



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 2021г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 2021г.
_____ Д. А. Субботина

**Рабочая программа
по предмету «Человек»**

(указывается наименование учебного предмета)

в 4 классе

на 2021-2022 уч. г.

Власова Ольга Геннадьевна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Человек» для 4 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 2)

Рабочая программа по предмету «Человек» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа по предмету «Человек» рассчитана на 68 часов (2 ч. в неделю).

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по предмету «Человек» для учащихся 4 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по предмету «Человек», помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание рабочей программы по предмету «Человек» имеет практическую направленность, способствует общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде

Цель программы: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
- формированию навыков обслуживания себя в туалете
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.
- формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения

- формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.

- учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Она включает в себя разделы:

- «Представления о себе».

- «Семья».

- «Гигиена тела».

- «Туалет».

- «Одевание и раздевание».

- «Прием пищи».

Преобладающей формой текущего контроля выступает практическая деятельность и устный опрос.

Рабочая программа по предмету «Человек», приобщает ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по счету, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи		Ступин Даниил Хаврич Даша

	учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.		
III		-	-
IV	СИПР	1	Сафонов Артем

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

В результате изучения предмета «Человек» обучающиеся 4 класса должны Знать:

- элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, обобщать свои действия и состояния словом или другим доступным способом,

- элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделять, называть или показывать среди других.

Уметь:

- выделять членов своей семьи среди других людей, иметь элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности,
- воспринимать себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией,
- воспринимать и определять эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях,
- передавать в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние,
- называть общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
- решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей,
- соблюдать режим дня и правила гигиены, следят за своим внешним видом,

Содержание программы учебного курса по предмету «Человек»

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). (1ч)

Части тела. (1ч) Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.

Лицо человека (2ч) Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).

Внутренние органы человека (2ч) Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек.

Знание сведений о себе. (2ч) Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека

Гигиена тела.

Уход за руками. (1ч) Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой.

Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.

Умывание лица.(1ч) Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов.(1ч) Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода .(1ч) Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос.(1ч) Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

Мытье ушей.(1ч) Чистка ушей.

Вытирание ног.(1ч) Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Итого I четверть: 15часов

II четверть

Обращение с одеждой и обувью.

Предметы одежды. (3ч) Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

Предметы обуви. (2ч) Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

Головные уборы.(2ч) Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.

Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). (1ч)

Практическая работа (8ч). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Итого II четверть: 16 часов

III четверть

Обращение с одеждой и обувью

Практическая работа (4ч). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнура). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Практическая работа (3ч) Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Прием пищи.(13ч) Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого

куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Итого III четверть: 20 часов

IV четверть

Семья.

Семья. (13ч) Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Практические работы по темам(2ч).

Повторение пройденного (2ч)

Итого IV четверть: 17 часов

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

График практических работ

№	Вид контроля, порядковый номер	Тема	Дата	Примечание
---	--------------------------------	------	------	------------

1	Практическая работа № 1	«Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)».	12.11.2021	
2	Практическая работа № 2	«Снятие предмета одежды»	15.11.2021	
3	Практическая работа № 3	Снятие обуви	29.11.2021	
4	Практическая работа № 4	«Различение сезонной одежды	24.12.2021	
5	Практическая работа № 5	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды».	17.01.2022	
6	Практическая работа № 6	Соблюдение последовательности действий в туалете	28.01.2022	
7	Практическая работа № 7	Использование салфетки во время приема пищи	14.03.2022	

Календарно – тематическое планирование «Человек» (68 часов 2 часа в неделю).

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
				Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть						
Представления о себе.						
1	Мальчики и девочки.	1	03.09.2021	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"	Умение воспринимать собственное тело как целое Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела; Умение принимать процесс игры с собственным телом.	
2	Части тела человека.	1	06.09.2021	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности		
3	Лицо человека.	1	10.09.2021	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		
4	Назначения частей лица.	1	13.09.2021	формирование уважительного отношения к окружающим;		
5-6	Внутренние органы человека: сердце, почки, желудок	2	17.09.2021 20.09.2021	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Умение воспринимать собственное тело как целое Умение узнавать части тела, как	
7	Сообщение сведений о себе.	1	24.09.2021	развитие самостоятельности и		

				личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	части своего собственного тела; Умение принимать процесс игры с собственным телом.	
8	Виды деятельности для организации своего свободного времени.	1	27.09.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		
Гигиена тела.						
9-10	Гигиена тела. Уход за руками	2	01.10.2021 04.10.2021	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"	формированию гигиенических навыков и умений: умыться, причесываться и т.д.	
11	Умывание лица	1	08.10.2021	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности		
12	Чистка зубов	1	11.10.2021	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		
13	Расчесывание волос	1	15.10.2021	формирование уважительного отношения к окружающим;		
14	Чистка ушей.	1	18.10.2021	формирование эстетических		

