



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 2021 г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ №1 г.Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 2021 г.
_____ Д. А. Субботина

Рабочая программа

по Домоводству

(указывается наименование учебного предмета)

в 3 «б» классе

на 2021-2022 уч.г.

Ильина Татьяна Дмитриевна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по домоводству для 3 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 2).

Рабочая программа по домоводству обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана на 102 часов (3 часов в неделю).

Цель реализации рабочей программы-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по домоводству для учащихся 3 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по домоводству, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по домоводству имеет практическую направленность:

На уроках по домоводству дети знакомятся с необходимыми сведениями, которые способствуют с формированием практических умений и навыков по бытовому труду. Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию и личной гигиене.

Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Рабочая программа включает в себя разделы:

- Покупки.
- Уход за вещами.

- Обращение с кухонным инвентарем.
- Приготовление пищи.
- Уборка помещений и территории.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Рабочая программа по домоводству является одним из важных общеобразовательных предметов который, готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья к непосредственному включению в самостоятельную жизнь, в трудовую деятельность.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по чтению и письму, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

В результате изучения предмета хозяйственно – бытовой труд и навыки самообслуживания, обучающиеся 3 класса должны знать:

- знать виды обуви. Уход за обувью: удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви; мытье резиновой обуви;
- знать правила техники безопасности при работе с ручной иглой; гигиенические правила вдевания нити; гигиенические правила уборки класса;
- знать название мебели и ее назначение;
- знать назначение каждого предмета постельного белья.
- знать название кухонной посуды, нагревательных приборов и правила пользования ими.
- знать технику безопасности при приготовлении пищи.
- режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Кто и где готовит пищу в школе и дома.

Уметь:

- уметь самостоятельно выполнить в нужной последовательности выполнить все этапы утреннего и вечернего туалета;
- уметь развешивать одежду на вешалки, раскладывать на спинки стула;
- чистить щеткой платья, пальто, головные уборы;
- шнуровать ботинки и завязывать и развязывать шнурки;
- шить по проколам, завязывать узелки;
- уметь убирать и заправлять свою постель.
- убираться и соблюдать порядок на письменном столе; размещение книг и других письменных принадлежностей по своим местам.
- вытирать пыль и соблюдать порядок.
- уметь подготовить мел для доски, влажную тряпку, удаление пыли со столов и стульев, подоконников.

| Группы обучающихся | Характеристика группы | общая численность в группе | ФИ учащихся |
|--------------------|--|----------------------------|---------------|
| I гр. | - | - | - |
| II гр. | Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. | 1 | Чернегов Коля |
| III гр. | Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они | 1 | Папулов Семён |

| | | | |
|--------------------|---|---|-----------------|
| | нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе. | | |
| IV гр. СИП Р | К четвертой группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. | 1 | Судаков Рома |

**Содержание программы
«Домоводство» 3 б класс
(3 ч. в неделю, 102 ч. в год)**

**1 четверть
(Итого: 22 ч)**

Планирование покупок. (11ч) Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.(11ч)

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

2 четверть (Итого: 24ч)

Уход за вещами

Ручная стирка.(8ч) Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка.(8ч) Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом.(8ч) Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение

последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

3 четверть

(Итого:30ч)

Приготовление пищи.(30ч)

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного

инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постанова сковорода на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

4 четверть(26ч) Уборка помещения.

Уборка мебели.(7ч) Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола.(7ч) Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (6ч)(зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора.(6ч) Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

| | |
|-----------|--|
| Усвоил(а) | - Навык или умение проявляется иногда, ребенок |
|-----------|--|

| | |
|--------------------|--|
| | <p>выполняет действие самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. |
| Частично усвоил(а) | <ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого |
| Не усвоил(а) | <ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним. |

Календарно – тематическое планирование по домоводству 3 б класс (102 часов по 3 часов в неделю).

