



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской
области «Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 2021г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ №1 г.Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 2021г.
_____ Д. А. Субботина

**Рабочая программа
по предмету «Человек»**

(указывается наименование учебного предмета)

**в 3 «б» классе
на 2021-2022 уч. г.**

Ильина Татьяна Дмитриевна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Человек» для 3 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 2).

Рабочая программа по предмету «Человек» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа по предмету «Человек» рассчитана на 68 часа (2 ч. в неделю).

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по предмету «Человек» для учащихся 3 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по предмету «Человек», помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание рабочей программы по предмету «Человек» имеет практическую направленность, способствует общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде

Цель программы: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
- формированию навыков обслуживания себя в туалете

- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.
- формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
- формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
- учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Она включает в себя разделы:

- «Представления о себе».
- «Семья».
- «Гигиена тела».
- «Туалет».
- «Одевание и раздевание».
- «Прием пищи».

Преобладающей формой текущего контроля выступает практическая деятельность и устный опрос.

Рабочая программа по предмету «Человек», приобщает ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по счету, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	общая численность в группе	ФИ учащихся
I гр.	-	-	-
II гр.	Учащиеся достаточно успешно обучаются в	1	Чернегов

	<p>классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.</p>		Коля
Ш гр.	<p>Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе.</p>	1	Папулов Семён
IV гр. СИП Р	<p>К четвертой группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания.</p>	1	Судаков Рома

	<p>Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению.</p>		
--	---	--	--

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

В результате изучения счет обучающиеся 3 класса должны

Знать:

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Уметь:

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание программы учебного курса по предмету «Человек»

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

1 четверть

(Итого: 16ч)

Представления о себе.(16ч)

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного

времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

2 четверть (Итого:16 ч)

Гигиена тела.(16ч)

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

3 четверть (Итого: 20ч)

Обращение с одеждой и обувью.(20ч)

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

4 четверть(16ч)

Туалет.(5ч)

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на

унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.(5ч)

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.(6ч)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью)

усвоил(а)	взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.
-----------	---

Календарно – тематическое планирование «Человек» (68 часов 2 часа в неделю).

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
				Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть						
Представления о себе.						
1	Название частей тела.	1	01.09	- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; - формирование уважительного отношения к окружающим; - основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание	-уметь расставлять значения слов по схеме: натуральный объект – его изображение – вербальное описание; - отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, соотносить предмет с его изображением и наоборот; Уметь определять	II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
2	Части тела: голова (волосы, уши, шея).	1	03.09			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
3	Части тела: туловище (спина, живот).	1	08.09			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
4	Практическая работа №1 «Части тела».	1	10.09			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
5	Части лица человека: глаза, брови, нос.	1	15.09			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
6	Практическая игра № 2 «Познаю себя».	1	17.09			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
7	Практическая игра № 3: «Части тела».	1	22.09			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР

8	Гигиена тела.	1	24.09	себя как "Я"; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	части тела и предметы гигиены. Уметь самостоятельно в нужной последовательности выполнить все этапы утреннего и вечернего туалета. Умение определять основные предметы гигиены, их предназначение, правила пользования.	II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
9	Просмотр фильма «Мойдодыр».	1	29.09			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
10	Части тела: руки.	1	01.10			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
11	Части тела: ноги.	1	06.10			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
12	Части тела: руки, ноги.	1	08.10			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
13	Как ухаживать за ногтями.	1	13.10			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
14	Как ухаживать за волосом.	1	15.10			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
15	Практическая работа № 4. Д/и «Чистые руки»	1	20.10			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
16	Просмотр фильма «Познай себя»	1	22.10			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР

	Итого:	16ч.				
II четверть						
Гигиена тела						
1	Последовательность действий при мытье рук: регулировка напора воды.	1	03.11	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной	Уметь определять части тела и предметы гигиены. Уметь самостоятельно в нужной последовательности выполнить все этапы утреннего и вечернего туалета. Знать части тела человека. Уметь участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса. Уметь составлять простые нераспространенные предложения. Умение определять основные предметы гигиены, их	II и III группа – фронтальная беседа IV СИПР.
2	Последовательность действий при мытье рук: регулировка напора воды.	1	05.11			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
3	Практическая работа № 6. Регулирование напора струи воды.	1	10.11			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
4	Практическая работа № 7. Вытирание рук полотенцем.	1	12.11			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
5	Как ухаживать за ногтями.	1	17.11			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
6	Как ухаживать за волосом.	1	19.11			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
7	Предметы гигиены полости рта.	1	24.11			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР

