



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 2021г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ №1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 2021г.
_____ Д. А. Субботина

Рабочая программа

по рисованию

(указывается наименование учебного предмета)

в 9 «б» классе

на 2021-2022 уч. г.

Склянова Светлана Раильевна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка

Рабочая программа по рисованию для 9 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Федеральным государственным стандартом основного общего образования, приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г.

Рабочая программа по рисованию обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана на 68 часов (2ч. в неделю), в том числе на практические работы отводится – 59 час.

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по рисованию для учащихся 9 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по рисованию, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по рисованию имеет практическую направленность: она мобилизует познавательные возможности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, способствует развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. Эти занятия развивают у учащихся аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Цель: использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предмете, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно - двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно - прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально - эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: развитие мелкой моторики пальцев рук у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рисование – один из предметов программы обучения детей с умеренной и выраженной отсталостью. Этот предмет имеет большое значение для развития и воспитания учащихся, а также для коррекции их познавательной деятельности.

Содержание уроков рисования для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью может быть посвящено трем видам изобразительной деятельности: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования с помощью учителя дети составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, круге и т.д. Учатся также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определенной последовательности. Учащиеся продолжают составлять и раскрашивать орнаменты из элементов геометрических фигур и растительных форм.

Рисование с натуры

При рисовании с натуры особое значение имеет тщательный анализ объекта рисования. Под руководством учителя учащиеся внимательно рассматривают предмет, определяют его формы и цвет.

Учащиеся продолжают тренироваться в выполнении линий, учатся изображать предметы, определять пространственное расположение объектов, относительно друг друга (посередине, справа, слева, вверху, внизу), передавать цвет предмета.

Рекомендуется использовать для рисования такие предметы, которые можно с легкостью анализировать. Для этого может быть использован конструктор, с помощью которого можно составлять различные постройки.

Рисование на темы

В качестве тем по рисованию учащимся предлагается изображение явлений природы, окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, муляжи, модели.

Учащиеся изображают простые по форме предметы и раскрашивают их. Учитель подробно объясняет и показывает, что следует нарисовать, где и в какой последовательности. В старших классах особое внимание обращается на использование учителем слов и выражений, обозначающих пространственные отношения предметов.

С целью повышения эффективности уроков тематического рисования учитель должен чаще использовать различные игровые приемы и игровые ситуации. Особое внимание уделяется развитию речи учащихся. С помощью учителя дети должны описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, представлять отчет о проделанном.

На уроках тематического рисования рассматривают и пересказывают по вопросам содержание картин, изображающих времена года, иллюстрации к литературным произведениям.

Уроки рисования тесно связаны с другими учебными предметами, а именно, с уроками письма и предметно-практической деятельности.

Преобладающей формой текущего контроля выступают практические работы. Рабочая программа по рисованию является одним из важных общеобразовательных предметов который, готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья к который готовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к овладению изобразительными навыками.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по рисованию, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся, характеристика группы	Классы (общая численность в группе) ФИ учащихся	
А группа	2	Носонов Сережа Коносова Олеся
Б группа	2	Петров Виктор Баженова Даша

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни;

- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

- готовность к участию в совместных мероприятиях: умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ.

В результате изучения рисования обучающиеся 9 класса должны

Знать:

- цвета;

- строение изображаемого предмета;

- правила построения узора в полосе, квадрате, круге.

Уметь:

- правильно располагать лист (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения, изображаемого;

- самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;

- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;

- анализировать с помощью учителя строение предмета;

- рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе прямоугольнике, круге, используя осевые линии;

- в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;

- различать и называть цвета и их оттенки;

- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;

- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

Содержание программы учебного курса.

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю. Итого:68 часов.

I четверть(16 часов)

Декоративное рисование. Рисование узора из геометрических элементов в полосе (закладка для книг, узор для вазы); Рисование узора в прямоугольнике (ковёр, платок, скатерть, салфетка); Рисование в полосе узора и растительных элементов (вишенка с листочками, виноградная лоза, ананас); Рисование узора в круге, используя осевые линии, тарелка, салфетка; Оформление узора для пригласительного билета, маскарадных очков, масок животных. Рисование узора для детской шапочки, варежек, носочков и т.п.