| №раздела, темы | Наименование разделов и тем | Колличество часов | Дата | Планируемые результаты | | Примечания (индивидуальная работа). |
|------------------------------|---|-------------------|----------|--|---|--|
| | | | | Личностные результаты | Предметные результаты | |
| I четверть (38 часов) | | | | | | |
| Покупки | | | | | | |
| 1 | Магазин. Для чего люди ходят в магазин. | 1 | 01.09.21 | - основы персональной идентичности и, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; | Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. | II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР. |
| 2 | Планирование покупок. | 1 | 02.09.21 | | | II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР. |
| 3 | Выбор места совершения покупок. | 1 | 03.09.21 | | | II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР. |
| 4 | Ориентация в расположении отделов в магазине. | 1 | 06.09.21 | - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности | Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с | II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР. |
| 5 | Нахождение нужного товара в магазине. | 1 | 07.09.21 | | | II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР. |
| 6 | Нахождение нужного товара в магазине. | 1 | 08.09.21 | ; | | II и III группа- фронтальный |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|---|---|--|
| | | | | - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; | уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. | опрос. IV группа – СИПР. |
| 7 | <i>Правила поведения в магазине.</i> | 1 | 09.09.21 | | | II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР. |
| 8 | Практическая работа № 1 д/и «Магазин». | 1 | 10.09.21 | | | II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР. |
| 9 | Знакомство с названиями одежды и обуви. | 1 | 13.09.21 | | Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. | II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР. |
| 10 | Одежда уличная. | 1 | 14.09.21 | - формирование уважительного отношения к окружающим; | | II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР. |
| 11 | Одежда школьная. | 1 | 15.09.21 | | | II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР. |
| 12 | Одежда домашняя. | 1 | 16.09.21 | - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и | | II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР. |
| 13 | Спец. Одежда. | 1 | 17.09.21 | | Умение использовать в домашнем хозяйстве | II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР. |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-------------|----------|---|---|--|
| 22 | Правила применения мыла при стирке. | 1 | 30.09.21 | | (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. | II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР. |
| | Итого: | 23 ч | | | | |
| II четверть (24 ч) | | | | | | |
| 1 | Различение бытовых приборов по назначению. | 1 | 01.11.21 | - освоение доступных социальных ролей (обучающего сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и | Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление | II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР. |
| 2 | Блендер, миксер, тостер. | 1 | 02.11.21 | | | II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР. |
| 3 | Электрический чайник, холодильник. | 1 | 03.11.21 | | | II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР. |
| 4 | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | 1 | 04.11.21 | | | II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР. |
| 5 | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | 1 | 05.11.21 | | | I и II группа- самостоятельное рисование. |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|---|---|--|
| | | | | формирование | пищи, уборка, | IV группа – СИПР. |
| 6 | Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. | 1 | 08.11.21 | личностного смысла учения; | стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. | II и III группа-фронтальная беседа. IV группа – СИПР. |
| 7 | Мытье бытовых приборов. | 1 | 09.11.21 | | Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: | II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР. |
| 8 | Хранение посуды и бытовых приборов. | 1 | 10.11.21 | - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | стирка, уборка, работа на кухне, др. | II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР. |
| 9 | Практическая работа № 5 «Бытовые приборы». | 1 | 11.11.21 | формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной | Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. | I и II группа- самостоятельное рисование. IV группа – СИПР. |
| 10 | Накрывание на стол. | 1 | 12.11.21 | | Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, | II и III группа- фронтальная беседа. IV группа – СИПР. |
| 11 | Выбор посуды и столовых приборов. | 1 | 15.11.21 | | | II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР. |
| 12 | Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. | 1 | 16.11.21 | | | II и III группа- фронтальная беседа. IV группа – СИПР. |
| 13 | Соблюдение последовательности действий при сервировке стола. | 1 | 17.11.21 | | | II и III группа- работа в парах. |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|---|---|--|
| | | | | частей; | соблюдая правила безопасности. | IV группа – СИПР. |
| 14 | Накрывание стола скатертью, расставление посуды. | 1 | 18.11.21 | - формирование | | II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР. |
| 15 | Раскладывание столовых приборов. | 1 | 19.11.21 | уважительного отношения к окружающим; | Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности | II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР. |
| 16 | Расставление солонки и ваз, расставление блюд. | 1 | 22.11.21 | Овладение начальными навыками адаптации в ди- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование | | II и III группа- групповая работа.. IV группа – СИПР. |
| 17 | Практическая работа № 6 «Сервировка стола». | 1 | 23.11.21 | | | II и III группа- групповая работа.. IV группа – СИПР. |
| 18 | Подготовка к приготовлению блюда. | 1 | 24.11.21 | | Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. | II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР. |
| 19 | Практическая работа № 7 по теме: «Уход за одеждой и обувью» | 1 | 25.11.21 | | | II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР. |
| 20 | Повторение и закрепление пройденного материала | 1 | 26.11.21 | | | II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР. |
| 21 | Экскурсия в магазин «Ткани». | 1 | 29.11.21 | | Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, | II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР. |
| 22 | Ткань: применение, виды, название распространённых видов. | 1 | 30.11.21 | | | II и III группа- групповая работа. |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|--------------|----------|--|---|---|
| | | | | ие | стирка, глажение, | IV группа – СИПР. |
| 23 | Лицевые и изнаночные стороны ткани. | 1 | 01.12.21 | личностного смысла учения; | чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |
| 24 | Определение лицевых и изнаночных сторон ткани. | 1 | 02.12.21 | | | II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР. |
| | Итого: | 24 ч. | | | | |
| III четверть (30 часов) | | | | | | |
| 1 | Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи | 1 | 10.01.22 | - развитие самостоятель ности и личной | Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |
| 3 | Правила поведения в кухне: соблюдение чистоты и порядка. | 1 | 21.01.22 | ответственно сти за свои поступки на основе | пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |
| 11 | Виды посуды: чайная посуда. Назначение | 1 | 24.01.22 | представлен ий о нравственны х нормах, общеприят ых правилах; | Умение соблюдать технологические процессы в | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |
| 12 | Виды посуды: чайная посуда. Назначение | 1 | 25.01.22 | формирован ие | хозяйственно- бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |
| 13 | Виды посуды: чайная посуда. Назначение | 1 | 26.01.22 | эстетических потребности | Умение соблюдать | II и III группа-самостоятельная работа. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------|
| | | | <p>й, ценностей и чувств;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов</p> | <p>гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.</p> <p>умения принимать посильное участие в повседневных делах дома.</p> <p>умения принимать посильное участие в повседневных делах дома.</p> <p>умение использовать в</p> | IV группа – СИПР. |
|--|--|--|--|--|-------------------|

| | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------|--------------|----------|---|--|--|
| | | | | и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; | домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола. | |
| | | 30 ч. | | ах | | |
| IV четверть (26 часа) | | | | | | |
| 1 | Важность правильного питания. | 1 | 28.03.22 | - основы персональной идентичности | Знать где расположена школьная столовая, для чего она | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |

| | | | | | | |
|---|--|---|----------|---|---|--|
| | | | | и, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; | существует в школе. Знать правила поведения в школьной столовой. | |
| 2 | Как правильно питаться | 1 | 29.03.22 | | | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |
| 3 | Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной? | 1 | 30.03.22 | | Знать название кухонной посуды, нагревательных приборов и правила пользования ими. | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |
| 4 | В гостях у молока. | 1 | 31.03.22 | - развитие навыков | Уметь пользоваться столовыми приборами | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |
| 5 | Поешь рыбки – будут ноги прытки. | 1 | 01.04.22 | сотрудничества с взрослыми и сверстникам | | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |
| 6 | Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. | 1 | 04.04.22 | и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов | Знать виды нагревательных приборов, их названия. | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |
| 7 | Как утолить жажду. | 1 | 05.04.22 | и находить выходы из спорных ситуаций; | Знать правила по ТБ при использовании кухонной бытовой техники, уметь их применять в повседневной | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |
| 8 | Где найти витамины весной. | 1 | 06.04.22 | - социально-эмоциональн | | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|--|---|--|
| 9 | Где найти витамины весной. | 1 | 07.04.22 | ое участие в процессе общения и совместной деятельности ; | жизни. Знать правило по ТБ при использовании электрической плиты при приготовлении пищи, уметь применить ее на практике. | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |
| 10 | Приготовление блюд из картофеля. | 1 | 08.04.22 | - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях. | Знать режимы питания (завтрак, обед, полдник, ужин), соблюдать их в течение дня. | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |
| 11 | Первые, вторые и третьи блюда. Ориентировка в кулинарной книге. | 1 | 11.04.22 | формирование уважительного отношения к окружающим; | Знать кто и где готовит пищу дома, а кто в школе, уметь различать в школе – повар – это профессия, дома мама –обязанность. | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |
| 12 | Первые, вторые и третьи блюда. Ориентировка в кулинарной книге. | 1 | 12.04.22 | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстникам | умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |
| 13 | Первые, вторые и третьи блюда. Ориентировка в кулинарной книге. | 1 | 13.04.22 | | | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |
| 14 | Правила поведения за столом. | 1 | 14.04.22 | | | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |
| 15 | Правила поведения за столом. | 1 | 15.04.22 | | | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |
| 16 | Практическая работа №17 «Наблюдение | 1 | 18.04.22 | | | II и III группа-самостоятельная |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|---|---|--|
| | за работой повара». | | | и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат. | средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. | работа. IV группа – СИПР. |
| 17 | Практическая работа №18 «Дежурство в столовой». | 1 | 19.04.22 | | | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |
| 18 | Практическая работа №19 «Дежурство в столовой» | 1 | 20.04.22 | | | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |
| 19 | Что надо есть, если хочешь стать сильнее. | 1 | 21.04.22 | | | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |
| 20 | Что надо есть, если хочешь стать сильнее. | 1 | 22.04.22 | | | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |
| 21 | Правила хранения химических средств для уборки жилища | 1 | 25.04.22 | | | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |
| 22 | Правила хранения химических средств для уборки жилища | 1 | 26.04.22 | | | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |
| 23 | Уборка школьной территории | 1 | 27.04.22 | | | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|--|--|--|
| 24 | Хоз.инвентарь: метла, грабли. Устройство, назначение. Правила безопасности при работе | 1 | 28.04.22 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах. | умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола. умения принимать посильное участие в повседневных делах дома | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |
| 25 | Хоз.инвентарь: метла, грабли. Устройство, назначение. Правила безопасности при работе | 1 | 29.04.22 | | | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |
| 26 | Хоз.инвентарь: метла, грабли. Устройство, назначение. Правила безопасности при работе | 1 | 02.05.22 | | | II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР. |

| | | | | | | |
|--|---------------|------------------------|--|--|--|--|
| | Итого: | 102 ч | | | | |
|--|---------------|------------------------|--|--|--|--|