38	Столовая мебель и белье. Красота на столе и за столом.	1	06.12.21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Знать элементарные правила поведения за столом	
39	Правила оформления стола: выбор посуды. Элементы оформления стола	1	07.12.21	формирование социально		

				ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей		
40	История возникновения столовых приборов. Правила пользования приборами.	1	09.12.21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;		
41	Сервировка стола к завтраку	1	13.12.21	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	знание назначения посуды и столовых приборов	
42	Сервировка стола к обеду	1	14.12.21	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
43	Сервировка стола к ужину	1	16.12.21	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат,		

				бережному отношению к материальным и духовным ценностям		
44	Сервировка стола праздничного стола	1	20.12.21	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		
45	Практическая работа №2«Накрываем стол к обеду»	1	21.12.21	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	знание назначения посуды и столовых приборов	
46	Практическая работа:№3 «Посуда» - лепка из пластилина	1	23.12.21	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	знание назначения посуды и столовых приборов	
	ИТОГО	24				
III четверть						
47	Виды белья.	1	10.01.22	формирование	знание отдельных	

				установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;	
48	Режим смены белья.	1	11.01.22	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; -знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;	
49	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	1	13.01.22	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Умение застирывать белье	
50	Правила хранения белья.	1	17.01.22	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств		
51	Моющие средства, назначение.	1	18.01.22	развитие навыков сотрудничества с	Умение различать и пользоваться	

				взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы	моющими средствами	
52	Условные обозначения моющих средств, их значение.	1	20.01.22	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
53	Стиральная машина. Условные обозначения.	1	24.01.22	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; -знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;	
54	Правила безопасности при работе со стиральной машиной.	1	25.01.22	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых	Знать правила безопасности при работе со стиральной машиной.	

				правилах	
55	Правила подготовка вещей к стирке.	1	27.01.22	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; -знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
56	Правила замачивания белья.	1	31.01.22	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Уметь наполнять ёмкость водой и добавить нужное моющее средство
57	Правила стирки белья.	1	01.02.22	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
58	Правила сушки белья.	1	03.02.22	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы	
59	Практическая работа №4. Стирка	1	07.02.22	основы персональной	

	носового платка.			идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";	навыки ведения домашнего хозяйства, стирка белья	
60-61	Составные части утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	2	08.02.22 10.02.22	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Знать правил обращения с электрооборудованием	
62	Правила утюжки белья.	1	14.02.22	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств		
63	Практическая работа №5. Утюжка носового платка.	1	15.02.22	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Знать правил обращения с электрооборудованием	
64	Практическая работа №6. Складывание белья и одежды	1	17.02.22	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	Знать некоторые навыки ведения домашнего хозяйства, складывания	

				основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	белья	
65	Правила чистки одежды	1	21.02.22	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Знать некоторые навыки ведения домашнего хозяйства, чистка одежды	
66	Виды зимней обуви.	1	22.02.22	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Иметь представление о видах обуви	
67	Различение видов обуви	1	24.02.22	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
68-69	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.	2	28.02.22 01.03.22	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Уметь сушить и чистить обувь	

				понимания и сопереживания чувствам других людей		
70	Уход за обувью.	1	03.03.22	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь сушить и чистить обувь	
71	Назначение зимней обуви.	1	07.03.22	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы		
72	Средства для ухода за зимней обувью.	1	08.03.22	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
73	Правила просушивание обуви.	1	10.03.22	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь сушить и чистить обувь	
74-75	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок,	2	14.03.22 15.03.22	развитие самостоятельности и личной ответственности за		

	распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.			свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		
76	Практическая работа №7 Чистка обуви	1	17.03.22	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		
	Итого	30				
IV четверть						
77	Виды мебели.	1	28.03.22	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Знать некоторые виды мебели	
78	Стол и стулья.	1	29.03.22	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
79	Стол для кухни.	1	31.03.22	развитие этических чувств, доброжелательности и		

				эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		
80	Практическая работа. Мытье кухонного стола.	1	04.04.22	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению; -	
81	Уборка класса. Последовательность уборки.	1	05.04.22	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы	Уметь содержать в порядке свои вещи и рабочее место, школьные Правила поведения на уроке и на перемене.	
82	Инвентарь для уборки класса.	1	07.04.22	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	принадлежности	
83	Практическая работа. Уборка класса. Мытье школьной мебели.	1	11.04.22	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь содержать в порядке свои вещи и рабочее место, школьные	
84	Уборка класса. Мытье пола.	1	12.04.22	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	Правила поведения на уроке и на	

				общепринятых правилах		
85	Уборка класса. Мытье окон.	1	14.04.22	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	перемене. принадлежности	
86	Уборка класса. Мытье зеркала.	1	18.04.22	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		Уметь содержать в порядке свои вещи и рабочее место, школьные Правила поведения на уроке и на перемене.
87	Уборка класса. Мытье стен.	1	19.04.22	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	принадлежности	
88	Уборка класса. Мытье двери.	1	21.04.22	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы		
89	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	1	25.04.22	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";	Самостоятельно сметать мусор на полу.	
90	Практическая работа №8. Сметание мусора на полу в определенное место	1	26.04.22	формирование установки на безопасный, здоровый образ		

				жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
91	Заметание мусора на совок	1	28.04.22	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств		
92	Весенние виды работ	1	02.05.22	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Знать весенние виды работ	
93-94	Садовый инвентарь, используемый весной при работе.	2	03.05.22 06.05.22	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Знать некоторые виды садового инвентаря, назначение	
95	Практическая работа №9 «Наблюдение за работой дворника»	1	09.05.22	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств		
96	Хозинвентарь: метла, грабли. Устройство, назначение. Правила безопасности при работе	1	10.05.22	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
97	Уход за уборочным инвентарем и	1	12.05.22	развитие навыков		

	правила хранения.			сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
98	Уборка территории. Уборка бытового мусора.	1	16.05.22	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		
99	Уборка территории. Подметание территории.	1	17.05.22	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Знать некоторые навыки ведения домашнего хозяйства, уборка территории	
100	Уборка территории. Практическая работа №10 Сгребание сухой травы.	1	19.05.22	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы		
101	Лото «Уборочный инвентарь»	1	23.05.22	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
102	Повторение пройденного	1	24.05.22			
	ИТОГО	26				
	итого	102				

