

Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово

Согласовано:	Утверждаю
заместитель директора по УВР	Директор
С.А. Антонова	ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Γ.	Д.А. Субботина
С.А. Антонова	г.
	Д. А. Субботина

Рабочая программа **ПО ЧТЕНИЮ** (указывается наименование учебного предмета)

в 1 классе на 2021-2022 уч.г.

Федорова Татьяна Васильевна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 1 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования (интеллектуальными обучающихся умственной отсталостью легкой нарушениями) разработанной федерального (Вариант 1), на основе государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 1).

Рабочая программа по чтению обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана на 99 часов (3 ч. в неделю), в том числе на практические работы отводится 52 часа.

Цель реализации рабочей программы — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по чтению для учащихся 1 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по чтению помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по чтению имеет практическую направленность. У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения через разные виды работы с книгой.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Уроки чтения тесно связаны с уроками речевой практики, русского языка, изобразительного искусства, мира природы и человека.

Цель: создание условий для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптация и реабилитация в обществе.

Задачи:

- Научить обучающихся с ОВЗ правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- Формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- Учить осмысленно воспринимать прочитанное;
- ▶ Воспитывать нравственные качества обучающихся через анализ ситуаций и поступков, прочитанных в произведениях русских писателей.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: речевой деятельности обучающихся познавательной И ограниченными возможностями здоровья, путем овладения общего и речевого развития. Усвоение содержания читаемого материала на уроке осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одному из эффективных средств познавательной деятельности обучающихся недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию Учащиеся овладевают связной устной речи. правильным, последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Рабочая программа по чтению включает в себя разделы: *добукварный* и *букварный* периоды.

Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для детей, не посещавших дополнительный класс, в период начинается обучение. школьное образовательных задач, перед учителем стоят не менее важные задачи содействия в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период на уроках у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения. Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных организаций:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. — М.: Просвещение, 2005;

Аксенова А.К., С.Ю. Ильина. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта. М.: Просвещение, 2011;

Гридчина Н.И., Речевые пятиминутки: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: KAPO,2005. – 96 с.;

- Демонстрационный материал и наглядно-методические пособия по изучаемым темам;
- Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у младших школьников. Ярославль: Гринго, 1995;
- Попова Г.П., Усачева В.И. Занимательное азбуковедение: материалы для занятий с детьми младшего школьного возраста. Волгоград: Учитель, 2007.
 - 2. Учебник:
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч.
 - 3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:
- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч.
 - 4. Технические средства:
 - компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).
 - 5. Учебно-практическое оборудование:
 - касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
 - наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;

мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

- конструктор.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос. Рабочая программа по предмету чтение является одним из важных общеобразовательных предметов, который готовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к:

получению достаточно прочных навыков грамотного чтения;

умению правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Объем техники чтения (на конец года): 10 слов в минуту.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по чтению, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

 1		
Группы обучающихся, характеристика группы	Классы (общо группе)	ая численность в
superimer apprint	ФИ учащихся	
I группа		
Сравнительно легко выполняют по		
показу и по словесной инструкции		
простейшие графические задания.		
Действия этих учащихся уверенны,		
целенаправленны, достаточно		
расчетливы и свободны. При		
раскрашивании рисунка движения		
карандаша точно и ритмичны, что		
обеспечивает хорошее качество		
раскраски (штрихи наносятся		
равномерно, в одном направлении и		
не выходят за пределы контура).		
II группа		Егорова Светлана
Допускают в процессе рисования		Аскарова
много лишних, нецелесообразных		Виолетта
движений, проявляют чрезмерную		Абдрахманова
торопливость и расторможенность.		Дарья
Движения их рук быстрые,		, , 1
размашистые, иногда импульсивные.		

T	
Работать медленно и точно управлять	
карандашом, соблюдая контуры, этим	
учащимся довольно трудно. В	
графической деятельности у них	
отсутствует достаточная	
ритмичность. Темп движений носит	
непостоянный характер; как правило,	
он увеличивается к концу	
выполнения задания.	
III группа	Аскарова Диана
Характерна заторможенность и	Фетисова
вялость. Движения рук у этих детей	Валерия
при выполнении графических	Решетникова
упражнений скованные,	
напряженные, очень замедленные.	Любовь
•	Фадеева
Предлагаемые задания выполняются	Ангелина
учащимися неуверенно, вяло,	Макаров Егор
пассивно. Штрихи в основном еле	
заметные, направление движения	
часто теряется, а замедленный темп	
еще более ослабевает к концу	
задания. Мелкие движения рук плохо	
координированы.	
IV группа	Рыбников Андрей
К четвертой группе относятся	Бонох Юлия
учащиеся, которые овладевают	
учебным материалом специальной	
школы 8 вида школы на самом низком	
уровне. При этом только	
фронтального обучения для них явно	
-	
фронтального обучения для них явно	
фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в	
фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении	
фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения,	
фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во	
фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой	
фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно	
фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем	
фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой	
фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Сделать	
фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Сделать выводы с некоторой долей	
фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать	
фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно.	
фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Каждое последующее задание	
фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно.	

механически, быстро забываются.	
Учащимся требуется четкое	
неоднократное объяснение учителя	
при выполнении любого задания.	
Помощь учителя в виде прямой	
подсказки одними учениками	
используется верно, другие в этих	
условиях допускают ошибки. Эти	
школьники не видят ошибок в работе,	
им требуется конкретное указание на	
них и объяснение к исправлению.	

