

Аннотация к рабочей программе по трудовому обучению (столярное дело)  
9 «б» класс

*Нормативная база*

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ №1897 от 17 декабря 2010г.

*Цель:* подготовка учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных и декоративных работ по окончании школы, а также дальнейшая успешная социализация личности ребёнка с тяжелой умственной отсталостью.

*Задачи:*

-Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.

-Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

-Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

*Количество часов*

Программа рассчитана на 340 часов (10 ч. в неделю).

*Срок реализации программы*

2021-2022 учебный год

*Основные разделы программы*

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

-Промышленная заготовка древесины (строение, использование древесины; пиломатериалы: виды и использование

-Промышленная заготовка древесины (строение, использование древесины; пиломатериалы: виды и использование

-Пиление столярной ножовкой

-Игрушки из известного материала

-Выжигание

-Строгание рубанком

-Изготовление кухонной утвари

-Изготовление столярного изделия (полочка, подставка для цветов, ящик для рассады -по выбору)

-Художественная отделка столярного изделия

*Периодичность и формы текущего и промежуточного контроля*

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого учащегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение,

показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<p>-Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.</p> <p>-Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.</p> <p>-Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.</p>
Частично усвоил(а)	<p>-Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого.</p> <p>-Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.</p> <p>-Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.</p> <p>-Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого.</p> <p>-Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого</p>
Не усвоил(а)	<p>-Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет).</p> <p>-Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.</p>

### *Ожидаемые результаты*

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

-овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

-интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: выполнение изделий из разных видов бумаги, пластилина, проволоки, металлических частей конструктора, выполнение изделий из природного материала и т. д.

-умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

-умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

-умение соблюдать технологические процессы, например: изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

-умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

-обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

-потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.