



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
г. _____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
г. _____ Д. А. Субботина

Рабочая программа

по ЧТЕНИЮ

(указывается наименование учебного предмета)

в 1 классе

на 2021-2022 уч.г.

Федорова Татьяна Васильевна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 1 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 1).

Рабочая программа по чтению обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана на 99 часов (3 ч. в неделю), в том числе на практические работы отводится 52 часа.

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по чтению для учащихся 1 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по чтению помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по чтению имеет практическую направленность. У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения через разные виды работы с книгой.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Уроки чтения тесно связаны с уроками речевой практики, русского языка, изобразительного искусства, мира природы и человека.

Цель: создание условий для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Задачи:

- Научить обучающихся с ОВЗ правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- Формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- Учить осмысленно воспринимать прочитанное;
- Воспитывать нравственные качества обучающихся через анализ ситуаций и поступков, прочитанных в произведениях русских писателей.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: исправление познавательной и речевой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, путем овладения общего и речевого развития. Усвоение содержания читаемого материала на уроке осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одному из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Рабочая программа по чтению включает в себя разделы: *добукварный* и *букварный* периоды.

Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для детей, не посещавших дополнительный класс, в добукварный период начинается школьное обучение. Поэтому, кроме образовательных задач, перед учителем стоят не менее важные задачи содействия в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В *букварный период* на уроках у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения. Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных организациях:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. – М.: Просвещение, 2005;

Аксенова А.К., С.Ю. Ильина. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта. М.: Просвещение, 2011;

Гридчина Н.И., Речевые пятиминутки: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2005. – 96 с.;

- Демонстрационный материал и наглядно-методические пособия по изучаемым темам;

- Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у младших школьников. – Ярославль: Гринго, 1995;

- Попова Г.П., Усачева В.И. Занимательное азбуковедение: материалы для занятий с детьми младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2007.

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;

мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

- конструктор.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос. Рабочая программа по предмету чтение является одним из важных общеобразовательных предметов, который готовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к:

получению достаточно прочных навыков грамотного чтения;

умению правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Объем техники чтения (на конец года): 10 слов в минуту.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по чтению, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

	<i>Группы обучающихся, характеристика группы</i>	<i>Классы (общая численность в группе) ФИ учащихся</i>	
	I группа Сравнительно легко выполняют по показу и по словесной инструкции простейшие графические задания. Действия этих учащихся уверенны, целенаправленны, достаточно расчетливы и свободны. При раскрашивании рисунка движения карандаша точно и ритмичны, что обеспечивает хорошее качество раскраски (штрихи наносятся равномерно, в одном направлении и не выходят за пределы контура).		
	II группа Допускают в процессе рисования много лишних, нецелесообразных движений, проявляют чрезмерную торопливость и расторможенность. Движения их рук быстрые, размашистые, иногда импульсивные.		Егорова Светлана Аскарова Виолетта Абдрахманова Дарья

	<p>Работать медленно и точно управлять карандашом, соблюдая контуры, этим учащимся довольно трудно. В графической деятельности у них отсутствует достаточная ритмичность. Темп движений носит непостоянный характер; как правило, он увеличивается к концу выполнения задания.</p>		
	<p>III группа Характерна заторможенность и вялость. Движения рук у этих детей при выполнении графических упражнений скованные, напряженные, очень замедленные. Предлагаемые задания выполняются учащимися неуверенно, вяло, пассивно. Штрихи в основном еле заметные, направление движения часто теряется, а замедленный темп еще более ослабевает к концу задания. Мелкие движения рук плохо координированы.</p>		<p>Аскарова Диана Фетисова Валерия Решетникова Любовь Фадеева Ангелина Макаров Егор</p>
	<p>IV группа К четвертой группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом специальной школы 8 вида школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто</p>		<p>Рыбников Андрей Бонох Юлия</p>

	<p>механически, быстро забываются. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению.</p>		
--	---	--	--

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

положительное отношение к школе, к урокам русского языка;

проявление интерес к языковой и речевой деятельности;

расширение представлений о многообразии окружающего мира;

доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);

с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);

под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

принимать участие в диалоге;

принимать участие в работе парами и группами;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Планируемые предметные результаты на конец *добукварного* периода

Минимальный уровень:

знать правила поведения учащихся в школе;

знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;

знать основные цвета;

различать звуки окружающей действительности;