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуальноличностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

положительное отношение к школе, к урокам русского языка;

проявление интерес к языковой и речевой деятельности;

расширение представлений о многообразии окружающего мира;

доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);

с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);

под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

принимать участие в диалоге;

принимать участие в работе парами и группами;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Планируемые предметные результаты на конец *добукварного* периода Минимальный уровень:

знать правила поведения учащихся в школе;

знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;

знать основные цвета;

различать звуки окружающей действительности;

находить лишний предмет по цвету, форме, величине;

иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;

выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; пользоваться карандашом, ручкой;

рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Достаточный уровень:

понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; знать правила поведения учащихся в школе;

понимать и выполнять правила посадки за партой;

называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;

знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;

знать основные цвета, называть их и правильно использовать;

различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;

исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;

иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;

делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;

делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;

выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; пользоваться карандашом, ручкой;

рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

рисовать несложные орнаменты, рисунки;

выполнять штриховку;

рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;

рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте Минимальный уровень:

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

- знать и различать буквы;

читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

различать звуки на слух и в собственном произношении;

знать буквы, различать звуки и буквы;

различать гласные и согласные звуки;

определять звуки в начале и в конце слова;

определять количество слогов в слове;

определять количество слов в предложении;

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Содержание программы учебного курса

Программа рассчитана на 99 часов по 3 часа в неделю.

Добукварный период (23)

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, p-p-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Букварный период (76)

1-й этап (24)

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*a-y, y-a*), закрытых (*aм, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов.

Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. *2-й этап (29)*

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([c] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; ca - 3a, wa - жa, ko3a - koca и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (mb - mu, nb - nu, mb - mu, mb - mu, и т.д.); а также с $u - \tilde{u}$, ($mou - mo\tilde{u}$). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа kom, kum, kom, kum, k

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал?Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап (23)

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: $[\phi]$ — [g], [c] — [g], [g] — [g]; g —

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Обучение обучающихся 1 класса осуществляется без домашнего задания и отсутствием бального оценивания. Введены дополнительные каникулы 14.02.2022 – 20.02. 2022.

Календарно-тематическое планирование по четвертям по классам

3.0	1				· ·	по четвертям п		T.
№	Наименование разделов и тем	Колі	ичество ч	часов	Дата	Планируемые результаты		Примечания
раздела,						Личностные	Предметные	(индивидуальная работа)
темы						результаты	результаты	
		Всего	Teope	Практ		1 ,	1	
			тичес	ическ				
			кие	ие				
			занят					
			ия					
				I	четверть			
					3 часа в нед	целю		
Добуквар	ный период							
	Выявление представлений детей					Положительное	Знать правила	1-2 группа: найти ответ
	о празднике школы 1 сентября.					отношение к	поведения	на вопрос в учебнике.
						школе, к урокам	учащихся в	3-я группа: устно
						чтения.	школе. Знать	ответить на вопрос.
						Проявление	правила	4-я группа: ответить по
						интерес к	1 '	наводящим вопросам.
	Звуки вокруг нас. Различение					языковой и	J	1-2 группа: отвечать на
	неречевых звуков окружающей					речевой	«Букварь». Знать	вопрос учителя полным
	действительности					деятельности.	основные цвета.	ответом.
						Расширение	Различать звуки	3-я группа: устно
						представлений о	окружающей	ответить на вопрос.
						многообразии	действительност	4-я группа: ответить по
						окружающего	и. Находить	наводящим вопросам.
	Выявление представлений детей					мира.	лишний предмет	1-2 группа: найти ответ
	о цветах. Описание и сравнение					Доброжелательн	по цвету, форме,	на вопрос в учебнике.
	предметов по цвету на основе					ое отношение к	величине. Иметь	3-я группа: устно
	зрительного восприятия.					одноклассникам,	практические	ответить на вопрос.
						сочувствие,	представления о	4-я группа: ответить по
	7					сопереживание,	таких понятиях	наводящим вопросам.
	Различение неречевых звуков					отзывчивость и	как	1-2 группа: пересказать
	окружающей действительности.					др	предложение,	сказку.
	Воспроизведение сказки					Первоначальные	слово. Выделять	

«Курочка Ряба» с	навыки	звуки А, У, О в	-я группа: ответить по
использованием элементов	сотрудничества	начале слов, с	наводящим вопросам.
		-	наводящим вопросам.
драматизации	со взрослыми и	опорой на	1.2 PRIMITED WATER STREET
Различение неречевых звуков	сверстниками в	иллюстрацию и	1-2 группа: пересказать
окружающей действительности.	процессе	схему.	сказку.
Воспроизведение сказки	выполнения	Составлять	-я группа: ответить по
«Колобок» с использованием	совместной	предложения с	наводящим вопросам.
элементов драматизации	учебной	опорой на	
Знакомство с понятием «слово»	деятельности на	1	1-2 группа: найти ответ
и его условно-графическим	уроке. Умение	материал и	на вопрос в учебнике.
изображением	проговаривать	вопросы	3-я группа: устно
	вслух	учителя.	ответить на вопрос.
	последовательно	Пользоваться	4-я группа: ответить по
	сть	карандашом,	наводящим вопросам.
Выявление представлений детей	производимых	ручкой. Рисовать	1-2 группа: отвечать на
о форме предмета.	действий,	и раскрашивать	вопрос учителя полным
Ознакомление с символом	опираясь на	по трафарету и	ответом.
формы	вопросы	шаблону	3-я группа: устно
	учителя.	различные	ответить на вопрос.
	Совместно с	предметы и	4-я группа: ответить по
	учителем	геометрические	наводящим вопросам.
Подбор слов к картинке на	оценивать	фигуры.	1-2 группа: пересказать
сюжет сказки «Три медведя»	результаты своих	Рисовать по	сказку.
отожот отщени «гри подродия	действий и	пунктирным	-я группа: ответить по
	действий	линиям,	наводящим вопросам.
«Чтение» условно-графической	одноклассников.	обводить	1-2 группа: найти ответ
записи слов сходных по	Слушать	элементы	на вопрос в учебнике.
звучанию	указания и	рисунка.	3-я группа: устно
3by Tallinio	инструкции		ответить на вопрос.
	учителя, решая		4-я группа: ответить по
	познавательную		1 7
Сооторующе	задачу.	Dyromy Track Track	наводящим вопросам.
Составление слов и	Ориентироватьс	Знать правила	1-2 группа: отвечать на
предложений по предметной	я в Букваре (на	поведения	вопрос учителя полным
картинке «Зоопарк», их	форзацах, на	у тащимей в	ответом.
кодирование и чтение	форзацах, на	школе. Знать	

Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	страницах учебной книги, в условных обозначениях).	правила обращения с учебной книгой «Букварь». Знать основные цвета. Различать звуки окружающей действительност и. Находить	3-я группа: устно ответить на вопрос. 4-я группа: ответить по наводящим вопросам. 1-2 группа: найти ответ на вопрос в учебнике. 3-я группа: устно ответить на вопрос. 4-я группа: ответить по
Составление предложений из трёх слов, их условнографическое изображение и «чтение»	С помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных	лишний предмет по цвету, форме, величине. Иметь практические представления о таких понятиях как предложение,	наводящим вопросам. 1-2 группа: отвечать на вопрос учителя полным ответом. 3-я группа: устно ответить на вопрос. 4-я группа: ответить по наводящим вопросам.
Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к	слово. Выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему.	1-2 группа: найти ответ на вопрос в учебнике. 3-я группа: устно ответить на вопрос. 4-я группа: ответить по наводящим вопросам.
Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	Букварю). Под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок,	Составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.	1-2 группа: отвечать на вопрос учителя полным ответом. 3-я группа: устно ответить на вопрос. 4-я группа: ответить по наводящим вопросам.
Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	таблица, схема). Осуществлять под руководством	Пользоваться карандашом, ручкой. Рисовать и раскрашивать	1-2 группа: найти ответ на вопрос в учебнике. 3-я группа: устно ответить на вопрос.

	учителя поиск	по трафарету и	4-я группа: ответить по
	нужной	шаблону	наводящим вопросам.
Знакомство с новой формой	информации в	различные	1-2 группа: отвечать на
условно-графической записи	Букваре и	предметы и	вопрос учителя полным
предложения	учебных	геометрические	ответом.
	пособиях.	фигуры.	3-я группа: устно
	Понимать	Рисовать по	ответить на вопрос.
	заданный	пунктирным	4-я группа: ответить по
	вопрос, в	линиям,	наводящим вопросам.
Выделение звука А в начале	соответствии с	обводить	1-2 группа: найти ответ
слова, фиксация его условно-	ним строить	элементы	на вопрос в учебнике.
графическим изображением в	ответ в устной	рисунка.	3-я группа: устно
схеме слова	форме. Слушать		ответить на вопрос.
	собеседника и		4-я группа: ответить по
	понимать речь		наводящим вопросам.
Выделение звука У в начале	других.	Знать правила	1-2 группа: отвечать на
слова, фиксация его условно-	Оформлять свои	обращения с	вопрос учителя полным
графическим изображением в	мысли в устной	учебной книгой	ответом.
схеме слова	форме на уровне	«Букварь». Знать	3-я группа: устно
	предложения	основные цвета.	ответить на вопрос.
	(нескольких	Различать звуки	4-я группа: ответить по
	предложений).	окружающей	наводящим вопросам.
Выделение звука О в начале	Принимать	действительност	1-2 группа: найти ответ
слова, фиксация его условно-	участие в	и. Иметь	на вопрос в учебнике.
графическим изображением в	диалоге.	практические	3-я группа: устно
схеме слова	Принимать	представления о	ответить на вопрос.
	участие в работе	таких понятиях	4-я группа: ответить по
	парами и	как	наводящим вопросам.
Выделение звука М в начале	группами.	предложение,	1-2 группа: отвечать на
слова, фиксация его условно-	Оценивать	слово. Выделять	вопрос учителя полным
графическим изображением в	собственное	звуки А, У, О в	ответом.
схеме слова	поведение и	начале слов, с	3-я группа: устно
	поведение	опорой на	ответить на вопрос.
	окружающих,	иллюстрацию и	4-я группа: ответить по
	использовать в	схему.	наводящим вопросам.

	Выделение слов, начинающихся			общении	Составлять	1-2 группа: найти ответ
	со звука О, их условно-			правила	предложения с	на вопрос в учебнике.
	графическое изображение			вежливости.	опорой на	3-я группа: устно
					иллюстративный	ответить на вопрос.
					материал и	4-я группа: ответить по
					вопросы	наводящим вопросам.
	Выделение звука С в начале				учителя.	1-2 группа: отвечать на
	слова, фиксация его условно-				Рисовать и	вопрос учителя полным
	графическим изображением в				раскрашивать по	ответом.
	схеме слова				трафарету и	3-я группа: устно
					шаблону	ответить на вопрос.
					различные	4-я группа: ответить по
						наводящим вопросам.
	Выделение слов, начинающихся				геометрические	1-2 группа: найти ответ
	со звука М, их условно-				фигуры.	на вопрос в учебнике.
	графическое изображение				Рисовать по	3-я группа: устно
					пунктирным	ответить на вопрос.
					линиям,	4-я группа: ответить по
					обводить	наводящим вопросам.
					элементы	
HEOLO					рисунка.	
ИТОГО:			<u> </u>			
			I четверть 3 часа в нед	олио		
Букварны	ŭ namuod	4aCa 110	у часа в нед	СЛЮ		
1-й этап	и периоо					
	Звук и буква А.			Положительное	Различать звуки	1-2 группа:
				отношение к	на слух и в	самостоятельно работать
				школе, к урокам	собственном	с текстом.
				чтения.	произношении,	я группа: читать текст
				Проявление	знать буквы.	вслух под руководством
				интерес к	Знать и	учителя.
	Звук и буква У.			языковой и	1	1-2 группа: ответить на
				речевой	Читать по слогам	вопрос, подтвердив свой