II четверть (16 часов)

Рисование с натуры. Рисование различных видов транспорта (грузовик, троллейбус). Рисование елочных украшений (бусы, елочные игрушки). Рисование животных; Рисование листьев и ягод разной формы. Рисование предметов симметричной формы (бабочка, рыбка, матрёшка). Рисование игрушек (разноцветный мяч, ведро, кормушка для птиц, кукла, машинка, пирамидка, воздушный шарик). Рисование цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик).

III четверть (20 часов)

Рисование на темы. Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картинам об осени (И. Левитан. «Золотая осень», В. Поленов. «Золотая осень»). Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем. Беседа по картинам на тему «Зима пришла» (И. Шишкин. «Зима», К. Юон. «Русская зима» или др.). Рисование на тему «Нарядная елка». Рисование на тему «Елка зимой в лесу».

IV четверть (16 часов)

Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой». Рисование на тему «Деревья весной». Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют).

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Отметки учащимся с умеренной умственной отсталостью не выставляются. Прогноз определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми

результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

«Усвоил (а)»:

Самостоятельное, безошибочное и аккуратное выполнение рисунка, умение анализировать образец и выстраивать алгоритм работы, умение передавать форму, цвет, композиционное построение.

«Частично усвоил (а)»

Неаккуратное выполнение рисунка, неточности при передаче формы предмета, его цвета, при неточном пропорциональном соотношении частей предмета, при нарушении в построении композиции и ему необходима помощь учителя на каждом этапе работы.

«Не усвоил (а)»

Нарушение в построении композиции, неточное построение частей предмета.

Календарно-тематическое планирование по четвертям

№ разд ела, тем ы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
		Всего	Теорети ческие занятия	Практи чески е		Личностные	Предметные	
I четверть								
1	Рисование с натуры. «Рисование осенних листьев.	1		1	02.09.202 1	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Учить проводить от руки прямые линии, рисовать и составлять узор в полосе из веточек с листочками, соблюдая чередование по цвету. Учить раскрашивать не выходя за контуры рисунка.	А- группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. Б-группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительны м анализом рисунка.
2	Декоративное рисование. Рисование узора в полосе из веток с листочками.	1		1	03.09.202 1			

3	Рисование на тему. Рисование на тему «Парк осенью».	<i>I</i>		<i>I</i>	09.09.202 1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Учить правильно размещать изображение на листе бумаги, различать и называть формы предметов, соблюдать пространственные отношения, аккуратно раскрашивать в соответствии с натурой.	А группа: самостоятельное изображение (по представлению). Б группа: рисование по готовой форме
4	Рисование с натуры. Рисование предметов различной формы и цвета (яблоко, груша).	<i>I</i>		<i>I</i>	10.09.202 1	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Учить правильно размещать изображение на листе бумаги, различать и называть формы предметов, соблюдать пространственные отношения, аккуратно раскрашивать в соответствии с натурой.	А группа: самостоятельное изображение (по представлению). Б группа: рисование по готовой форме.

5	Рисование с натуры. Рисование предметов различной формы и цвета (огурец, морковь)	<i>I</i>		<i>I</i>	16.09.2021			
6	Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей.	<i>I</i>		<i>I</i>	17.09.2021	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Учить анализировать предметы и передавать в рисунке их основную форму	А- группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. Б-группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка
7	Декоративное рисование. Рисование узора в полосе из стилизованных элементов ягод и листьев.	<i>I</i>		<i>I</i>	23.09.2021	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Учить правильно размещать изображение на листе бумаги, аккуратно раскрашивать не выходя за границы.	А группа: самостоятельное изображение (по представлению). Б группа: рисование по готовой форме.
8	Декоративное рисование. Рисование геометрического орнамента в круге.	<i>I</i>		<i>I</i>	24.09.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и	Учить проводить от руки вертикальные и горизонтальные	

						сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	линии, составлять узоры из геометрических элементов в квадрате, соблюдая чередование по форме и цвету.	
9	Рисование с натуры осенней ветки.	<i>I</i>		<i>I</i>	30.09.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		А- группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. Б-группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка
10	Рисование с натуры. Рисование объемного предмета симметричной формы (ваза).	<i>I</i>		<i>I</i>	01.10.2021	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и	Учить правильно размещать изображение на листе бумаги, аккуратно	А группа: самостоятельное изображение (по представлению). Б группа: рисование по
11	Декоративное рисование.	<i>I</i>		<i>I</i>	07.10.2021			