8	Чистка зубов.	1	26.11	ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	предназначение, правила пользования. Уметь определять части тела и предметы гигиены. Уметь самостоятельно в нужной последовательности выполнить все этапы утреннего и вечернего туалета.	II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
9	Полоскание полости рта.	1	01.12			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
10	Последовательность при чистке зубов.	1	03.12			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
11	Очищение носового хода	1	08.12			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
12	Очищение носового хода	1	10.12			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
13	Гигиена носовой полости	1	15.12			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
14	Гигиена носовой полости	1	17.12			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
15	Правила личной гигиены	1	22.12			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
16	Правила личной гигиены	1	24.12			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР

	Итого:	16ч.				
III четверть						
Обращение с одеждой и обувью						
1	Предметы одежды куртка	1	12.01	- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и	Знать правила ухода за одеждой. Уметь участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса. Уметь составлять простые нераспространенные предложения. Уметь развешивать одежду на вешалки, раскладывать на спинки стула. Чистить щеткой платья, пальто,	II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
2	Предметы одежды: шапка.	1	14.01			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
3	Предметы одежды: шарф.	1	19.01			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
4	Назначение предметов одежды	1	21.01			II и III группа – фронтальная беседа IV СИПР.
5	Детали предметов одежды: пуговицы.	1	26.01			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
6	Детали предметов одежды: молнии.	1	28.01			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
7	Детали предметов одежды: заклепки.	1	02.02			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР

				сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	головного убора.	СИПР
8	Назначение деталей предметов одежды.	1	04.02			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
9	Практическая работа № 8 «Застегивание пуговиц»	1	09.02		Знать виды обуви. Уход за обувью: удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви; мытье резиновой обуви.	II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
10	Предметы одежды	1	11.02			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
11	Различение предметов обуви.	1	16.02		Уметь шнуровать ботинки и завязывать и развязывать шнурки	II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
12	Сапоги (валенки).	1	18.02			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
13	Ботинки (кроссовки).	1	23.02	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
14	Туфли, сандалии, тапки.	1	25.02		Уметь пользоваться предметами одежды, знать, называть виды одежды. Знать детали предметов одежды (пуговицы, молнии).	II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
15	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя).	1	02.03			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
16	Знание назначения видов обуви (выходная,	1	04.03	Принятие и освоение социальной роли	Уметь определять лицезую и	II и III группа – фронтальная беседа. IV

	рабочая).			обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	изнаночную сторону. Правильно и последовательно одеваться.	СИПР
17	Различение сезонной обуви.	1	09.03			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
18	Головные уборы.	1	11.03			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
19	Назначения головных уборов.	1	16.03			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
20	Различение сезонных головных уборов.	1	18.03			II и III группа – самостоятельная работа. IV СИПР
	Итого	20 ч.				
IV четверть						
Туалет						
1	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	30.03	- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; - социально- эмоциональное	- правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий; - составлять простые нераспространенные	II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
2	Пользование туалетной бумагой.	1	01.04			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
3	Соблюдение последовательности действий в туалете поднимание крышки.	1	02.04			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР

4	Соблюдение последовательности действий в туалете опускание сидения.	1	06.04	участие в процессе общения и совместной деятельности; - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; Стремиться договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства. Положительно относиться к предметам окружающей действительнос-	предложения на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам; распространение предложений прилагательными. Уметь отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знать где расположена школьная столовая, для чего она существует в школе. Знать правила поведения в школьной столовой. Знать название кухонной посуды, нагревательных приборов и правила пользования ими. Уметь пользоваться столовыми	II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
5	Нажимание кнопки слива воды.	1	08.04			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
Прием пищи						
6	Культура поведения при приеме пищи.	1	09.04			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
7	Питье из кружки.	1	13.04			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
8	Еда ложкой.	1	15.04			II и III группа – фронтальная беседа IV СИПР.
9	Еда вилкой.	1	16.04			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
10	Использование салфетки.	1	20.04			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
Семья						
11	Члены семьи: мама, папа	1	22.04			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
12	Члены семьи: дедушка, бабушка	1	23.04			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР

13	Члены семьи: мама, папа, дедушка, бабушка.	1	27.04	ти.	приборами.	II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
14	Практическая игра № 5 «Семья»		29.04			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
15	Различение детей и взрослых.	1	30.04			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
16	Определение своей социальной роли в семье.	1	04.05			II и III группа – фронтальная беседа. IV СИПР
	Итого:	16ч.				