	деятельности.	отдельные слова,	ответ строчками из
	Расширение	соотносить их с	текста.
	представлений о		3-4 группа: устно
	многообразии	картинками.	ответить на вопросы.
Чтение звукоподражательных	окружающего	Слушать	1-2 группа:
слогов Ау, Уа.	мира.	небольшую	самостоятельно работать
0.331.52.1.29, 6.00	Доброжелательн	сказку, рассказ и	с текстом.
	ое отношение к		я группа: читать текст
	одноклассникам,	учителя отвечать	вслух под руководством
	сочувствие,	на вопросы по	учителя.
Звук и буква М.	сопереживание,	содержанию,	1-2 группа: ответить на
	отзывчивость и	опираясь на	вопрос, подтвердив свой
	др	наглядные	ответ строчками из
	Первоначальные	средства.	текста.
	навыки		3-4 группа: устно
	сотрудничества		ответить на вопросы.
Составление и чтение обратных	со взрослыми и	Различать звуки	1-2 группа:
(закрытых) слогов с буквой м	сверстниками в	<i>J</i>	самостоятельно работать
(ам, ум).	процессе	собственном	с текстом.
	выполнения	произношении,	я группа: читать текст
	совместной	знать буквы.	вслух под руководством
	учебной	Знать и	учителя.
Составление и чтение обратных	деятельности на	F	1-2 группа: ответить на
(закрытых ам, ум) и прямых	уроке. Умение		вопрос, подтвердив свой
(открытых ма, му) слогов.	проговаривать	отдельные слова,	ответ строчками из
Закрепление пройденного	вслух	соотносить их с	текста.
материала.	последовательно	предметными	3-4 группа: устно
	сть	картинками.	ответить на вопросы.
Звук и буква О.	производимых	Слушать	1-2 группа:
	действий,	небольшую	самостоятельно работать
	опираясь на	onusity, puromus ii	с текстом.
	вопросы	с помощью	я группа: читать текст
	учителя. Совместно с	учителя отвечать	вслух под руководством
	Совместно с	на вопросы по	учителя.

Составление и чтение обратных	учителем	содержанию,	1-2 группа: ответить на
и прямых слогов с буквами Аа,	оценивать	опираясь на	вопрос, подтвердив свой
Уу, Мм, Oo.	результаты своих	_	ответ строчками из
	действий и		текста.
	действий	-L -W	3-4 группа: устно
	одноклассников.		ответить на вопросы.
Звук и буква Х.	Слушать	Различать звуки	1-2 группа:
SBJR II SJRBU III	указания и	1	самостоятельно работать
	инструкции	собственном	с текстом.
	учителя, решая		я группа: читать текст
	познавательную	знать буквы.	вслух под руководством
	задачу.	Знать и	учителя.
Составление и чтение обратных	Ориентироватьс	различать буквы.	1-2 группа: ответить на
и прямых слогов с буквами Аа,	я в Букваре (на		вопрос, подтвердив свой
Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление	форзацах, на		ответ строчками из
пройденного материала.	страницах	соотносить их с	текста.
	учебной книги, в		3-4 группа: устно
	условных	картинками.	ответить на вопросы.
	обозначениях).	Слушать	1
Звук и буква С.	С помощью	небольшую	1-2 группа:
	учителя	сказку, рассказ и	самостоятельно работать
	понимать знаки,	с помощью	с текстом.
	символы, схемы,	учителя отвечать	я группа: читать текст
	приведённые в	на вопросы по	вслух под руководством
	Букваре,	содержанию,	учителя.
Чтение и сравнительный	учебных	опираясь на	1-2 группа: ответить на
звукобуквенный анализ прямых	пособиях,	наглядные	вопрос, подтвердив свой
и обратных слогов. Закрепление	учебных	средства.	ответ строчками из
пройденного материала.	материалах (в		текста.
	том числе в		3-4 группа: устно
	электронном		ответить на вопросы.
Звук и буква Нн.	приложении к	,	1-2 группа:
	Букварю). Под	на слух и в	самостоятельно работать
	руководством	собственном	с текстом.

			Т	
			произношении,	я группа: читать текст
		информацией,	знать буквы.	вслух под руководством
	пре	едставленной	Знать и	учителя.
Дифференциация звуков М и Н.	в ра	азных формах	различать буквы.	1-2 группа: ответить на
Чтение слогов, слов и	(тен	кст, рисунок,	Читать по слогам	вопрос, подтвердив свой
предложений с изученными	таб.	блица, схема).	отдельные слова,	ответ строчками из
буквами.	Ocy	уществлять	соотносить их с	текста.
	под	Ţ	предметными	3-4 группа: устно
	рук	ководством	картинками.	ответить на вопросы.
Звук и буква Ыы.	учи	ителя поиск	Слушать	группа:
	кун	кной	небольшую	самостоятельно работать
	инф	формации в	сказку, рассказ и	с текстом.
			с помощью	я группа: читать текст
		-	учителя отвечать	вслух под руководством
	пос		на вопросы по	учителя.
Чтение слогов, слов и	Пон		содержанию,	1-2 группа: ответить на
предложений с изученными	зада		опираясь на	вопрос, подтвердив свой
буквами.			наглядные	ответ строчками из
		-	средства.	текста.
	ним		1 77	3-4 группа: устно
		вет в устной		ответить на вопросы.
Закрепление пройденного		~ -	Различать звуки	1-2 группа:
материала.		реседника и	на слух и в	самостоятельно работать
материала.			собственном	с текстом.
		угих.	произношении,	я группа: читать текст
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ормлять свои	знать буквы.	вслух под руководством
		сли в устной		учителя.
Звук и буква Лл.		рме на уровне	Знать и различать буквы.	1-2 группа: ответить на
Эвук и буква ЛЛ.		едложения	Читать по слогам	вопрос, подтвердив свой
		скольких		± · · ±
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		отдельные слова, соотносить их с	ответ строчками из
		инимать		TEKCTA.
	1		предметными	3-4 группа: устно
П		алоге.	картинками.	ответить на вопросы.
Чтение слогов, слов и		инимать	Слушать	1-2 группа:
предложений с изученными		ипимать	небольшую	