				потребностей, ценностей и чувств;		
15	Последовательность действий при мытье и вытирании ног.	1	22.10.202 1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	формированию гигиенических навыков и умений: умываться, причесываться и т.д.	
	ИТОГО	15				
II четверть						
Обращение с одеждой и обувью.						
16-17	Предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	2	01.11.202 1 05.11.202 1	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"	формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.	
18	Назначения предметов одежды.	1	08.11.202 1	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности		
19	Практическая работа №1: «Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)».	1	12.11.202 1	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		
20	Практическая работа №2: «Снятие предмета одежды»	1	15.11.202 1	формирование уважительного отношения к окружающим;	формированию умений ориентироваться в	

					одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.	
21-22	Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	2	19.11.2021 22.11.2021	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
23	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1	26.11.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		
24	Практическая работа №3: Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)	1	29.11.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		
25-26	Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	2	03.12.2021 06.12.2021	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"		
27	Назначения головных уборов.	1	10.12.2021	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности		
28-29	Соблюдение последовательности действий при раздевании: снятие варежек, снятие шапки,	2	13.12.2021 17.12.2021	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу,	формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать	

	расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).			осознание себя как "Я"	последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.	
30	Виды одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	1	20.12.2021	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности		
31	Практическая работа №4: «Различение сезонной одежды 24.12.2021 (зимняя, летняя, демисезонная)».	1	24.12.2021	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		
	ИТОГО	16				
III четверть						
Обращение с одеждой и обувью						
32	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).	1	10.01.2022	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"	формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды	
33	Контроль своего внешнего вида	1	14.01.2022	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности		
34	Практическая работа №5: «Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды».	1	17.01.2022	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		

35	«Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)».	1	21.01.202 2	формирование уважительного отношения к окружающим;		
Туалет.						
36	Сообщение о желании сходить в туалет	1	24.01.202 2	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	формированию навыков обслуживания себя в туалете.	
37	Практическая работа №6 Соблюдение последовательности действий в туалете	2	28.01.202 2	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		
Прием пищи.						
38-39	«Продукты питания».	2	31.01.202 2 04.02.202 2	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов.	
40-41	« Техника безопасности во время приёма пищи».	2	07.02.202 2 11.02.202 2	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"		
42	Питье из кружки	1	14.02.202 2	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности		
43	Наливание жидкости в кружку.	1	18.02.202	формирование социально		

			2	ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		
44	Кружка-стакан.	1	21.02.202 2	формирование уважительного отношения к окружающим;	обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов.	
45	Еда ложкой	1	25.02.202 2	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
46	Накладывание пищи в тарелку.	1	28.02.202 2	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		
47	Еда вилкой	1	04.03.202 2	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		
48-49	Использование ножа и вилки во время приема пищи:	2	07.03.202 2 11.03.202 2	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"		
50	Практическая работа №7	1	14.03.202	социально-эмоциональное	обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов.	

	Использование салфетки во время приема пищи		2	участие в процессе общения и совместной деятельности		
51	Культура поведения в школьной столовой.	1	18.03.202 2	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"		
	ИТОГО	20				
IV четверть						
Семья.						
52-53	Члены семьи.	1	28.03.202 2 01.04.202 2	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"		
54	Дети и взрослые.	1	04.04.202 2	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Узнавание (различение) детей и взрослых	
55	Социальные роли в семье.	1	08.04.202 2	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Определение своей социальной роли в семье.	
56-57	Представление профессиональной деятельности членов семьи.	2	11.04.202 2 15.04.202 2	формирование уважительного отношения к окружающим;	Различение социальных ролей членов семьи.	
58-59	Рассказ о своей семье.	2	18.04.202 2 22.04.202 2	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Определение своей социальной роли в семье.	

60-61	«Обязанности в семье»	2	25.04.202 2 29.04.202 2	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Различение социальных ролей членов семьи.	
62-63	«Знаешь ли ты свой домашний адрес?»	2	02.05.202 2 06.05.202 2	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Определение своей социальной роли в семье.	
64-65	« Мои братья и сестры»	2	09.05.202 2 13.05.202 2	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"	Различение социальных ролей членов семьи.	
66	Семейные традиции	1	16.05.202 2	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Определение своей социальной роли в семье.	
67-68	Повторение.	2	20.05.202 2 23.05.202 2	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"	Определение своей социальной роли в семье.	
	Итого	17			Различение социальных ролей членов семьи.	
	Итого	68				