	Рисование шахматного узора в квадрате					формирование личного смысла учения	раскрашивать не выходя за границы.	готовой форме.
12	Рисование на тему. Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем	<i>I</i>		<i>I</i>	08.10.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Учить правильно размещать изображение на листе бумаги, различать и называть формы предметов, соблюдать пространственные отношения, аккуратно раскрашивать в соответствии с натурой.	А- группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. Б-группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка
13	Рисование с натуры ветки рябины.	<i>I</i>		<i>I</i>	14.10.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	Учить проводить от руки вертикальные и горизонтальные линии, составлять узоры из геометрических элементов в квадрате, соблюдая чередование по форме и цвету.	А группа: самостоятельное изображение (по представлению). Б группа: рисование по готовой форме.

						ситуаций		
14	Составление узора в квадрате из растительных форм.	<i>1</i>		<i>1</i>	15.10.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Учить правильно размещать изображение на листе бумаги, аккуратно раскрашивать не выходя за границы.	А- группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. Б-группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка
15	Рисование несложных натюрмортов (корзина с фруктами)	<i>1</i>		<i>1</i>	21.10.2021	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Учить правильно размещать изображение на листе бумаги, аккуратно раскрашивать не выходя за границы.	А группа: самостоятельное изображение (по представлению). Б группа: рисование по готовой форме.
16	Рисование на тему «Моя любимая игрушка» (по выбору учащихся).	<i>1</i>		<i>1</i>	22.09.2021			
ИТОГО		<i>16</i>						
II четверть 16 часов по 2 часа в неделю								

17	Декоративное рисование. Рисование геометрического орнамента в квадрате.	<i>I</i>		<i>I</i>	04.11.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Учить проводить от руки вертикальные и горизонтальные линии, составлять узоры из геометрических элементов в квадрате, соблюдая чередование по форме и цвету.	А- группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. Б-группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка
18	Рисование с натуры. Рисование игрушечного домика.	<i>I</i>		<i>I</i>	05.11.2021			
19	Декоративное рисование. Знакомство с работами гжельских мастеров. Узор для гжельской тарелки (тарелка — готовая форма).	<i>I</i>		<i>I</i>	11.11.2021	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Учить правильно размещать изображение на листе бумаги, аккуратно раскрашивать не выходя за границы.	А группа: самостоятельное изображение (по представлению). Б группа: рисование по готовой форме.
20	Рисование с натуры. Рисование будильника круглой формы.	<i>I</i>		<i>I</i>	12.11.2021			
21	Рисование двухцветного мяча.	<i>I</i>		<i>I</i>	18.11.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	Учить правильно размещать изображение на листе бумаги, различать и	А- группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными

						представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	называть формы предметов, соблюдать пространственные отношения, аккуратно раскрашивать в соответствии с натурой.	особенностями с применением осевой линии. Б-группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка
22	Декоративное рисование. Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели).	I		I	19.11.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Учить проводить от руки вертикальные и горизонтальные линии, составлять узоры из геометрических элементов в квадрате, соблюдая чередование по форме и цвету.	А группа: самостоятельное изображение (по представлению). Б группа: рисование по готовой форме.
23-24	Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы.	I		I	25.11.2021 - 26.11.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	Учить правильно размещать изображение на листе бумаги, аккуратно раскрашивать не выходя за	А- группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением

						умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	границы.	осевой линии. Б-группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка
25	Рисование с натуры детской пирамиды.	<i>I</i>		<i>I</i>	02.12.2021	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Учить правильно размещать изображение на листе бумаги, аккуратно раскрашивать не выходя за границы.	А группа: самостоятельное изображение (по представлению). Б группа: рисование по готовой форме.
26	Тематическое рисование «Лес зимой».	<i>I</i>		<i>I</i>	03.12.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	. Учить правильно размещать изображение на листе бумаги, аккуратно раскрашивать не выходя за границы.	А- группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. Б-группа Изображение простого предмета или
27	Рисование на тему: «Зимние забавы»	<i>I</i>		<i>I</i>	09.12.2021			
28	Рисование с натуры Кормушка для птиц	<i>I</i>		<i>I</i>	10.12.2021			

								элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка
29	Декоративное рисование Новогоднего пригласительного билета.	I		I	16.12.2021	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Учить правильно размещать изображение на листе бумаги, аккуратно раскрашивать не выходя за границы.	А группа: самостоятельное изображение (по представлению). Б группа: рисование по готовой форме.
30	Декоративное рисование. Составление эскиз карнавальных очков на полосе бумаги 10 x 30 см.	I		I	17.12.2021	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Учить правильно размещать изображение на листе бумаги, различать и называть формы предметов, соблюдать пространственные отношения, аккуратно раскрашивать в соответствии с натурой.	А- группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. Б-группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка
31	Рисование елочных украшений (бусы, елочные игрушки).	I		I	23.12.2021			

32	Рисование новогодней открытки.	I		I	24.12.2021	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	. Учить правильно размещать изображение на листе бумаги, аккуратно раскрашивать не выходя за границы.	А группа: самостоятельное изображение (по представлению). Б группа: рисование по готовой форме.
ИТОГО								
III четверть 20 часов по 2 часа в неделю								
33	Рисование на тему. Рисование на тему «Елка зимой в лесу».	I		I	13.01.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Учить изображать по представлению предметы, их величину, объединять в один рисунок.	А- группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. Б-группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительны

								М анализом рисунка
34	Рисование с натуры. Рисование молотка.	1		1	14.01.2022			Учить анализировать предметы, правильно размещать изображение на листе бумаги передавая их основную форму и характерные детали, аккуратно раскрашивать в соответствии с натурой.
35-36	Рисование несложного по форме инструмента (например, шпатель, напильник с ручкой, ручные вилы и т. п.).	2		2	20.01.2022 21.01.2022	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		А группа: самостоятельное изображение (по представлению). Б группа: рисование по готовой форме.
37	Рисование теннисной ракетки.	1		1	27.01.2022			
38	Рисование на тему. Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой».	1		1	28.01.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Учить изображать по представлению предметы их величину, объединять в один рисунок.	А- группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. Б-группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом

								рисунка
39	Декоративное рисование. Рисование симметричного узора по образцу.	I		I	03.02.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Учить проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, составлять рисунок в полосе, аккуратно раскрашивать.	А- группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. Б-группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка
40	Рисование на тему «Мы лепим снеговика»	I		I	04.02.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		А группа: самостоятельное изображение (по представлению). Б группа: рисование по готовой форме.

41-42	Рисование с натуры. Рисование постройки из элементов строительного материала.	2		2	10.02.2022 11.02.2022	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уметь анализировать предмет, соотносить с геометрической фигурой, раскрашивать в соответствии с образцом.	А группа: самостоятельное изображение (по представлению). Б группа: рисование по готовой форме.
43	Рисование игрушки-вертолета.	1	1	17.02.2022				
44	Декоративное рисование-оформление поздравительной открытки к 23 Февраля	1	1	18.02.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
45	Декоративное рисование. Рисование узора из растительных форм в полосе.	1		1	24.02.2022			А- группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. Б-группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка
46-47	Рисование объемного предмета прямоугольной формы	2		2	25.02.2022 03.03.2022	освоение доступных социальных	Учить анализировать предмет,	А группа: самостоятельное изображение (по

	(чемодан, ящик).					ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	передавать его характерные признаки, раскрашивать в соответствии с образцом или по представлению.	представлению). Б группа: рисование по готовой форме.
48	Декоративное рисование-оформление поздравительной открытки к 8 Марта	<i>I</i>		<i>I</i>	04.03.2022			
49	Рисование аквариума с рыбками по представлению.	<i>I</i>		<i>I</i>	10.03.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Уметь составлять узоры из геометрических фигур аккуратно раскрашивать.	А- группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. Б-группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка
50	Рисование с натуры горшка с цветком.	<i>I</i>		<i>I</i>	11.03.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не	Учить изображать по представлению предметы, объединять в один сюжет. Аккуратно раскрашивать.	

						создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
51	Рисование веточки. весенней	I		I	17.03.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь составлять узоры из растительных элементов или геометрических фигур в квадрате, аккуратно-но раскрашивать	А- группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. Б-группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка
52	Рисование на свободную тему	I		I	18.03.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и	Уметь определять форму предметов, характерные признаки, правильно располагать на листе, подобрать необходимый цвет	А группа: самостоятельное изображение (по представлению). Б группа: рисование по готовой форме.

						находить выходы из спорных ситуаций	соответствии с оригиналом.	
ИТОГО		20						
IV четверть 16 часов по 2 часа в неделю								
53	Рисование на тему «Деревья весной».	I		I	31.03.2022	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Учить изображать по представлению предметы, их величину, объединять в один рисунок.	А- группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. Б-группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка
54	Декоративное рисование. Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы).	I		I	01.04.2022	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	Учить анализировать предметы, правильно размещать изображение на листе бумаги	А группа: самостоятельное изображение (по представлению). Б группа: рисование по готовой форме.

						нравственных нормах, общепринятых правилах	передавая их основную форму и характерные детали, аккуратно раскрашивать в соответствии с натурой.	
55	Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют).	I		I	07.04.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		А- группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. Б-группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка
56	Тематическое рисование «На далеких планетах»	I		I	08.04.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,		А группа: самостоятельное изображение (по представлению). Б группа: рисование по готовой форме.

						умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
57	Рисование с натуры. Рисование куста земляники с цветами.	I		I	14.04.2022	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Учить изображать по представлению предметы их величину, объединять в один рисунок.	А- группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. Б-группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка
58	Рисование с натуры цветов. Беседа по картинам на тему «Разноцветные краски лета» (А. Куинджи. «Березовая роща», А. Пластов. «Сенокос» или др.).	I		I	15.04.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать	Учить проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, составлять рисунок в полосе, аккуратно	А группа: самостоятельное изображение (по представлению). Б группа: рисование по готовой форме.
59	Рисование на тему «Деревья весной».	I		I	21.04.2022	умения не создавать		

						конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	раскрашивать.	
60	Рисование с натуры скворечника.	<i>I</i>		<i>I</i>	22.04.2022	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Уметь анализировать предмет, соотносить с геометрической фигурой, раскрашивать в соответствии с образцом.	
61	Иллюстрирование отрывка из художественного произведения «Снегурочка».	<i>I</i>		<i>I</i>	28.04.2022			А- группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. Б-группа Изображение простого предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка
62	Декоративное рисование. Декоративное рисование на тему «Нарисуй любой узор в квадрате» (квадрат — готовая форма).	<i>I</i>		<i>I</i>	29.04.2022			А группа: самостоятельное изображение (по представлению). Б группа: рисование по готовой форме.
63	Беседа об изобразительном	<i>I</i>		<i>I</i>	05.05.2022	развитие самостоятельнос		

	искусстве на тему о ВОВ с показом репродукций (А. Пластов «Фашист пролетел», С. Герасимов «Мать партизана».)					ти и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		
64	Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют).	1		1	06.05.2022	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Учить анализировать предмет, передавать его характерные признаки, раскрашивать в соответствии с образцом или по представлению.	А группа: самостоятельное изображение (по представлению). Б группа: рисование по готовой форме.
65-66	Рисование симметричных форм (насекомые) по выбору учащихся.	2		2	12.05.2022 13.05.2022			А- группа Самостоятельное изображение предмета в соответствии с их характерными особенностями с применением осевой линии. Б-группа Изображение простого

								предмета или элемента с помощью учителя с предварительным анализом рисунка
67	Рисование цветов ромашка, колокольчик	<i>1</i>		<i>1</i>	19.05.2022		Уметь составлять узоры из геометрических фигур аккуратно раскрашивать.	А группа: самостоятельное изображение (по представлению). Б группа: рисование по готовой форме.
68	Рисование на тему «Летний отдых»	<i>1</i>		<i>1</i>	20.05.2022		Учить изображать по представлению предметы, объединять в один сюжет. Аккуратно раскрашивать.	
ИТОГО		<i>16</i>						