буквами. Закрепление	участие в работе	сказку, рассказ и	самостоятельно работать
пройденного материала.	парами и	с помощью	с текстом.
	группами.	учителя отвечать	я группа: читать текст
	Оценивать	на вопросы по	вслух под руководством
	собственное	содержанию,	учителя.
Звук и буква Вв.	поведение и	опираясь на	1-2 группа: ответить на
	поведение	наглядные	вопрос, подтвердив свой
	окружающих,	средства.	ответ строчками из
	использовать в		текста.
	общении		3-4 группа: устно
	правила		ответить на вопросы.
Чтение слогов, слов и	вежливости.	Различать звуки	1-2 группа:
предложений с изученными		на слух и в	самостоятельно работать
буквами. Закрепление		собственном	с текстом.
пройденного материала.		произношении,	я группа: читать текст
		знать буквы.	вслух под руководством
		Знать и	учителя.
Звук и буква Ии.		различать буквы.	1-2 группа: ответить на
		Читать по слогам	вопрос, подтвердив свой
		отдельные слова,	ответ строчками из
		соотносить их с	текста.
		предметными	3-4 группа: устно
		картинками.	ответить на вопросы.
Дифференциация звуков Ы и И.		Слушать	1-2 группа:
Чтение слогов, слов и		небольшую	самостоятельно работать
предложений с изученными		сказку, рассказ и	с текстом.
буквами.		с помощью	я группа: читать текст
		учителя отвечать	вслух под руководством
		на вопросы по	учителя.
Закрепление пройденного		содержанию,	1-2 группа: ответить на
материала.		опираясь на	вопрос, подтвердив свой
		наглядные	ответ строчками из
		средства.	текста.
			3-4 группа: устно
			ответить на вопросы.

ИТОГО:				
	III четверть			
	часов по 3 часа в не	делю		
-й этап			T	
Звук и буква Шш.		Положительное	Различать звуки	1-2 группа:
		отношение к	на слух и в	самостоятельно работать
		школе, к урокам	собственном	с текстом.
		чтения.	произношении,	я группа: читать текст
		Проявление	знать буквы.	вслух под руководством
		интерес к	Знать и	учителя.
Составление, чтение слогов,		языковой и	различать буквы.	1-2 группа: ответить на
слов, предложений с буквой Шш.		речевой	Читать по слогам	вопрос, подтвердив свой
Закрепление пройденного		деятельности.	отдельные слова,	ответ строчками из
материала.		Расширение	соотносить их с	текста.
		представлений о	предметными	3-4 группа: устно
T 11		многообразии	картинками.	ответить на вопросы.
Дифференциация звуков С и Ш.		окружающего	Слушать	1-2 группа:
		мира.	небольшую	самостоятельно работать
		Доброжелательн	сказку, рассказ и	с текстом.
		ое отношение к	с помощью	я группа: читать текст
		одноклассникам,	учителя отвечать	вслух под руководством
П		сочувствие,	на вопросы по	учителя.
Практические упражнения в		сопереживание, отзывчивость и	содержанию, опираясь на	1-2 группа: ответить на
чтении слов со слогом ШИ.		др	наглядные	вопрос, подтвердив свой
		Первоначальные	средства.	ответ строчками из
		навыки	средетва.	текста. 3-4 группа: устно
		сотрудничества		3-4 группа: устно ответить на вопросы.
Чтение слогов, слов и		со взрослыми и	Различать звуки	1-2 группа:
предложений с изученными		сверстниками в	на слух и в	самостоятельно работать
буквами. Закрепление		процессе	собственном	с текстом.
пройденного материала.		выполнения	произношении,	я группа: читать текст
пропденного патернала		совместной	знать буквы.	вслух под руководством
		учебной	Знать и	учителя.

рсп		~	1.2
Звук и буква Пп.	деятельности на	различать буквы.	1-2 группа: ответить на
	уроке. Умение	Читать по слогам	вопрос, подтвердив свой
	проговаривать	отдельные слова,	ответ строчками из
	вслух	соотносить их с	текста.
	последовательно	предметными	3-4 группа: устно
	сть	картинками.	ответить на вопросы.
Чтение слогов, слов и	производимых	Слушать	1-2 группа:
предложений с изученными	действий,	небольшую	самостоятельно работать
буквами. Закрепление	опираясь на	сказку, рассказ и	с текстом.
пройденного материала.	вопросы	с помощью	я группа: читать текст
	учителя.	учителя отвечать	вслух под руководством
	Совместно с	на вопросы по	учителя.
Звук и буква Тт.	учителем	содержанию,	1-2 группа: ответить на
	оценивать	опираясь на	вопрос, подтвердив свой
	результаты своих	наглядные	ответ строчками из
	действий и	средства.	текста.
	действий	1	3-4 группа: устно
	одноклассников.		ответить на вопросы.
Чтение слогов, слов и	Слушать	Различать звуки	1-2 группа:
предложений с изученными	указания и	на слух и в	самостоятельно работать
буквами. Закрепление	инструкции	собственном	с текстом.
пройденного материала.	учителя, решая	произношении,	я группа: читать текст
пропденного материала.	познавательную	знать буквы.	вслух под руководством
	задачу.	Знать и	учителя.
Звук и буква Кк.	Ориентироватьс	различать буквы.	1-2 группа: ответить на
OBYK II OYKBU ICK.	я в Букваре (на	Читать по слогам	вопрос, подтвердив свой
	форзацах, на	отдельные слова,	ответ строчками из
	страницах	соотносить их с	текста.
	учебной книги, в		
	условных	предметными картинками.	3-4 группа: устно ответить на вопросы.
	обозначениях).	Слушать	ответить на вопросы.
Чтение слогов, слов и	С помощью	слушать небольшую	1-2 группа:
предложений с изученными	учителя	•	самостоятельно работать
буквами. Закрепление	,	сказку, рассказ и	с текстом.
1 *	понимать знаки,	с помощью	C TERCTONI.
пройденного материала.	символы, схемы,		