находить лишний предмет по цвету, форме, величине;

иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;

выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

пользоваться карандашом, ручкой;

рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Достаточный уровень:

понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;

знать правила поведения учащихся в школе;

понимать и выполнять правила посадки за партой;

называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;

знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;

знать основные цвета, называть их и правильно использовать;

различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;

исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;

иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;

делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;

делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;

выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

пользоваться карандашом, ручкой;

рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

рисовать несложные орнаменты, рисунки;

выполнять штриховку;

рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;

рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Планируемые предметные результаты на *конец периода обучения грамоте*

Минимальный уровень:

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

- знать и различать буквы;

читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

различать звуки на слух и в собственном произношении;

знать буквы, различать звуки и буквы;

различать гласные и согласные звуки;

определять звуки в начале и в конце слова;

определять количество слогов в слове;

определять количество слов в предложении;

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Содержание программы учебного курса

Программа рассчитана на 99 часов по 3 часа в неделю.

Добукварный период (23)

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Букварный период (76)

1-й этап (24)

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов.

Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап (29)

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап (23)

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Обучение обучающихся 1 класса осуществляется без домашнего задания и отсутствием балльного оценивания. Введены дополнительные каникулы 14.02.2022 – 20.02. 2022.

Календарно-тематическое планирование по четвертям по классам

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
		Всего	Теоретические занятия	Практические		Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть часа по 3 часа в неделю								
<i>Добукварный период</i>								
	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября.					Положительное отношение к школе, к урокам чтения. Проявление интереса к языковой и речевой деятельности. Расширение представлений о многообразии окружающего мира.	Знать правила поведения учащихся в школе. Знать правила обращения с учебной книгой «Букварь». Знать основные цвета. Различать звуки окружающей действительности. Находить лишний предмет по цвету, форме, величине. Иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово. Выделять	1-2 группа: найти ответ на вопрос в учебнике. 3-я группа: устно ответить на вопрос. 4-я группа: ответить по наводящим вопросам.
	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности					Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.. Первоначальные		1-2 группа: отвечать на вопрос учителя полным ответом. 3-я группа: устно ответить на вопрос. 4-я группа: ответить по наводящим вопросам.
	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.							1-2 группа: найти ответ на вопрос в учебнике. 3-я группа: устно ответить на вопрос. 4-я группа: ответить по наводящим вопросам.
	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки							1-2 группа: пересказать сказку.

	«Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации					навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке. Умение проговаривать вслух последовательно сть производимых действий, опираясь на вопросы учителя. Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. Ориентироваться в Букваре (на форзацах, на	звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему. Составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя. Пользоваться карандашом, ручкой. Рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры. Рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.	-я группа: ответить по наводящим вопросам.
	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации							1-2 группа: пересказать сказку. -я группа: ответить по наводящим вопросам.
	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением							1-2 группа: найти ответ на вопрос в учебнике. 3-я группа: устно ответить на вопрос. 4-я группа: ответить по наводящим вопросам.
	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы							1-2 группа: отвечать на вопрос учителя полным ответом. 3-я группа: устно ответить на вопрос. 4-я группа: ответить по наводящим вопросам.
	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»							1-2 группа: пересказать сказку. -я группа: ответить по наводящим вопросам.
	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию							1-2 группа: найти ответ на вопрос в учебнике. 3-я группа: устно ответить на вопрос. 4-я группа: ответить по наводящим вопросам.
	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение						Знать правила поведения учащихся в школе. Знать	1-2 группа: отвечать на вопрос учителя полным ответом.

						страницах учебной книги, в условных обозначениях).	правила обращения с учебной книгой «Букварь». Знать основные цвета. Различать звуки окружающей действительности. Находить лишний предмет по цвету, форме, величине. Иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово. Выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему.	3-я группа: устно ответить на вопрос. 4-я группа: ответить по наводящим вопросам.
	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию							1-2 группа: найти ответ на вопрос в учебнике. 3-я группа: устно ответить на вопрос. 4-я группа: ответить по наводящим вопросам.
	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»					С помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю). Под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема). Осуществлять под руководством	по цвету, форме, величине. Иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово. Выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему.	1-2 группа: отвечать на вопрос учителя полным ответом. 3-я группа: устно ответить на вопрос. 4-я группа: ответить по наводящим вопросам.
	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»							1-2 группа: найти ответ на вопрос в учебнике. 3-я группа: устно ответить на вопрос. 4-я группа: ответить по наводящим вопросам.
	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов						Составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя. Пользоваться карандашом, ручкой. Рисовать и раскрашивать	1-2 группа: отвечать на вопрос учителя полным ответом. 3-я группа: устно ответить на вопрос. 4-я группа: ответить по наводящим вопросам.
	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов							1-2 группа: найти ответ на вопрос в учебнике. 3-я группа: устно ответить на вопрос.

						учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Слушать собеседника и понимать речь других.	по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры. Рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.	4-я группа: ответить по наводящим вопросам. 1-2 группа: отвечать на вопрос учителя полным ответом. 3-я группа: устно ответить на вопрос. 4-я группа: ответить по наводящим вопросам.
	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения							
	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова							1-2 группа: найти ответ на вопрос в учебнике. 3-я группа: устно ответить на вопрос. 4-я группа: ответить по наводящим вопросам.
	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова					Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений). Принимать участие в диалоге. Принимать участие в работе парами и группами.	Знать правила обращения с учебной книгой «Букварь». Знать основные цвета. Различать звуки окружающей действительност и. Иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово. Выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему.	1-2 группа: отвечать на вопрос учителя полным ответом. 3-я группа: устно ответить на вопрос. 4-я группа: ответить по наводящим вопросам.
	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова							1-2 группа: найти ответ на вопрос в учебнике. 3-я группа: устно ответить на вопрос. 4-я группа: ответить по наводящим вопросам.
	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова					Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в		1-2 группа: отвечать на вопрос учителя полным ответом. 3-я группа: устно ответить на вопрос. 4-я группа: ответить по наводящим вопросам.

	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение					общении правила вежливости.	Составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя. Рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры. Рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.	1-2 группа: найти ответ на вопрос в учебнике. 3-я группа: устно ответить на вопрос. 4-я группа: ответить по наводящим вопросам.
	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова							1-2 группа: отвечать на вопрос учителя полным ответом. 3-я группа: устно ответить на вопрос. 4-я группа: ответить по наводящим вопросам.
	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение							1-2 группа: найти ответ на вопрос в учебнике. 3-я группа: устно ответить на вопрос. 4-я группа: ответить по наводящим вопросам.
ИТОГО:								
II четверть часа по 3 часа в неделю								
<i>Букварный период</i>								
<i>1-й этап</i>								
	Звук и буква А.					Положительное отношение к школе, к урокам чтения. Проявление интерес к языковой и речевой	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы. Знать и различать буквы. Читать по слогам	1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. 3-я группа: читать текст вслух под руководством учителя.
	Звук и буква У.							1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой

						деятельности. Расширение представлений о многообразии окружающего мира. Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.. Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке. Умение проговаривать вслух последовательно производимых действий, опираясь на вопросы учителя. Совместно с	отдельные слова, соотносить их с предметными картинками. Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы. Знать и различать буквы. Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками. Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по	ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы. 1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. я группа: читать текст вслух под руководством учителя. 1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы. 1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. я группа: читать текст вслух под руководством учителя. 1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы. 1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. я группа: читать текст вслух под руководством учителя.
	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.							
	Звук и буква М.							
	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).							
	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.							
	Звук и буква О.							

	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.					учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.	содержанию, опираясь на наглядные средства.	1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы.
	Звук и буква Х.					Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы. Знать и различать буквы.	1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. 3-4 группа: читать текст вслух под руководством учителя.
	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.					Ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях).	Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками. Слушать	1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы.
	Звук и буква С.					С помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре,	небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию,	1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. 3-4 группа: читать текст вслух под руководством учителя.
	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.					учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном	опираясь на наглядные средства.	1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы.
	Звук и буква Нн.					приложении к Букварю). Под руководством	Различать звуки на слух и в собственном	1-2 группа: самостоятельно работать с текстом.

						учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема). Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Слушать собеседника и понимать речь других. Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений). Принимать участие в диалоге. Принимать	произношении, знать буквы. Знать и различать буквы. Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками. Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы. Знать и различать буквы. Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками. Слушать небольшую	я группа: читать текст вслух под руководством учителя. 1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы. группа: самостоятельно работать с текстом. я группа: читать текст вслух под руководством учителя. 1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы. 1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. я группа: читать текст вслух под руководством учителя. 1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы.
	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.							
	Звук и буква Ы.							
	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.							
	Закрепление пройденного материала.							
	Звук и буква Лл.							
	Чтение слогов, слов и предложений с изученными							

	буквами. Закрепление пройденного материала.					участие в работе парами и группами. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.	самостоятельно работать с текстом. 1 группа: читать текст вслух под руководством учителя.
	Звук и буква Вв.							1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы.
	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.						Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы. Знать и различать буквы. Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками.	1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. 1 группа: читать текст вслух под руководством учителя.
	Звук и буква Ии.						Знать и различать буквы. Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками.	1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы.
	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.						Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.	1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. 1 группа: читать текст вслух под руководством учителя.
	Закрепление пройденного материала.							1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы.

ИТОГО:								
III четверть часов по 3 часа в неделю								
<i>-й этап</i>								
	Звук и буква Шш.					Положительное отношение к школе, к урокам чтения. Проявление интерес к языковой и речевой деятельности. Расширение представлений о многообразии окружающего мира. Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.. Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы. Знать и различать буквы. Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками. Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.	1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. 3-4 группа: читать текст вслух под руководством учителя. 1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы. 1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. 3-4 группа: читать текст вслух под руководством учителя. 1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы.
	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.							
	Дифференциация звуков С и Ш.							
	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.							
	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.							

	Звук и буква Пп.					деятельности на уроке. Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя. Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.	различать буквы. Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками. Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.	1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы.
	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.					Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы. Знать и различать буквы.	1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. 3-4 группа: читать текст вслух под руководством учителя.
	Звук и буква Тт.					Ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях).	Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками. Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью	1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы.
	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.					С помощью учителя понимать знаки, символы, схемы,	небольшую сказку, рассказ и с помощью	1-2 группа: самостоятельно работать с текстом.
	Звук и буква Кк.							1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы.
	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.							1-2 группа: самостоятельно работать с текстом.

						приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю). Под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема). Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Слушать собеседника и	учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.	я группа: читать текст вслух под руководством учителя.
	Звук и буква Зз.							1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы.
	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.						Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы. Знать и различать буквы. Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками. Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.	1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. я группа: читать текст вслух под руководством учителя.
	Звук и буква Рр.							1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы.
	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.							1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. я группа: читать текст вслух под руководством учителя.
	Закрепление пройденного материала.							1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы.
	Звук и буква й.							1-2 группа:

						понимать речь других. Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений). Принимать участие в диалоге.	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы. Знать и различать буквы. Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками. Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.	самостоятельно работать с текстом. я группа: читать текст вслух под руководством учителя.
	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.					Принимать участие в работе парами и группами. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.		1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы.
	Звук и буква Жж.							1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. я группа: читать текст вслух под руководством учителя.
	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.							1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы.
	Звук и буква Бб.					Положительное отношение к школе, к урокам чтения. Проявление интерес к языковой и речевой деятельности. Расширение	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы. Знать и различать буквы. Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с	1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. я группа: читать текст вслух под руководством учителя.
	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.							1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста.

						представлений о многообразии окружающего мира. Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.. Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке. Умение проговаривать вслух последовательно сть производимых действий, опираясь на вопросы учителя. Совместно с учителем оценивать результаты	предметными картинками. Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.	3-4 группа: устно ответить на вопросы. 1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. 3 группа: читать текст вслух под руководством учителя.
	Звук и буква Дд.							
	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.							1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы.
	Звук и буква Гг.						Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы. Знать и различать буквы. Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками.	1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. 3 группа: читать текст вслух под руководством учителя.
	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.						Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на	1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы.
	Буква ь.							1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы.

						своих действий и действий одноклассников.	наглядные средства.	
ИТОГО:								
IV четверть часов по 3 часа в неделю								
	Чтение слов с ь.					Слушать собеседника и понимать речь других. Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений). Принимать участие в диалоге. Принимать участие в работе парами и группами.	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы. Знать и различать буквы. Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками. Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.	1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. я группа: читать текст вслух под руководством учителя.
	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.							1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. группа: устно ответить на вопросы.
<i>-й этап</i>								
	Буква Ее.					Положительное отношение к школе, к урокам чтения. Проявление интерес к	Различать звуки на слух и в собственном произношении. Знать буквы, различать звуки	1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. я группа: читать текст вслух под руководством учителя.