		I	
	приведённые в	учителя отвечать	я группа: читать текст
	Букваре,	на вопросы по	вслух под руководством
	учебных	содержанию,	учителя.
Звук и буква Зз.	пособиях,	опираясь на	1-2 группа: ответить на
	учебных	наглядные	вопрос, подтвердив свой
	материалах (в	средства.	ответ строчками из
	том числе в		текста.
	электронном		3-4 группа: устно
	приложении к		ответить на вопросы.
Дифференциация звуков 3 и С.	Букварю). Под	Различать звуки	1-2 группа:
Чтение слогов, слов и	руководством	на слух и в	самостоятельно работать
предложений с изученными	учителя работать	собственном	с текстом.
буквами.	с информацией,	произношении,	я группа: читать текст
	представленной	знать буквы.	вслух под руководством
	в разных формах	Знать и	учителя.
Звук и буква Рр.	(текст, рисунок,	различать буквы.	1-2 группа: ответить на
	таблица, схема).	Читать по слогам	вопрос, подтвердив свой
	Осуществлять	отдельные слова,	ответ строчками из
	под	соотносить их с	текста.
	руководством	предметными	3-4 группа: устно
	учителя поиск	картинками.	ответить на вопросы.
Дифференциация звуков Р и Л.	нужной	Слушать	1-2 группа:
Чтение слогов, слов и	информации в	небольшую	самостоятельно работать
предложений с изученными	Букваре и	сказку, рассказ и	с текстом.
буквами.	учебных	с помощью	я группа: читать текст
	пособиях.	учителя отвечать	вслух под руководством
	Понимать	на вопросы по	учителя.
Закрепление пройденного	заданный	содержанию,	1-2 группа: ответить на
материала.	вопрос, в	опираясь на	вопрос, подтвердив свой
	соответствии с	наглядные	ответ строчками из
	ним строить	средства.	текста.
	ответ в устной		3-4 группа: устно
	форме. Слушать		ответить на вопросы.
Звук и буква й.	собеседника и		1-2 группа:

			T .
	понимать речь	Различать звуки	самостоятельно работать
	других.	на слух и в	с текстом.
	Оформлять свои	собственном	я группа: читать текст
	мысли в устной	произношении,	вслух под руководством
	форме на уровне	знать буквы.	учителя.
Дифференциация звуков и и й.	предложения	Знать и	1-2 группа: ответить на
Чтение слогов, слов и	(нескольких	различать буквы.	вопрос, подтвердив свой
предложений с изученными	предложений).	Читать по слогам	ответ строчками из
буквами.	Принимать	отдельные слова,	текста.
	участие в	соотносить их с	3-4 группа: устно
	диалоге.	предметными	ответить на вопросы.
Звук и буква Жж.	Принимать	картинками.	1-2 группа:
	участие в работе	Слушать	самостоятельно работать
	парами и	небольшую	с текстом.
	группами.	сказку, рассказ и	я группа: читать текст
	Оценивать	с помощью	вслух под руководством
	собственное	учителя отвечать	учителя.
Дифференциация звуков Ж и Ш.	поведение и	на вопросы по	1-2 группа: ответить на
Чтение слогов, слов и	поведение	содержанию,	вопрос, подтвердив свой
предложений с изученными	окружающих,	опираясь на	ответ строчками из
буквами.	использовать в	наглядные	текста.
	общении	средства.	3-4 группа: устно
	правила		ответить на вопросы.
	вежливости.		1
Звук и буква Бб.	Положительное	Различать звуки	1-2 группа:
	отношение к	на слух и в	самостоятельно работать
	школе, к урокам	собственном	с текстом.
	чтения.	произношении,	я группа: читать текст
	Проявление	знать буквы.	вслух под руководством
	интерес к	Знать и	учителя.
Дифференциация звуков Б и П.	языковой и	различать буквы.	1-2 группа: ответить на
Чтение слогов, слов и	речевой	Читать по слогам	вопрос, подтвердив свой
предложений с изученными	деятельности.	отдельные слова,	ответ строчками из
буквами.	Расширение	соотносить их с	текста.

	представлений о	предметными	3-4 группа: устно
	многообразии	картинками.	ответить на вопросы.
Звук и буква Дд.	окружающего	Слушать	1-2 группа:
	мира.	небольшую	самостоятельно работать
	Доброжелательн	сказку, рассказ и	с текстом.
	ое отношение к	с помощью	я группа: читать текст
	одноклассникам,	учителя отвечать	вслух под руководством
	сочувствие,	на вопросы по	учителя.
Дифференциация звуков Д и Т.	сопереживание,	содержанию,	1-2 группа: ответить на
Чтение слогов, слов и	отзывчивость и	опираясь на	вопрос, подтвердив свой
предложений с изученными	др	наглядные	ответ строчками из
буквами.	Первоначальные	средства.	текста.
	навыки		3-4 группа: устно
	сотрудничества		ответить на вопросы.
Звук и буква Гг.	со взрослыми и	Различать звуки	1-2 группа:
	сверстниками в	на слух и в	самостоятельно работать
	процессе	собственном	с текстом.
	выполнения	произношении,	я группа: читать текст
	совместной	знать буквы.	вслух под руководством
	учебной	Знать и	учителя.
Дифференциация звуков Г и К.	деятельности на	различать буквы.	1-2 группа: ответить на
Чтение слогов, слов и	уроке. Умение	Читать по слогам	вопрос, подтвердив свой
предложений с изученными	проговаривать	отдельные слова,	ответ строчками из
буквами.	вслух	соотносить их с	текста.
	последовательно	предметными	3-4 группа: устно
	СТЬ	картинками.	ответить на вопросы.
Буква ь.	производимых	Слушать	1-2 группа: ответить на
	действий,	небольшую	вопрос, подтвердив свой
	опираясь на	сказку, рассказ и	ответ строчками из
	вопросы	с помощью	текста.
	учителя.	учителя отвечать	3-4 группа: устно
	Совместно с	на вопросы по	ответить на вопросы.
	учителем	содержанию,	
	оценивать	опираясь на	
	результаты		

	1 1	1			1		
				своих действий	наглядные		
				и действий	средства.		
				одноклассников.			
ИТОГО:							
		IV	четверть				
	часов по 3 часа в неделю						
	Чтение слов с ь.			Слушать	Различать звуки	1-2 группа:	
				собеседника и	на слух и в	самостоятельно работать	
				понимать речь	собственном	с текстом.	
				других.	произношении,	я группа: читать текст	
				Оформлять свои	знать буквы.	вслух под руководством	
				мысли в устной	Знать суквы:	учителя.	
	Чтение слов со стечением			форме на уровне	различать буквы.	1-2 группа: ответить на	
	согласных. Закрепление			предложения	Читать по слогам	вопрос, подтвердив свой	
	пройденного материала.			(нескольких	отдельные слова,	ответ строчками из	
	проиденного материала.			предложений).	соотносить их с	текста.	
				предложении). Принимать			
				-	предметными	группа: устно ответить	
				участие в	картинками.	на вопросы.	
				диалоге.	Слушать		
				Принимать	небольшую		
				участие в работе	сказку, рассказ и		
				парами и	с помощью		
				группами.	учителя отвечать		
					на вопросы по		
					содержанию,		
					опираясь на		
					наглядные		
					средства.		
-й этап							
	Буква Ее.			Положительное	Различать звуки	1-2 группа:	
				отношение к	на слух и в	самостоятельно работать	
				школе, к урокам	собственном	с текстом.	
				чтения.	произношении.	я группа: читать текст	
				Проявление	Знать буквы,	вслух под руководством	
				интерес к	_	учителя.	

Закрепление пройденного	языковой и	и буквы.	1-2 группа:
материала.	речевой	Различать	самостоятельно работать
материала.	деятельности.	гласные и	с текстом.
	Расширение	согласные звуки.	я группа: читать текст
	_	1	1 *
	представлений о	-	вслух под руководством
TT	многообразии	звуки в начале и	учителя.
Чтение изученных слоговых	окружающего	в конце слова.	1-2 группа: ответить на
структур.	мира.	Определять	вопрос, подтвердив свой
	Доброжелательн	количество	ответ строчками из
	ое отношение к	слогов в слове.	текста.
	одноклассникам,	Определять	3-4 группа: устно
	сочувствие,	количество слов	ответить на вопросы.
Буква Яя.	сопереживание,	в предложении.	1-2 группа:
	отзывчивость и	Читать по слогам	самостоятельно работать
	др	слова,	с текстом.
	Первоначальные	предложения и	я группа: читать текст
	навыки	короткие тексты.	вслух под руководством
	сотрудничества	Отвечать на	учителя.
Чтение изученных слоговых	со взрослыми и	вопросы по	1-2 группа: ответить на
структур. Дифференциация А и	сверстниками в	содержанию	вопрос, подтвердив свой
Я.	процессе	прочитанного и	ответ строчками из
	выполнения	по	текста.
	совместной	иллюстрациям к	3-4 группа: устно
	учебной	тексту.	ответить на вопросы.
Буква Юю.	деятельности на	Различать звуки	1-2 группа:
	уроке. Умение	на слух и в	самостоятельно работать
	проговаривать	собственном	с текстом.
	вслух	произношении.	я группа: читать текст
	последовательно	Знать буквы,	вслух под руководством
	сть	различать звуки	учителя.
Чтение изученных слоговых	производимых	и буквы.	1-2 группа: ответить на
структур. Дифференциация У и	действий,	Различать	вопрос, подтвердив свой
Ю.	опираясь на	гласные и	ответ строчками из
	вопросы	согласные звуки.	текста.
		1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	10110101

	учителя.	Определять	группа: устно ответить на
	Совместно с	звуки в начале и	вопросы.
Буква Ёё.	учителем	в конце слова.	1-2 группа:
	оценивать	Определять	самостоятельно работать
	результаты своих	количество	с текстом.
	действий и	слогов в слове.	я группа: читать текст
	действий	Определять	вслух под руководством
	одноклассников.	количество слов	учителя.
Закрепление пройденного	Слушать	в предложении.	1-2 группа: ответить на
материала. Чтение изученных	указания и	Читать по слогам	вопрос, подтвердив свой
слоговых структур.	инструкции	слова,	ответ строчками из
	учителя, решая	предложения и	текста.
	познавательную	короткие тексты.	3-4 группа: устно
	задачу.	Отвечать на	ответить на вопросы.
Звук и буква Чч.	Ориентироватьс	вопросы по	1-2 группа:
	я в Букваре (на	содержанию	самостоятельно работать
	форзацах, на	прочитанного и	с текстом.
	страницах	ПО	я группа: читать текст
	учебной книги, в	иллюстрациям к	вслух под руководством
	условных	тексту.	учителя.
	обозначениях).		
Чтение изученных слоговых	С помощью	Различать звуки	1-2 группа: ответить на
структур. Практические	учителя	на слух и в	вопрос, подтвердив свой
упражнения в чтении слов с ча и	понимать знаки,	собственном	ответ строчками из
чу.	символы, схемы,	произношении.	текста.
	приведённые в	Знать буквы,	3-4 группа: устно
	Букваре,	различать звуки	ответить на вопросы.
Звук и буква Фф.	учебных	и буквы.	1-2 группа:
	пособиях,	Различать	самостоятельно работать
	учебных	гласные и	с текстом.
	материалах (в	согласные звуки.	я группа: читать текст
	том числе в	=	вслух под руководством
	электронном	звуки в начале и	учителя.