Закрепление пройденного материала.					языковой и речевой деятельности. Расширение представлений о многообразии окружающего мира. Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.. Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке. Умение проговаривать вслух последовательно производимых действий, опираясь на вопросы	и буквы. Различать гласные и согласные звуки. Определять звуки в начале и в конце слова. Определять количество слогов в слове. Определять количество слов в предложении. Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. я группа: читать текст вслух под руководством учителя.
Чтение изученных слоговых структур.							1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы.
Буква Яя.							1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. я группа: читать текст вслух под руководством учителя.
Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я.							1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы.
Буква Юю.							1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. я группа: читать текст вслух под руководством учителя.
Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.							1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста.

						учителя. Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.	Определять звуки в начале и в конце слова. Определять количество слогов в слове. Определять количество слов в предложении.	группа: устно ответить на вопросы.
	Буква Ёё.					Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	Определять количество слогов в слове. Определять количество слов в предложении. Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. я группа: читать текст вслух под руководством учителя.
	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.					Ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях).	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы.
	Звук и буква Чч.					С помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном	Различать звуки на слух и в собственном произношении. Знать буквы, различать звуки и буквы. Различать гласные и согласные звуки. Определять звуки в начале и	1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. я группа: читать текст вслух под руководством учителя.
	Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.					С помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном	Различать звуки на слух и в собственном произношении. Знать буквы, различать звуки и буквы. Различать гласные и согласные звуки. Определять звуки в начале и	1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы.
	Звук и буква Фф.					С помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном	Различать звуки на слух и в собственном произношении. Знать буквы, различать звуки и буквы. Различать гласные и согласные звуки. Определять звуки в начале и	1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. я группа: читать текст вслух под руководством учителя.

	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.					приложении к Букварю). Под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема). Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях.	в конце слова. Определять количество слогов в слове. Определять количество слов в предложении. Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы.
	Звук и буква Цц.					Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Слушать собеседника и понимать речь других. Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений). Принимать	Различать звуки на слух и в собственном произношении. Знать буквы, различать звуки и буквы. Различать гласные и согласные звуки. Определять звуки в начале и в конце слова. Определять количество слогов в слове. Определять	1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. 3-4 группа: читать текст вслух под руководством учителя.
	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.							1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы.
	Звук и буква Ээ.							1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. 3-4 группа: читать текст вслух под руководством учителя.
	Чтение изученных слоговых структур.							1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы.
	Звук и буква Щщ.							1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. 3-4 группа: читать текст вслух под руководством

						участие в диалоге. Принимать участие в работе парами и группами. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	количество слов в предложении. Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	учителя. 1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы.
	Чтение изученных слоговых структур.							
	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.							
	Буква ъ.							
	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.							
	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.							
						Положительное отношение к школе, к урокам чтения. Проявление интерес к языковой и речевой деятельности. Расширение представлений о многообразии окружающего мира. Доброжелательное отношение к	Различать звуки на слух и в собственном произношении. Знать буквы, различать звуки и буквы. Различать гласные и согласные звуки. Определять звуки в начале и в конце слова. Определять количество слогов в слове. Определять количество слов в предложении. Читать по слогам слова, предложения и	1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы. 1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. 3-4 группа: читать текст вслух под руководством учителя. 1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы. 1-2 группа: самостоятельно работать с текстом. 3-4 группа: читать текст вслух под руководством учителя. 1-2 группа: ответить на вопрос, подтвердив свой ответ строчками из текста. 3-4 группа: устно ответить на вопросы.

						<p>одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.</p>	<p>короткие тексты. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.</p>	
ИТОГО:								
ИТОГО:								

Литература

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. – М.: Просвещение, 2005
2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.
3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Владос, 2002
4. Гридчина Н.И., Речевые пятиминутки: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2005. – 96 с.
5. Епифанова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков. – Волгоград: Учитель, 2010
6. Катаева А.А., Стреблева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Книга для учителя. М.: Просвещение,
7. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у младших школьников. – Ярославль: Гринго, 1995
8. Рудченко Л.И. Обучение чтению в специальных коррекционных классах. Волгоград: Учитель, 2007
9. Семенова Е.Е. Занимательная грамматика. – М.: Омега, 1996
10. Попова Г.П. Усачева В.И. Занимательное азбукведение: материалы для занятий с детьми младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2007
11. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 2000