Чтение изученных слоговых	приложении к	в конце слова.	1-2 группа: ответить на
структур. Дифференциация	Букварю). Под	Определять	вопрос, подтвердив свой
слогов и слов с В и Ф.	руководством	количество	ответ строчками из
	учителя работать	слогов в слове.	текста.
	с информацией,	Определять	3-4 группа: устно
	представленной	количество слов	ответить на вопросы.
Звук и буква Цц.	в разных формах	в предложении.	1-2 группа:
	(текст, рисунок,	Читать по слогам	самостоятельно работать
	таблица, схема).	слова,	с текстом.
	Осуществлять	предложения и	я группа: читать текст
	под	короткие тексты.	вслух под руководством
	руководством	Отвечать на	учителя.
Чтение изученных слоговых	учителя поиск	вопросы по	1-2 группа: ответить на
структур. Дифференциация	нужной	содержанию	вопрос, подтвердив свой
слогов и слов с С и Ц.	информации в	прочитанного и	ответ строчками из
	Букваре и	по	текста.
	учебных	иллюстрациям к	3-4 группа: устно
	пособиях.	тексту.	ответить на вопросы.
Звук и буква Ээ.	Понимать	Различать звуки	1-2 группа:
	заданный	на слух и в	самостоятельно работать
	вопрос, в	собственном	с текстом.
	соответствии с	произношении.	я группа: читать текст
	ним строить	Знать буквы,	вслух под руководством
	ответ в устной	различать звуки	учителя.
Чтение изученных слоговых	форме. Слушать	и буквы.	1-2 группа: ответить на
структур.	собеседника и	Различать	вопрос, подтвердив свой
	понимать речь	гласные и	ответ строчками из
	других.	согласные звуки.	текста.
	Оформлять свои	Определять	3-4 группа: устно
	мысли в устной	звуки в начале и	ответить на вопросы.
Звук и буква Щщ.	форме на уровне	в конце слова.	1-2 группа:
	предложения	Определять	самостоятельно работать
	(нескольких	количество	с текстом.
	предложений).	слогов в слове.	я группа: читать текст
	Принимать	Определять	вслух под руководством

		участие в	количество слов	учителя.
1 ,	говых	диалоге.	в предложении.	1-2 группа: ответить на
структур.		Принимать	Читать по слогам	вопрос, подтвердив свой
		участие в работе	слова,	ответ строчками из
		парами и	предложения и	текста.
		группами.	короткие тексты.	3-4 группа: устно
		Оценивать	Отвечать на	ответить на вопросы.
Практические упражнени	ия в	собственное	вопросы по	1-2 группа:
чтении слов с ча, ща, чу, щу	<i>y</i> .	поведение и	содержанию	самостоятельно работать
		поведение	прочитанного и	с текстом.
		окружающих,	ПО	я группа: читать текст
		использовать в	иллюстрациям к	вслух под руководством
		общении	тексту.	учителя.
Буква ъ.		правила	Различать звуки	1-2 группа: ответить на
		вежливости.	на слух и в	вопрос, подтвердив свой
			собственном	ответ строчками из
			произношении.	текста.
			Знать буквы,	3-4 группа: устно
			различать звуки	ответить на вопросы.
Чтение и дифференциация	слов с	Положительное	и буквы.	1-2 группа:
ь и ъ знаком.		отношение к	Различать	самостоятельно работать
		школе, к урокам	гласные и	с текстом.
		чтения.	согласные звуки.	я группа: читать текст
		Проявление	Определять	вслух под руководством
		интерес к	звуки в начале и	учителя.
Закрепление пройде	нного	языковой и	в конце слова.	1-2 группа: ответить на
материала. Чтение текстов.		речевой	Определять	вопрос, подтвердив свой
		деятельности.	количество	ответ строчками из
		Расширение	слогов в слове.	текста.
		представлений о	Определять	3-4 группа: устно
		многообразии	количество слов	ответить на вопросы.
		окружающего	в предложении.	1
		мира.	Читать по слогам	
		Доброжелательн	слова,	
		ое отношение к	предложения и	

		одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.	короткие тексты. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	
ИТОГО:			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
ИТОГО:				

Литература

- 1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. М.: Просвещение, 2005
- 2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч.
- 3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.: Владос, 2002
- 4. Гридчина Н.И., Речевые пятиминутки: Пособие для логопедов и воспитателей. СПб.: КАРО,2005. 96 с.
- 5. Епифанова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Волгоград: Учитель, 2010
- 6. Катаева А.А., Стреблева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Книга для учителя. М.: Просвещение,
- 7. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у младших школьников. Ярославль: Гринго, 1995
- 8. Рудченко Л.И. Обучение чтению в специальных коррекционных классах. Волгоград: Учитель, 2007
- 9. Семенова Е.Е. Занимательная грамматика. М.: Омега, 1996
- 10.Попова Г.П. Усачева В.И. Занимательное азбуковедение: материалы для занятий с детьми младшего школьного возраста. Волгоград: Учитель, 2007
- 11. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. — М.: Просвещение, $2000\,$